

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	37243 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37243
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іжицька Наталія Віталіївна, Колядінцев Василь Володимирович, Миронюк Іван Святославович (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	23.06.2020 р. – 25.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/vidom_VNMU_med.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/progr_ekspert_grupa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На думку експертної групи ОНП “Медицина” ВНМУ як за структурою, своїм змістом, організацією реалізації в повній мірі відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Практично за усіма критеріями виявлено сильні сторони програми або ж позитивні практики. Власне освітній компонент програми логічно побудований і структурований. Можливості розширення обсягу освітнього компоненту ОНП за рахунок освоєння додаткових дисциплін вільного вибору здобувачем (яким здобувачі даної програми користуються) є ознакою студентцентрованості даної ОНП і дає реальну змогу формувати здобувачам індивідуальну освітню траєкторію. Потужна матеріально-технічна дослідницька база ЗВО і партнерських медичних закладів, функціонування низки наукових шкіл з сильним науковим потенціалом, участь ЗВО в міжнародних і національних науково-дослідних проєктах дає широкий спектр можливостей для самореалізації здобувачів ОНП “Медицина” як науковців та дослідників. За окремими критеріями було констатовано наявність інноваційних підходів і взірцевих практик, які на думку експертів, можуть бути рекомендовані до впровадження в інші ЗВО, що проводять підготовку за подібними ОНП. Неформальне і активне залучення усіх стейкхолдерів до формування, перегляду і вдосконалення програми є основою її постійного покращення і розвитку. Напрацьовані процедури співпраці з усіма зацікавленими сторонами дають підставу вважати, що забезпечення якості освітнього процесу за даної програмою є і буде рутинною практикою ВНМУ. Слабких сторін за критеріями оцінки практично немає, в той же час групою експертів надано низку рекомендацій (як під час візиту, так і у даному звіті), які, на думку експертної групи, можуть удосконалити та покращити реалізацію програми і досягнення її цілей. Необхідно відмітити, що рекомендації дуже конструктивно і позитивно було сприйнято представниками ЗВО. Окремо, група експертів хоче відмітити високу якість підготовки ЗВО відомостей самооцінювання ОНП “Медицина” та супровідних документів, що значно полегшило роботу експертної групи в умовах проведення дистанційної акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі позитивні практики: - впроваджена в ЗВО процедура розробки, формування та широкого обговорення освітніх програм, яка реалізується для ОНП в чотири послідовні етапи. На етапі громадського обговорення впроваджено публічне розміщення отриманих та узагальнених на цьому етапі пропозицій від усіх стейкхолдерів, що дає змогу їх багатовекторного аналізу усіма учасниками публічного процесу формування програми; - модель підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Медицина» на базі функціонуючих 13 наукових шкіл, в яких сконцентровано потужний науково-дослідницький кадровий потенціал та розвинута високотехнологічна матеріально-технічна база власних наукових лабораторій (12 та функціонуючий віварій), що дає можливість реально реалізувати принцип навчання через дослідження з безпосередньою участю здобувачів у дослідницьких проєктах різних рівнів; - налагоджено систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників, практикується співпраця з вітчизняними та закордонними закладами освіти, клініками та професійними асоціаціями. - організовані зустрічі аспірантів з представниками відділу аспірантури та проректором по науковій роботі, де здобувачі мають можливість прозвітувати про хід своїх індивідуальних дослідницьких робіт і проконсультуватися щодо виконання своєї наукової роботи. Експертною групою визначено такі сильні сторони освітньої програми: - активне, неформальне залучення широкого переліку як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів до формування цілей та змістовного наповнення ОП; фокусування цілей ОП на галузевому та регіональному контексті. - широкі можливості здобувачів до формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін з різних блоків як власне в межах ОНП, так і інших рівнів вищої освіти (пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження), також в рамках реалізації права на академічну мобільність (на базі інших закладів вищої освіти або наукових установ). При цьому здобувачі мають великий запас кредитів додаткових виборних дисциплін для власного індивідуального навчального плану (до 29,5 кредиту ЄКТС). - сильною стороною ОНП можна вважати потужну матеріально-технічну базу ВНМУ та навчально-методичне забезпечення ОП, які повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. - ВНМУ ім. М. І. Пирогова приділяє значну увагу організації дозвілля студентів, сприяє їх різнобічному розвитку, створює умови для прояву творчих здібностей, а також дбає про життєві потреби здобувачів. - слід підкреслити активну участь студентського самоврядування в організації освітнього середовища у ВНМУ. - заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Підрозділи, що забезпечують функціонування ВСЗЯО, функціонують узгоджено і ефективно.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При аналізі програми експертною групою не виявлено слабких сторін ОНП. В той же час, в розрізі окремих критеріїв надано рекомендації, які, на думку експертної групи, призведуть до покращення якості програми і результатів її реалізації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета і цілі ОНП підготовки спеціалістів освітньо-наукового рівня в галузі охорони здоров'я в повній мірі відповідають місії та візії суто медичного ЗВО, яким є Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Відповідно до місії та візії ВНМУ <https://u.to/wSHqGA> цілі ОНП спроектовано на виконання однієї із складових місії ЗВО - зберігати та розвивати науковий потенціал, розробляти і впроваджувати інноваційні технології. Мета ОНП Медицина ВНМУ – «Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності,...» в повній мірі корелює з візією Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, як ЗВО, де «відбувається розвиток фундаментальної і прикладної медичної науки, інтелектуального потенціалу для медичної галузі держави».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами ознайомлення із матеріалами акредитаційної справи, вивчення інформаційних ресурсів ВНМУ та в ході зустрічей із здобувачами вищої освіти за даною ОНП, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями та представниками студентського самоврядування, Ради молодих вчених визначено, що цілі та програмні результати навчання, її структура і змістове наповнення сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, потенційних роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів. Прийнята в ЗВО процедура розробки, формування та широкого обговорення освітніх програм та їх постійного удосконалення. Так, процес формування, обговорення та затвердження ОНП в ЗВО передбачає чотири послідовні етапи, на кожному з яких відбувається залучення до процесу формування програми представників зацікавлених сторін: на першому етапі підготовки проекту програми робочою групою – до складу робочої групи залучено представників академічної спільноти та здобувачів освіти (із 9 членів робочої групи четверо є здобувачами освіти за даною ОНП https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/onp_med19.pdf, другий етап – громадське обговорення проекту ОНП на сайті ВНМУ <https://u.to/OnHuGA> у всіх зацікавлених сторін є можливість надання пропозицій на спеціально створену електронну скриньку. Позитивним моментом є прийнята в ЗВО практика публічне розміщення отриманих на цьому етапі пропозицій стейкхолдерів до проектів програм https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/prop_GO_ONP.pdf Під час зустрічей з здобувачами освіти, роботодавцями з числа представників академічної спільноти і закладів охорони здоров'я, департаменту ОЗ Вінницької ОДА учасники підтвердили, що на етапі громадського обговорення даної ОНП активно надавали свої пропозиції, які були враховані розробниками. Третій і четвертий етап (обговорення і погодження програми на науковій комісії ВНМУ та обговорення та затвердження ОНП Вченою радою ЗВО) передбачають активну участь здобувачів (являються постійними членами даних структур), представників академічної спільноти та керівників структурних підрозділів ЗВО, як головного потенційного роботодавця випускників ОНП. Наведені в СО ОНП приклади врахування пропозицій стейкхолдерів до формування цілей ОНП та програмних результатів навчання були підтверджені у процесі проведення зустрічей під час дистанційної акредитації програми. Під час зустрічі представники Ради молодих вчених ВНМУ (які в переважній більшості є здобувачами освіти за даною ОНП) вказали на постійну можливість надання пропозицій по удосконаленню програми у відділ аспірантури та докторантури ВНМУ. Джерелом отримання інформації щодо напрямів удосконалення програми є планові анкетування здобувачів, які проводить відділ аспірантури і докторантури ЗВО (скан копії надані на окремий запит). Посилання на он-лайн опитувальники аспірантів 2018-2020 років: <https://forms.gle/WsLkfJhVxVPJrEWy6> <https://forms.gle/UNNKod5EDLBXt> <https://forms.gle/Y1UbJmYMrYJRuqQEA>

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Актуальність підготовки науково-педагогічних кадрів для галузі охорони здоров'я України не викликає сумнівів. В умовах реформування системи надання медичної допомоги населенню на засадах конкурентного ринку медичних послуг та зміни моделі фінансування медичної допомоги за принципом оплати за надану послугу висококваліфіковані медичні спеціалісти з навичками продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності стають необхідними не лише для системи підготовки медичних кадрів чи науково-дослідницьких інституцій, але і для практичної охорони здоров'я. Це отримало своє підтвердження і під час зустрічі з роботодавцями, де керівники закладів охорони здоров'я проявили високу зацікавленість у працевлаштуванні випускників даної ОНП. Врахування галузевого та регіонального контексту

