

# **ЗВІТ**

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ**

## **«ОЦІНКА ЗДОБУВАЧАМИ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН»**

**Освітньо-наукова програма «Медицина»**

Одним із основних засобів покращення якості освітньо-наукових програм і поліпшення організації освітнього процесу є зворотній зв'язок для врахування думки та побажань здобувачів вищої освіти щодо якості особливостей навчального процесу та викладання навчальних дисциплін.

Інструментом, який використовується для внесення пропозицій здобувачами освіти, щодо запровадження можливих позитивних змін в освітній процес та оцінки якості освітніх послуг є анонімне опитування.

Відділом забезпечення якості Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова в березні – квітні 2021 року було проведено анонімне онлайн опитування серед здобувачів освіти освітнього рівня доктор філософії спеціальності «Біологія» з використанням сервісу Google Forms.

В розроблених анкетах здобувачі мали змогу оцінювати якість викладання навчальних дисциплін, які вони вивчали, відповідаючи на 14 запропонованих питань. Крім того в анкеті використовувалися запитання відкритого типу для можливості висловлення пропозицій про внесення можливих змін в ОНП «Медицина». Оцінювання здобувачами рівня задоволеності здійснювалося за 5 бальною шкалою.

Рівень задоволеності здобувачів:

5 – дуже високий;

4 – високий;

3 – посередній;

2 – задовільний;

1 – незначний.

Отримана інформація дозволяє визначити рівень якості викладання навчальних дисциплін на думку студентів та дає можливість враховувати їх ідеї стосовно навчальних та організаційних питань.

В опитуванні взяли участь 94 учасників тобто 55 % від загальної кількості здобувачів за ОНП «Медицина».

Оцінка якості викладання навчальної дисципліни

**"Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації"**

Участь в опитуванні взяли 92 здобувачі освіти

Питання анкети	Рівень задоволеності				
	Дуже високий (% відповідей учасників)	Високий (% відповідей учасників)	Посередній (% відповідей учасників)	Задовільний (% відповідей учасників)	Незначний (% відповідей учасників)
Рівень викладання навчальної дисципліни в цілому	54,3 %	34,8 %	9,8%	1,1 %	0
Рівень відповідності навчальної дисципліни науковим інтересам здобувача	41,4 %	21,7 %	21,7 %	7,6 %	7,6 %
Рівень проінформованості здобувача на початку вивчення дисципліни стосовно цілей, навчального навантаження, критеріїв оцінювання, форм проведення контрольних заходів	41,3 %	38 %	15,2 %	4,4 %	1,1 %
Рівень прозорості та доступності для розуміння здобувачем критеріїв оцінювання знань за дисципліною	48,8 %	33,7 %	12 %	3,3 %	2,2 %
Рівень наповнення змісту навчальної дисципліни інформацією про актуальні наукові тенденції, результати досліджень та сучасні літературні матеріали	46,7 %	29,3 %	15,2 %	3,3 %	5,5 %
Рівень якості організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом)	50,7 %	33,7 %	4,4 %	2,2 %	0
Рівень чіткості, зрозумілості, доступності викладання навчального матеріалу викладачами	48,9 %	39,1 %	9,8 %	1,1 %	1,1 %
Рівень конструктивної взаємодії викладачів зі здобувачами, доброзичливість і тактовність	40,3 %	31,5 %	5,5 %	3,3 %	0
Рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувача	53,2 %	39,1 %	5,5 %	2,2 %	0
Рівень дотримання принципів академічної доброчесності під час викладання дисципліни	64,1 %	30,4 %	4,4 %	1,1 %	0
Рівень якості організації дистанційної форми навчання з дисципліни	42,5 %	33,7 %	5,5 %	3,3 %	0

Оцінка якості викладання навчальної дисципліни  
**"Англійська мова у науково-медичному спілкуванні"**

Участь в опитуванні взяли 92 здобувачі освіти

Питання анкети	Рівень задоволеності				
	Дуже високий (% відповідей учасників)	Високий (% відповідей учасників)	Посередній (% відповідей учасників)	Задовільний (% відповідей учасників)	Незначний (% відповідей учасників)
Рівень викладання навчальної дисципліни в цілому	69,5 %	23,9 %	5,5 %	1,1 %	
Рівень відповідності навчальної дисципліни науковим інтересам здобувача	62,9 %	25 %	6,6 %	3,3 %	2,2 %
Рівень проінформованості здобувача на початку вивчення дисципліни стосовно цілей, навчального навантаження, критеріїв оцінювання, форм проведення контрольних заходів	66,2 %	26,1 %	5,5 %	2,2 %	0
Рівень прозорості та доступності для розуміння здобувачем критеріїв оцінювання знань за дисципліною	68,4 %	25 %	2,2 %	0	4,4 %
Рівень наповнення змісту навчальної дисципліни інформацією про актуальні наукові тенденції, результати досліджень та сучасні літературні матеріали	69,5 %	27,2 %	1,1 %	1,1 %	1,1 %
Рівень якості організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом)	70,6 %	26,1 %	1,1 %	1,1 %	1,1 %
Рівень чіткості, зрозумілості, доступності викладання навчального матеріалу викладачами	67,3 %	27,2 %	3,3 %	2,2 %	0
Рівень конструктивної взаємодії викладачів зі здобувачами, доброзичливість і тактовність	74,9 %	20,7 %	3,3 %	1,1 %	0
Рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувача	67,3 %	23,9 %	5,5 %	1,1 %	1,1 %
Рівень дотримання принципів академічної доброчесності під час викладання дисципліни	76 %	19,6 %	2,2 %	1,1 %	1,1 %
Рівень якості організації дистанційної форми навчання з дисципліни	70,6 %	25 %	2,2 %	1,1 %	1,1 %

