

Звіт
за результатами анкетування викладачів
ОНП "Медицина"
2025р

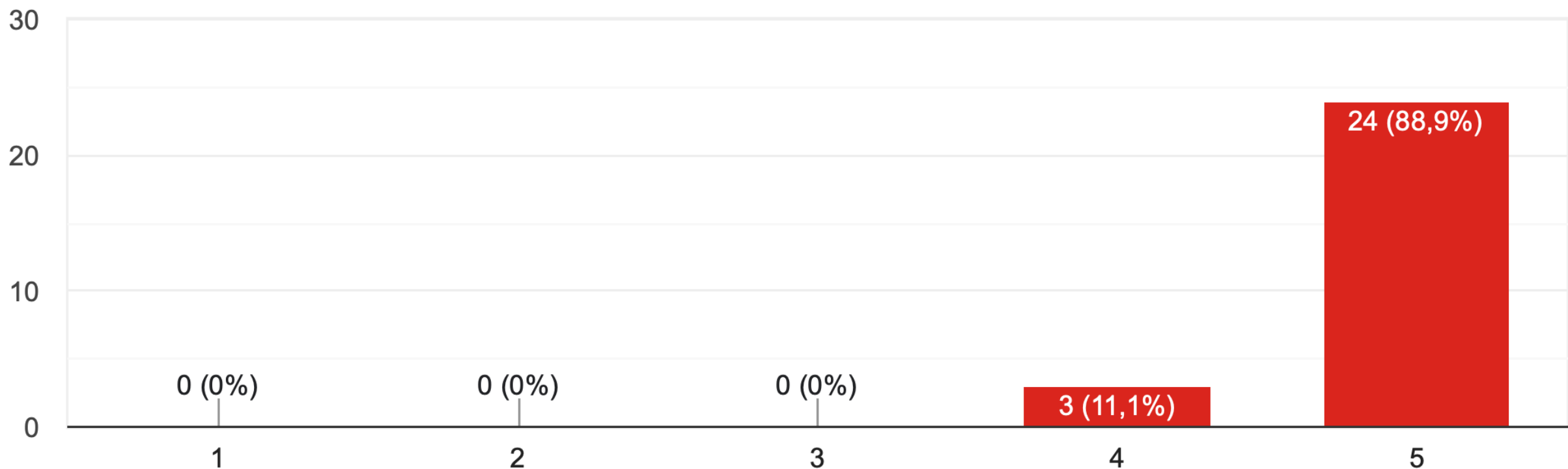
У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВНМУ ім. М.І.Пирогова було проведено опитування викладачів ОНП «Медицина» з метою отримання системного зворотного зв'язку щодо організації та якості освітнього процесу в університеті. Опитування спрямоване на оцінювання ефективності освітніх програм, умов реалізації освітнього процесу, рівня організаційної, методичної та інформаційної підтримки викладачів, а також виявлення проблемних аспектів і напрямів подальшого вдосконалення освітньої діяльності.

Опитування проводилося на засадах анонімності, добровільності та з дотриманням принципів академічної доброчесності. Отримані результати використовуються для аналізу якості освітнього процесу, самооцінювання освітніх програм і ухвалення управлінських рішень, спрямованих на підвищення ефективності та якості освітньої діяльності.

В опитуванні взяли участь 27 респондентів.

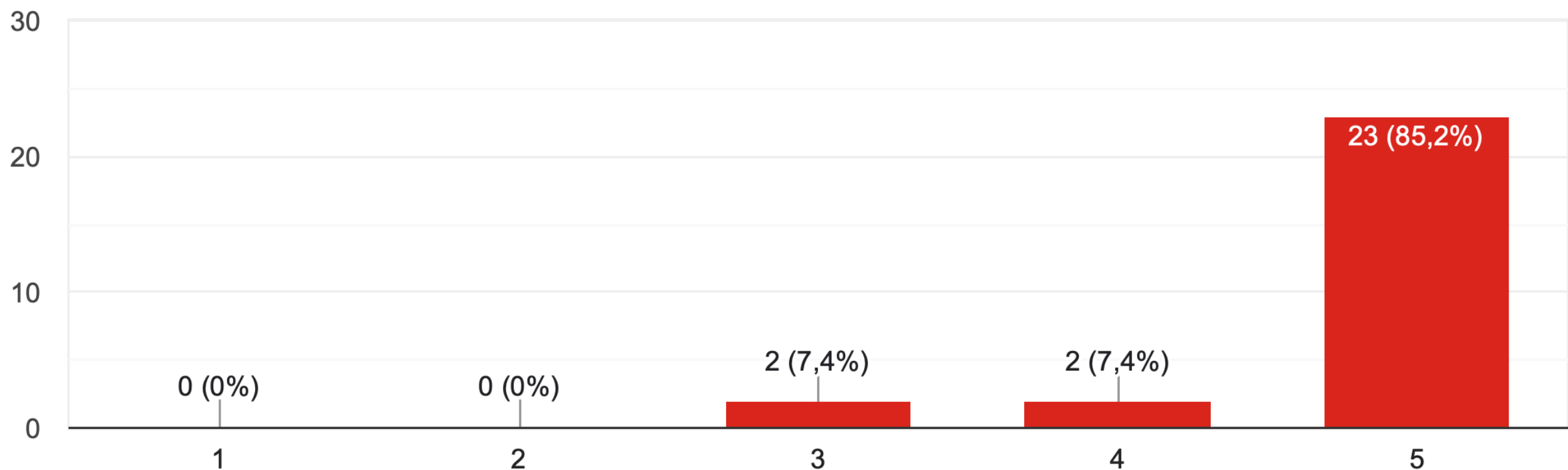
1. Оцініть рівень конструктивності Вашої взаємодії з гарантами освітніх програм:

27 відповідей



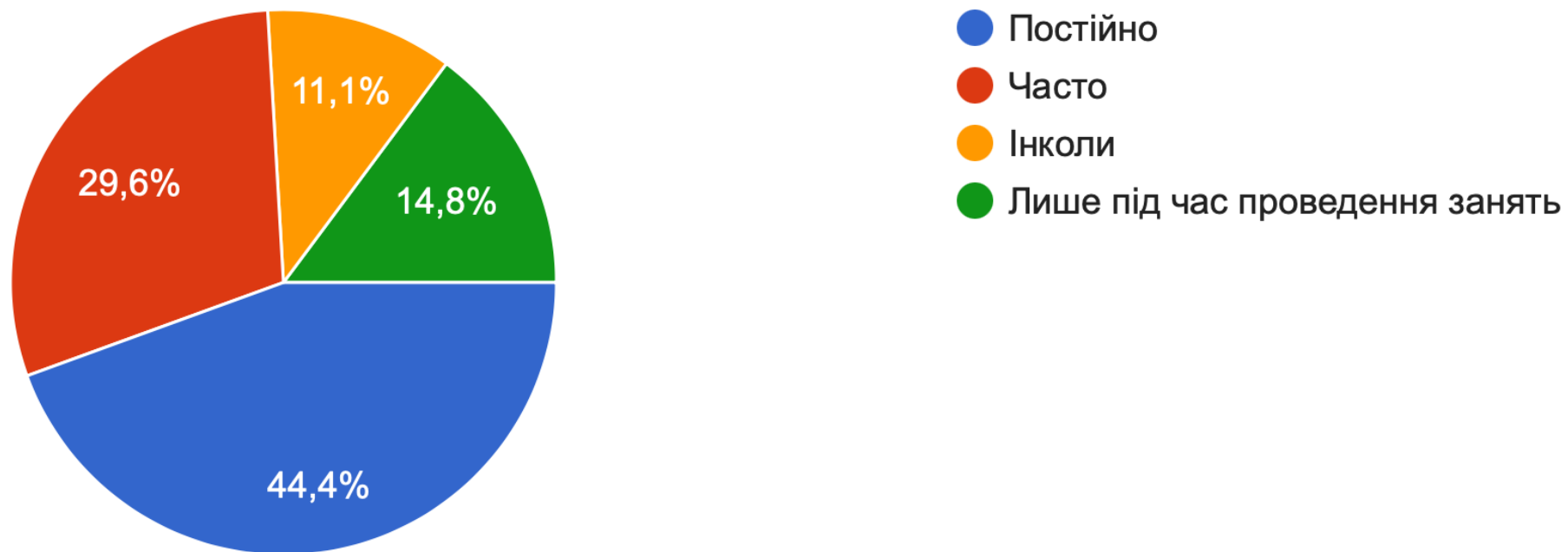
2. Оцініть рівень конструктивності взаємодії з працівниками відділу аспірантури та докторантури:

27 відповідей



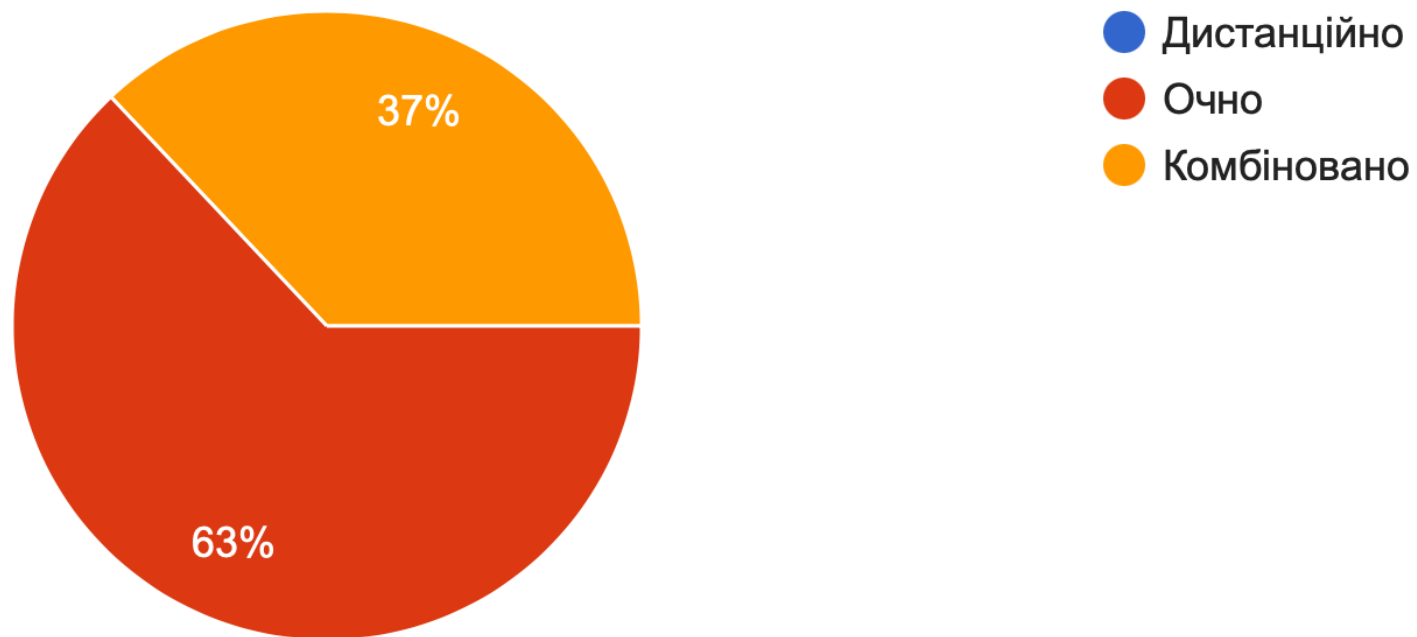
3. Як часто Ви комунікуєте з аспірантами спеціальності «Медицина»?

