

ЗВІТ

**за результатами анонімного опитування
здобувачів третього рівня вищої освіти
щодо рівня їх задоволеності навчанням в аспірантурі
ВНМУ ім. М.І. Пирогова**

Травень 2023

Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалося за ініціативою гарантів ОНП Медицина, Педіатрія, Стоматологія, відділу аспірантури і докторантури, відділу забезпечення якості освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання. Метою опитування було вивчення рівня задоволеності здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти задоволеності навчанням. Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах. В опитуванні взяли участь 21 здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю Медицина (18 здобувачів), Педіатрія (2 здобувача), Стоматологія (1 здобувач). Критеріями оцінювання була п'ятибальна шкала, де 5 - відмінний / дуже високий рівень задоволеності, 4 - добрий / високий рівень задоволеності, 3 - задовільний / середній рівень задоволеності, 2 - переважно незадовільний, 1 - повністю незадовільний. Результати оприлюднені в узагальненому вигляді з метою забезпечення об'єктивності і уникнення можливості здійснення негативного впливу на молодих вчених, які взяли участь в даному анкетуванні.

Структура анкети:

Розділ 1. Опис анкети

Розділ 2. Вступ до аспірантури/прикріплення (для всіх здобувачів 1-го року)

Розділ 3. Вступ аспірантів 1-го року (для аспірантів 1-го року)

Розділ 4. Освітня складова навчання в аспірантурі (для всіх здобувачів)

Розділ 5. Наукова складова навчання в аспірантурі (для всіх здобувачів)

Розділ 6. Доброчесність (для всіх здобувачів)

Розділ 7. Кар'єрні перспективи

Розділ 8. Особисті дані

Розділ 9. Коментарі, пропозиції

2. Вступ до аспірантури/прикріплення

1. З якого джерела Ви дізнались про можливість здобувати ступінь доктора філософії у ВНМУ?

14 відповідей



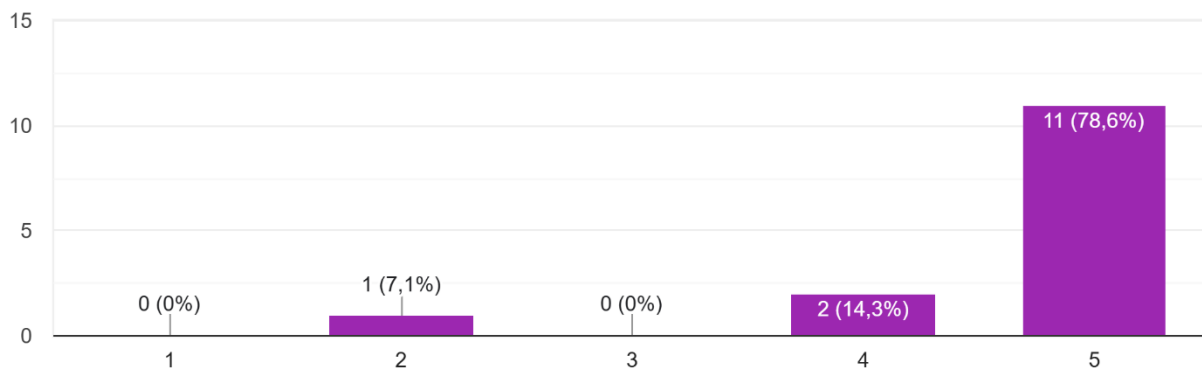
2. Які причини спонукали Вас до вступу на здобуття ступеня доктора філософії?

14 відповідей



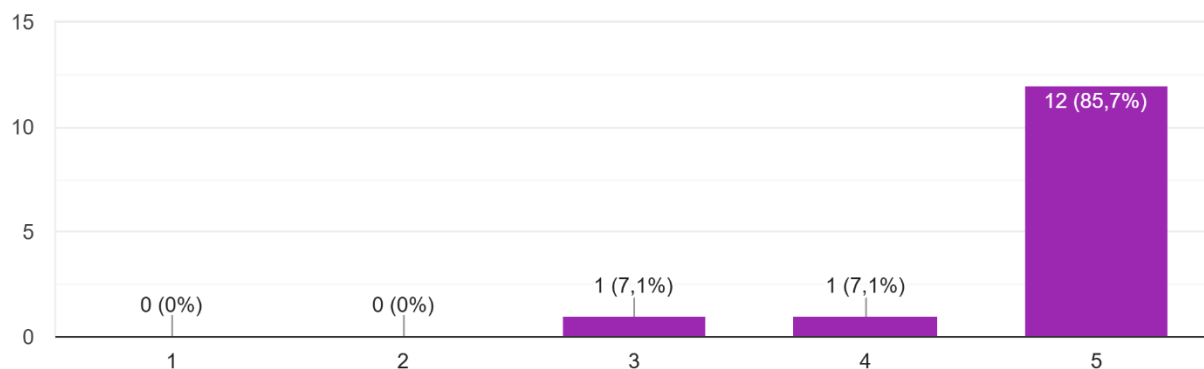
3. Оцініть процес вступу до аспірантури/процедуру прикріплення : зрозумілість вимог до вступників

14 відповідей



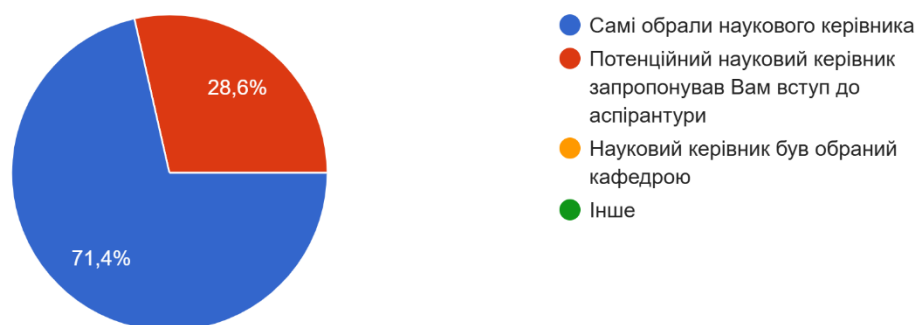
4. Оцініть рівень організаційної підтримки від відділу аспірантури

14 відповідей



5. Процес вибору Вами наукового керівника:

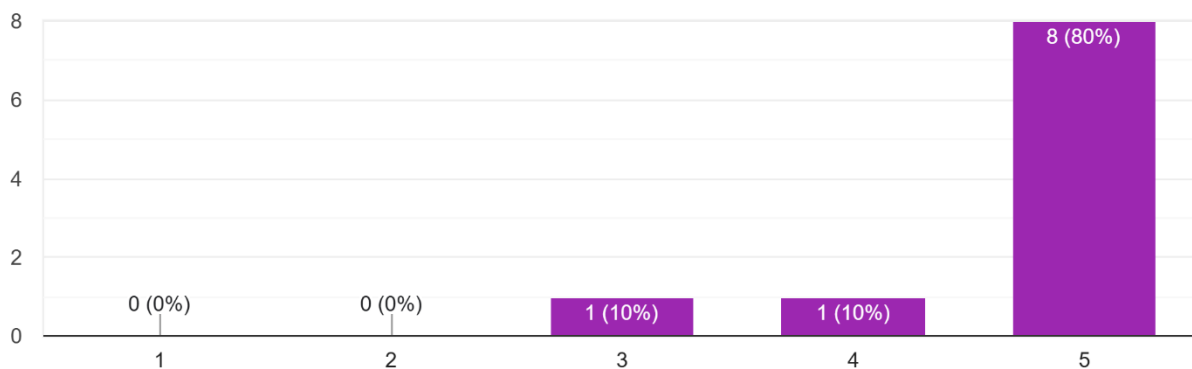
14 відповідей



3. Вступ аспірантів 1-го року

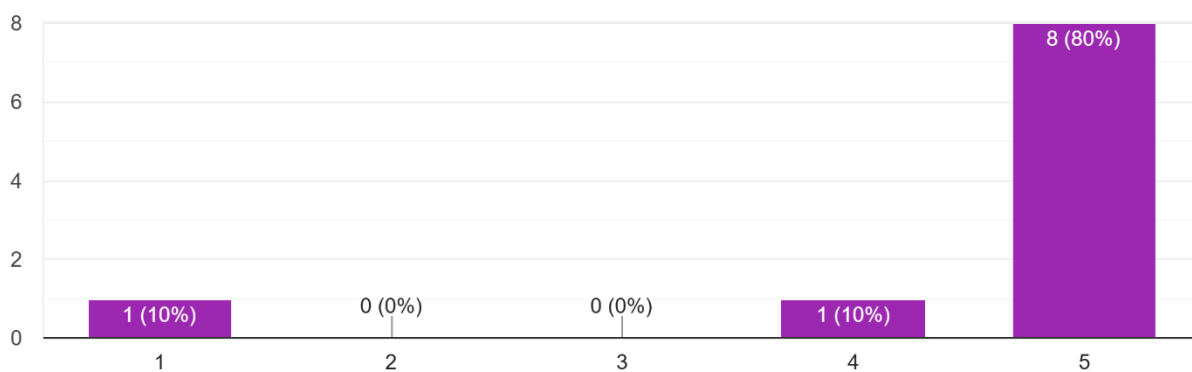
1. Якість організації прийому документів від аспірантів