розробниками програми при формуванні цілей і програмних результатів навчання прослідковується введенні в навчальні плани вивчення спеціалізованих дисциплін «загальна практика-сімейна медицина» (Вінницький регіон був одним із пілотних регіонів впровадження системи надання первинної медичної допомоги на засадах сімейної медицини), «кардіологія» (рівні смертності та інвалідності в регіоні і країні загалом) та інші. Важливу роль в формуванні цілей і програмних результатів навчання відіграють роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери, зокрема і спеціалісти департаменту охорони здоров'я (саме із їх ініціативи включено дисципліни «загальна практика-сімейна медицина» [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_14\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_14(1).pdf), окремі компоненти до дисциплін «кардіологія», «ревматологія», «онкологія» та інших, що підтвердилося під час дистанційної зустрічі з роботодавцями). Важливим врахуванням галузевого і регіонального контексту є розвиток компетентностей дослідників у сфері здоров'я людини і медицини [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_30\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_30(1).pdf), які введені до програми за пропозицією академічної спільноти. Згідно наданих акредитаційних документів під час формування цілей та програмних результатів ОП було проаналізовано та враховано досвід вітчизняних медичних ЗВО. В першу чергу вивчалася питання обсягу власне освітнього компоненту ОНП, який серед аналізованих ОНП «Медицина» медичних ЗВО коливався від 33 до 60 кредитів ЄКТС. Дана ОНП складає 30,5 кредити освітнього компоненту, що аргументовано ЗВО в відомостях СО. Щодо змістовного наповнення програми укладачами вивчався досвід аналогічних програм підготовки польських партнерів (Ягеллонського і Варшавського університетів) - участі у проєкті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза III» (2017-2018), в рамках якого реалізовувався мікропроєкт «Порівняння системи підготовки здобувачів на III рівні вищої освіти в Ягеллонському, Варшавському університетах з українською моделлю для імплементації польського досвіду у ВНМУ ім. М.І.Пирогова».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Дев'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, якому відповідає третьому (освітньо-науковий) рівню вищої освіти, передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Мета ОНП «Медицина» ВНМУ в повній мірі відображає вимоги до знань, умінь та інших компетентностей даному кваліфікаційному рівню НРК. Програмні результати навчання, заявлені в ОНП в повній мірі дозволяють досягти рівні компетентностей визначених дескрипторами кваліфікаційного рівня НРК, що в повній мірі відображено в відомостях СО програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Як сильну сторону ОНП необхідно відмітити активне, неформальне залучення широкого переліку як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів до формування цілей та змістовного наповнення ОП; фокусування цілей ОП на галузевому та регіональному контексті. Як позитивну практику в контексті даного критерію експерти відмічають прийняту в ЗВО процедуру розробки, формування та широкого обговорення освітніх програм, яка реалізується для ОНП в чотири послідовні етапи. На етапі громадського обговорення впроваджено публічне розміщення отриманих та узагальнених на цьому етапі пропозицій від усіх стейкхолдерів, що дає змогу їх багатовекторного аналізу усіма учасниками публічного процесу формування програми – даний компонент експерти розглядають як інноваційний.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Повна відповідність критерію. Наявні сильні сторони та позитивні практики за даним критерієм. Відмічено інноваційність в процесі громадського обговорення напрацьованих робочими групами проектів освітніх програм - публічне розміщення отриманих та узагальнених на цьому етапі пропозицій від усіх стейкхолдерів, що дає змогу їх аналізу усіма учасниками публічного процесу формування програми та їх фахової дискусії.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Термін підготовки здобувача вищої освіти (доктора філософії) за освітньо-науковою програмою «Медицина» ВНМУ складає 4 роки, обсяг освітнього компоненту даної ОНП - 30,5 кредита ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Сформовані в програмі цикли загальної підготовки та цикл професійної підготовки містять усі чотири компоненти (Блок загальнонаукових компетентностей, Блок мовних компетентностей, Блок універсальних навичок дослідника та Блок поглибленого вивчення окремих медичних дисциплін (професійно-вибірковий), що відповідає вимогам, визначеним Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Здобуття компетентностей, визначених даними блоками (компонентами) забезпечується обов'язковим і вибірковими компонентами. Загалом, загальний обсяг обов'язкових компонент складає 16,5 кредита ЄКТС, а загальний обсяг вибіркових компонент – 14 кредитів ЄКТС (частка виборних дисциплін в ОНП складає мінімум 45,9%). Визначений в ОНП обсяг кожного з 4 компонентів досягнення обов'язкових блоків компетентностей відповідає вимогам Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016. Так, блок здобуття мовних компетентностей в даній ОНП складає 6 кредитів ЄКТС (обов'язковий компонент «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні» - 5 кредитів ЄКТС плюс 1 кредит ЄКТС з блоку дисциплін за вибором: друга іноземна мова або «English Academic Writing»); компетентності набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів ЄКТС (4,5 за рахунок обов'язкових компонент та щонайменше 1,5 кредиту вибіркових компонент), аналогічно і блок загальнонаукових компетентностей. Важливим є те, що блок спеціальних дисциплін структуровано дуже логічно. Так, здобувачам освіти в залежності від професійно-наукових інтересів надано можливість вибору щонайменше по 1 дисципліні із двох обов'язкових блоків поглибленого вивчення окремих медичних дисциплін (ОК6 Клінічна медицина і ОК7 Теоретична медицина) – всього мінімум 2,5 кредита. Вибірковий блок спеціалізованих дисциплін дуже широкий – 36 дисциплін (кожна по 10 кредитів ЄКТС), що є обґрунтованим, зважаючи на широкий перелік медичних спеціальностей і, відповідно, наукових напрямків аспірантури <https://u.to/fk7xGA>.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В ОНП «Медицина» ВНМУ поданої на акредитаційну експертизу структурно-логічна схема взаємозв'язку освітніх компонентів подано у вигляді таблиці (розділ 2.2.) (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/onp_med19.pdf) з розподілом вивчення дисциплін за семестрами навчання. Поглиблений аналіз даної схеми, обговорення під час дистанційної зустрічі з гарантом ОНП та завідувачем відділу аспірантури та докторантури ЗВО та роз'яснення ЗВО, надані на окремий запит експертної групи дає підстави стверджувати, що зміст освітньої програми має чітку структуру і освітні компоненти є логічно, послідовно взаємопов'язаними. Так, для максимальної зручності підготовки за ОНП були враховані як розподіл навантаження за роками навчання, так і послідовність вивчення окремих дисциплін. Освітня складова програми виконується протягом перших трьох років навчання, а четвертий рік вивільняється для завершення наукової складової. Сумарна кількість годин під час навчання на першому курсі – мінімальна, що дає можливість здобувачу зробити акцент на наборі первинного матеріалу для дослідження. Набір дисциплін першого року навчання допомагають розпочати наукову діяльність з дотриманням культури мови, правил етики, правових рамок та вмінням користуватись науковими журналами, шукати інформацію, розумінням власних публікаційних перспектив і правил академічної доброчесності. Дисципліни другого року починають готувати майбутнього науковця до презентації своєї роботи та продовження наукової діяльності в майбутньому. На другому році навчання розпочинається вивчення вузькоспеціалізованої дисципліни, яка відповідає темі наукової роботи. Дисципліни блоку мовних компетентностей є наскрізними, що є логічним, оскільки якісне вивчення мови потребує постійної підтримки. Кожен програмний результат у цілому охоплено змістом програми і їх сукупність дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. При аналізі таблиці 1 відомостей СО виявлено порушення логічної послідовності переліку компонент ОНП, згідно пояснень ЗВО це виникло з технічної причини при завантаженні на платформу. Ґрунтовний аналіз табл.1. показав повну відповідність її змісту переліку освітніх компонентів ОНП. Силабуси знаходяться на стадії розробки (що підтверджено під час дистанційних зустрічей), робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті ЗВО (сторінка «Аспірантура» <https://u.to/fk7xGA> та вкладника «Аспіранту» на сторінці кожної кафедри). Згідно інформації, отриманої під час дистанційних зустрічей, усі учасники освітнього процесу ознайомлені про доступ до них.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП «Медицина» відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та дозволяє здобувачу отримати якісні сучасні знання з актуальних проблем медицини, вміння, ефективно засвоїти загальні та спеціальні компетентності, методології та методи наукового дослідження. Назви дисциплін та їх наявність обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Як обов'язкова (нормативна), так і вибіркова частини ОНП включають дисципліни 4 необхідних компетентностей для здобувача на III рівні вищої освіти. Теоретичному змісту предметної області (формування понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів наукових досліджень в медичній сфері) відповідають нормативні освітні компоненти циклів професійної підготовки. Цикл професійної підготовки поділений на дисципліни клінічної та теоретичної медицини, з кожного з яких здобувач опановує одну дисципліну згідно напряму наукового дослідження. Відповідність методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці надають нормативні дисципліни з циклу загальної підготовки: психолого-педагогічні основи навчальної діяльності; написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності. Відповідність інструментам та обладнанню, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати, забезпечують нормативні освітні компоненти з циклу професійної підготовки. Усі нормативні складники ОП є підґрунтям забезпечення програмних результатів навчання. Окремо було проаналізовано достатність забезпечення ПРН 13. «Організувати освітній процес» та ПРН 14. «Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення», що є основними для набуття компетентностей для виконання функцій на посаді науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу (розділ 4 ОНП). Згідно матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) освітніми компонентами ОНП дані ПРН забезпечуються з ОК і великим переліком можливих ВК різних блоків, переважна більшість - із вибіркового блоку 4 спеціалізованих дисциплін. Лиш один із освітніх компонентів є суто спеціалізованим для даних ПРН (ОК3 Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності – 1,5 кредита ЄКТС), що може оцінюватися як недостатнє. Але поглиблений аналіз робочих програм вказаних навчальних дисциплін показав, що вони в достатній мірі доповнюють можливість набуття відповідних компетентностей. Зокрема, в змісті спеціалізованих дисциплін вибіркового блоку 4 - усі вибірково спеціалізовані дисципліни містять 4 кредити ЄКТС практики (2 кредити – медичної/лабораторної, 2 кредити – педагогічної). До прикладу РП «Внутрішні хвороби»
[https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_6\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_6(1).pdf); «Фармакологія»
[https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_56\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_56(1).pdf) та інші.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОНП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін загальним обсягом не менше 14 кредитів ЄКТС, що становить 45,9% загального обсягу ОНП відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Необхідно відмітити, що вибірково дисципліни представлені в усіх необхідних з чотирьох блоків компетентностей: загально-наукових; універсальних навичок дослідника, мовних та професійних зі спеціальності (з блоку із 36 спеціалізованих дисциплін). Порядок і особливості вибору дисциплін для здобувачів вищої освіти за ступенем доктора філософії в ВНМУ регулюється окремими нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за ступенем доктора філософії https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf та окремими пунктами Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://u.to/1D-yGA>. Важливо відмітити, що в нормативних документах, відомостях СО ОНП вказано, що здобувач має право вибору кількох дисциплін із кожного блоку (під час зустрічі це було підтверджено здобувачами освіти, які також скористалися таким правом) при умові, що сумарно обсяг індивідуального навчального плану здобувача не буде перевищувати 60 кредитів ЄКТС. Крім того, здобувач може вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником, проректором з наукової роботи та/чи керівником відповідного факультету/підрозділу. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися також в рамках реалізації права на академічну мобільність - на базі інших закладів вищої освіти або наукових установ (розділ 4 Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за ступенем доктора філософії). Під час зустрічі з здобувачами, представниками Ради молодих вчених та Студентського наукового товариства з'ясовано, що здобувачі освіти інформовані про такі можливості, хоча присутні на зустрічі можливість освоєння вибірових дисциплін через академічну мобільність не користувалися. Також, під час зустрічей з здобувачами було з'ясовано, що переліки дисциплін вільного вибору в навчальному плані ОНП «Медицина» їх задовольняють, окремі з дисциплін вільного вибору було введено в ОНП з їх ініціативи (зокрема, «English Academic Writing»), проблем з комплектуванням груп не виникало (мінімальна чисельність групи здобувачів для дисциплін перших трьох базових блоків (Вибірковий блок 1 – загальнонаукових компетентностей; Вибірковий блок 2 – універсальних навичок дослідника; Вибірковий блок 3 – мовних компетентностей) – 3 особи, для вибіркового блоку 4 (спеціалізовані дисципліни) – 1 особа.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

