

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	37244 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	20
Повна назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Ідентифікаційний код ЗВО	02010669
ПІБ керівника ЗВО	Мороз Василь Максимович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37244
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науковий відділ Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21018, м. Вінниця, вул. Пирогова, 56
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	63179
ПІБ гаранта ОП	Шінкарук-Диковицька Марія Михайлівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shinkaruk-dykovytska@vnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-878-00-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-919-42-24

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розвиток наукових розробок стоматологічного спрямування у ВНМУ ім. М.І. Пирогова почався із заснування наукової школи стоматологів у 1995 році. Наукові дослідження здійснюються за 4 напрямками: терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія, стоматологія дитячого віку, ортопедична стоматологія. На стоматологічному факультеті працюють 5 докторів медичних наук та 40 кандидатів медичних наук. Науково-дослідницька робота присвячена актуальним проблемам стоматології, сучасним тенденціям та новітнім технологіям у діагностиці та лікуванні захворювань щелепно-лицевої ділянки. За період існування школи опубліковано 12 монографій та 45 навчальних посібників, отримано 35 патентів. Місією наукової школи стоматологів є створення нових знань, проведення досліджень, генерування і поширення нових ідей та інновацій в стоматології. Напрямки діяльності школи стоматологів направлені на розробку методів комплексного лікування одонтопатології, захворювань пародонту, слизової оболонки порожнини рота; застосування сучасних технологій в комплексному лікуванні та реабілітації хворих з патологічними процесами щелепно-лицевої ділянки різної етіології з урахуванням індивідуальних особливостей; оптимізацію діагностики, ортопедичного та ортодонтичного лікування патології зубощелепної системи; клініко-експериментальне обґрунтування застосування нових методів профілактики, діагностики, лікування дітей та підлітків із стоматологічною патологією.

У 2016 році на початку реформування аспірантури та ліцензування освітньої діяльності на III рівні було створено освітньо-наукову програму (ОНП) спеціальності 221 «Стоматологія» та здійснено ліцензування на відповідному рівні вищої освіти (Наказ МОН України №707 від 23.06.2016 р). Програма включала 49,5 кредитів ЄКТС освітньої складової та близько 30 новостворених навчальних дисциплін для реалізації необхідних компетентностей аспірантів. У 2017 році в результаті звернень учасників освітнього процесу обсяг програми було зменшено до 30,5 кредитів ЄКТС. При цьому загальна кількість дисциплін в навчальному плані не змінилась, деякі були перенесені у вибіркові блоки.

Регулярні анонімні опитування здобувачів ступеня доктора філософії щодо рівня задоволення/ не задоволення освітнім та науковим процесами на III рівні вищої освіти дають можливість зрозуміти, що шлях розробки ОНП вибраний правильно, а зауваження аспірантів є рушійною силою до усунення недоліків. Важливою відповіддю від здобувачів є те, що більше 80% з них вважають новий формат аспірантури (з 2016 р) більш якісним та корисним для перспективного майбутнього.

Для підсилення якості програми для аспірантів створюються можливості брати участь в різноманітних заходах наукового, освітнього, проектного спрямування (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/підсумки-проведених-наукових-заходів>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	3	0	0	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	0	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	1	1	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	2	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	925 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37244 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84194	30198
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	84194	22150

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	8048
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 221 Стоматологія 2019.pdf</i>	gdIrvX683srXBRPd7TF1hXmtQmXoi9cD7BuolJVZBzM=
Освітня програма	<i>ОНП 221 Стоматологія 2017.pdf</i>	muLC1J36XvSocVYojMpGuVhCvaEjh7d59zBgdhqZtRw=
Освітня програма	<i>ОНП 221 Стоматологія 2016 р..pdf</i>	gIVGtMfwSquyMKqIuus9WROIwpIT1rGNHcseQdoUYao=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 221 Стоматологія 2016.pdf</i>	CNs6Jp++a8SOUnfJmDQ+G5vL1gUfwpvnSoECdnJpJQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 221 Стоматологія 2019.pdf</i>	KXbSGzFRhScT2gx74Zwe9S2DzofGST6CRcsm3xhYo1M=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 221 Стоматологія 2017 .pdf</i>	QlRA7g+9hLcZBFpVNCeCxGXMokD4Z+jV+1lSfyY5myM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recen_onp_stom1.pdf</i>	mrdK3BTH8TmjTTnRA3uRcvp2SnZr+Yiw2zl8pmQ4mFo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recen_onp_stom2.pdf</i>	Rayjm1Cai0CAuqJoNBcLqAiwbpDt+15To4WLbzFlOnA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recen_onp_stom3.pdf</i>	ZRMiiY9aGd7uYW3I3/zhVLRZCa4d95hM91Jz9ssyokY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми є: здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для системи охорони здоров'я.