27 відповідей



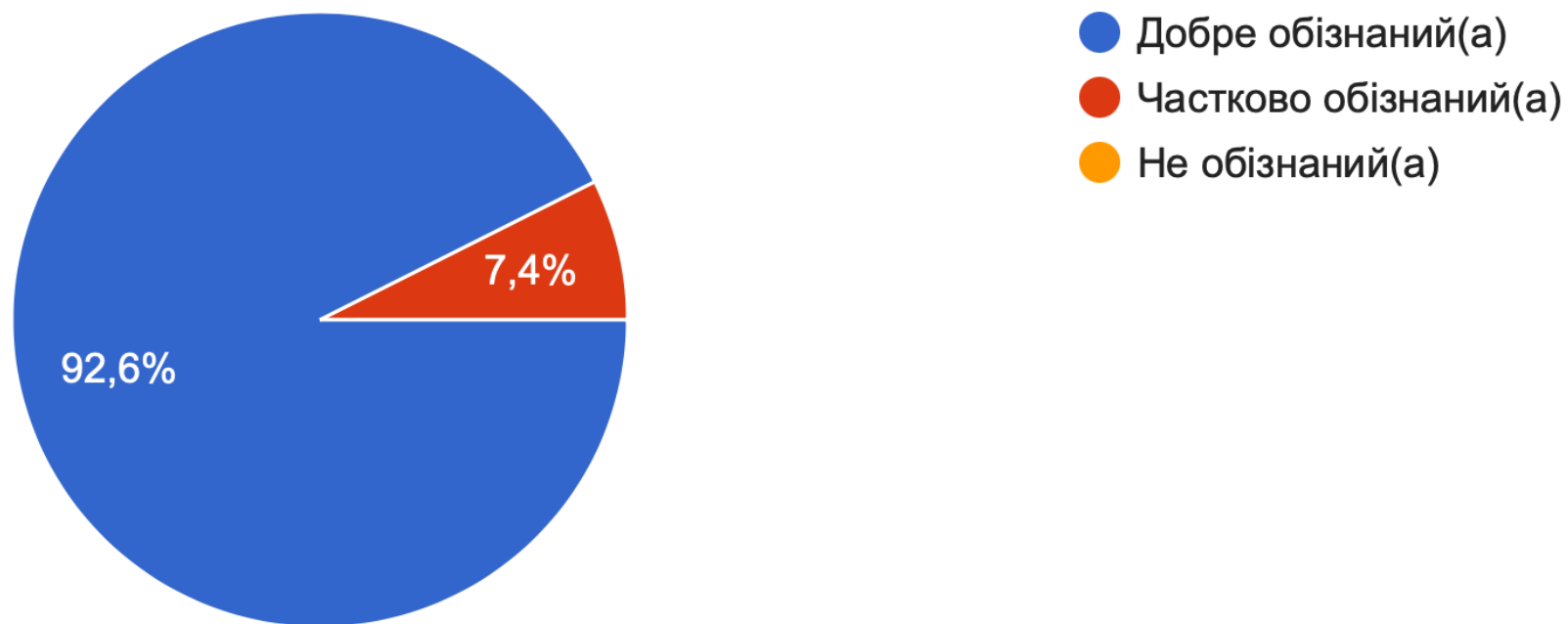
4. У якій формі Ви найчастіше комунікуєте з аспірантами?