При аналізі пакету документів, наданих ВНМУ для акредитації ОНП «Медицина» виявлено, що в відмостях самооцінювання відмічено, що «освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, яке формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю», зокрема згадується педагогічна і медична/лабораторна практики. В той же час, ні в власне освітній програмі, ні в навчальному плані такого освітнього компоненту як педагогічна або медична/лабораторна практика немає. Згідно інформації, наданої ЗВО на окремий запит експертної групи, дані практики (по 2 кредити ЄКТС педагогічної та медичної/лабораторної практики включено в робочі програми спеціалізованих дисциплін вибіркового блоку 4)(до прикладу «Неврологія» [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_32\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_32(1).pdf)). На 2-3 році навчання здобувачі освіти проходять компоненти практичної педагогічної підготовки (відвідування занять, підготовка методичних розробок занять, безпосереднє проведення практичних занять зі студентами) та медичної або лабораторної практики за обраною спеціалізацією (оволодіння принципами та технологіями інструментальних, лабораторних досліджень з їх аналіз та інтерпретацію, лікувальна робота) під керівництвом викладача даного вибіркового предмету. Описана організація практичної підготовки в повній мірі підтверджена здобувачами під час проведення дистанційної зустрічі. Аналізуючи логіку формування індивідуального навчального плану аспірантів можна прийти до висновку, що здобувач в процесі підготовки за даною ОПН набуде щонайменше 2 кредити ЄКТС педагогічної та 2 кредити медичної/лабораторної практики за обраною спеціальністю. В той же час, якщо здобувач обере 2 предмети з блоку вибірових дисциплін 4, то набуде 4 кредити ЄКТС педагогічної та 2 кредити медичної практики по одній медичній спеціальності і 2 кредити – по іншій. На думку експертної групи, для набуття практичних педагогічних навичок викладача закладу вищої освіти більш логічним було б виділення власне педагогічної практики як окремого освітнього компоненту з відповідним навчально-методичним і кадровим забезпеченням. В той же час, експертна група не розглядає впроваджену в ЗВО модель практичної педагогічної підготовки здобувачів як слабку сторону ОНП, можливо вона є навіть більш ефективна і це питання потребує детального вивчення. Здобувачі освіти (за результатами зустрічі) такою організацією освітнього процесу в даному напрямку задоволені.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Цілі ОНП, її завдання, зміст забезпечують можливість набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. Окрім цього, soft skills формуються освітніми компонентами як нормативної, так і вибіркової частини навчального плану, які направлені на набуття загальнонаукових компетентностей, навичок дослідника і мовних компетентностей (Англійська мова у науково-медичному спілкуванні; Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності; Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності; Медична етика та деонтологія; Культура мови лікаря:термінологічний аспект; Усна та письмова презентація результатів дослідження; Історія філософії як методологічна основа розвитку науки і цивілізації). При цьому розвиток вербальних та невербальних навичок спілкування та міжособистісних відносин; вміння досягати максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів поведінки, уміння вирішувати проблемні ситуації, відстоювати власні наукові погляди, працювати в команді формуються не лише в процесі освоєння спеціалізованих дисциплін в частині, зокрема, педагогічної та медичної/лабораторної практики. Згідно результатів проведених дистанційних зустрічей виявлено, що основні соціальні навички здобувачів формуються і при використанні в освітньому процесі інтерактивних, проблемно-орієнтованих, дослідницько-інноваційних методів навчання: робота в команді при проведенні експериментальних досліджень при вивченні дисциплін теоретичної медицини, групове вирішення клінічних задач та проблемних клінічних кейсів, напрацювання навичок отримання від пацієнта інформованої згоди на клінічні втручання в клініках та інше.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Згідно «Класифікатору професій» ДК 003:2010 доктор філософії зі спеціальності «Медицина» є професіоналом в галузі медицини (код 222). У змісті ОНП враховано важливість розвитку знань та умінь у професійній діяльності у системі охорони здоров'я, зокрема здатність до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі медичної допомоги населенню та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері медичної науки і освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту становить 30 год. Загальне фактичне навантаження за ОНП становить 30,5 кредита ЄКТС (915 годин). ОНП складається з обов'язкової (нормативної) компоненти (16,5 кредита), яка включає предмети циклу загальної підготовки (14 кредитів) та циклу професійної підготовки (2,5 кредитів); вибіркової компоненти, яка включає дисципліни циклу загальної підготовки (4 кредити ЄКТС) та професійної підготовки (10 кредитів). Слід відмітити, що більшість годин за нормативною частиною розподілено на I та II рік навчання (270 та 150 навчальних годин,

відповідно). Третій рік навчання: 1 семестр - 75 годин. Вибіркові навчальні дисципліни переважають на II-III роках навчання. З них 10 кредитів (300 годин) виділено на блок спеціалізованих дисциплін: 3 кредити - практичні заняття, 4 кредити - медична та педагогічна практика, 3 кредити – самостійна робота. Аудиторне навантаження складає в середньому не менше ніж 60% від загального освітнього навантаження, визначеного для певної дисципліни. Розподіл дисциплін та навантаження по роках навчання враховує логіку підготовки здобувача до збору матеріалу, опрацювання, статистичної обробки, написання дисертації та оприлюднення результатів, а також підготовки до апробації результатів і захисту дисертації на останньому році навчання. Під час дистанційної зустрічі здобувачі освіти відмітили, що їх фактичне навантаження аудиторними заняттями є для них оптимальним, дозволяє ефективно використовувати час і для самостійної роботи згідно навчального плану і виконання плану наукової роботи аспіранта.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти здобувачів в даній ОНП не здійснюється. В той же час, слід відмітити, що в ЗВО напрацьовуються практики, які можуть стати підґрунтям впровадження компонентів дуальної освіти. Зокрема, навчання за індивідуальним графіком або складання підсумкового контролю здобувачів, які уже працюють за спеціальністю і є прикріпленими аспірантами https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загалом виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Серед сильних сторін ОП в контексті даного критерію необхідно відмітити широкі можливості здобувачів до формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін з різних блоків (Блок загальнонаукових компетентностей, Блок мовних компетентностей, Блок універсальних навичок дослідника та Блок поглибленого вивчення окремих медичних дисциплін (професійно-вибірковий)) як власне в межах ОНП, так і інших рівнів вищої освіти (пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження), також в рамках реалізації права на академічну мобільність (на базі інших закладів вищої освіти або наукових установ). При цьому здобувачі мають великий запас кредитів додаткових виборних дисциплін для власного індивідуального навчального плану (до 29,5 кредиту ЄКТС). Сильною стороною також є те, що при реалізації даної програми широко застосовуються форми навчання, які дозволяють набуття соціальних навичок студентами (робота в малих групах, опрацювання клінічних кейсів та інші) та використання під час занять компонентів проблеморієнтованого навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін в контексті даного критерію практично не виявлено. В той же час у експертної групи є окремі рекомендації, які можуть покращити якість освітнього процесу в питаннях даного критерію. Рекомендації: - максимально оперативно завершити напрацювання силабусів освітніх компонентів ОНП та розмістити їх на інформаційних ресурсах ЗВО (по аналогії до розміщення робочих програм навчальних дисциплін (сторінка відділу аспірантури та сторінки відповідальних кафедр) - вивчити і розглянути доцільність виділення в ОНП та навчальних планах власне педагогічної практики як окремого освітнього компоненту з відповідним навчально-методичним і кадровим забезпеченням для набуття практичних педагогічних навичок викладача закладу вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність критерію 2 встановленим вимогам. Наявні сильні сторони програми за даним критерієм, незначні недоліки не являються суттєвими і знаходяться на момент акредитації в процесі вирішення (силабусом освітніх компонентів програми).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за даною освітньо науковою програмою (ОНП) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Вінницького національного медичного університету. Okремо сформульовані положення для вступу, як для громадян України так і для іноземних громадян (Правила прийому до аспірантури вітчизняних громадян, Правила прийому до аспірантури іноземних громадян), також на офіційному сайті є посилання на Розклад вступних випробувань. Аспірантура (Офіційний сайт Вінницького національного медичного університету)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості самої ОНП, так вступник має представити протягом 5 хвилин презентацію дослідницької пропозиції з урахуванням орієнтовної тематики наукових досліджень, яка включає: - актуальність обраної тематики, ступінь її розробленості у вітчизняній і зарубіжній науці; - основні завдання та можливі шляхи їх розв'язання; - об'єкт та предмет дослідження; - передбачувана структура (дизайн) наукового дослідження; - інформація про вже зроблене за обраною темою: наукові досягнення, апробація результатів, опубліковані наукові праці тощо; - співбесіда з членами екзаменаційної комісії. <https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/spivbesida.pdf> (витяг з Положення про співбесіду зі вступниками до аспірантури Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова)

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі, які переводяться до ВНМУ ім. М.І. Пирогова з інших закладів вищої освіти або приймають участь у програмах академічної мобільності мають право на перезарахування результатів вивчених освітніх компонентів. Порядок перезарахування результатів регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Так 4 квітня 2019 року було схвалено Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf Вчена рада ВНМУ ім. М.І. Пирогова має право прийняти рішення про визнання набутих здобувачем в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії. Перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем документа (зокрема, академічної довідки) з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреного в закладі-партнері. Що прописано в Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. (Пункт 7) Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: - на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; - на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). 26 пункт Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова <https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/Doc06.pdf> Зі слів здобувачів вищої освіти така можливість є.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Серед сильних сторін ОП в контексті даного критерію необхідно відмітити: Правила вступу в аспірантуру чітко сформульовані, зрозумілі та висвітлені на сайті ЗВО, є практика зарахування результатів навчання отриманих в інформальній освіті і дані положення працюють в ВНМУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкий сторін програми в контексті даного критерію не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Не було виявлено слабких сторін щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання в інших ЗВО. Правила вступу та навчання до ОНП 222 Медицина чітко сформульовані та представлені на сайті ЗВО. Є приклади зарахування результатів інформальної освіти. Правила прийому до аспірантури враховують особливості ОНП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання детально описані в «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ» https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf Інформування здобувачів про цілі, зміст та порядок і критерії оцінювання відбуваються на кожному першому занятті дисциплін. Серед практичних занять, використовуються методи викладання з застосуванням ілюстративно-навчальних матеріалів, Клінічний кейс «Анафілактичний шок» (Додаток 4.0), та інші методи які були зазначені у самозвіті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам, на першому занятті розповідають про зміст дисципліни, кількість годин та методи оцінювання. Також, зі слів здобувачів вищої освіти на сайті університету в розділі кожної кафедри та у відділі аспірантури наявна вся інформація. Досягнення цілей та програмних результатів навчання здійснюється за рахунок дисциплін: Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації. Англійська мова у науково-медичному спілкуванні. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності. Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності. Медична статистика. Публікаційна активність та наукометричні бази даних. Усна та письмова презентація результатів дослідження

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На базі університету розташований віварій, також всі аспіранти забезпечуються безоплатними загально клінічними лабораторними аналізами, основний перелік аналізів університет надає. Специфічні лабораторні аналізи (Тропонін) університет не покриває Відділ аспірантури розсилає інформацію аспірантам про стажування за кордоном, конкурси, гранти, на сайті де є розділ з запрошення на наукові обміни та конференції також публікують інформацію. Аспіранти мають безоплатну можливість виступу на наукових конференціях, але це на за рахунок сприяння