10 відповідей



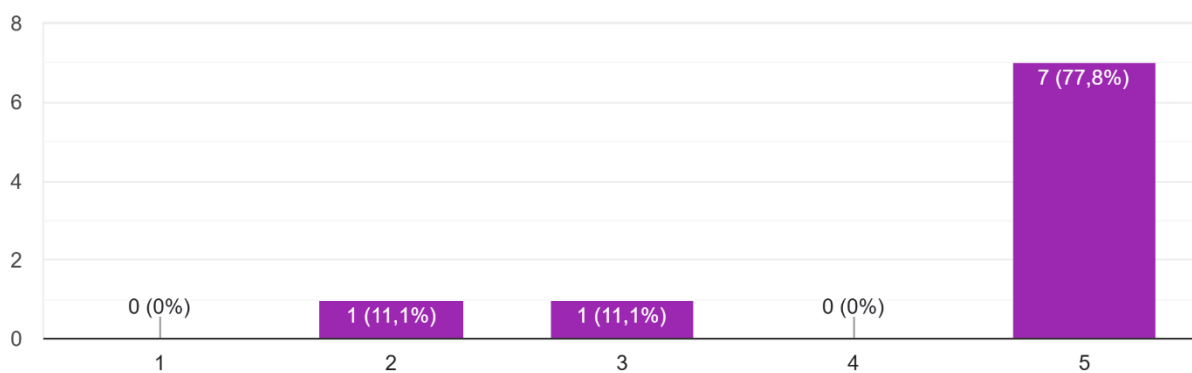
2. Прозорість процесу вступу до аспірантури

10 відповідей



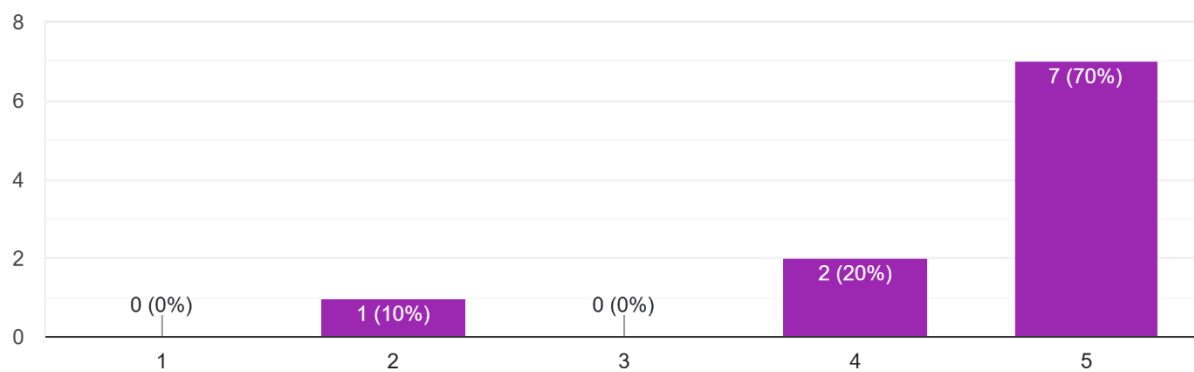
3. Якість організації вступного іспиту з іноземної мови

9 відповідей



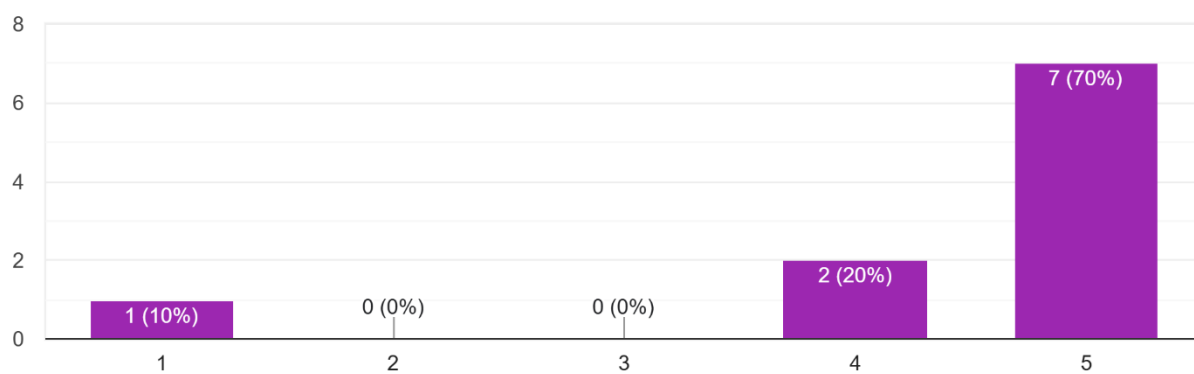
4. Користь іспиту з презентації дослідницької пропозиції

10 відповідей



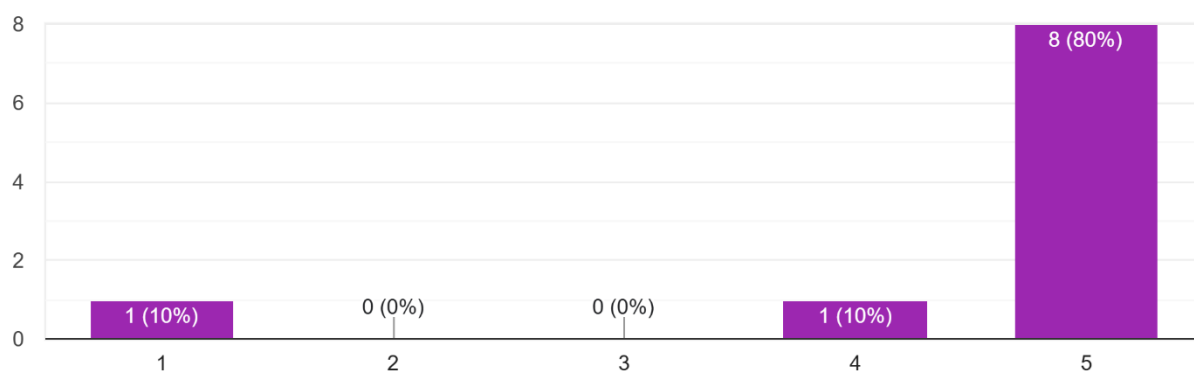
5. Якість організації іспиту зі спеціальності