Програма орієнтована на: 1) формування у здобувачів компетентностей, що сприятимуть мотиваційній підтримці та є підґрунтям для продукування нових ідей в галузі стоматології; 2) оволодіння етикою, методологією наукової діяльності; 3) набуття навичок педагогічної майстерності; 4) проведення власного наукового дослідження; 5) захист дисертаційної роботи.

Особливістю програми є можливість здобувачів отримувати знання та навички від викладачів, спеціалістів-практиків, членів міжнародних асоціацій; набувати компетенції проектного менеджменту та навички академічного письма.

Програма дає можливість здобувачу обрати вектор наукового дослідження, інтегрувати знання та вміння у практичну та науково-педагогічну діяльність. В рамках ОП забезпечується фундаментальний та/або експериментальний та/або клінічно-дослідницький компонент, а також медична та педагогічна практики. Оволодіння педагогічною майстерністю включає психологічну складову підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ВНМУ сформована майже 100-річним досвідом існування та передбачає підготовку високопрофесійних фахівців у сфері охорони здоров'я, збереження та розвиток наукового потенціалу, розробку інноваційних технологій, інтеграцію сучасних досягнень в медичну практику; створення умов для постійного саморозвитку здобувачів, а також відповідальність за якість підготовки та рівень наукових розробок, імплементацію в лікувальну та освітню діяльність досягнень вітчизняної та світової медицини (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/місія-та-візія-вінницького-національного-медичного-університету-ім-м-і-->

пирогова).

Мета ОНП відповідає місії, адже спрямована на створення передумов для продукування здобувачами інноваційних ідей та проведення досліджень з отриманням результатів і висновків, цінних для системи охорони здоров'я. Концепція розвитку ВНМУ передбачає проведення науково-дослідних робіт з актуальної тематики, взаємозв'язок освіти і науки, їх інтеграцію до європейського та світового простору та якісну підготовку викладацького резерву в аспірантурі (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncept_roz.pdf). Це знаходить відображення в ОНП, однією з цілей якої, одночасно з підтримкою дослідницько-інноваційної діяльності здобувачів, є оволодіння педагогічною майстерністю, практичне значення наукових розробок та їх інтернаціоналізація за рахунок розвитку мовних компетентностей у здобувачів, участі в міжнародних проектах та мобільності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП ще не має випускників, на формування цілей та програмних результатів навчання здобувачі могли впливати на кількох етапах її створення та функціонування. На першому етапі – створення ОНП: до робочої групи по розробці ОНП включені здобувачі, представники Ради молодих вчених. На другому етапі – громадське обговорення, коли ОНП була доступна на офіційному сайті університету для коментарів та пропозицій (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/громадське-обговорення>). На третьому етапі – обговорення на засіданні наукової комісії, до складу якої входять здобувачі. На четвертому етапі – затвердження ОНП на засіданні Вченої ради, в складі якої є здобувачі (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада#>).

На формулювання програмних результатів навчання впливають також щорічні опитування та бесіди, через які здобувачі висловили побажання отримати в програмі сучасний зарубіжний досвід ведення стоматологічної практики, наукової та викладацької діяльності; вони зацікавлені в роботі у міжнародному контексті. Для цього при формулюванні програмних результатів навчання були враховані матеріали лекції випускника Endodontics University of Pennsylvania (USA) А. Половінщикова; тренінгу від Британської організації PRIME “Ефективне приємне викладання”. Посилення розвитку професійних та мовних компетентностей здобувачів реалізується за рахунок дисципліни ОНП «Сучасна стоматологія», «Англійська мова в науково-медичному спілкуванні», «English Academic Writing».

- роботодавці

Пропозиції потенційних роботодавців, зокрема, ВНМУ, Департаменту охорони здоров'я Вінницької облдержадміністрації (ДОЗ ОДА), враховувались при формуванні цілей та програмних результатів навчання на етапі створення ОНП, оскільки робоча група включала науково-педагогічних працівників та представників адміністрації університету. Під час громадського обговорення, коли проект ОНП знаходився на сайті, потенційні роботодавці могли внести пропозиції. Під час обговорення на засіданні наукової комісії, до складу якої входять представники ДОЗ ОДА, та обговорення і затвердження Вченою радою університету, яка представляє ВНМУ як потенційного роботодавця для аспірантів і до складу якої також входять представники ДОЗ ОДА, була використана можливість вплинути на формулювання цілей та програмних результатів навчання.