університету. Практично кожен аспірант кафедри залучений до НДР кафедри та виконує своє дослідження в її межах (Додаток 4.1, Додаток 4.2.)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонентів (навчальних дисциплін) постійно оновлюється. Згідно наданих ЗВО на окремий запит експертної групи прикладів оновлення робочих програм навчальних дисциплін та аналіз даних сторінки Навчальної роботи аспірантури <https://u.to/fk7xGA> підтвердив дане твердження. До прикладу, по дисципліні Фармакологія є наукові джерела з 2020 року, та дисципліни Анестезіологія та інтенсивна терапія джерела 2019 року. (Додаток 4.3)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Проект «PROM Programme – International scholarship exchange of PhD students and academics» (2019) за підтримки Polish National Agency for Academic Exchange (<https://nawa.gov.pl/en/institutions/prom-programme>) забезпечив мобільність аспірантів ВНМУ ім. М.І. Пирогова у Сілезькому медичному університеті в м. Катовіце, Польща. (<https://sum.edu.pl/nauka/prom#documents-in-english>). Аспіранти кафедр пропедевтики внутрішньої медицини Побережець Віталій, кафедри хірургії №1 Мітюк Богдан, кафедри внутрішньої медицини №1 Назарова Марина, кафедри клінічної фармації та клінічної фармакології Ольга Ніколова в рамках організованого стажування отримали можливість проводити наукову дослідницьку роботу з підготовки матеріалу для дисертації доктора філософії з медицини, вивчали сучасні методи діагностики, які не доступні для вивчення в нашому університеті, налагоджували професійні міжнародні зв'язки та співпрацю. Координатори у ВНМУ ім. М.І. Пирогова - Побережець В.Л., відділ аспірантури.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В даній ОПН дуже добре реалізована академічна свобода, як приклад, кількість кредитів ЄКТС передбачено тільки 30,5 здобувач за бажанням може написати заяву і пройти більше дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Мало залучено здобувачів вищої освіти до перегляду ОНП, не проводяться опитування здобувачів щодо окремих дисциплін після їхнього завершення. При зустрічі з викладачами та з представниками підрозділів ЗВО залучених до реалізації ОНП та внутрішнього забезпечення якості (Зустріч №6), педагоги дуже акцентують увагу на професійній складовій здобувача вищої освіти як лікаря, а не як дослідника-науковця.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В університеті форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, проте наявні деякі недоліки, які не є суттєвими. Надані пропозиції можуть покращити процес удосконалення ОНП і якість освітнього процесу за даною програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на сайті, в розділі Аспірантура/Навчальний процес, висвітлена інформація щодо всіх Робочих програм.
https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf
https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/onp_med19.pdf Контроль виконання ОНП та наукового дослідження відбувається під час щорічної атестації: аспірант двічі на рік звітує на кафедрі про виконання індивідуального плану, потім цей звіт передається до відділу аспірантури. Дистанційне навчання здійснюється через Zoom, Microsoft Teams, Skype (університет не обмежував у виборі, відділ аспірантури дозволив використовувати будь-яку платформу на Ваш вибір – зі слів здобувачів, методичні розробки розміщувалися на сайті кафедр. Староста повідомляв всіх про початок онлайн лекції або заняття через Viber, також відділ аспірантури повідомляв про початок всіх дисциплін через електронну пошту) Здобувачі вищої освіти задоволені дистанційним навчанням, проте говорять що очні заняття кращі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти наразі немає. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014) атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, на сайті ЗВО, в розділі Аспірантура/Навчальний процес, висвітлена інформація щодо контрольних заходів всіх Робочих програм
https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Вінницькому національному медичному університеті визначено чітку та зрозумілу політику щодо академічної доброчесності, так 4 квітня 2019 року було затверджено Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова
https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF. Здобувачі вищої освіти знають що таке академічна доброчесність, також здобувачі вищої освіти можуть самостійно перевіряти свої роботи на плагіат з дому, або в бібліотеці. Покарання за недотримання академічної доброчесності, залежить від того на якому етапі було виявлено порушення. Якщо було виявлено плагіат на попереднього розгляду статті, то дисертанту повертається його стаття як неякісна і йде легке покарання. Якщо було виявлено плагіат на етапі фахової експертизи або апробації, то така стаття знімається з апробації, як здобувачу так і науковому керівнику виноситься догана і забороняється протягом певного періоду часу публікуватися. Випадків порушення академічної доброчесності і притягнення до відповідальності У Вінницькому національному медичному університеті не було. Аспіранти можуть дистанційно перевірити свої роботи на плагіат в через бібліотеку. Прикладів порушень академічної доброчесності виявлено не було. При зустрічах, аспіранти знають про академічну доброчесність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною в контексті даного критерію є широкі можливості для усіх учасників освітнього процесу проводити самостійно перевірку своїх робіт на плагіат. Також звертає на себе увагу системна і широка робота ЗВО в питаннях забезпечення дотримання усіма учасниками освітнього процесу принципів і засад академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкий сторін в контексті даного критерію не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти добре сформовані та зрозумілі, здобувачі вищої освіти проінформовані, вся необхідна інформація розміщена на сайті ЗВО і здобувачі вищої освіти знають де вона знаходиться. Відділ аспірантури проводить постійну роботу з інформування аспірантів. В ЗВО сформовано кодекс академічної доброчесності, викладачі та здобувачі вищої освіти знають про академічну доброчесність, ЗВО створює всі умови для її дотримання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

При аналізі представлених даних виявлено, що фаховий склад відповідає ОНП. У викладачів, задіяних в даній ОП (професорів, доцентів, асистентів), академічна та професійна кваліфікація відповідає дисциплінам, які вони викладають. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, що дає можливість забезпечити досягнення програмних цілей та результатів навчання. Всі викладачі, які забезпечують викладання кількох дисциплін за ОП, мають чітку відповідність науковій спеціальності, наукових праць, стажування. На запит ЕГ було представлено додатковий документ: «Перелік тем аспірантів та відповідних публікацій керівників, перелік проектів, клінічних досліджень, НДР наукового керівника, дотичних темі дисертаційної роботи аспіранта», що також підтверджує відповідність критерію 6.1 (додаток №2 долучена табл)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на посади є прозорою і керується Положенням про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ ім. М.І.Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=31028>) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=31030>) (https://www.vnmu.edu.ua/вчена_рада#). Посилання на сайті активне. Окрім того, представлені у відкритому доступі зразки документів та перелік документів, які вимагаються для обрання на посаду асистента, доцента, професора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб сайті ВНМУ ім. М.І.Пирогов, в друкованих засобах масової інформації на спеціалізованих веб-ресурсах з метою забезпечення найбільш широкого доступу до цієї інформації зацікавлених осіб. Документи розглядаються конкурсною комісією Вченої ради ВНМУ ім. М.І.Пирогова на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади. Рішення Вченої ради ВНМУ ім. М.І.Пирогова є підставою для укладення з обраною особою трудового договору (контракту) і видання наказу ректора про зарахування її на посаду. Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про атестацію педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І.Пирогова (<https://cutt.ly/EiHao8R>) та Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І.Пирогова (<https://cutt.ly/diHaIQa>). Під час конкурсного добору враховуються: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, кількість наукових та навчально-методичних праць (академічні якості); практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності (професійні якості).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Оскільки, основним роботодавцем випускників даної ОП є ЗВО, відповідно, ВНМУ ім. М. І. Пирогова готує та надає до Міністерства охорони здоров'я пропозиції щодо необхідної для закладу кількості місць до аспірантури за певними спеціальностями та формами навчання і виступає роботодавцем для аспірантів ВНМУ, які успішно виконали усі форми навчання в аспірантурі та успішно захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Окрім того, адміністрація ВНМУ ім. М. І. Пирогова, представники Департаменту охорони здоров'я (ДОЗ) Вінницької облдержадміністрації (ОДА), як потенційні роботодавці, приймають участь в процесі періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання та впровадження нових освітніх компонентів. Представники роботодавців включені в члени наукової комісії, (додаток 1). На зустрічі з роботодавцями було підтверджено наявність тісної співпраці між роботодавцями та ВНМУ ім. М. І. Пирогова та озвучено, що їх пропозиції були враховані, що підтверджено протоколами засідань кафедр. Наведено конкретні приклади: корекція ОП в зв'язку з участю Вінницької області в проекті Світового Банку, спрямованому на профілактику, раннє виявлення та лікування серцево-судинних захворювань; участь Вінницької області в пілотному проекті МОЗ з розвитку сімейної медицини та ін. В рамках залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підписані угоди про співпрацю між ВНМУ ім. М. І. Пирогова та ДОЗ Вінницьких ОДА і міської ради, лікувально-профілактичними закладами міста, Вінницької, Хмельницької, Житомирської областей.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Невід'ємною складовою даної ОНП є навчання біля ліжка хворого. На спільних обходах сумісно з зав. відділенням, професорами, доцентами кафедр, консилиумах, клінічних та патологоанатомічних конференціях, засіданнях ЛКК здобувачі вдосконалюють навички діагностики та лікування проблемних захворювань, аналізу складних клінічних ситуацій, набувають досвіду спілкування з колегами, вчать клінічно мислити. Це можливе тому, що клінічні кафедри, на яких навчаються здобувачі освіти, базуються у медичних закладах міста і з цими закладами ВНМУ ім. М. І. Пирогова має підписані угоди про співпрацю. Базами клінічних кафедр факультету в м. Вінниці є 10 лікувальних закладів міського і 13 - обласного підпорядкування, в яких розгорнуто майже 6000 лікарняних ліжок. <https://cutt.ly/7iGYzRn> Наприклад, кафедра пропедевтики внутрішньої медицини розташована на базі КНП «Вінницька міська клінічна лікарня №1» та «Вінницького регіонального центру серцево-судинної патології», викладачі кафедри тісно співпрацюють зі співробітниками лікувальних закладів, практична частина занять, клінічна робота здобувачів проходить у відділеннях лікарень. Подільський регіональний центр онкології з 1981 року є клінічною базою ВНМУ ім.М.І.Пирогова – кафедра «Променевої діагностики, променевої терапії та онкології». Окрім того, працівники ЗОЗ за сумісництвом є викладачами ВНМУ ім. М. І. Пирогова та навпаки. Також здобувачі мають змогу спілкуватися з експертами міського та обласного департаментів охорони здоров'я, оскільки деякі з них є викладачами університету (проф. Л.В. Распутіна, проф. В.С. Коноплицький тощо) (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_DOZ.pdf). До наукового керівництва та викладання залучені визнані професіонали спеціальності – представники адміністрації ВНМУ та кафедр теоретичного спрямування (проректор з наукової роботи проф. О.В. Власенко, завідувачі та професори кафедр). В рамках міжнародних умов про співпрацю до викладання також запрошуються іноземні лектори та експерти з різних галузей медицини (додаток 6.4)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку викладача відображена у Концепції розвитку ВНМУ (<https://cutt.ly/oiGJM9K>), Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНМУ (<https://cutt.ly/xiGHWqc>). Відповідно до р 3. викладач може обрати форму і місце стажування відповідно до професійних потреб. У ВНМУ широко практикується співпраця з вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти (Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНМУ Р.4, 4.2, 4.3 <https://cutt.ly/xiGHWqc>). На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (освітнього процесу) в обсязі, визначеному законодавством, за науково-педагогічними працівниками зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати (р. 6 п. 6.2 <https://cutt.ly/xiGHWqc>). Кафедри спільно з навчальним відділом, Факультетом післядипломної освіти (ФПО) планують підвищення професійної та педагогічної кваліфікації викладачів. Для підвищення педагогічної майстерності налагоджена співпраця з Інститутом післядипломної освіти НМУ ім. О.О.Богомольця, Донецьким національним університетом ім. В.Стуса, Вінницькими педагогічним та аграрним університетами, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», є виїзні курси від Інституту підвищення кваліфікації Національного фармацевтичного університету м. Харкова тощо. На фахові спеціалізації, тематичні удосконалення викладачі направляються в Харківську медичну академію післядипломної освіти та Національну медичну академію післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика, Полтавську стоматологічну академію та ФПО Львівського, Тернопільського, Ужгородського, Одеського, Дніпропетровського медичних університетів і на ліцензовані курси ФПО ВНМУ (Р. 4 , п. 4.2 , 4.3 Положення <https://cutt.ly/xiGHWqc>). Університет підтримує безперервний професійний розвиток викладачів практиків (регулярні конференції <https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/план-проведення-наукових-форумів>) та отримання міжнародного досвіду (близько 220 викладачів пройшли стажування в іноземних ЗВО). <https://cutt.ly/YiGI8Go>. Також заохочується написання наукових та навчально-методичних видань дипломами та грошовими преміями (Коллективний договір ВНМУ https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kol_dog_%202014.pdf). Професійний розвиток науково-