Оцінка якості викладання навчальної дисципліни  
**"Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності"**

Участь в опитуванні взяли 75 здобувачів освіти

Питання анкети	Рівень задоволеності				
	Дуже високий (% відповідей учасників)	Високий (% відповідей учасників)	Посередній (% відповідей учасників)	Задовільний (% відповідей учасників)	Незначний (% відповідей учасників)
Рівень викладання навчальної дисципліни в цілому	60,1 %	37,3 %	2,6 %	0	0
Рівень відповідності навчальної дисципліни науковим інтересам здобувача	57,4 %	32 %	8 %	2,6 %	0
Рівень проінформованості здобувача на початку вивчення дисципліни стосовно цілей, навчального навантаження, критеріїв оцінювання, форм проведення контрольних заходів	53,3 %	38,7 %	8 %	0	0
Рівень прозорості та доступності для розуміння здобувачем критеріїв оцінювання знань за дисципліною	58,7 %	36 %	4 %	1,3 %	0
Рівень наповнення змісту навчальної дисципліни інформацією про актуальні наукові тенденції, результати досліджень та сучасні літературні матеріали	57,4 %	37,3 %	4 %	1,3 %	0
Рівень якості організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом)	58,8 %	36 %	2,6 %	2,6 %	0
Рівень чіткості, зрозумілості, доступності викладання навчального матеріалу викладачами	58,8 %	36 %	2,6 %	2,6 %	0
Рівень конструктивної взаємодії викладачів зі здобувачами, доброзичливість і тактовність	67,7 %	28,3 %	4 %	0	0
Рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувача	64,1 %	29,3 %	5,3 %	1,3 %	0
Рівень дотримання принципів академічної доброчесності під час викладання дисципліни	61,4 %	34,7 %	2,6 %	1,3 %	0
Рівень якості організації дистанційної форми навчання з дисципліни	60 %	32 %	6,7 %	1,3 %	0

Оцінка якості викладання навчальної дисципліни  
**"Написання, фінансування та управління науковими проектами,  
 реєстрація прав інтелектуальної власності"**

Участь в опитуванні взяли 78 здобувачів освіти

Питання анкети	Рівень задоволеності				
	Дуже високий (% відповідей учасників)	Високий (% відповідей учасників)	Посередній (% відповідей учасників)	Задовільний (% відповідей учасників)	Незначний (% відповідей учасників)
Рівень викладання навчальної дисципліни в цілому	61,6 %	30,8 %	7,6 %	0	0
Рівень відповідності навчальної дисципліни науковим інтересам здобувача	60,3 %	30,7 %	6,4 %	2,6 %	0
Рівень проінформованості здобувача на початку вивчення дисципліни стосовно цілей, навчального навантаження, критеріїв оцінювання, форм проведення контрольних заходів	56,4 %	28,2 %	12,8 %	2,6 %	0
Рівень прозорості та доступності для розуміння здобувачем критеріїв оцінювання знань за дисципліною	57,8 %	33,3 %	8,9 %	0	0
Рівень наповнення змісту навчальної дисципліни інформацією про актуальні наукові тенденції, результати досліджень та сучасні літературні матеріали	57,8 %	34,6 %	7,6 %	0	0
Рівень якості організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом)	55,3 %	35,8 %	7,6 %	1,3 %	0
Рівень чіткості, зрозумілості, доступності викладання навчального матеріалу викладачами	57,7 %	28,2 %	12,8 %	1,3 %	0
Рівень конструктивної взаємодії викладачів зі здобувачами, доброзичливість і тактовність	60,3 5	33,3 %	6,4 %	0	0
Рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувача	56,5 %	35,9 %	7,6 %	0	0
Рівень дотримання принципів академічної доброчесності під час викладання дисципліни	61,6 %	33,3 %	5,1 %	0	0
Рівень якості організації дистанційної форми навчання з дисципліни	60,4 %	30,7 %	8,9 %	0	0