Прикладами змін ОНП на основі пропозицій роботодавців, була оптимізація обсягу освітньої програми до 30,5 кредитів ЄКТС з метою звільнення часу у здобувачів на наукову складову. В особі директора ФОП «Premium Clinic» доц. Т.Р.Закалати в межах вивчення навчальної дисципліни «Стоматологія дитячого віку» впроваджено додатковий модуль «Інтеграція сучасних цифрових технологій у наданні стоматологічної допомоги дітям». Хірургом-стоматологом ВОСКД І.Д.Буткалюком впроваджено модуль «Дентальна імплантація». ФОП, доц. О.В.Татаріною в межах вивчення курсу «Ортопедична стоматологія» запропоновано додатковий модуль «Сучасні методи діагностики в ортопедичній стоматології».

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти ВНМУ реалізуються шляхом обговорення ОНП на засіданнях робочої групи по створенню ОНП, наукової комісії, Вченої ради. Науково-дослідна тематика дисертаційних робіт здобувачів розробляється відповідно до затверджених тем НДР університету, що фінансуються МОЗ України з державного бюджету та ініціативних (пошукових) робіт. Інтереси академічної спільноти ВНМУ враховуються і при використанні здобувачами потужностей науково-дослідних підрозділів університету. Прикладом такого впливу є реалізована пропозиція включення в освітню складову дисциплін «Навики лабораторних доклінічних досліджень» і «Клінічні дослідження», що забезпечує формування відповідних компетентностей у здобувачів для їх реалізації в умовах 12 наукових лабораторій (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/клінічні-випробування>). Важливою складовою ОНП є формування педагогічної майстерності, медичної етики і психології у аспірантів – майбутніх викладачів та лікарів. Це досягається завдяки пропозиціям академічної спільноти включити дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності», «Медична етика та деонтологія». З ініціативи зав.кафедри терапевтичної стоматології для покращення вивчення освітнього компоненту «Сучасна стоматологія» впроваджено комп'ютерну програму «CariTest», д.мед.н. М.О.Дмитрієвим оптимізовано навчальну дисципліну «Стоматологія дитячого віку» програмою «UniQSerph».

- інші стейкхолдери

Інтерес професійних товариств у формуванні якісної підготовки здобувачів реалізовано шляхом залучення викладачів з досвідом клінічної роботи, активних учасників міжнародних проектів (більше 40 пройшли стажування в іноземних ЗВО).

Для розвитку компетентностей продукування нових ідей, їх впровадження в медичну практику, вдосконалення проектної майстерності, залучення здобувачів до міжнародної спільноти реалізується дисципліна «Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності», відповідальні за її впровадження проф. І.В.Сергета, автор понад 700 праць, та керівник ресурсного центру міжнародних програм доц. Р.В.Харковенко.

Здатність здобувачів публікувати результати досліджень на принципах академічної доброчесності розвивається за допомогою дисципліни «Публікаційна активність та наукометричні бази даних», за її реалізацію відповідальний проректор з наукової роботи проф. О.В.Власенко.

Члени атестаційної комісії ДООЗ Вінницької ОДА, представники з фармаконагляду в Вінницькому регіоні від ДЕЦ МОЗ України, проф. Г.І.Степанюк, доц. О.П.Драчук відповідають за реалізацію дисципліни «Побічна дія ліків» для орієнтування здобувачів у сучасному стані системи фармаконагляду в регіоні, Україні та світі.

Одним із стейкхолдерів є МОЗ України, яке розподіляє місця державного замовлення в аспірантуру, контролює їх забезпечення. Щороку відділ аспірантури формує план вступу аспірантури на основі клопотань від потенційних наукових керівників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Університет вивчає попит на медичні та наукові спеціальності на ринку праці та аналізує звіти щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні. Зокрема робочий проект аналітичного звіту за 9.11.2017 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiyogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>) засвідчує, що попит, обумовлений економічним розвитком у сфері охорони здоров'я буде зростати до 2025.