27 відповідей



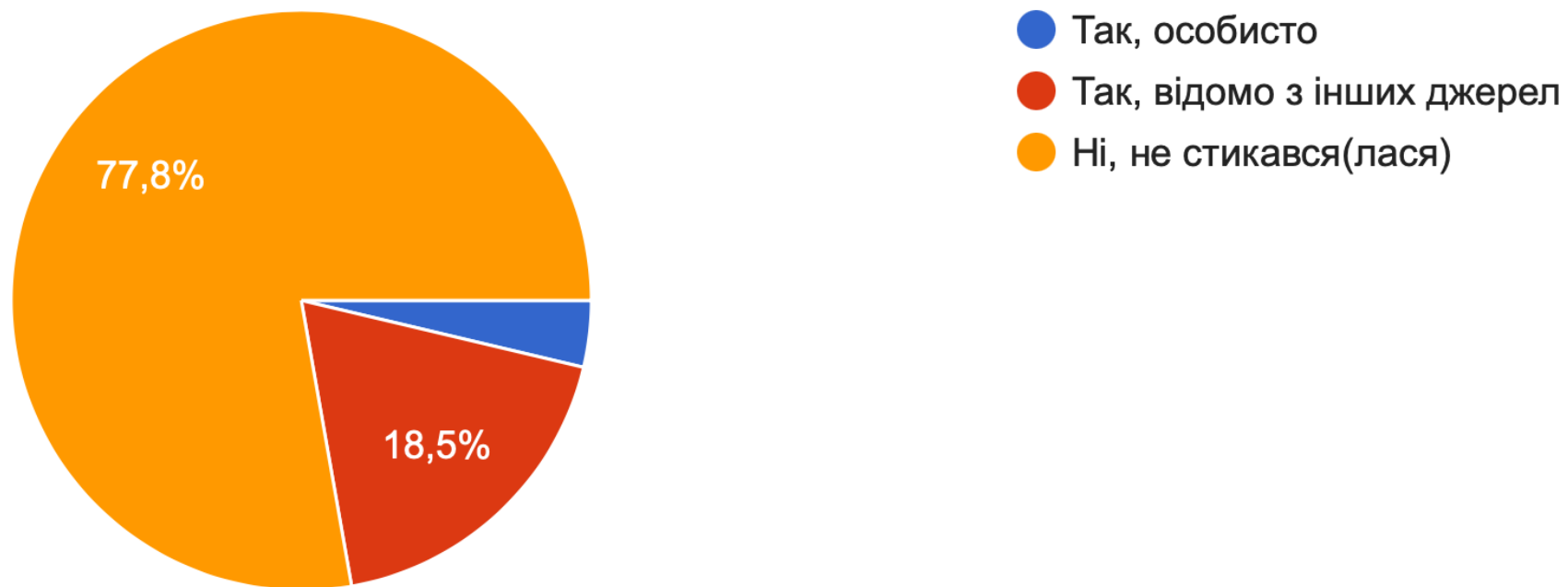
5. Наскільки Ви обізнані з наслідками порушень академічної доброчесності для науково-педагогічних працівників?

27 відповідей



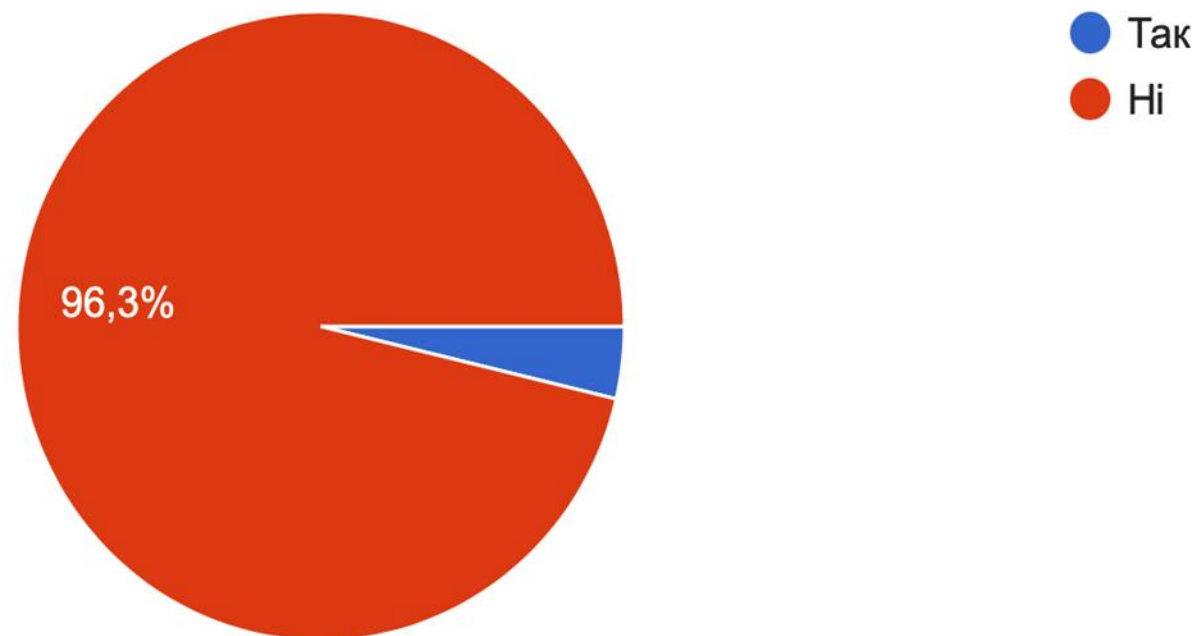
6. Чи стикалися Ви з академічним плагіатом серед аспірантів?