педагогічних працівників забезпечується шляхом участі у різних наукових заходах: науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова створено матеріальну та нематеріальну мотивацію професорсько-викладацького складу для заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності. Написання наукових та навчально-методичних видань заохочується дипломами та грошовими преміями. Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо ВНМУ та до різних свят. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо. У ході бесіди з викладачами встановлено, що їхня викладацька майстерність підвищується шляхом участі у різних наукових заходах: науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, методичних семінарах, майстер-класах, курсах підвищення кваліфікації з педагогіки. В той же час, відсутній щорічний рейтинг викладачів, що могло забезпечити прозору процедуру нагородження преміями та заохочення для публікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОНП є те, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, в повному об'ємі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності та прозорості. Роботодавці у межах укладених угод беруть участь в моніторингу якості освітніх програм, вносять пропозиції до формулювання практичної підготовки здобувачів. Позитивною практикою можна вважати те, що викладання клінічних дисциплін проводиться на клінічних базах Університету, якими є медичні заклади міста на підставі підписаних угод про співпрацю. Налагоджено систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНМУ». Практикується співпраця з вітчизняними та закордонними закладами освіти, клініками та професійними асоціаціями. Викладачі Університету беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах, майстер-класах, тренінгах. У ВНМУ створено систему матеріальної та нематеріальної мотивації професорсько-викладацького складу. Викладачі, залучені до ОП, відзначені подяками та грамотами, отримують премії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено. GE рекомендовано проводити щорічний рейтинг викладачів, що створило б можливість відкритості та прозорості при процедурі матеріального та нематеріального заохочення професорсько-викладацького складу. Крім того, рекомендовано періодично проводити опитування роботодавців і публікувати їх результати на сайті ВНМУ ім. М. І. Пирогова. Це дало б можливість розуміння актуальних потреб стейкхолдерів і було б корисним при внесенні змін до ОНП при кожному її перегляді.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність критерію 6 встановленим вимогам. Наявні сильні сторони та позитивні практики за даним критерієм. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП на високому рівні. Наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилася, що у ВНМУ існує сучасна бібліотека з читальним залом (<http://library.vnmu.edu.ua/>), бібліотечний фонд навчальної та наукової літератури постійно оновлюється. У бібліотечному фонді більше 570000 прим., серед них сучасні оригінальні зарубіжні видання видавництв Elsevier, Churchill Livingstone, Springer, Lippincott та ін., понад 105 000 прим. періодичних вітчизняних та зарубіжних видань. Вільний доступ до електронного каталогу (близько 400 тис. записів), до пошукового забезпечення ІРБІС (<http://irbis.vnmu.edu.ua/>), до приміщень (наприклад, зал електронної інформації, зручний для роботи з аспірантами, тематичних тренінгів та вебінарів, для самостійної роботи, оснащений 30 комп'ютерами, при потребі видаються навушники). Для зручності користувачів бібліотеки використовується Віртуальна бібліографічна довідка (<http://library.vnmu.edu.ua/virtualna-dovidka/>), електронний архів (репозитарій) (<https://dspace.vnmu.edu.ua/>). Бібліотека представлена у соцмережах (Facebook, Instagram, Youtube). Активними користувачами бібліотеки є 138 молодих науковців. Здобувачі підтверджують, що освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, яка представлена на паперових та електронних носіях. Інформаційну підтримку здобувачі даної ОП отримують через сайт ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/>), інтернет мережі ВНМУ безоплатно. Для досягнення цілей ОНП здобувачі мають безоплатний доступ до 12 наукових лабораторій ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>), клінічних баз та університетської клініки (<https://uc.vnmu.edu.ua/>); можуть публікуватись у 5 періодичних виданнях ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/журнали>). Кафедри, лабораторії оснащені сучасною науково-дослідною, лабораторно-діагностичною, комп'ютерною та проекційною технікою. Комп'ютерний парк налічує 1365 комп'ютерів, розгорнуто 1560 навчальних дисплейних місць. Матеріальна база університету постійно вдосконалюється, у 2018 році було придбано наукового обладнання на суму 2 586408,95 грн. (138 одиниць) (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/публічна-інформація>). Соціальні та матеріальні потреби здобувачів забезпечуються можливістю користуватись 5 гуртожитками ВНМУ, 3 їдальнями і 5 буфетами, оздоровчо-спортивною базою «Сосновий бір» та лікувально-профілактичною базою відпочинку «Сокілець». Умови відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. ЕГ встановлено, що з боку здобувачів проблем з організацією поселення і проживання у гуртожитку не виявлено. У гуртожитку створені умови для комфортного проживання, організоване безкоштовне медичне обслуговування. До послуг здобувачів спортивний корпус (2225 кв.м.), зал важкої атлетики, тренажерний зал, стадіон, спортивні площадки, 13 спортивних секцій. Постійно організуються виставки робіт здобувачів-аматорів, художників, фотографів, вишивальниць, поетів тощо (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>). Експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ до лабораторій Університету безоплатний для всіх здобувачів. У разі використання в дослідженні дорогі реактивів, яких немає в лабораторіях, Університет частково покриває витрати на їх закупівлю. Опитування здобувачів, членів органів самоврядування, викладачів, учасників допоміжних сервісів вказало на достатній рівень, доступність і безкоштовне користування мережею Internet на факультеті, відповідних кафедрах, бібліотеці. Здобувачі і викладачі можуть користуватися комп'ютерними класами Університету, які підключені до Internet з вільним доступом до ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища регламентується Положеннями ВНМУ: Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-безпека-про-організацію-роботи-з-охорони-праці-та-безпеки>); Опитування фокус-груп показало, що лабораторії, кабінети, бази практик відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та вимогам охорони праці, здійснюється інструктування академічної спільноти з охорони праці (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-безпека-про-порядок-проведення-навчання-і-перевірки-знань>, <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-безпека-про-систему-управління-охороною-праці>), пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Здобувачі мають безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, вільний доступ до інфраструктури ВНМУ ім. М. І. Пирогова. Значна увага приділяється забезпеченню психічного здоров'я здобувачів, створена служба психологічної допомоги. (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-медико-психологічний-центр-внму-ім-м-і-пирогова>). У щорічному опитуванні здобувачів є питання щодо задоволеності освітньо-науковим процесом, ресурсами університету, про бажання залишити навчання. Результати опитування звітуються перед науковими керівниками на Вченій раді, аналізуються, проводяться співбесіди з викладачами. В рамках дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності» передбачається формування вмій щодо рефлексії, емпатії, самооцінки, критичного аналізу власної поведінки; робота з психологом, застосування тренінгових практик знижують ризики психоемоційного вигорання. ЕГ виявлено, що анкетування здобувачів проводять раз в рік, однією анкетою. Одна анкета не дає можливості сформулювати уявлення про враження стейкхолдерів про ОНП. Рекомендовано проводити анкетування на різну тематику, щодо виявлення рівня задоволеності здобувачів освітнім