Результатами виконання ОП з підготовки докторів філософії за спеціальністю 221 «Стоматологія» є присвоєння їм відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010. Враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування: посада науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу (код 2310.2); професіонали в галузі стоматології (код 2222); посада наукового співробітника; посада молодшого наукового співробітника; посада наукового співробітника-консультанта (код 2222.1). Випускники можуть працевлаштуватися у сфері певних видів економічної діяльності, а також у закладах охорони здоров'я. Завершення третього рівня освіти дає випускникам підстави для навчання в докторантурі, навчання та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і наукових установах в Україні, навчання та стажування за кордоном, участь як дослідника у postdoctoral research.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП створювалась та переглядалась в умовах реформування охорони здоров'я (https://moz.gov.ua/uploads/2/13773-transition_book_healthcare.pdf).

Потреба в кваліфікованих працівниках, здатних генерувати нові ідеї, впроваджувати їх в медичну практику, черпати міжнародний досвід, безперервно професійно розвиватись, є високою. Програмні результати ПРН 1-12, 15-17 відображають ці тенденції та забезпечуються дисциплінами, направленими на розвиток компетентностей академічної англійської мови, проектної активності, презентації результатів досліджень, їх статистичної обробки та публікації в цитованих виданнях на засадах академічної доброчесності.

Галузевий контекст ОП повною мірою відображає особливості та вимоги різних напрямів стоматології, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах і методах теоретичної та практичної підготовки. Регіональний контекст Вінниччини враховується при виборі тематики наукових досліджень. Пріоритетними для Подільського регіону є дослідження стосовно розробки нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату, механізмів впливу соматичної патології на стоматологічний статус, обґрунтування методів профілактики та лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями в залежності від їх фізіономічних типів, інтегративно-диференційованого вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей ОП був врахований досвід вітчизняних медичних ЗВО: ДЗ «Дніпропетровська Державна медична академія», ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний університет», Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, НМУ ім. О.О.Богомольця, Української медичної стоматологічної академії. Аналіз засвідчив, що обсяг ОП перших трьох ЗВО складає 60 кредитів ЄКТС, решти – до 40 (може бути збільшений до 60). У першому випадку можливе переобтяження здобувача навчальними годинами за умови виконання запланованого наукового дослідження. Обсяг ОП ВНМУ складає 30,5 кредитів ЄКТС (може бути збільшений до 60). Це дозволяє засвоювати навчальні дисципліни без обмеження інших видів наукової, практичної діяльності.

Враховання міжнародного досвіду відбулось завдяки участі у проекті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза III» (2017-2018), в рамках якого реалізовувався мікропроект «Порівняння системи підготовки здобувачів на III рівні вищої освіти в Ягеллонському, Варшавському університетах з українською моделлю для імплементації польського досвіду у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/proekt_innovatecii.pdf).

Координатор у ВНМУ – зав. аспірантури Драчук О.П. Були зроблені висновки: перелік дисциплін польських аспірантів подібний до програми навчання; опитування, мовні компетентності, мобільність, участь у проектах та міжнародна співпраця – є важливими складовими підготовки аспірантів, що було враховано в рамках ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Згідно дескрипторів НРК для даного кваліфікаційного рівня формує:

-знання: Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (досягається ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН13)

-уміння: Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей. Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (досягається ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14)

-комунікація: Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності. (досягається ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17)

-автономія та відповідальність: Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших (досягається ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

30.5

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

16.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру, освітні компоненти формують логічну систему, що дозволяє здобувачу отримати якісні сучасні знання з актуальних проблем медицини, вміння, ефективно засвоїти загальні та спеціальні компетентності, методології та методи наукового дослідження. Як обов'язкова (нормативна), так і вибіркова частини ОНП включають дисципліни 4 необхідних компетентностей для здобувача на III рівні вищої освіти (загально-наукові, мовні, універсальні навички дослідника та зі спеціальності).

Теоретичному змісту предметної області (формування понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів наукових досліджень у сфері стоматології) відповідають нормативні освітні компоненти циклів професійної підготовки. Цикл професійної підготовки поділений на дисципліни клінічного та теоретичного напрямів, з кожного з яких здобувач поглиблено опановує одну дисципліну згідно напрямку наукового дослідження: Сучасна стоматологія та Клінічна фармакологія; Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика; Клінічна біохімія та мікробіологія; Клінічна морфологія; Побічна дія ліків. Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації також забезпечує теоретичний фундамент для розуміння формування понять, концепцій наукової думки.

Відповідність методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці надають нормативні дисципліни з циклу загальної підготовки: Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності; Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності; Медична статистика; Англійська мова у науково-медичному спілкуванні.