10 відповідей



6. Об'єктивність оцінювання іспитів

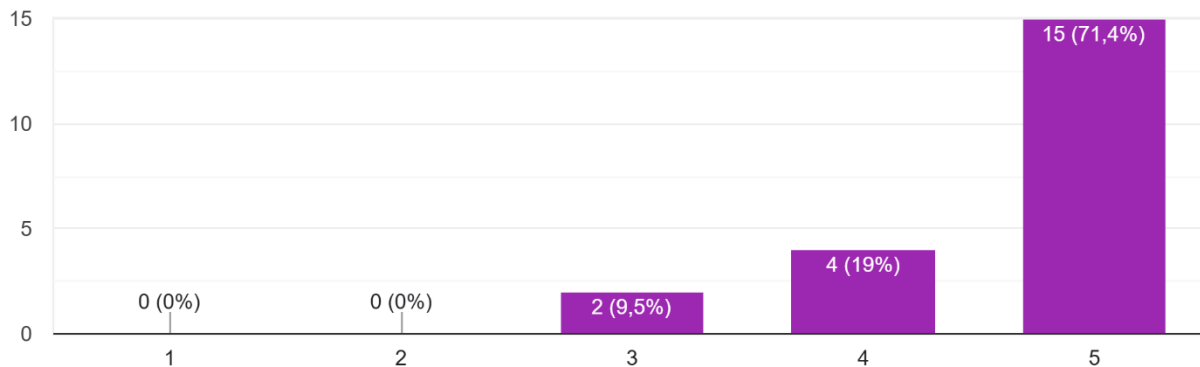
10 відповідей



4. Освітня складова навчання в аспірантурі

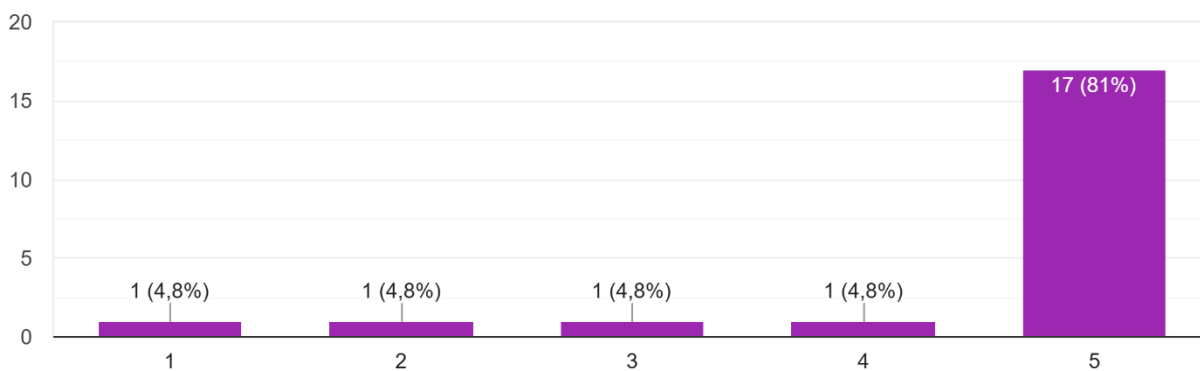
1. Об'єм та наповнення навчальної програми достатній для якісної підготовки доктора філософії

21 відповідь



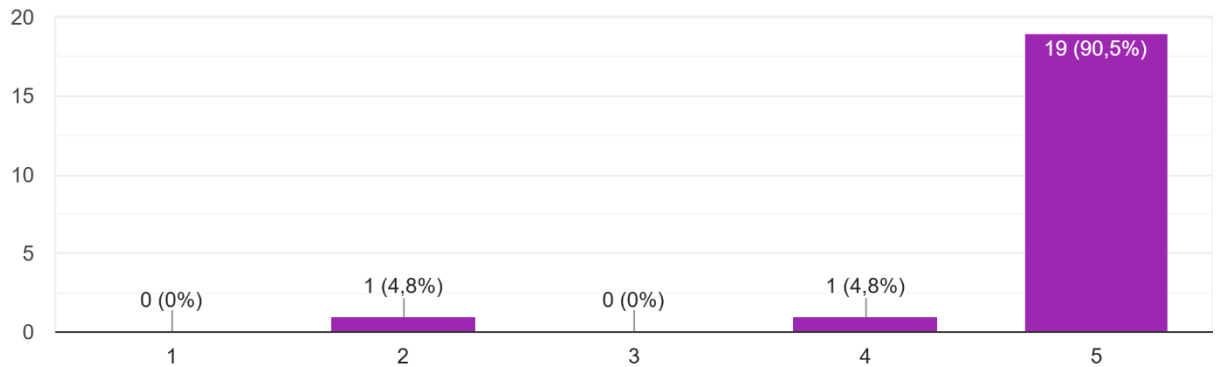
2. Оцініть Ваш рівень задоволеності методами навчання і викладання ?

21 відповідь



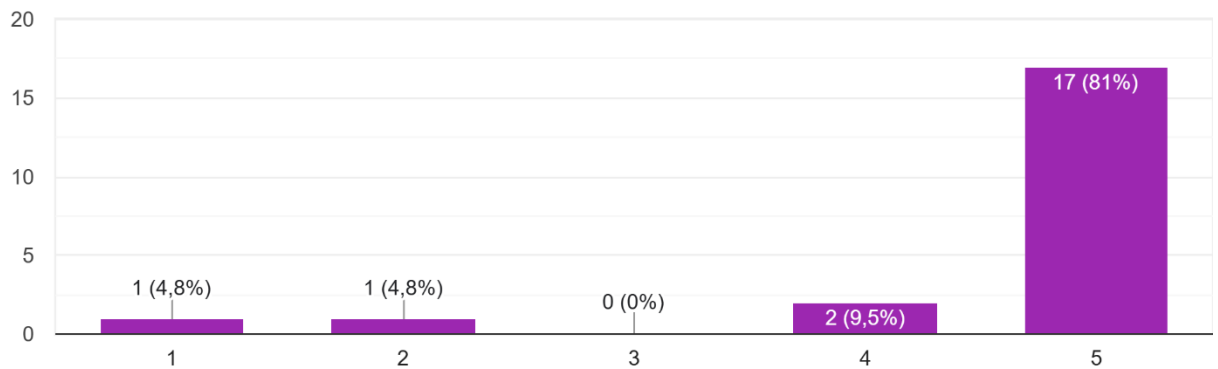
3. Оцініть чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання знань аспірантів/здобувачів при вивченні навчальних дисциплін в аспірантурі?

21 відповідь



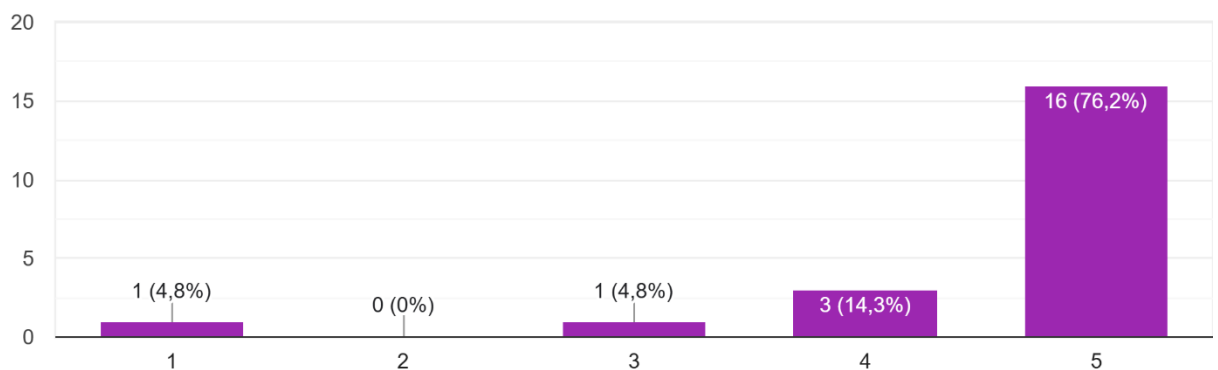
4. Визначте об'єктивність оцінювання контрольних заходів при вивченні навчальних дисциплін в аспірантурі?

21 відповідь



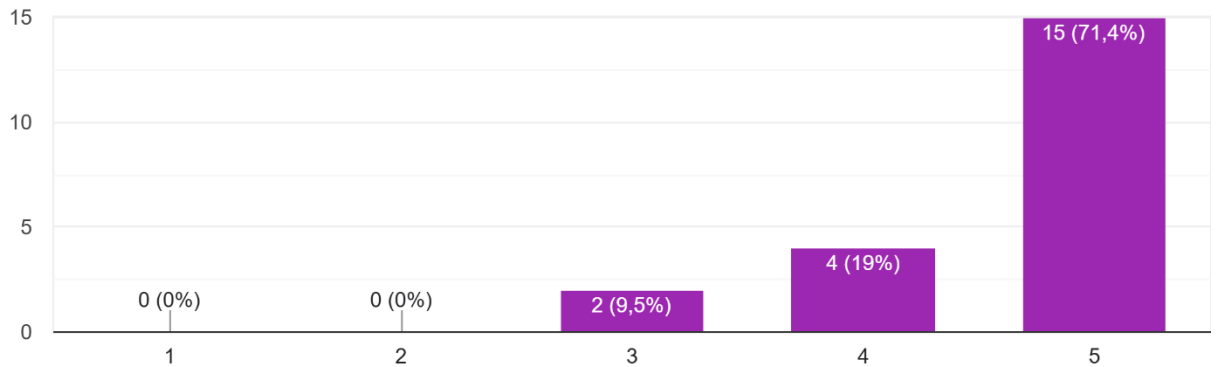
5. Чи дозволяє навчальний план та освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання аспіранта/здобувача?

21 відповідь



6. Ресурси університету (бібліотека, матеріально-технічна база тощо) достатні для реалізації Вашого якісного навчання?

21 відповідь



7. Які дисципліни, на Вашу думку, принесуть найбільшу користь у Вашому кар'єрному зростанні ? (назвати до 5 дисциплін) 21 відповідь

1. Мовна підготовка (найчастіше згадувана категорія)

- англійська мова
- англійська мова у науково-медичному спілкуванні
- мова сучасного наукового тексту

Абсолютний пріоритет для аспірантів, що свідчить про орієнтацію на міжнародну наукову комунікацію та публікаційну діяльність.