середовищем, організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ЗВО, а також з питань врегулювання конфлікту інтересів, наявності фактів проявів дискримінації та корупції та шляхів протидії.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті на належному рівні організовано забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОП, що регламентується Концепцією розвитку (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncept_roz.pdf). Здобувачі мають право на навчання за індивідуальним планом, вільний вибір освітньої траєкторії та право на участь у програмах академічної мобільності (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-академічну-мобільність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова>), міжнародних проектах (<https://www.vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність>). Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється переважно через відділ аспірантури (<https://www.vnmu.edu.ua/запрошення-на-стажування-конференції>). Ця діяльність здійснюється переважно через розсилку електронною поштою, оприлюднення інформації на сайті ВНМУ, що регулюється положенням про інформаційний супровід веб-ресурсів (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-інформаційний-супровід-веб-ресурсів-внму-ім--м-і--пирогова>). Кожна кафедра має на своїй сторінці вкладинку Аспіранту, де наявна вся інформація стосовно кафедрального навчально-методичного забезпечення за ОП (наприклад, <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра-пропедевтики-внутрішньої-медицини#>). Для швидкої комунікації та обміну інформацією між адміністрацією та здобувачами створено Вайбер та Фейсбук групи «Молоді ВНМУ», «Аспіранти ВНМУ». У ВНМУ функціонує Рада молодих вчених (<https://www.vnmu.edu.ua/рада-молодих-вчених>), яка координує взаємодію між університетом та здобувачами, співпрацює із профкомом студентів з питань інформаційної підтримки аспірантів, СНТ, спільно з яким щорічно організовує Конференцію студентів та молодих вчених, де здобувачі можуть публікувати результати досліджень та виступати з доповідями. Здобувачам виплачується стипендія згідно Положення (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vyplat_stypendii.pdf). Найуспішніші здобувачі за поданням Вченої ради приймають участь в конкурсах іменних стипендій, премій НАМНУ. За наявності ресурсів, захист дисертації, наукові здобутки супроводжуються преміюванням. Задоволеність підтримкою, зокрема роботою відділу аспірантури, є одним із питань щорічного опитування аспірантів (у 2019 році 97 % респондентів із 96 оцінили роботу співробітників відділу аспірантури на «добре» та «відмінно»). На основі інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу, аналізу посилань сайту, аналізу нормативних документів Університету ЕГ встановила, що підтримка здобувачів за даною ОП є зручною, якісною та задовольняє потребам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановила, що у ВНМУ створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: діє Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_inkl_navchan.pdf); Правила прийому до аспірантури враховують потреби вступників з ООП; у східній стороні корпусу побудований пандус, є кнопка виклику вахтера для відкривання дверей і супроводу, допомога супроводу від волонтерів (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/volontery.pdf>; https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/delegaty_potokiv.pdf), здійснюється матеріальна допомога у вигляді соціальної стипендії, розроблено проектно-кошторисну документацію на капітальний ремонт по влаштуванню вхідних груп для безперешкодного доступу в житлові будівлі ВНМУ (дод.3, дод.4) (<https://www.vnmu.edu.ua/інклюзивна-освіта>). В будівлі бібліотеки встановлено підйомник, між поверхами влаштовано пасажирський ліфт, який забезпечує доступність маломобільних груп до приміщень корпусу. Планом 2020 року та проектно-кошторисною документацією передбачається влаштування пандусів для доступу осіб з інвалідністю (зокрема до будівлі морфологічного корпусу та учбового корпусу №2 по вул.Стуса, 2 та гуртожитку №4). Передбачається переобладнання частини санвузлів для осіб з інвалідністю у приміщеннях ВНМУ. Особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання, забезпечується доступ до інфраструктури закладу і надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для реалізації їх права на здобуття освіти.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНМУ діють чіткі механізми профілактики та розгляду конфліктних ситуацій, яким займається відділ юридичного супроводу (<https://juristvnmu.at.ua/>), а також розроблена процедура розгляду скарг (<https://cutt.ly/UoPEwk4>) та Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://cutt.ly/5oPEsrh>). Врегулювання конфлікту на III рівні освіти регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу для

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), ґрунтується на правах та обов'язках здобувачів/наукових керівників згідно «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНМУ» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMU\(znin\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMU(znin).pdf)), за заявою викладача/аспіранта відбувається розгляд ситуації науковою комісією, яка може залучати інші підрозділи. Комісія уповноважена приймати рішення про зміну оцінки/наукового керівника чи проведення додаткових перевірок результатів навчання/обставин тощо. З метою попередження конфліктів, пов'язаних із корупцією у ВНМУ розроблено та затверджено Антикорупційну програму (<https://cutt.ly/roRowoD>) та антикорупційні заходи (<https://www.vnmu.edu.ua/антикорупційні-заходи>): наказ про склад комісії з питань запобігання та виявлення корупції серед співробітників (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_korup_N%186.pdf), положення і наказ про комісію з оцінки корупційних ризиків (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_komis_korup.pdf), плани заходів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/plan_antykor_2020.pdf), звіти за кілька років про стан виконання заходів ВНМУ, спрямованих на запобігання та виявлення корупції (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_vykon_kor_2019.pdf), протокол засідання (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/protokol_korup_1.pdf), результати оцінки наслідків корупційного правопорушення, результати оцінки корупційних ризиків за кількісним рівнем. Про факти корупційних порушень учасники освітнього процесу можуть повідомляти на «лінію довіри»: anticorrupt@vnmu.edu.ua. Здобувачі можуть отримати безкоштовну консультацію психологів. Опитування здобувачів показало, що передбачено захист здобувачів ВО від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики та моралі. Всі учасники академічної спільноти ознайомлені з порядком розгляду та врегулювання конфліктних ситуацій. У результаті співбесід встановлено, що скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальними домаганнями чи корупцією, за даною ОП не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною ОНП можна вважати потужну матеріально-технічну базу ВНМУ та навчально-методичне забезпечення ОП, які повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet та інформаційних ресурсів, створює всі умови для забезпечення результативності аспірантських досліджень, завдяки наявності достатньої кількості лабораторій, оснащених сучасним обладнанням. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси. ВНМУ ім. М. І. Пирогова приділяє значну увагу організації дозвілля студентів, сприяє їх різнобічному розвитку, створює умови для прояву творчих здібностей, а також дбає про життєві потреби здобувачів. Слід підкреслити активну участь студентського самоврядування в організації освітнього середовища у ВНМУ. Здобувачі підкреслюють що в освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, ведеться активна роз'яснювальна робота, здійснюється індивідуальна траєкторія навчання, є можливість навчання за індивідуальним графіком, між викладачами та здобувачами склалися довірливі відносини, що позитивно відображається на освітньому процесі. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено. ЕГ рекомендовано проводити анкетування здобувачів не рідше одного разу в семестр, в ідеалі в кінці кожної дисципліни, а також формувати анкети на різну тематику, більше їх структурувати. Проводити анкетування щодо виявлення рівня задоволеності здобувачів освітнім середовищем, організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ВНМУ, а також з питань врегулювання конфлікту інтересів, наявності фактів проявів дискримінації та корупції та шляхів протидії, бажано різними інтерв'юерами, що дасть можливість більш ширше сформулювати потреби здобувачів та уявлення про враження стейкхолдерів про ОНП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені факти і докази експертна група дійшла висновку, що представлена ОП за спеціальністю 222 «Медицина» третього освітньо-наукового рівня відповідає рівню В за критерієм 7, а виявлені незначні недоліки не

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Ці процедури регулюються Положенням про освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_prog.pdf. На підставі вивчення звіту-самооцінювання, аналізу нормативної документації ЗВО, опитування викладачів, стейкхолдерів, здобувачів, адміністрації експертною комісією встановлено, що ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів по мірі необхідності, але не рідше одного разу на чотири роки. ЕГ представлено ОП за 2016, 2017 та 2019 рр. діючи, затверджену, ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта та / або робочої групи ОП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін та ін.). ОП та навчальний план розробляються робочою групою на чолі з гарантом ОП у складі представників кафедр, відповідальних за підготовку здобувачів ВО третього рівня з відповідної спеціальності, здобувачів, інших зацікавлених сторін, проходить громадське обговорення, схвалюється на науковій комісії та затверджується Вченою радою ВНМУ. За результатами останнього перегляду у 2019 році в ОП були внесені наступні зміни у циклах професійної підготовки: за зверненням відповідних кафедр внесені додаткові спеціалізовані дисципліни у вибірковий блок (Пульмонологія, Соціальна медицина, Гігієна та професійна патологія, Педіатрія, Дитяча хірургія, Клінічна алергологія); змінені змістовне наповнення з фокусом на останні наукові та професійні тенденції розвитку медичної галузі та назви дисциплін (Сучасна внутрішня медицина, Сучасна хірургія, Сучасна педіатрія, Сучасне акушерство та гінекологія), при вивченні дисциплін загальної підготовки розставлені акценти на академічну доброчесність та важливість міжнародних публікацій (Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності, «English Academic Writing»). За результатами опитування ЕГ здобувачів, викладачів, аналізу анкет здобувачів ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Оновлена освітня програма узгоджується зі всіма стейкхолдерами, а внесення в ОП змін затверджується на засіданні Вченої ради ВНМУ. Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, ЕГ вважає за доцільне переглядати ОП не рідше одного разу на рік.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група встановила, що здобувачі ВНМУ залучаються до процесу моніторингу ОП за допомогою наступних механізмів: здобувачі є у складі робочої групи по розробці ОП, приймають участь в громадських обговореннях, присутні у складі наукової комісії, яка приймає участь в перегляді ОП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/noOSMxS>) органи студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Окрім того, в Університеті діє Рада молодих вчених ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/рада-молодих-вчених>), яка бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом обговорення проблем, що турбують здобувачів із надавачами освітніх послуг. Представники Ради входять до складу Вченої ради, наукової комісії, працювали у складі робочої групи з розробки ОП. Рада молодих вчених активно співпрацює із адміністрацією ВНМУ, відділом аспірантури, профкомом студентів, студентським самоврядуванням, студентським науковим товариством тощо, в тому числі з питань якісної реалізації ОП, інтернаціоналізації, розвитку проектної діяльності у ВНМУ. Здобувачі, що є членами Вченої ради університету, мають право вносити пропозиції щодо контролю над якістю освітнього процесу, а також щодо навчальних планів і програм. Щорічно проводиться онлайн опитування рівня задоволеності підготовкою за ОП за допомогою Google-форм (<https://forms.gle/WsLkfJhVxVPJrEWy6>). Результати щорічного опитування аспірантів враховуються при перегляді ОП, окрім того, здобувачі можуть вносити свої пропозиції під час проміжної та річної атестації комісією відділу аспірантури на чолі з проректором з наукової роботи. Наприклад, за результатами анонімного щорічного опитування аспірантів у 2018-2019 н.р. були встановлено, що із 96 опитаних 78% здобувачів ступеня доктора філософії оцінюють об'єм та наповнення освітньої складової аспірантури на позитивні оцінки «добре» та «відмінно». Були також висловлені побажання щодо наповнення дисциплін програми сучасною інформацією, відповідною рівню аспірантури; щодо важливості викладання ділового листування та академічного письма англійською мовою, змін підходів викладання філософії, які відділом аспірантури були доведені до відома відповідним кафедрам. Здобувачі підтверджують, що при обговоренні ОП враховуються їх пропозиції та зауваження. Пропозиції враховуються на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради факультету. Крім того представники Ради молодих вчених ВНМУ пройшли тренінги з підготовки експертів, входять в реєстр експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації освітніх програм, залучені до обговорення питань процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Аналіз результатів зустрічей з роботодавцями підтвердив, що роботодавці є партнерами у системі забезпечення якості ОП, що підтверджується всебічним залученням їх до організації і втілення підготовки здобувачів за даною ОП. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працюють у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, який є для них основним роботодавцем, а також в лікувально-профілактичних закладах м. Вінниці та Вінницької області. Тому представники адміністрації, відділу аспірантури, провідні науковці та науково-педагогічні працівники з великим науково-практичним досвідом, головні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА включені в робочу групу та/або наукову комісію, а також приймали участь на всіх етапах перегляду ОП. Представники фахових асоціацій та товариств, експерти Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА, керівники наукових лабораторій, як і інші співробітники ВНМУ, приймали участь в обговоренні на засіданнях робочої та наукової комісії, на засіданні Вченої ради. Для прикладу, зі слів представника ДООЗ при черговому перегляді ОП було внесено її пропозиції і відкореговано ОП в зв'язку з участю Вінницької області в проекті Світового Банку, спрямованому на профілактику, раннє виявлення та лікування серцево-судинних захворювань; участь Вінницької області в пілотному проекті МОЗ з розвитку сімейної медицини та ін. Групою експертів виявлено, що ВНМУ не проводить анкетувань-опитувальників роботодавців. Спількування з роботодавцями під час інтерв'ювання показало, що підготовка здобувачів за ОП відповідає вимогам сучасності, роботодавці задоволені рівнем теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Групою експертів рекомендовано щорічно проводити опитування роботодавців, за результатами якого приймається рішення про необхідність перегляду ОП, висвітлювати їх зауваження та пропозиції у відкритому доступі, а також оприлюднити на сайті список партнерів – роботодавців, з якими Університет активно співпрацює щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час дистанційної експертизи на основі інтерв'ювання здобувачів, роботодавців, випускників, науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу підтверджено, що не існує практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, оскільки ОП лише завершує перший цикл навчання. Процедурою такого збору інформації є усні опитування випускників та анкетування. Водночас цим питанням опікується Рада молодих вчених, якою для майбутніх випускників вже розроблена форма он-лайн анкетування щодо їх кар'єрного шляху (<https://forms.gle/sxFiiNGyDXXVWzPH9>) та розроблений огляд закладів та можливостей для працевлаштування випускників аспірантури ВНМУ зі спеціальності «Медицина». Доброю практикою було б запровадження на сайті ЗВО інформації про місце роботи та посади випускників із зазначенням їх прізвищ та досягнень в науці та професійній кар'єрі. Таким чином, експертна група рекомендує вдосконалити взаємодію з випускниками; запровадити систему зворотного зв'язку між роботодавцями та навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що система забезпечення якості у ВНМУ діє відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://cutt.ly/EoPw2Xw>) та Положення про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://cutt.ly/IoPe5d8>) Рішення Вченої ради про створення підрозділу управління якістю, розміщені на сайті <https://www.vnmu.edu.ua/> вчена-рада (додаток 6 витяг з протоколу ВР №7). В Статут Університету були внесені зміни про створення додаткового підрозділу оцінки якості (додаток 5 витяг з протоколу ВР №5) і у травні 2020 року було підписано новий статут Університету. Новий статут з включеним новим підрозділом [https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім-м-і-пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім-м-і-пирогова-(нова-редакція)). До функцій даного підрозділу буде належати анкетування стейкхолдерів та перевірка якості викладачів. Регулярне анонімне щорічне опитування здобувачів, періодичне спілкування під час проміжної та річної атестацій, індивідуальні звернення дають можливість виявити ступінь задоволеності аспірантів організацією вступного, освітнього, наукового процесів, питань доброчесності, виявити наявні недоліки та проводити заходи по їх усуненню. Перший рік реалізації ОП показав необхідність удосконалення системи формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, вдосконалення формування розкладу занять та вивільнення часу для наукової діяльності. Виявлені зауваження від аспірантів щодо викладання дисциплін «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні» та «Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації» при опитуванні у 2018-2019 н.р. спонукали до внесення зауважень до відповідних кафедр та прийняття їх до уваги та виправлення. Результати опитування аспірантів щодо академічної доброчесності оприлюднюються для наукових керівників та адміністрації ВНМУ на засіданнях Вченої ради. Виявлені при опитуванні побажання аспірантів приймати участь в міжнародних проектах та мобільності враховуються відділом аспірантури та групою з організації проектної діяльності. При особистих зверненнях від здобувачів були отримані зауваження щодо складності вільного доступу до програми з перевірки на плагіат – це було вирішено через створення на кожній кафедрі та у бібліотеці відповідального за перевірку на плагіат. Невирішеним залишається питання щодо доступу аспірантів клінічних кафедр до виконання клінічної роботи на базах ВНМУ в ЗОЗ. Це