Відповідність інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати, забезпечують нормативні освітні компоненти з циклу професійної підготовки: Сучасна стоматологія; Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика; Клінічна біохімія та мікробіологія; Клінічна морфологія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньо-наукової програми та навчального плану передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти мають можливість вибрати дисципліни (мінімум одну з блоку) з чотирьох блоків необхідних компетентностей: загально-наукових (Медична етика та деонтологія; Культура мови лікаря: термінологічний аспект; Публікаційна активність та наукометричні бази даних; Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень); універсальних навичок дослідника (Усна та письмова презентація результатів дослідження, Сучасні інформаційні технології в медицині; Навики лабораторних доклінічних досліджень; Клінічні дослідження), мовних (Друга іноземна мова, «English Academic Writing», професійних зі спеціальності (Хірургічна стоматологія, Терапевтична стоматологія, Стоматологія дитячого віку, Ортопедична стоматологія). При бажанні та за потреби здобувач може обрати більше ніж одну дисципліну з блоку та відвідувати її з іншим курсом, групою або за індивідуальним графіком, за умови не перевищувати верхній поріг обсягу освітньої програми у 60 кредитів ЄКТС.

Отже реалізація власної освітньої траєкторії у здобувачів забезпечується можливістю вибору з-поміж 14 дисциплін з 4 блоків. Частка виборних дисциплін в ОНП складає мінімум 45,9%.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач має право вибирати навчальні дисципліни з вибіркових компонентів ОНП відповідно до власних наукових інтересів та професійних потреб. Вибрана дисципліна узгоджується з науковим керівником та відображається у індивідуальному плані роботи аспіранта/здобувача.

Процедура вибору навчальних дисциплін викладена у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). З робочими програмами та матеріалами дисциплін здобувач може ознайомитись на сайтах кафедр або відділу аспірантури, докторантури

<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>. Процедура відбувається шляхом заповнення здобувачем форми для вибору, наданої відділом аспірантури, докторантури в паперовому вигляді чи електронною поштою. В процесі розробки процедура вибору дисциплін через електронні форми.

Здобувачі першого року навчання здійснюють вибір впродовж місяця після зарахування, здобувачі старших курсів навчання – до 20 травня поточного навчального року обирають дисципліни з переліку, наданого відділом аспірантури, докторантури для наступного року навчання. Здобувач, який не зареєструвався відповідно до вказаних термінів, записується на навчальні дисципліни за рішенням відділу аспірантури, докторантури. Формування груп для виборних дисциплін відбувається наступним чином: для освітніх компонентів професійного спрямування – незалежно від кількості здобувачів в групі, для решти виборних дисциплін – якщо не укомплектується група, здобувачу надається можливість вивчення дисциплін, на які група сформувалась або надається можливість вивчити обрану дисципліну в наступному навчальному році чи з групою здобувачів іншої форми навчання.

Здобувачі мають право додатково вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником, проректором з наукової роботи та/чи керівником відповідного факультету/підрозділу, при цьому загальний обсяг не має перевищувати 60 кредитів. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ВНМУ ім. М.І. Пирогова, до якого зарахований здобувач, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, яке формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю. Спеціалізовані виборні дисципліни крім теоретичної підготовки включають 4 кредити ЄКТС педагогічної та медичної/лабораторної практики, які реалізуються на 2-3 році навчання здобувачів. Під час педагогічної практики здобувачі залучаються до підготовки матеріалів лекцій та практичних занять, відвідують лекції та практичні заняття, самостійно проводять практичні заняття. Медична/лабораторна практика включає оволодіння принципами та технологіями інструментальних, лабораторних досліджень з обраної дисципліни, їх аналіз та інтерпретацію, участь в консультативному прийомі керівника, професорів та доцентів кафедри, лікувальну роботу. Практична підготовка здобувачів здійснюється на кафедрах ВНМУ, клінічних базах, розміщених у лікувально-профілактичних установах міста і області (<https://www.vnmu.edu.ua/лікувальна-робота/лікувальні-бази-університету>), а також у наукових лабораторіях університету (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Здобувачі мають можливість отримати необхідні соціальні навички, як під час вивчення нормативної так і вибіркової частини навчального плану. Такі дисципліни як Англійська мова у науково-медичному спілкуванні; Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності; Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності; Медична етика та деонтологія; Культура мови лікаря: термінологічний аспект; Усна та письмова презентація результатів дослідження; Академічна англійська; Історія