2. Дисципліни дослідницького та публікаційного спрямування

- публікаційна активність, наукометричні бази даних
- написання, фінансування та управління науковими проєктами
- дизайн та презентація результатів наукового дослідження

Підкреслює запит на практичні навички наукової діяльності та кар'єрного розвитку в академічному середовищі.

3. Фахові та спеціалізовані дисципліни

- профільна / фахова дисципліна
- побічна дія лікарських засобів

Свідчить про важливість поглиблення експертизи у власному науковому напрямі.

4. Статистичні та аналітичні дисципліни

- медична статистика

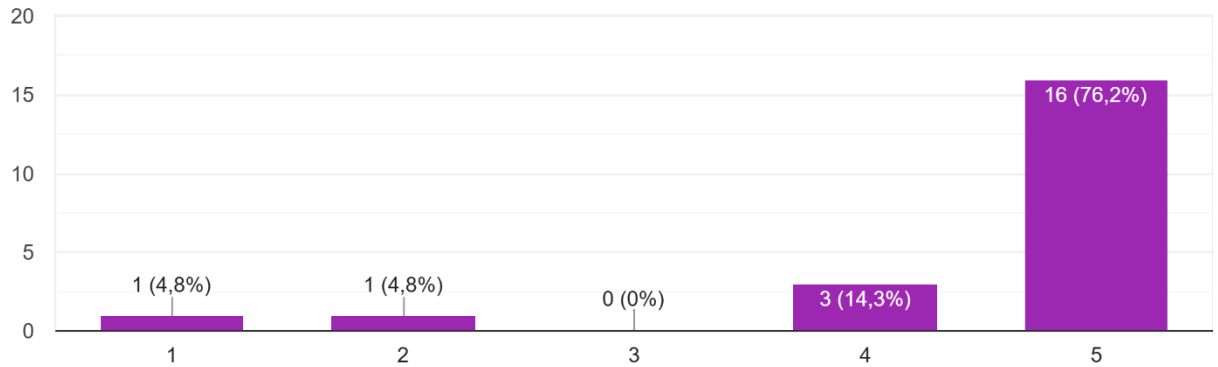
Аспіранти усвідомлюють значущість коректного аналізу даних і доказовості результатів досліджень.

5. Світоглядна, етична та педагогічна підготовка

- філософія

- Відображає потребу у формуванні академічної культури, етики дослідника та педагогічних компетентностей.

21 відповідь

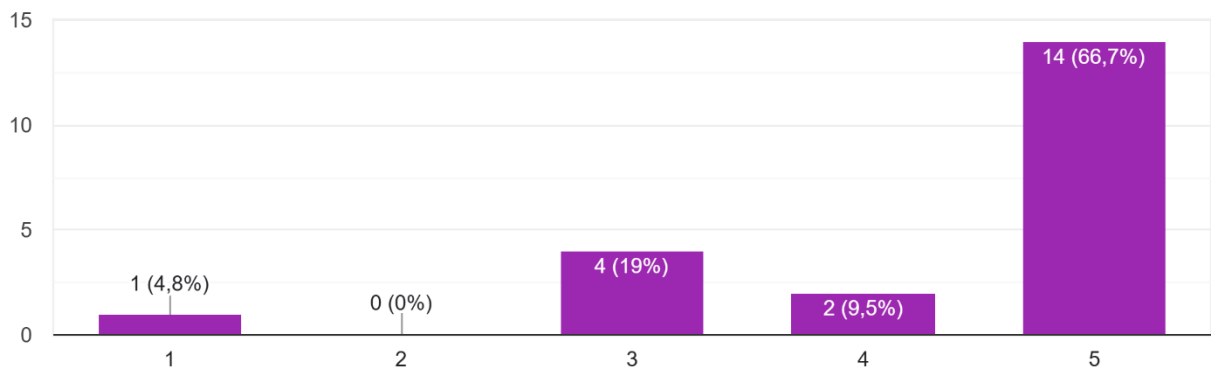


21 відповідь



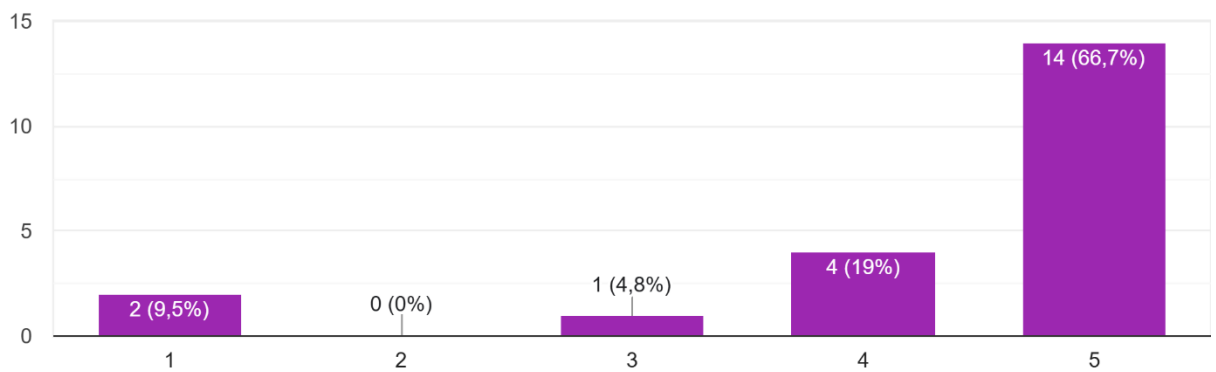
10. На скільки корисною Ви вважаєте освітню складову навчання в аспірантурі?

21 відповідь



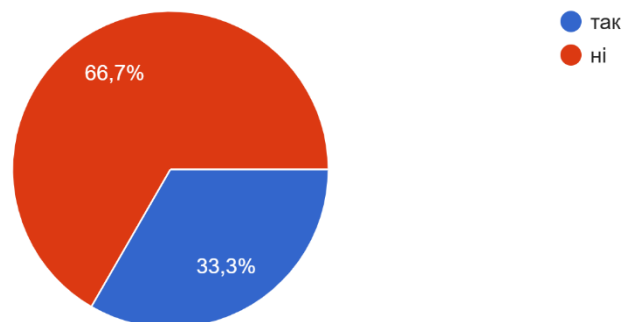
11. Оцініть Вашу задоволеність рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів/здобувачів?

21 відповідь



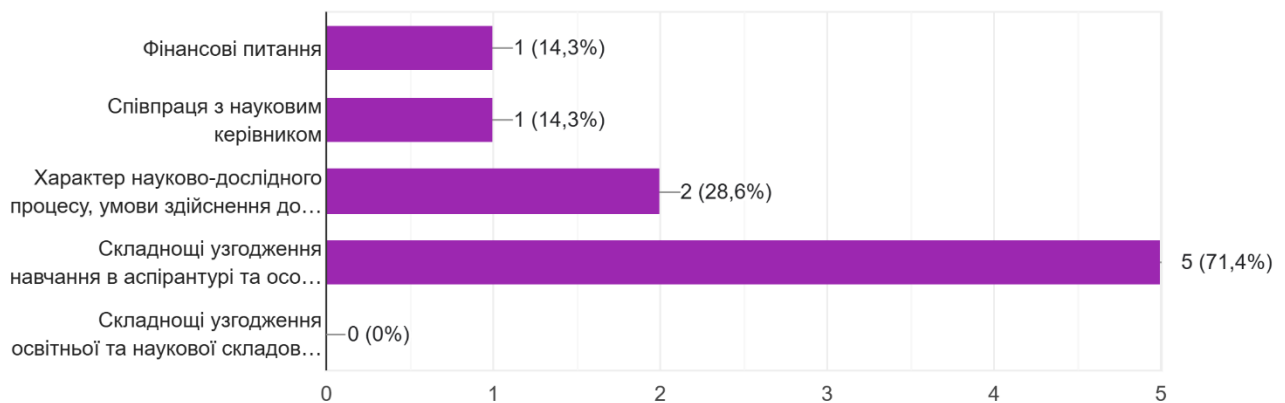
12. Чи під час навчання в аспірантурі Ви коли-небудь замислювались про те, щоб залишити навчання в аспірантурі ?