27 відповідей



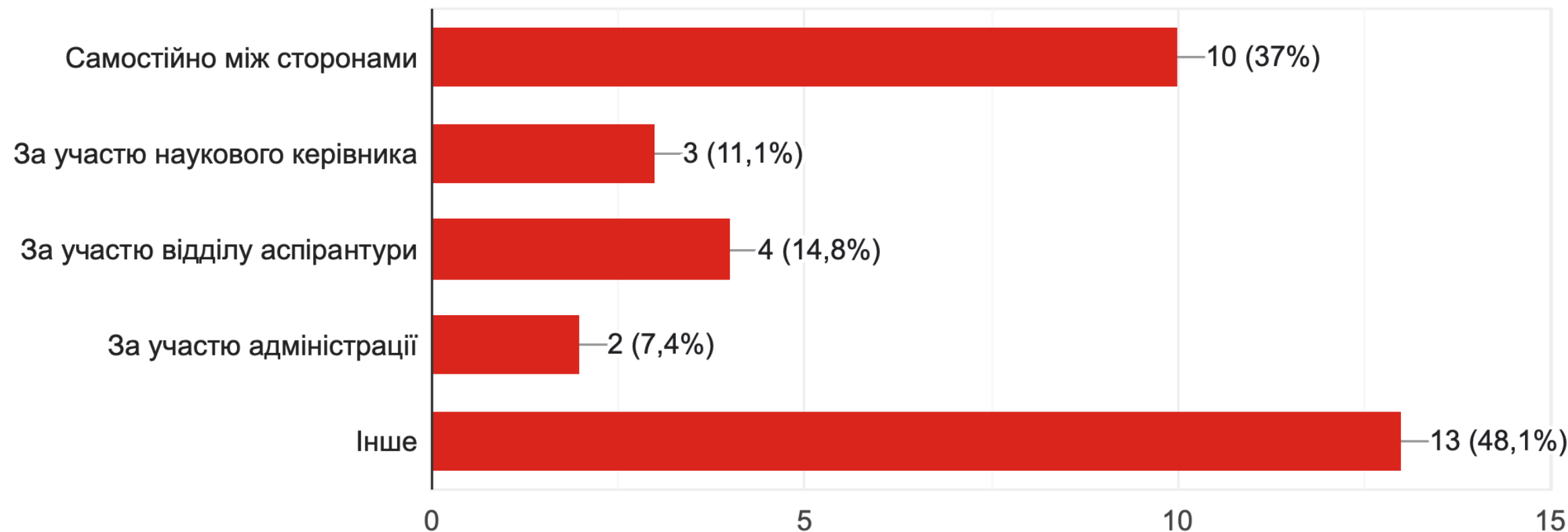
7. Чи виникали у Вас конфліктні ситуації з аспірантами?

27 відповідей



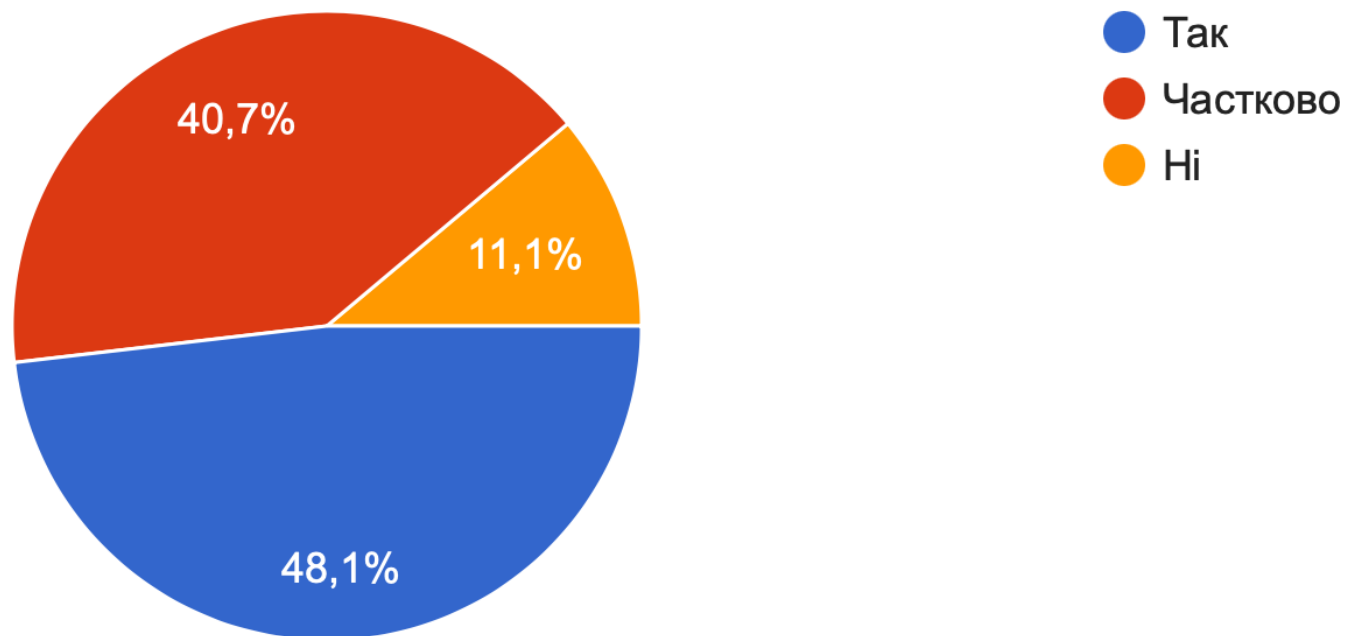
8. Якщо так, яким чином було врегульовано ситуацію? (можна обрати кілька варіантів)

27 відповідей



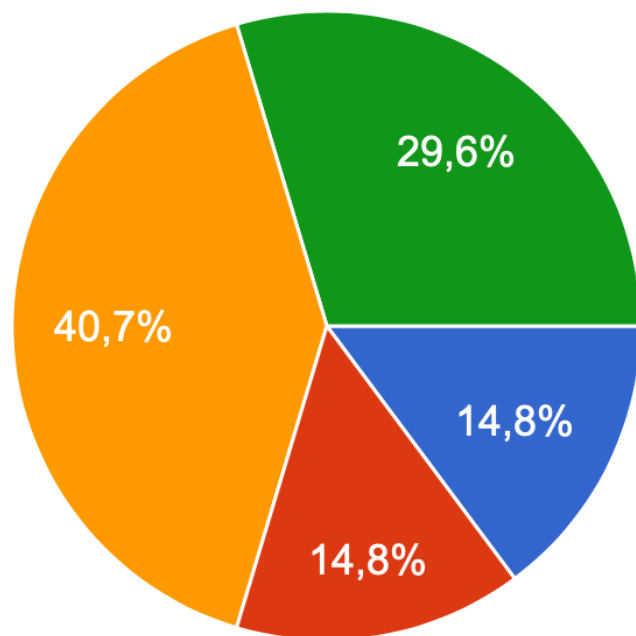
9. Чи ознайомлені Ви з процедурою врегулювання конфліктів з аспірантами?