питання пов'язане з медичною реформою, чекає вирішення, і знаходиться під особистим контролем адміністрації ВНМУ. Становлення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВНМУ знаходиться під особистим контролем ректора, враховує реформування галузі, здійснюється на всіх рівнях: здобувачів, кафедр, факультетів/відділів/комісій, ректорату/Вченої ради/відділу управління якістю, з розподілом персональної відповідальності між структурними підрозділами у контексті виконання ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв'язку з тим, що акредитація освітньої програми за спеціальністю 222 «Медицина» третього освітньо-наукового рівня проводиться вперше, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, відсутні

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група робить висновок, що формування культури якості є запорукою успішного досягнення результатів навчання здобувачів за ОП «Медицина» третього освітньо-наукового рівня. Усі учасники академічної спільноти в основному дотримуються Статуту ВНМУ [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ststut_vnmu\(new\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ststut_vnmu(new).pdf), Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ https://www.vnmu.edu.ua/загальна_інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова-, Положення про основні засади виховання здобувачів вищої освіти у ВНМУ <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-основні-засади-виховання-здобувачів-вищої-освіти-у-внму-ім--м-і--пирогова>. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП включають не лише змістовне залучення учасників освітнього процесу до процесів створення і вдосконалення ОНП на різних етапах в складі робочих груп, при громадському обговоренні, на засіданні наукової комісії, Вченої ради, а також побудову документальних засад забезпечення якості та їх втілення в життя з метою формування культури якості в освітньому середовищі. Фундаментом формування культури якості в академічній спільноті є також приклади та досягнення лікарів та вчених - випускників університету. З цією метою бібліотека ВНМУ щорічно видає календар знаменних і пам'ятних дат ВНМУ; бібліографічні покажчики про випускників; започатковано проект «Пам'ять університету», проект «Вінниця – місто послідовників М. І. Пирогова» про видатних лікарів, в тому числі випускників ВНМУ. На підставі вивчення нормативних документів ВНМУ, інтерв'ювання здобувачів, стейкхолдерів, представників адміністрації, встановлено, що підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі розуміють цілі і зміст освітньої програми. Гарант, викладачі, представники допоміжних служб продемонстрували компетентність і відкритість у спілкуванні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти враховується під час перегляду освітньої програми. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та подальшої підготовки здобувачів за ОП «Медицина» третього освітньо-наукового рівня. Підрозділи, що забезпечують функціонування ВСЗЯО, функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено. Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 8, експертна комісія рекомендує: - переглядати ОНП не рідше одного разу на рік. - активізувати систему зворотного зв'язку між роботодавцями та навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки. - налагодити тісніший механізм взаємодії з випускниками. Оприлюднювати результати аналізу анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозицій щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому. Це буде сприяти відкритості і прозорості ЗВО, подальшому поліпшенню процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У цілому експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з оцінкою В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ВНМУ ім. М. І Пирогова визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі нормативно-правові акти доступні на офіційному сайті ЗВО (<https://www.vnmu.edu.ua>). Основними документами, що регулюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6odvSia>) є Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогов (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/statut_VNMMU.pdf), Колективний договір (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kol_dog_%202014.pdf), Правила внутрішнього розпорядку ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/правила-внутрішнього-розпорядку>). Права та обов'язки здобувачів та наукових керівників під час реалізації ОНП викладені у Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук у ВНМУ ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMMU\(znin\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMMU(znin).pdf)); Положенні про прикріплення до ВНМУ для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_prykripl.pdf), а також у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). Для врегулювання відносин між аспірантом та ВНМУ укладається договір, розроблений на основі даного Положення. Прийняті у ВНМУ процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час дистанційної експертизи підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з наведеними документами, про що свідчить аналіз анкетування та он-лайн спілкування зі стейкхолдерами та здобувачами. Результати анкетування рівня задоволеності здобувачів ВО викладено за посиланням (<https://forms.gle/WsLkfJhVxVPJrEWy6>; анкета аспіранта у прикріпленому додатку 7). У відповідності до пунктів 14 і 15 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» визначено, що аспіранти мають право на отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, а також мають обов'язок виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри, відділу, лабораторії чи іншого підрозділу закладу вищої освіти (наукової установи), уповноваженого для цього його Вченою радою. Публічна атестація здобувачів даної ОНП відбувається щорічно у два етапи: на засіданні кафедри, зустріч аспірантів з представниками відділу аспірантури та проректором по науковій роботі, де здобувачі мають можливість прозвітувати про хід своїх індивідуальних дослідницьких робіт і проконсультуватися щодо виконання своєї наукової роботи. Експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час реалізації ОП III рівня «Медицина» всі правила, механізми та процедури дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ВНМУ ім. М.І. Пирогова своєчасно оприлюднюються проекти освітніх програм в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства (<https://cutt.ly/lohNByh>). На даний момент проектів ОНП для обговорення немає (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/громадське-обговорення>). Освітня програма «Медицина» третього освітньо-наукового рівня ВНМУ ім. М.І. Пирогова знята з громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма «Медицина» третього освітньо-наукового рівня ВНМУ ім. М.І. Пирогова оприлюднена на вебсайті, де містяться її опис, зміст, робочі програми освітніх компонентів, які включені до неї

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/onp_med19.pdf). Обсяг інформації достатній для інформування потенційних вступників. Роботодавці проінформовані щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Інформація на сайті вичерпна та достовірна, включаючи інформацію щодо користування державним та комунальним майном. Під час зустрічей не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація відкрита, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за ОП «Медицина» третього освітньо-наукового рівня. Сайт ВНМУ ім. М.І. Пирогова є зручним, зрозумілим та інформативним для користувача. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів. У ВНМУ налагоджено зворотній зв'язок для швидкого реагування на пропозиції, зауваження та рекомендації зацікавлених сторін освітнього процесу. Як позитивну практику в контексті даного критерію експерти відмічають організовані зустрічі аспірантів з представниками відділу аспірантури та проректором по науковій роботі, де здобувачі мають можливість прозвітувати про хід своїх індивідуальних дослідницьких робіт і проконсультуватися щодо виконання своєї наукової роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено. Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 9, експертна група пропонує зробити активним обговорення ОП «Медицина» третього освітньо-наукового рівня на сайті ВНМУ, надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та наявність не суттєвого недоліку, усунення якого висловлено у рекомендаціях, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю «Медицина» третього освітньо-наукового рівня відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз структури та змістовного наповнення ОНП «Медицина» та відповідних навчальних планів ВНМУ показав, що освоєння здобувачами освітніх компонентів навіть мінімального обсягу програми (30,5 кредита ЄКТС) забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю. Перелік і логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін нормативної і вибіркової частини блоків набуття загальнонаукових (мінімальний обсяг 6 кредитів ЄКТС), мовних (6 кредитів ЄКТС) та універсальних навичок дослідника (також, мінімум 6 кредитів ЄКТС) забезпечує повноцінну підготовку дослідника в галузі охорони здоров'я. Освоєння нормативних дисциплін циклу професійної підготовки за напрямками клінічної та теоретичної медицини створюють умови набуття спеціальних знань і умінь в медицині, а широкий перелік (36 дисциплін) вибіркового блоку спеціалізованих дисциплін дають можливість здобувачам обрати дисципліну (обсягом 10 кредитів ЄКТС) у прямій відповідності до сфери своїх наукових інтересів по усім наявними медичним спеціальностям підготовки здобувачів доктора філософії <https://u.to/fk7xGA>. Важливим позитивним моментом є можливість обрання здобувачами декількох дисциплін із усіх чотирьох блоків досягнення компетентностей, що розширює їх підготовку для реалізації наукових інтересів на стиці медичних спеціальностей і наукових напрямків.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Впроваджена у ВНМУ практика підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Медицина» в частині виконання науково-дослідного компоненту підготовки за моделлю наукових шкіл (яких, згідно опису в розділі 8 профілю ОНП наявно в ЗВО 13 (12 наукових шкіл за напрямками медицини та Міжнародна академія інтегративної антропології (МАІАН) за участю вчених і фахівців України та зарубіжжя). Звертає на себе увагу, що в наукових школах ЗВО працює від 3 до 22-23 лише докторів наук (Терапевтична школа -22 доктори медичних наук; Школа хірургів – 23 доктори наук). При наявності такого широкого переліку кадрово потужних наукових шкіл здобувачам легко знайти керівника (в окремих випадках – керівників) своїх наукових досліджень і при формулюванні теми реалізувати власні інтереси в медичній науці. Це було підтверджено здобувачами освіти під час дистанційної зустрічі. За окремим запитом експертної групи ЗВО було надано приклади 9 звітів про виконання НДР кафедр, залучених до реалізації ОНП, де співвиконавцями НДР є аспіранти сумісно зі своїми науковими керівниками. Позитивною практикою в контексті даного підкритерію є впроваджена в ВНМУ практика багатоступеневого контролю відповідності наукової кваліфікації керівника аспіранта темі його наукового дослідження: кафедра – відділ аспірантури та докторантури ВНМУ – наукова комісія – Вчена рада. За інформацією завідувача відділу аспірантури та докторантури на етапі ще збору клопотань від кафедр і рекомендацій до вступу претендентів аспірантури проводиться перевірка відповідності наукових інтересів майбутніх потенційних здобувачів напряму наукових досліджень запланованого наукового керівника (аналіз тематики публікаційної наукової активності) https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/vymogy_klopotan_20191127-102116.pdf