21 відповідь



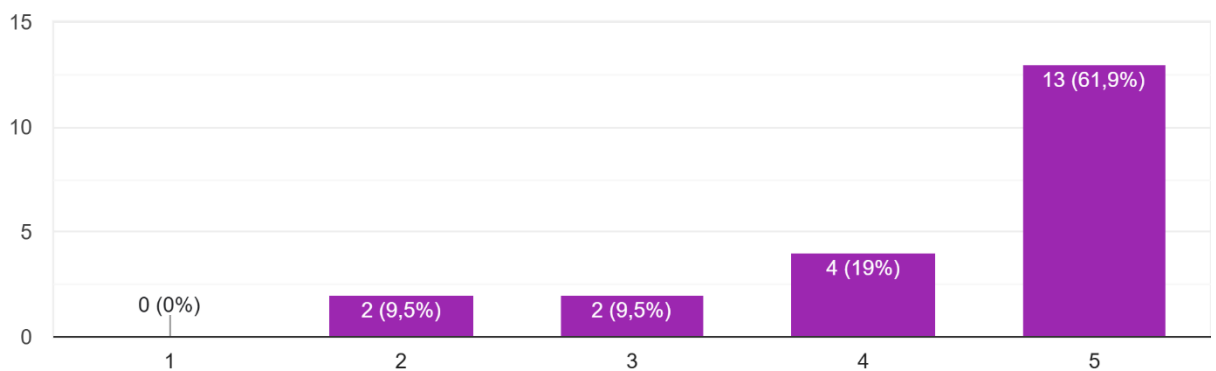
13. Якщо Ви відповіли «Так» на попереднє запитання, тоді вкажіть, що було головною причиною залишити навчання?

7 відповідей



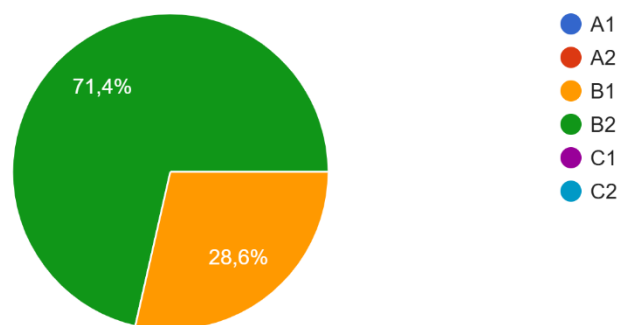
14. На скільки Ви будете рекомендувати навчання в аспірантурі ВНМУ іншим здобувачам?

21 відповідь



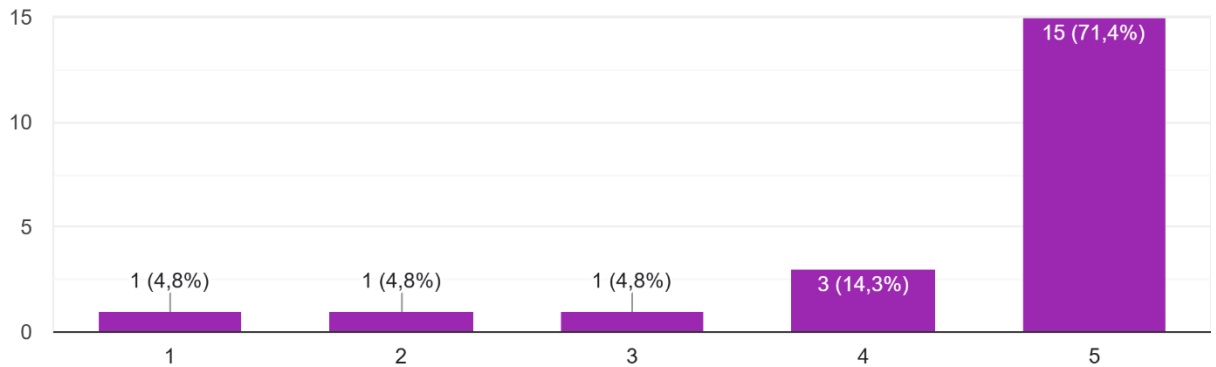
15. Як Ви оціните свій рівень володіння англійською мовою?

21 відповідь



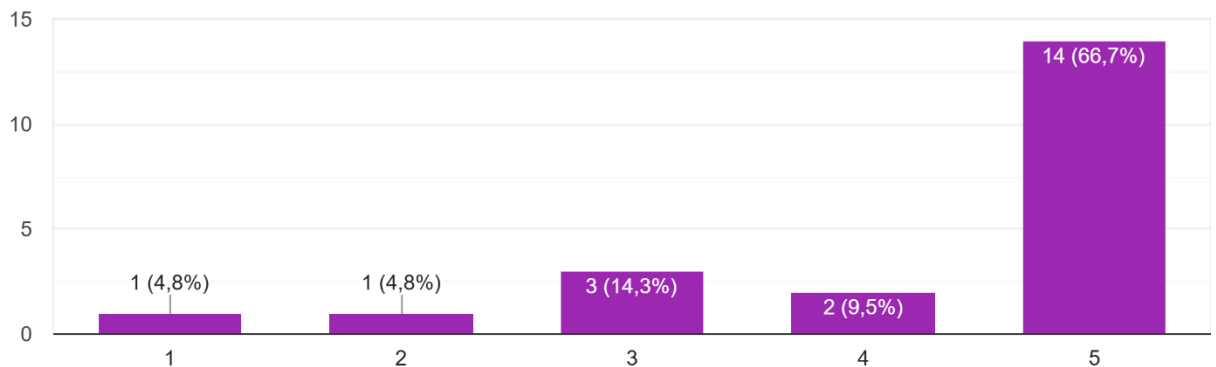
16. Оцініть на скільки освітньо-наукова програма забезпечує підготовку аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю?

21 відповідь



17. Оцініть на скільки освітньо-наукова програма та навчальний план забезпечують практичну підготовку аспірантів, яка дозволяє ...необхідні для подальшої професійної діяльності?

21 відповідь



18. Яку дисципліну навчального плану Ви б змінили/замінили та чому?8 відповідей

не змінював би

Більшість респондентів не висловили зауважень щодо змісту навчального плану або не запропонували змін, що свідчить про загальну задоволеність чинною структурою освітніх компонентів.

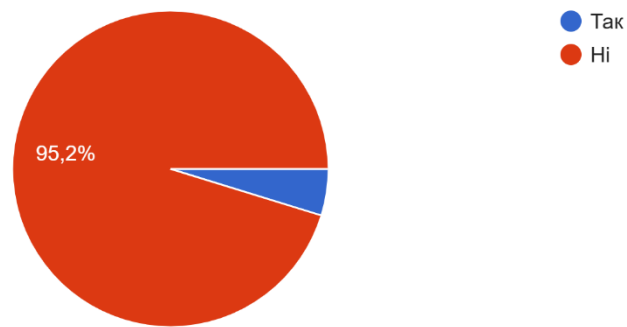
Серед окремих пропозицій здобувачів виокремлюються такі напрями можливих змін:

- **посилення практичної складової англійської мови**, зокрема через запровадження модулів з професійного та клінічного спілкування;
- **збільшення кількості кредитів з англійської мови**, у тому числі за рахунок оптимізації обсягу філософських дисциплін;

- **включення або посилення дисциплін з менеджменту в охороні здоров'я,** що розглядається як корисне для подальшого професійного розвитку;
- **перегляд окремих дисциплін клінічного спрямування з метою підвищення їх** практичної та наукової цінності.

19. Чи виникли складності виконання освітньо-наукової програми в умовах дистанційного навчання?

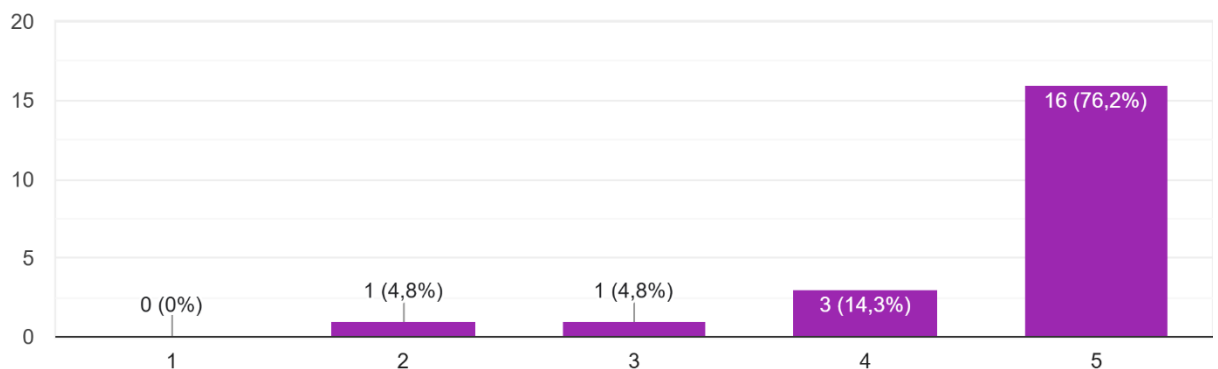
21 відповідь



5. Наукова складова навчання в аспірантурі

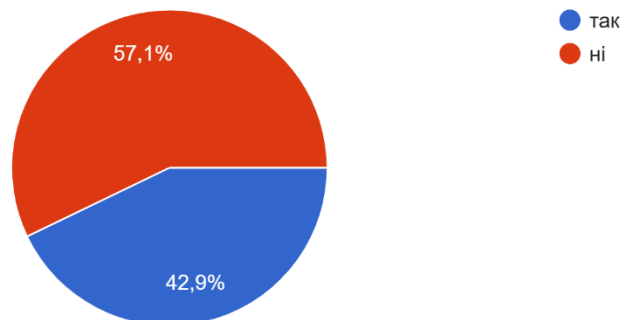
1. На скільки Ви задоволені організацією наукової складової (на Вашій кафедрі) в аспірантурі?