27 відповідей



10. Чи берете Ви участь у перегляді та оновленні освітньо-наукових програм?

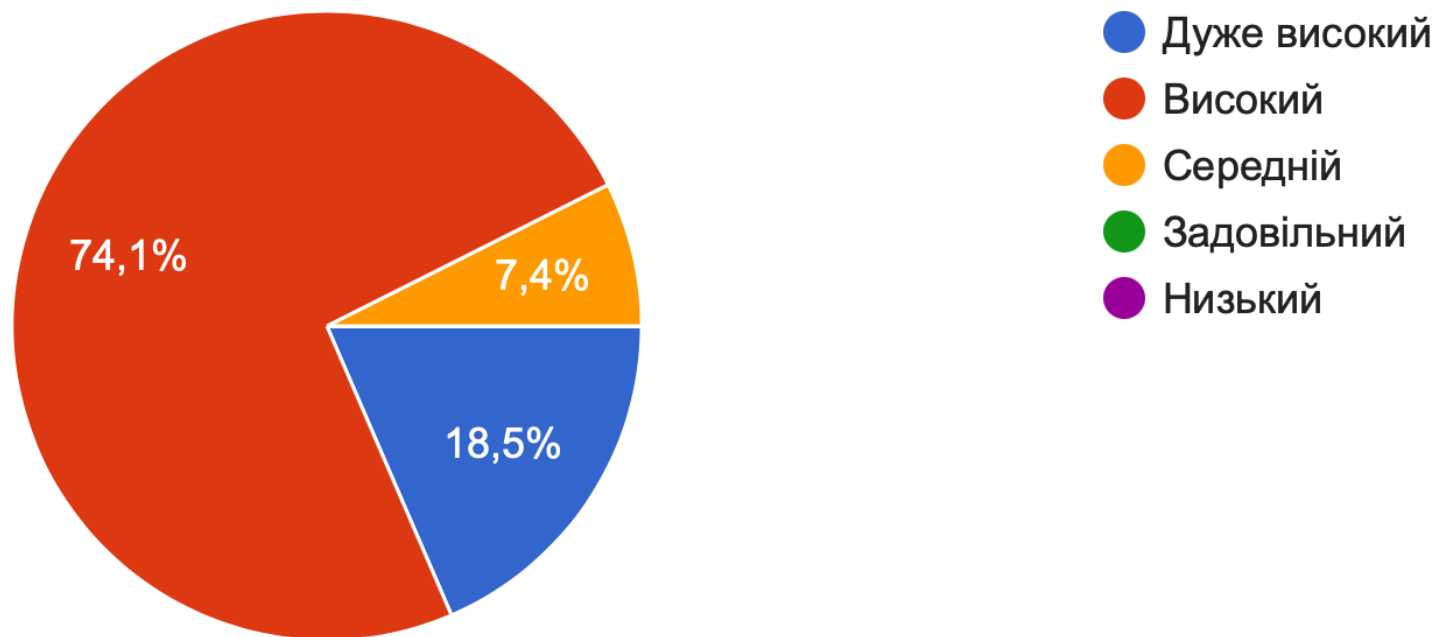
27 відповідей



- Так, як член робочої групи
- Так, у формі консультацій/рецензування
- Так, під час підготовки силабусів та програм
- Ні

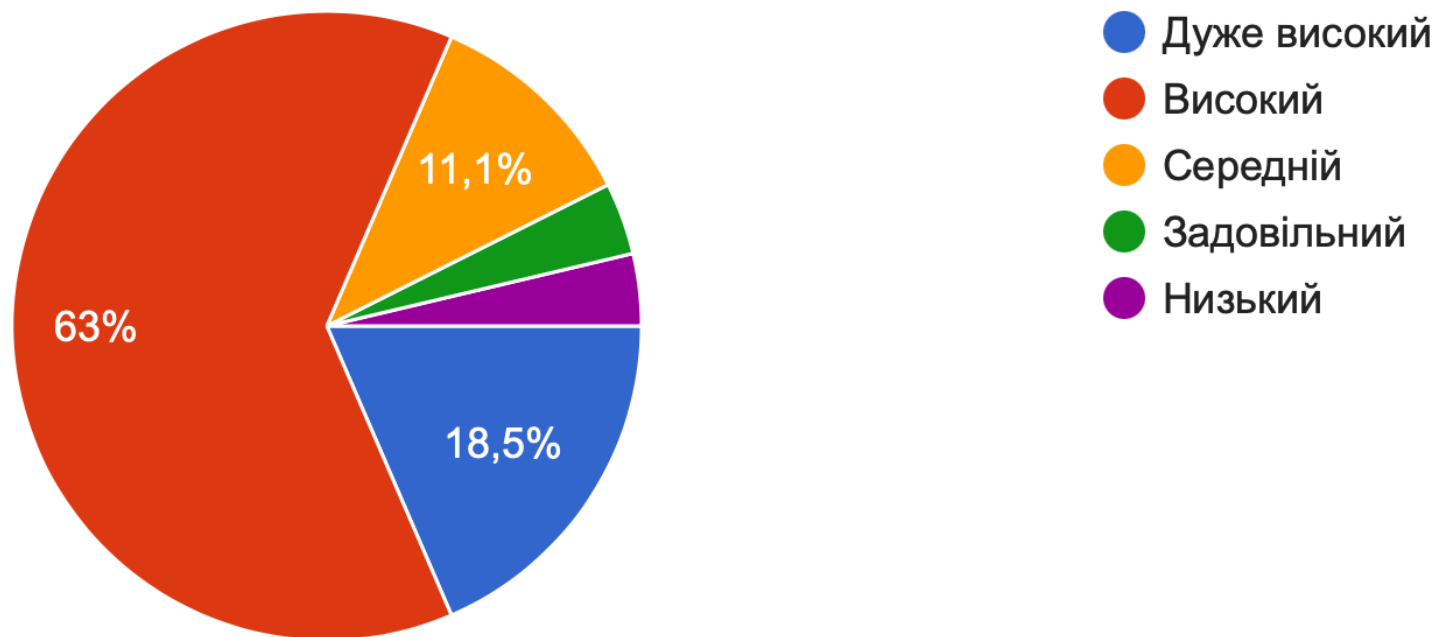
11. Як Ви оцінюєте загальний рівень підготовки аспірантів спеціальності «Медицина»?

