

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти
спеціальності «Стоматологія» V року навчання
щодо оцінювання якості освітніх послуг

Враховуючи, що забезпечення внутрішнього контролю якості освіти в університеті полягає у співпраці з усіма зацікавленими сторонами освітнього процесу, серед яких є здобувачі вищої освіти, важливим є принцип студентоцентрованого підходу.

Опитування здобувачів вищої освіти спеціальності «Стоматологія» V року навчання здійснювалося за наступними блоками:

- освітня компонента,
- якість викладання,
- загальна підтримка освітньої програми.

Опитування проводилося у формі анкетування із використанням інформаційного ресурсу GOOGLE FORMS. Здобувачі освіти мали змогу у вільний час дати відповідь на 19 питань.

В опитуванні, яке проводилось в листопаді 2020 року взяли участь 88 із 88 студентів, що становить 100% від загальної кількості студентів 5 курсу спеціальності «Стоматологія» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова.

Відповіді на запитання щодо рівня задоволеності освітніми послугами оцінювали за цифровою шкалою, що відповідала наступним критеріям:

- 5 – зразковий рівень;
- 4 – високий рівень;
- 3 – посередній рівень;
- 2 - достатній рівень;
- 1 - слабкий рівень;

Результати анонімного он-лайн опитування засвідчили наступне:

- ✓ 64,5% респондентів високо оцінили ступінь задоволення рівнем отриманих знань та умінь, з них як зразковий 25,8% та високий 38,7%, при цьому 23,7% відзначили рівень посереднім, а достатній рівень склав 8,6% і слабкий рівень 3,2%.
- ✓ 22,6% опитуваних оцінили ступінь вдоволеності отриманими навичками, які будуть корисними в подальшій професійній діяльності як зразковий та 23,7 % як високий, при цьому 26,9 % відзначили рівень посереднім, 11,8% - достатнім, 15% - слабким.
- ✓ Умови, які створює ЗВО для підготовки до ліцензійного іспиту КРОК 64,5 % студентів відзначили як високий та зразковий, при цьому 31,2 % відзначили рівень посереднім та достатнім, лише 4,3% оцінили даний критерій як слабкий.

- ✓ Для 97,9% респондентів критерії оцінювання їх навчальних досягнень були зрозумілими та чіткими.
- ✓ Прозорість та об'єктивність оцінювання знань на практичних заняттях оцінили наступним чином: 37,6% - зразковий рівень, 39,7 % - високий рівень, 16,2% - посередній рівень, 6,5% - достатній рівень.
- ✓ Рівень об'єктивності та прозорості при оцінюванні знань на іспитах оцінили як зразковий – 35,5 %, високий – 45,2 %, посередній – 12,9 %, достатній рівень – 5,4% та слабкий 1,0%.
- ✓ 60,3% опитуваних оцінило використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-клас, навчальні дискусії, «мозковий штурм», тренінги, ділові ігри та ін.) як зразковий та високий, 19,4% як посередній, 12,9% як достатній та 7,4% як слабкий.
- ✓ 50,6% опитуваних оцінили рівень здобутих практичних навичок під час занять у лабораторіях, симуляційних центрах як зразковий та високий, 14,0% як посередній, 10,8%, як достатній та 24,6 % як слабкий.
- ✓ Досить відчутною (97,8% позитивних відгуків) студенти вважають організаційну підтримку деканату у навчальному процесі.
- ✓ Використання ресурсів бібліотеки під час навчання 70,9% студентів оцінили зразковим та високим рівнем, 20,5% як посередній та достатній рівень.
- ✓ 87,1 % опитаних позитивно оцінили ефективність навичок здобутих під час проходження практики за спеціальністю.
- ✓ 88,2 % респондентів дали позитивну оцінку якості організації дозвілля під час навчання в університеті.
- ✓ 79,6% задоволені рівнем організації побуту під час навчання в університеті, а 8,6 % відзначили його як достатній.
- ✓ 90,4% задоволені можливістю брати участь у художній самодіяльності, спортивних секціях, наукових та інших гуртках під час навчання в університеті, а 3,2 % відзначили його як достатній.
- ✓ На запитання: «Я рекомендуватиму іншим навчатися на спеціальності «Стоматологія», позитивну відповідь дали 90,3% опитуваних.
- ✓ У 25,8% студентів, що взяли участь в опитуванні виникла необхідність консультацій у психолога під час навчання.
- ✓ У 4,3% опитуваних виникла необхідність скористатись послугами фахівців юридичної служби університету за час навчання.

На запитання: «Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?» отримані різнопланові варіанти розширення переліку дисциплін, зокрема:

1. Анестезіологія в стоматології
2. Ендодонтія
3. Невідкладна допомога
4. Потрібно ввести більше практики з профільних предметів у лабораторіях та стоматологічних симуляційних центрах, майстр-класи від спеціалістів нашого університету.
5. Додаткові курси вивчення професійної англійської мови.

Були висловлені наступні пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова

- Зробити більш практично орієнтованими профільні дисципліни.
- Впроваджувати сучасні навчальні програми та сучасне інструментальне забезпечення навчального процесу.
- Створювати ширші можливості для набуття практичних навичок в процесі навчання.
- Синхронізувати за тематикою час проведення лекційних та практичних занять.