21 відповідь



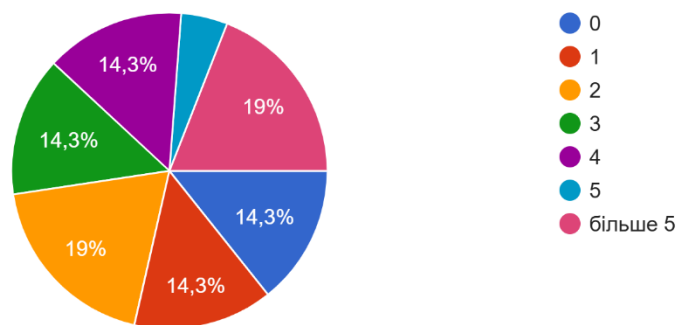
2. Чи за час навчання в аспірантурі Ви брали участь в науковому проекті/клінічному дослідженні, що реалізувався в університеті?

21 відповідь



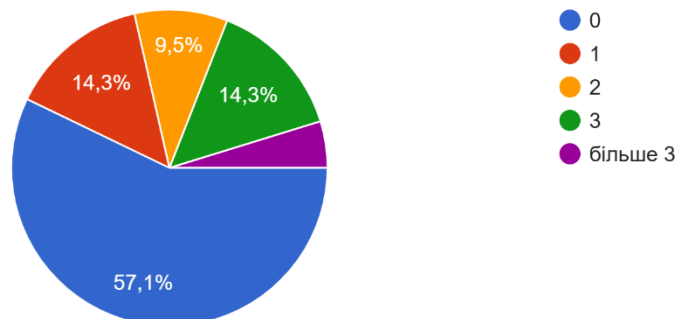
3. Кількість Ваших статей, опублікованих в наукових фахових журналах України за період навчання в аспірантурі?

21 відповідь



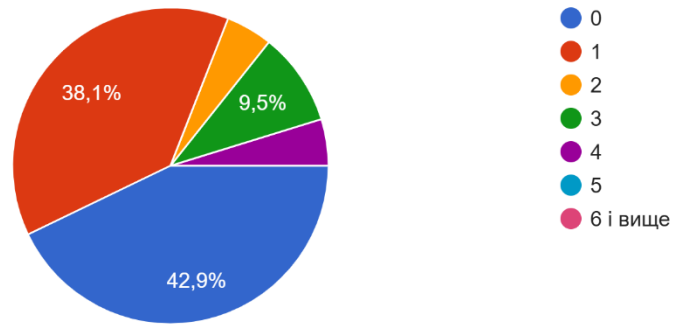
4. Скільки Ваших статей опубліковано у виданнях, що входять до наукометричних баз Web of science та/або Scopus, за період навчання в аспірантурі?

21 відповідь



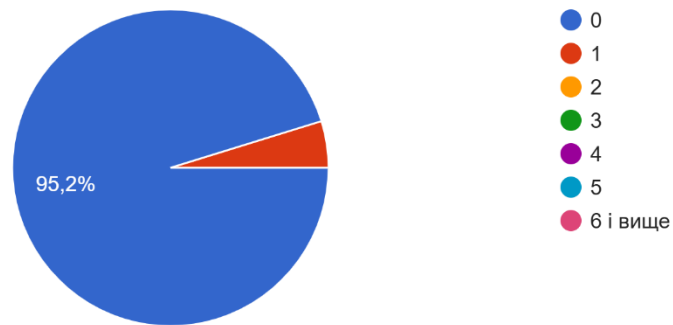
5. Ваш індекс Гірша у Google Scholar?

21 відповідь



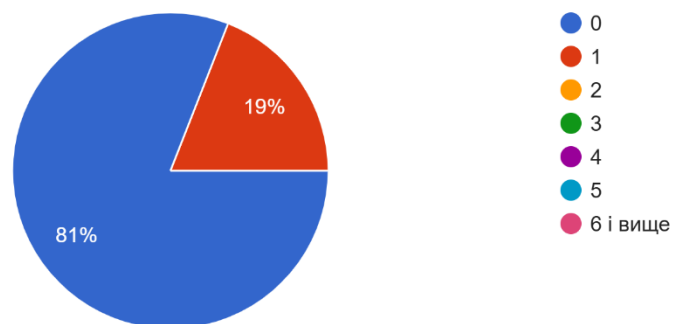
6. Ваш індекс Гірша у Web of science?

21 відповідь



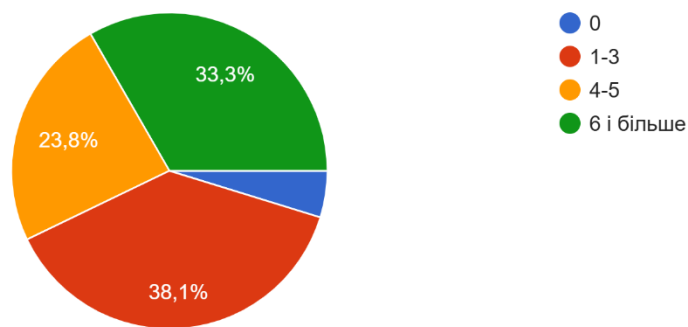
7. Ваш індекс Гірша у Scopus?

21 відповідь



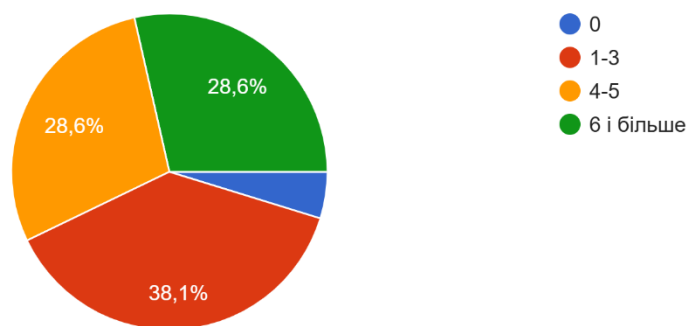
8. В скількох конференціях Ви опублікували тези за період навчання в аспірантурі?

21 відповідь



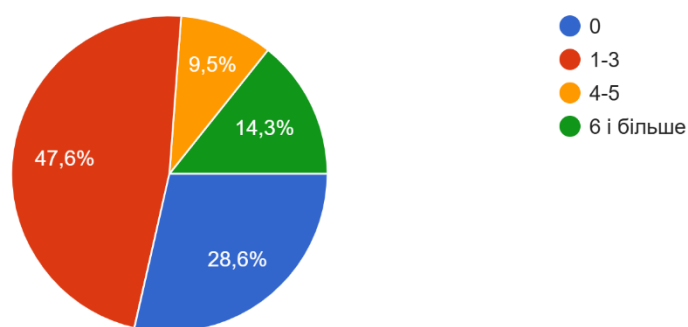
9. В скількох конференціях Ви брали очну участь за період навчання в аспірантурі?