27 відповідей



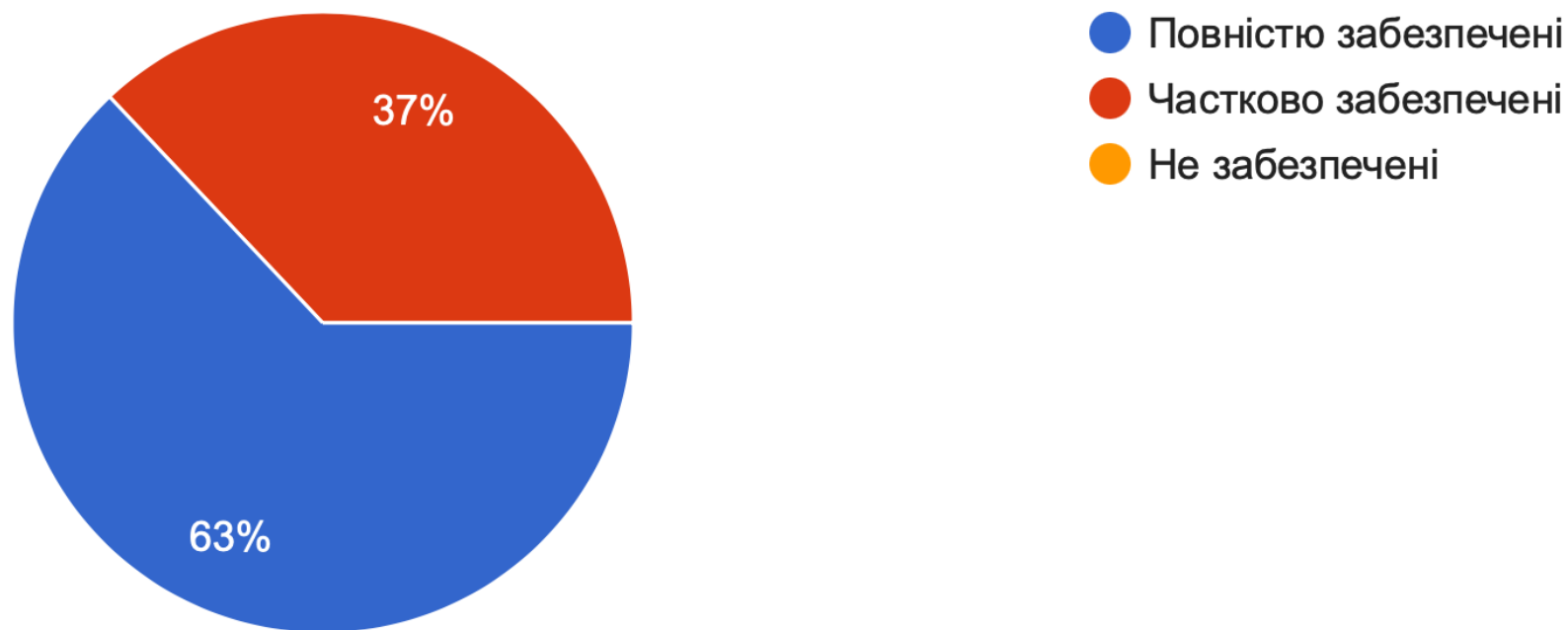
12. Як Ви оцінюєте рівень мотивації аспірантів до наукової діяльності?