## Оцінка якості викладання навчальної дисципліни

**"Медична статистика "**

Участь в опитуванні взяли 79 здобувачів освіти

Питання анкети	Рівень задоволеності				
	Дуже високий (% відповідей учасників)	Високий (% відповідей учасників)	Посередній (% відповідей учасників)	Задовільний (% відповідей учасників)	Незначний (% відповідей учасників)
Рівень викладання навчальної дисципліни в цілому	51,2 %	29,8 %	15,2 %	2,5 %	1,3 %
Рівень відповідності навчальної дисципліни науковим інтересам здобувача	49,3 %	34,3 %	10,1 %	3,8 %	2,5 %
Рівень проінформованості здобувача на початку вивчення дисципліни стосовно цілей, навчального навантаження, критеріїв оцінювання, форм проведення контрольних заходів	51,8 %	26,6 %	16,5 %	3,8 %	1,3 %
Рівень прозорості та доступності для розуміння здобувачем критеріїв оцінювання знань за дисципліною	49,3 %	29,2 %	16,5 %	2,5 %	2,5 %
Рівень наповнення змісту навчальної дисципліни інформацією про актуальні наукові тенденції, результати досліджень та сучасні літературні матеріали	45,6 %	34,3 %	12,6 %	5 %	2,5 %
Рівень якості організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом)	48,1 %	32,9 %	15,2 %	2,5 %	1,3 %
Рівень чіткості, зрозумілості, доступності викладання навчального матеріалу викладачами	50,6 %	28 %	13,9 %	2,5 %	5 %
Рівень конструктивної взаємодії викладачів зі здобувачами, доброзичливість і тактовність	46,8 %	38 %	10,1 %	3,8 %	1,3 %
Рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувача	50,6 %	31,7 %	11,4 %	3,8 %	2,5 %
Рівень дотримання принципів академічної доброчесності під час викладання дисципліни	51,8 %	31,7 %	13,9 %	1,3 %	1,3 %
Рівень якості організації дистанційної форми навчання з дисципліни	49,4 %	34,1 %	13,9 %	1,3 %	1,3 %

Оцінка якості викладання навчальної дисципліни

**"Сучасна медицина "**

Участь в опитуванні взяли 80 здобувачів освіти

Питання анкети	Рівень задоволеності				
	Дуже високий (% відповідей учасників)	Високий (% відповідей учасників)	Посередній (% відповідей учасників)	Задовільний (% відповідей учасників)	Незначний (% відповідей учасників)
Рівень викладання навчальної дисципліни в цілому	56,2 %	37,3 %	5 %	1,2 %	0
Рівень відповідності навчальної дисципліни науковим інтересам здобувача	50 %	38,3 %	10,5 %	1,2 %	0
Рівень проінформованості здобувача на початку вивчення дисципліни стосовно цілей, навчального навантаження, критеріїв оцінювання, форм проведення контрольних заходів	56,2 %	36,4 %	6,2 %	1,2 %	0
Рівень прозорості та доступності для розуміння здобувачем критеріїв оцінювання знань за дисципліною	53,7 %	35,1 %	8,7 %	2,5 %	0
Рівень наповнення змісту навчальної дисципліни інформацією про актуальні наукові тенденції, результати досліджень та сучасні літературні матеріали	56,2 %	37,6 %	5 %	1,2 %	0
Рівень якості організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом)	55 %	64,9 %	8,7 %	1,2 %	0
Рівень чіткості, зрозумілості, доступності викладання навчального матеріалу викладачами	55 %	33,8 %	5 %	1,2 %	0
Рівень конструктивної взаємодії викладачів зі здобувачами, доброзичливість і тактовність	57,5 %	33,8 %	7,5 %	1,2 %	0
Рівень об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувача	55 %	37,5 %	5 %	2,5 %	0
Рівень дотримання принципів академічної доброчесності під час викладання дисципліни	56,2 %	33,9 %	8,7 %	1,2 %	0
Рівень якості організації дистанційної форми навчання з дисципліни	56,2 %	36,3 %	7,5 %	0	0



- Рівень викладання навчальних дисциплін в цілому за весь час навчання в аспірантурі оцінено наступним чином:
  - 51,1 % - дуже високий;
  - 40,4 % - високий;
  - 7,4 % - посередній;
  - 1,1 % - задовільний
  
- На запитання: « За період навчання доводилося скласти скаргу викладачеві/адміністрації у зв'язку з незадоволеністю освітнім процесом ?», 5,3 % відсотків респондентів відповіли «Так»
  
- Рівень навчального навантаження оцінено:
  - 7,4 % - надмірний;
  - 20,2 % - скоріш надмірний;
  - 73,2 % - помірний.
  
- Позитивною стороною у викладанні навчальних дисциплін відзначено:
  - достатній рівень викладання англійської мови;
  - чудова організація on-line навчання;
  - чудове ставлення до колег;
  - можливість знайти контакт з викладачем;
  - актуальність тем, доступність та інформативність;
  - достатній рівень інформаційного наповнення;
  - зручний розклад занять
  
- Недоліків у викладанні навчальних дисциплін опитувані не вказали
  
- Для покращення якості викладання навчальних дисциплін висловлено пропозицію щодо проведення іспиту B2, враховуючи трирічний термін навчання на кафедрі іноземних мов та кількість проведених годин практичних занять