21 відповідь



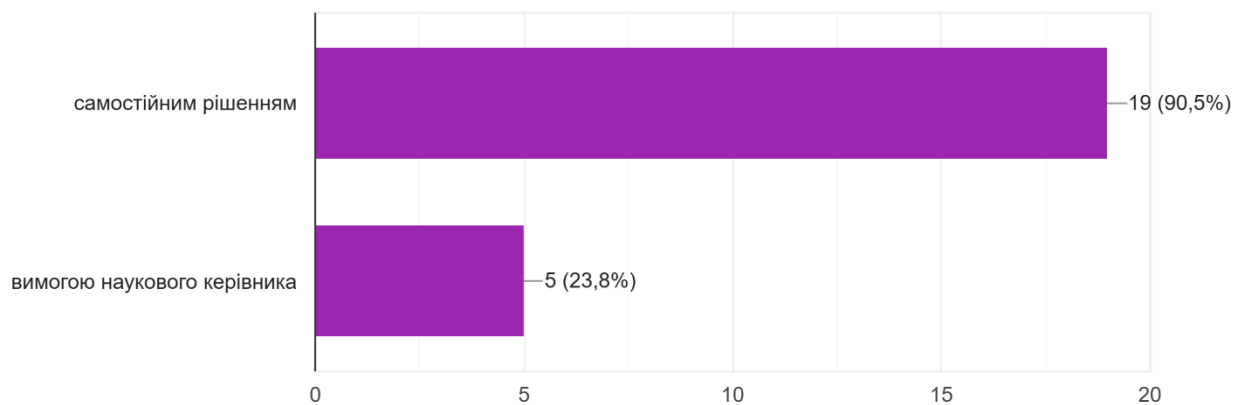
10. В скількох міжнародних конференціях Ви брали участь за період навчання в аспірантурі?

21 відповідь



11. Ваша участь у конференціях була переважно обумовлена:

21 відповідь

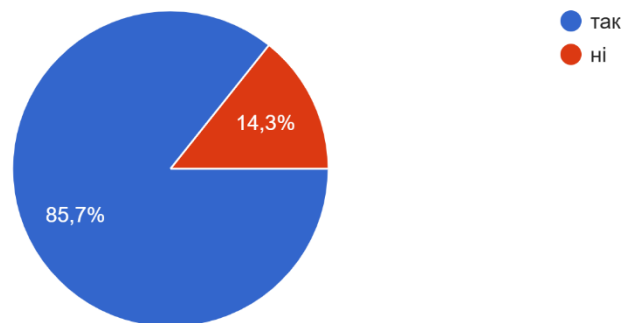


12. Участь у міжнародному стажуванні/ мобільності/ проекті під час навчання в аспірантурі (де і тривалість)? 4 відповіді

Так – 2 відповіді

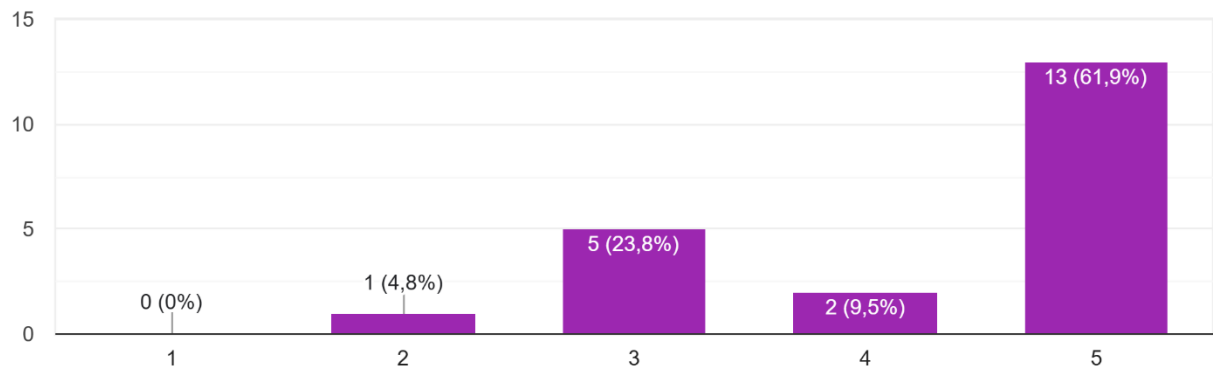
13. Чи Вас цікавить можливість участі у проектній/грантовій діяльності університету?

21 відповідь



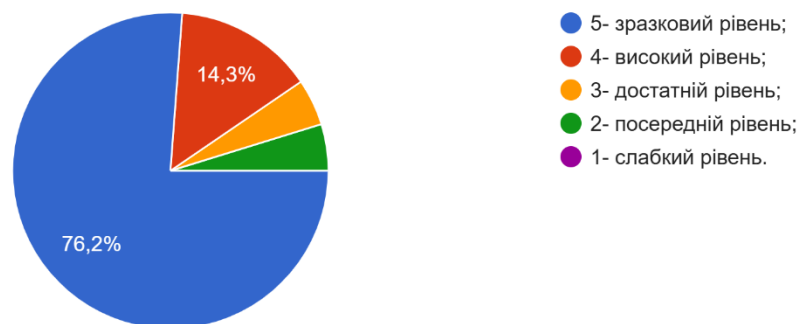
14. Ресурси університету (лабораторії, матеріально-технічна база і т.п.) достатні для реалізації Вашого наукового дослідження?

21 відповідь



15. Оцініть рівень Вашої співпраці з науковим керівником

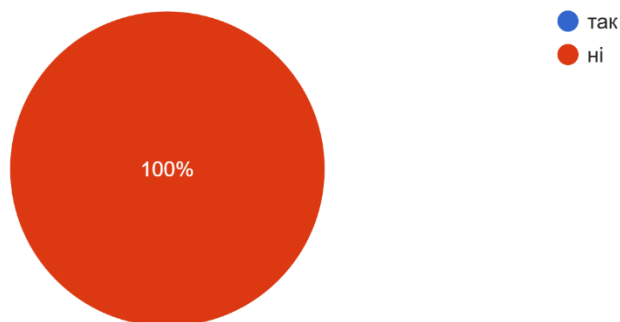
21 відповідь



6. Добросовісність

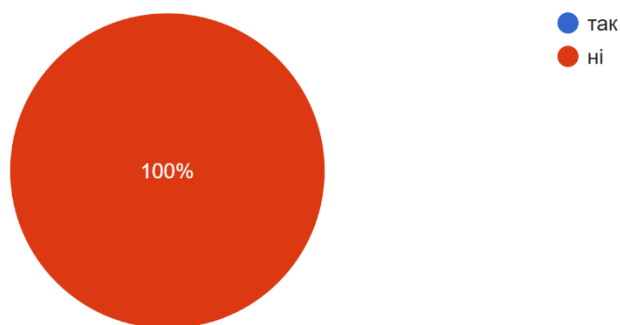
1. Ви не були вказані як співавтор публікації, хоча в ній були використані Ваші результати?

21 відповідь



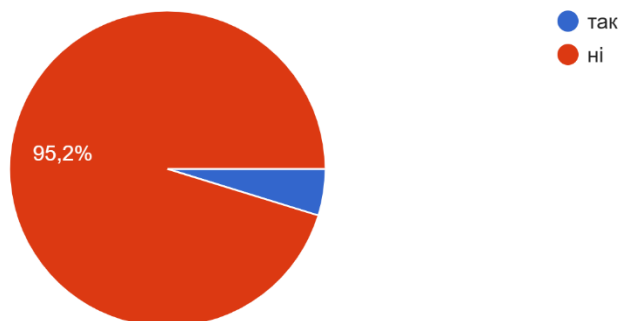
2. Ви були вказані як співавтор публікації, хоча не працювали над її створенням

21 відповідь



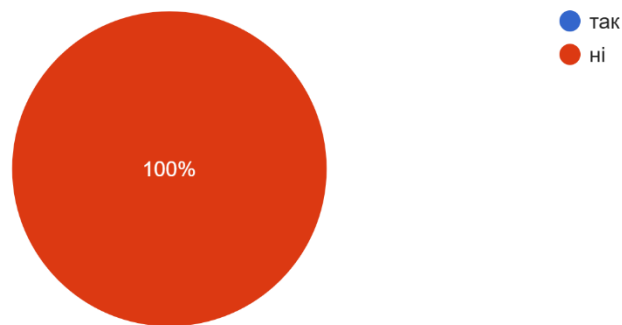
3. В публікації, в якій Ви є автором чи співавтором, була також як автор включена особа, яка не працювала над її створенням

21 відповідь



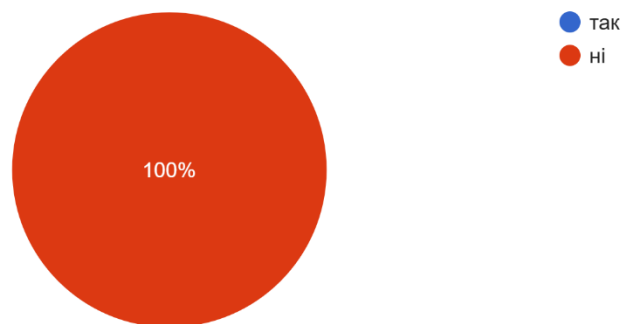
4. Хтось опублікував результати Ваших наукових досліджень без Вашого дозволу

21 відповідь



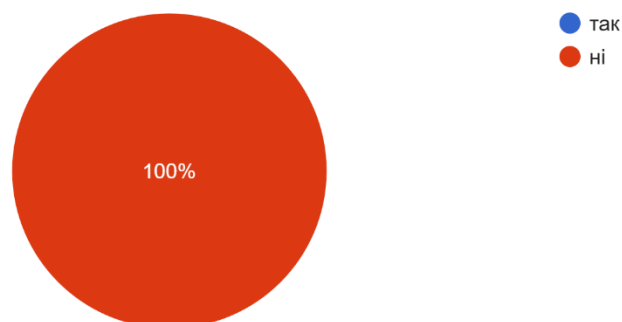
5. Хтось використав частину Вашого тексту в своїй науковій публікації без цитування?

