

Звіт

внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу (в частині аналізу робочих програм навчальної дисципліни) здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Педіатрія» (2020) (спеціальності 228 Педіатрія)

Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова
у 2026-2027 навчальному році

Терміни проведення оцінювання: 26 серпня - 10 вересня 2026 року.

Обсяг внутрішнього оцінювання: 31 компонент ОНП «Педіатрія» (2020) (спеціальності 228 Педіатрія) третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (з них 8 основних компонент, 23 - вибірових).

В рамках безперервного моніторингу функціонування внутрішньої системи якості освіти, з урахуванням сучасної стратегії покращення якості освітнього середовища, що має на меті створення алгоритму постійної інституційної уваги до якості освіти, включно з переглядом і покращенням навчальних курсів та освітніх програм, покращення внутрішньої системи забезпечення якості було запроваджено практику самооцінювання якості навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми, в тому числі робочих програм навчальних дисциплін (РПНД). Основна мета проведення аналізу це оцінка відповідності основних положень РПНД цілям та змісту ОНП «Педіатрія», навчальному плану, чинному Положенню про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Кодексу академічної доброчесності, та ін. для виявлення слабких сторін, вдосконалення якості підготовки фахівців в галузі охорони здоров'я.

Аналіз робочої програми дисципліни - це оцінка її змісту, структури та відповідності стандартам, що включає перевірку відповідності знань, умінь та компетентностей, програмних результатів навчання та результатів вивчення дисципліни цілям освітньої програми, ефективності розподілу годин, міждисциплінарних зв'язків та актуальності методичного забезпечення, для забезпечення якості підготовки фахівців.

В результаті проведеного оцінювання було виявлено, що РПНД оприлюднені у вільному або корпоративному доступі. Всі вони (100%) розміщені у відповідному розділі «Аспіранту» на веб-сайтах відповідальних кафедр, який забезпечує зручний доступ для здобувачів освіти, а також на сайті університету у вкладці «Аспірантура». Всі зазначені документи затверджені та датовані відповідним навчальним роком.

В ході аналізу встановлено, що всі РПНД та силабуси відповідали

рекомендаціям щодо їх структури та оформлення. В усіх документах представлена актуальна інформація в наступних розділах «Мета та завдання навчальної дисципліни», «Очікувані результати навчання», «Опис навчальної дисципліни», «Структура навчальної дисципліни», «Теми лекцій», «Теми практичних завдань», «Самостійна робота», «Методи, критерії та засоби оцінювання результатів навчання», «Форми поточного та підсумкового контролю», «Рекомендована література», «Інформаційні ресурси», що забезпечує всім учасникам освітнього процесу отримати доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, змісту навчальної дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання різних видів поточного, проміжного та кінцевого оцінювання.

В анотації навчальної дисципліни представлена інформація про належність дисципліни до обов'язкової чи вибіркової складової, циклу загальної чи професійної підготовки, а також стисла інформація, на що орієнтована програма.

Інформація щодо цілей, змісту, компетентностей та програмних результатів навчання у 90% документів відповідала таким в ОНП «Педіатрія» (2020). В решті РПНД були зазначені не всі компетентності відповідної компоненти, вказані в матриці відповідності ОНП, та в деяких робочих програмах (15%) не було вказано інтегральну компетентність. В більшості РПНД та силабусах (86,7%) чітко зазначені міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни, у 13,3% міждисциплінарні зв'язки не в повній мірі відповідають структурно-логічній схемі ОНП. Зазначено використання сучасних форм і методів навчання (лекції, семінари, практичні заняття).

Опис навчального плану дисципліни (розподіл годин і кредитів) у 100% відповідав навчальному плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на відповідний навчальний рік. При аналізі розділу 4 «Структура навчальної дисципліни» можна відмітити повноту тем, логіку їх викладу та відповідність очікуваним результатам навчання. В більшості РПНД вся інформація подана відповідно до рекомендацій з розподілом годин на лекційні, практичні заняття та самостійну роботу студента.

Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у всіх РПНД відповідають чинному Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ. За результатами аналізу можна констатувати, що викладачами при розробці критеріїв оцінювання враховуються специфіка освітньої компоненти та спрямовані на досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. У 100% РПНД дисциплін, які завершуються диференційованим заліком або іспитом, наявні переліки питань до підсумкового контролю. Тому здобувачі освіти завчасно мають інформацію про форми

контролю, їх зміст і структуру.

За результатами проведеного аналізу переліку рекомендованої літератури виявлено, що рівень представленості літературних джерел є достатнім. Щодо актуальності основної літератури спостерігали, що основна маса джерел (90%) за останні п'ять років, проте є РПНД, яких достатньо суттєва кількість літератури більш раннього періоду. Крім того варто зазначити, що найновіші видання 2025-2026 року складають не більше 15%. Така ситуація потребує особливої уваги та системного підходу до оновлення рекомендованої літератури. Для переважної більшості дисциплін освітньої програми здобувачам надано доступ (наявність активних електронних посилань) до спеціалізованих електронних ресурсів, включаючи сайти професійних асоціацій та навчальні платформи. Це свідчить про використання кафедрами сучасних джерел інформації та їх активну інтеграцію в освітній процес.

В результаті оцінювання були виявлені слабкі сторони щодо структури робочих програм певних освітніх компонент, а саме невідповідність окремих компетентностей (інтегральної, загальних та фахових) матриці відповідностей в ОНП «Педіатрія». Інформаційний ресурс вивчення дисципліни у вигляді рекомендованої літератури та електронних джерел також потребує більш широкого представлення сучасними, актуальними джерелами інформації. Проректору з наукової роботи, відділу аспірантури, та завідувачам кафедр були направлені відповідні результати перевірки та надані рекомендації щодо прийняття управлінських та організаційних рішень щодо покращення якості освітнього процесу в процесі реалізації ОНП «Педіатрія» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ВНМУ ім. М.І. Пирогова.