27 відповідей



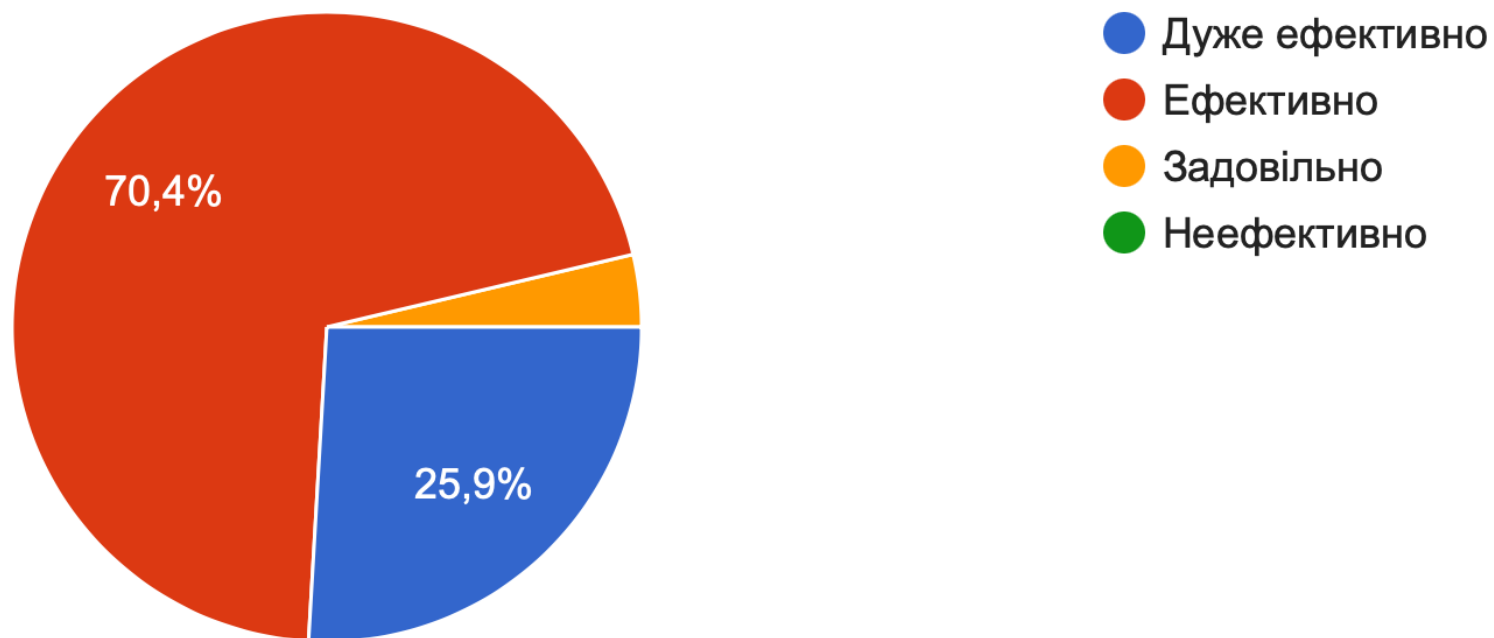
13. Наскільки забезпечені Ваші потреби у доступі до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних?

27 відповідей



14. Наскільки ефективно аспіранти використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних?

27 відповідей



15. Які заходи, на Вашу думку, є пріоритетними для підвищення якості підготовки докторів філософії?

- Підвищення та підтримка мотивації, ініціативності майбутніх докторів філософії у проведенні дослідницької роботи, її презентації на регіональному, національному та міжнародному рівнях, інтеграції в світову наукову спільноту
- Розширення можливостей міждисциплінарної співпраці під час виконання наукових досліджень, в т.ч. активного пошуку грантових програм для виконання фрагментів наукової роботи, які потребують високотехнологічного специфічного ресурсного забезпечення; поєднання кращих світових практик наукових досліджень та класичних валідних методів дослідження
- Підготовка аспірантів здійснюється на високому рівні у ВНМУ. Єдине, мало часу залишається на підготовку самої дисертаційної роботи, враховуючи, що спочатку йде набір матеріалу, аналіз результатів і написання тексту паралельно з освітньою складовою.
- Орієнтація на потреби вітчизняної медицини в умовах воєнного часу; неухильне дотримання політики академічної доброчесності.
- Покращення динаміки міжнародної та національної академічної мобільності та грантової діяльності

16. Які зміни Ви вважаєте першочерговими у: – змісті освітньо-наукової програми;

– організації освітнього процесу;

– системі наукового керівництва

- Зміни у змісті освітньо-наукової програми повинні відбуватись відповідно до актуальних потреб сучасного науково-практичного середовища, до організації освітнього процесу більше залучати можливості сучасних цифрових технологій, у системі наукового керівництва зменшити контролюючі функції, збільшити можливості самостійної роботи, вдосконалення здобувача освіти, більше консультативної допомоги у вирішенні проблем, що виникають під час навчання та проведення дослідження, підтримки ініціативи майбутнього доктора філософії
- Розподіл освітньо-наукових програм за фахом здобувачів. Поглиблення навчання із статистичної обробки медичних даних. Здобуття докторами філософії знань з менеджменту наукових проєктів, участь в міжнародних проєктах, грантові можливості. Збільшення доступу здобувачів до сучасного медичного обладнання та лабораторної діагностики на безоплатній основі. Можливість співкерівництва.
- Актуальним залишається необхідність розроблення стандарту спеціальності. Ватро акцентувати увагу на вдосконаленні змісту освітньо-наукових програм з урахуванням сучасних тенденцій медичної науки та міжнародних стандартів. Продовжувати посилення методологічної підготовки аспірантів з урахуванням сучасних реалій та вимог часу (наприклад- дослідницький дизайн, біостатистика, академічне письмо). Розглянути можливість розширення вибіркових дисциплін, орієнтованих на міждисциплінарні дослідження. Розвиток англomовної наукової комунікації
- Подальший розвиток запровадженого в ОНП І2 «Медицина» - напрямку впровадження цифрових технологій. В організації освітнього процесу - підвищувати гнучкість формату занять за принципом ворк-шопів, наукових семінарів; оптимізація розкладу занять в форматі змішаного навчання з урахуванням особливостей освітніх компонент, запитів здобувачів.