21 відповідь



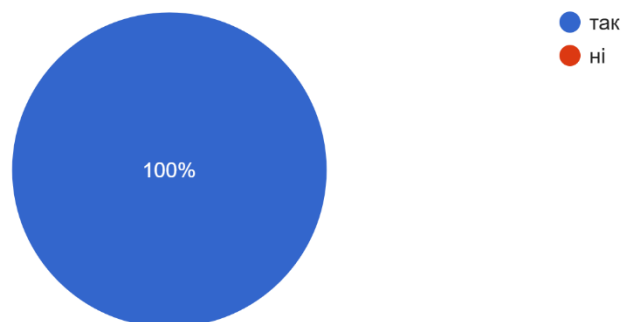
6. Ви іноді використовували в своїй роботі частину тексту з наукової праці іншого науковця без цитування?

21 відповідь



7. Чи Ви знайомі з процедурами дотримання академічної доброчесності у ВНМУ (перевірка на плагіат тощо)?

21 відповідь



1. Чим би Ви хотіли займатись одразу після завершення навчання в аспірантурі?

21 відповідь



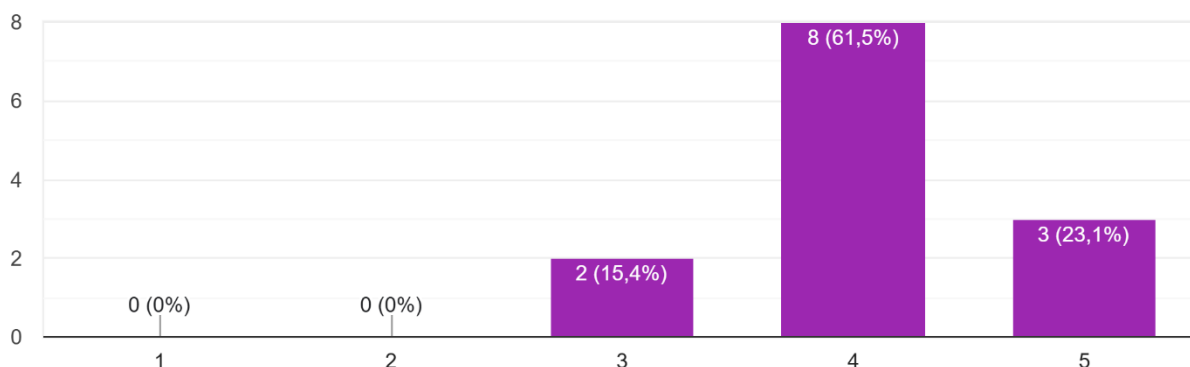
2. Найбільше випробування, що може перешкодити здобувачу своєчасно завершити запланований індивідуальний план та завершити аспірантуру із захистом ?

16 відповідей



3. Оцініть Вашу готовність до захисту дисертації (для випускників)

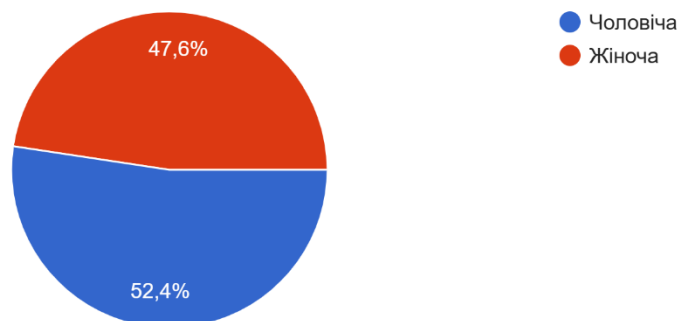
13 відповідей



8. Особисті дані

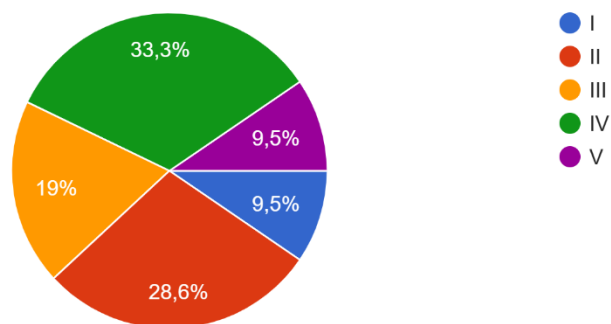
1. Ваша стать?

21 відповідь



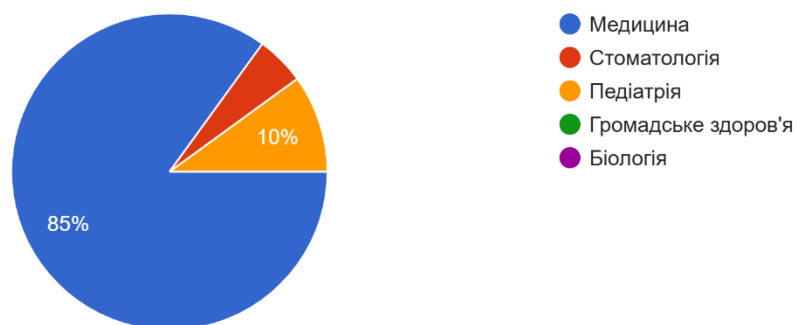
2. Рік навчання в аспірантурі/прикріплення

21 відповідь



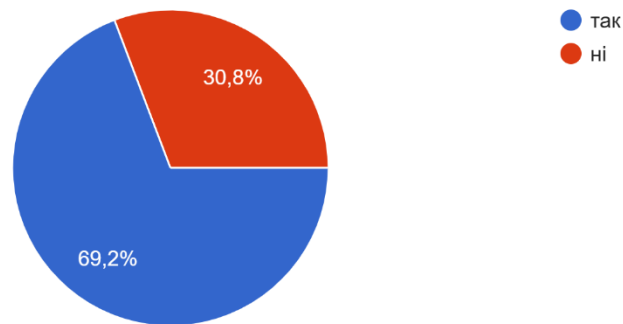
3. Спеціальність аспірантури (не обов'язково до заповнення)

20 відповідей



6. Чи окрім навчання в аспірантурі і наукової праці Ви виконуєте іншу оплачувану роботу?
(для очних (денних) аспірантів)

13 відповідей



7. Ваша форма навчання (не обов'язково до заповнення):

18 відповідей



9. Коментарі, пропозиції

1. Виявлені недоліки підготовки в аспірантурі ВНМУ

(7 відповідей)

Загальна оцінка

Більшість респондентів не виявили недоліків у підготовці в аспірантурі або зазначили їх відсутність («немає», «ніяких», «все чудово»).

Окремі зауваження (поодинокі відповіді)

- організаційні недоліки під час вступних випробувань;
- недостатня впорядкованість реалізації вибіркового дисциплін;
- бюрократичні труднощі в окремих процесах;

2. Виявлені позитивні аспекти підготовки в аспірантурі ВНМУ

(8 відповідей)

Інституційні та організаційні переваги

- гнучкість та інноваційність освітнього процесу;
- доступність освітньо-наукової програми;
- загальний рівень організації підготовки.

Людський і комунікаційний фактор

- доброзичливість та професійність співробітників університету;
- кваліфікованість і добре ставлення наукових керівників;
- ефективна комунікація з колегами з інших підрозділів.

Освітні результати

- високий рівень підготовки здобувачів;
- якісна освітня складова програми;
- розширення знань і досвіду, розвиток стресостійкості;
- позитивна оцінка окремих навчальних дисциплін.

3. Пропозиції щодо покращення підготовки в аспірантурі ВНМУ

(5 відповідей)

Стратегічні та змістові пропозиції

- включення до ОНП дисципліни «Менеджмент в охороні здоров'я»;
- посилення практичної спрямованості підготовки.

Організаційні пропозиції

- чіткіше інформування щодо вимог до аспірантів;
- розширення форм очного навчання («пари наживо»);

Загальні побажання

- підтримка та розвиток діяльності відділу аспірантури;
- відсутність зауважень у частини респондентів («все чудово», «—»).