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

При аналізі відомостей СО ОНП «Медицина» звернуло на себе увагу широкий набір можливостей проведення наукового представлення, апробації та обговорення результатів наукових досліджень здобувачів. Так, з метою апробації результатів досліджень аспірантів у ВНМУ щорічно проводиться конференція студентів тамолодих вчених та 30-40 інших науково-практичних конференцій (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/plan_prov_konf_2020.pdf); здобувачі активно виступають з доповідями на конференціях на базі інших ЗВО та за кордоном. Позитивно необхідно відмітити момент, що передбачено як обов'язковий компонент апробації результатів наукових досліджень (щорічна проміжна та річна атестація аспірантів на кафедральних зборах, комісією відділу аспірантури під головуванням проректора з наукової роботи), так і варіативна частина (зовнішні наукові форуми, публікації в зарубіжних виданнях і т.д. При цьому оцінювання успішності виконання ОНП аспірантом відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, у Scopus та Web of Science), патентів, участі у міжнародних проектах. Питання даного підкритерію було вельми ґрунтовно обговорено під час дистанційної зустрічі з здобувачами (різних років та форм навчання). Так, доброю традицією в ЗВО є, також, і щорічні зустрічі з проректором по науковій роботі, де обговорюються стан виконання наукової роботи, проблеми і шляхи їх усунення та інше. Наявна потужна база наукових лабораторій за різними напрямками медичної науки (12 наукових лабораторій, обладнаних на дуже високому технічно-дослідницькому рівні, що було представлено при ознайомленні з матеріально-технічною базою ЗВО) та підписані угоди з великою кількістю спеціалізованих закладів охорони здоров'я дають можливість аспірантам в повній мірі реалізувати свої дослідницькі потреби. Доступ до лабораторій і клінічних баз є безоплатним. Зі слів здобувачів, рівень забезпечення наукових лабораторій реактивами, розхідними матеріалами є хороший. Лиш рідкісні, не дуже поширені реактиви здобувачі придбають за власний кошт. Необхідно відмітити наявність функціонуючого віварію, де аспіранти також можуть проводити власні дослідження.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ВНМУ має досить потужні можливості участі у міжнародних дослідних і наукових проектах, що дає змогу здобувачам освіти за ОНП «Медицина» приймати участь як в самих дослідницьких проектах, так і в міжнародних наукових конференціях, публікаціях в зарубіжних та вітчизняних наукових журналах, включених до наукометричних баз. Наявність діючих проектів програми «Горизонт 2020» (кафедра фізіотерапії https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/horizont_1uspih.pdf), Фонду Фулбрайта <https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/Fulbruit.pdf>; реалізація більше півтори сотні міжнародних програм клінічних випробувань <https://u.to/TUf5GA>, та багато інших дослідницьких проектів відкривають широкі можливості для аспірантів для реалізації власних наукових амбіцій. Вивчення «English Academic Writing», «Публікаційна активність ...», «Написання, фінансування та управління науковими проектами» допомагає здобувачам оформити міжнародні наукові публікації та приймати участь в міжнародних проектах. Так, 4 аспіранта (протягом липня-серпня 2019 року) пройшли стажування в Медичному університеті Сілезії (Катовіце). Здобувачі є активними учасниками міжнародних науково-практичних конференцій, успішні в отриманні travel-грантів для участі в міжнародних заходах (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/mignar_sprivrob_2019.pdf). Під час зустрічі з здобувачами освіти звернуло на себе увагу, що вже аспіранти 2 року навчання активно направляють власні публікації в зарубіжні наукометричні видання, включені до Scopus та Web of Science. Саме широкі можливості участі здобувачів освіти за даною ОНП спонукало їх звернутися до розробників програми з пропозицією внести до ОНП додатковий предмет - English Academic Writing, який є дуже популярним предметом вибору серед здобувачів.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Як більш детально описано в аналізі підкритерію 10.2 наукові керівники аспірантів (як і самі аспіранти) є співвиконавцями НДР кафедр, які залучені до підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Медицина» ВНМУ. За результатами етапі виконання НДР регулярно публікуються результати власних досліджень усіх співвиконавців, в тому числі наукових керівників аспірантів. На сайті ЗВО регулярно публікуються результати значних науково-дослідних досягнень співробітників ЗВО <https://u.to/IVD5GA>. Участь у великому переліку міжнародних та національних дослідницьких проектах (детальніше описано в аналізі підкритерію 10.4) передбачає публікацію і практичне впровадження результатів їх виконання. Важливим стимулом розвитку участі наукових керівників аспірантів, науковців університету у дослідницьких проектах та публікації їх наукових результатів є необхідність підтвердження ВНМУ статусу національного <https://u.to/ZVL5GA>

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ВНМУ впроваджено систему як популяризації, так і контролю дотримання принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього і науково дослідних процесів. Проводиться низка заходів інформаційно-роз'яснювального характеру як для студентів, аспірантів, так і науково-педагогічних працівників <https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/Unicheck%20.pdf>, конференції, семінари (міжнародна конференція «Здоров'я та суспільні виміри академічному просторі та поза ним» (2017р.), семінар з молодими вченими і аспірантами з презентацією доповіді «Академічна доброчесність та перевірка на плагіат» (2020р.). З іншої сторони створено інституційні засади запобігання порушень академічної доброчесності в усіх сферах науково-дослідної роботи ВНМУ: працює Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf), розроблено і впроваджено відповідні Положення («Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу», Кодекс академічної доброчесності), з якими можна ознайомитися на сайті університету <https://u.to/1F75GA> Під час зустрічей з здобувачами та науково-педагогічними працівниками виявлено, що вони можуть самостійно перевірити на першому етапі свої роботи за допомогою антиплагіатної програми на спеціально обладнаному робочому місці в бібліотеці, інший варіант подібної програми наявні безпосередньо на кафедрах, де проходять перевірку усі подані матеріали, заплановані до опублікування. Окремі системи запобігання порушенню академічної доброчесності передбачені в редакціях наукових журналів ВНМУ <https://u.to/b2D5GA> та в Спеціалізованих вчених радах. Програмами попередження науковим керівництвом аспірантами особами, які вчинили порушення академічної доброчесності займається в ЗВО Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf), яка керується «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу» проводить процедуру реагування на звернення щодо виявлення фактів порушення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, в тому числі і науковими керівниками аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильною стороною в контексті даного критерію (яку варто розглядати як взірцеву позитивну практику) є модель підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Медицина» на базі функціонуючих 13 наукових шкіл, в яких сконцентровано потужний науково-дослідницький кадровий потенціал та розвинута високотехнологічна матеріально-технічна база власних наукових лабораторій (12 та функціонуючий виварій), що дає можливість реально реалізувати принцип навчання через дослідження з безпосередньою участю здобувачів у дослідницьких проектах різних рівнів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Слабких сторін та недоліків за даним критерієм не виявлено

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Повна відповідність критерію. Наявні сильні сторони та позитивні практики за даним критерієм, які можна розглядати як бази передового досвіду організації освітнього-наукового процесу в підготовці докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина»

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Загалом експертна група хоче відмітити, що процес реалізації ОНП «Медицина» ВНМУ справляє позитивне враження. Велика кількість сильних сторін і позитивних практик в розрізі критеріїв оцінки, впровадження інноваційних підходів та взірцевих практик в окремих напрямках дає підстави рекомендувати окремі компоненти для впровадження. В закладі царює атмосфера конструктивної і плідної співпраці усіх учасників освітнього процесу за даною ОПН, відчувається неформальна підтримка керівництва ЗВО молодих науковців - здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. Окремо експертна група хоче відмітити якісну підготовку як документації проведення експертизи, так і проведення дистанційних зустрічей в процесі її проведення.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	A

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1.pdf	zv9Vl7AMcLUNQzgQZu4rpIYE1zlx+W/a+aQqgBl98v w=
Додаток	додаток 2.pdf	C7EXeGvIqXnav4d5DVC2Bt7B+mOh6Dzhwze2/vs8l 3M=

Додаток	<i>Додаток 4.0.pdf</i>	xjI91/pVKFQAFTtIGVK6CUqlt3k8CgIRMtDncZf593 M=
Додаток	<i>Додаток 4.1.pdf</i>	SzD7fuqTrlc3jwPqx3gW6fjtEemcDwI5eLCgMKSTjE =
Додаток	<i>Додаток 4.2.pdf</i>	NMbdggNZhw+tN+ug7qfoe4oJtek8jCDiynt9yzX+1V E=
Додаток	<i>Додаток 4.3.pdf</i>	1xYBP8ZHhaHAnA+2MRizv2o8HtJUzMbBYOQFzP MnT+c=
Додаток	<i>Додаток 6.4.pdf</i>	eJgFrwM+e6ekt8u3nKGkSWjFY0940v5bX5XhNneS ii8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Миронюк Іван Святославович

Члени експертної групи

Жицька Наталія Віталіївна

Колядінцев Василь Володимирович