філософії як методологічна основа розвитку науки і цивілізації; педагогічна практика при вивченні спеціалізованих дисциплін розвивають у здобувачів вербальні та невербальні навички спілкування та міжособистісних відносин; вміння досягати максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів поведінки, уміння вирішувати проблемні ситуації, відстоювати власні наукові погляди, працювати в команді. Набуті соціальні навички здатні забезпечити взаємодію в колективі для виконання завдань, пошуку партнерів для формування консорціуму, володіння термінологією, використання письмових мовних компетентностей рідною та іноземною мовою для підготовки наукової публікації, обґрунтування проєкту, розуміння важливості deadline та оформлення заявки на грант. Набуття соціальних навичок сприяють інтерактивні, проблемно-орієнтовані, дослідницько-інноваційні методи навчання.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Відповідно до «Класифікатору професій» ДК 003:2010 доктор філософії зі спеціальності «Стоматологія» є професіоналом в галузі стоматології (код 2222). У змісті ОНП враховано важливість розвитку знань та умінь у професійній діяльності системи охорони здоров'я.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальне фактичне навантаження за ОНП становить 915 год.

ОНП складається з обов'язкової (нормативної) компоненти (16,5 кред.), яка включає предмети циклу загальної підготовки (14 кред.) та циклу професійної підготовки (2,5 кред.); вибіркової компоненти, яка включає дисципліни циклу загальної підготовки (4 кред.) та професійної підготовки (10 кред.)

Слід відмітити, що більшість годин за нормативною частиною розподілено на I та II рік навчання. Відповідно, I рік навчання: 1 семестр – 75 годин, 2 семестр – 195 годин; II рік навчання: 1 семестр – 75 годин, 2 семестр – 75 годин. III рік навчання: 1 семестр – 75 годин. Вибіркові навчальні дисципліни переважають на II-III роках навчання. З них 300 годин виділено на блок спеціалізованих дисциплін: 90 годин – практичні заняття, 120 годин – медична та педагогічна практика, 90 годин – самостійна робота.

Аудиторне навантаження складає в середньому не менше ніж 60% від загального освітнього навантаження, визначеного для певної дисципліни.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить в середньому не більше, ніж 40% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Розподіл дисциплін та навантаження по роках навчання враховує логіку підготовки здобувача до збору матеріалу, опрацювання, статистичної обробки, написання дисертації та оприлюднення результатів, а також підготовки до апробації результатів і захисту дисертації на останньому році навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?

Вимоги до вступників враховують особливості спеціальності Стоматологія та специфіку III рівня освіти. Вступникам потрібно мати: ступінь магістра (ОКР спеціаліста) зі спеціальності медичного спрямування; сертифікат лікаря-спеціаліста (клінічного ординатора – для іноземних громадян) для клінічних напрямків. Вступні випробування передбачають іспити зі спеціальності (коефіцієнт 0,5) та з іноземної мови на рівні B2 (коефіцієнт 0,3), презентацію дослідницьких пропозицій (коефіцієнт 0,2). Для конкурсного відбору бал обчислюється як сума оцінок вступних випробувань, помножених на коефіцієнти. Відбіркова комісія формує рейтинговий список за конкурсним балом. За наявності однакових конкурсних балів перевагу отримують особи з науковими здобутками зі спеціальності (статті, патенти, виступи на конференціях), дипломом з відзнакою, вищим балом з іспитів Крок-2, 3. Для оцінки вмотивованості, орієнтування в обраній науковій темі проводиться співбесіда з вступниками за темою дослідницької пропозиції. Програма вступного іспиту формується на основі програми підготовки магістра (спеціаліста) зі спеціальності, щорічно переглядається на засіданні кафедр, наукової комісії та затверджується Вченою радою. Правила прийому для вітчизняних та іноземних громадян оприлюднюються для ознайомлення на сайті університету згідно встановлених строків, містять перелік необхідних документів, чіткі строки приймальної кампанії, особливості організації та враховують потреби вступників з особливими освітніми потребами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувачі вищої освіти, які переводяться до ВНМУ ім. М.І. Пирогова з інших ЗВО або приймають участь у програмах академічної мобільності мають право на перезарахування результатів вивчених освітніх компонентів. Це право, а також безпосередньо порядок перезарахування результатів регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-академічну-мобільність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова->) та Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). Вчена рада ВНМУ ім. М.І. Пирогова має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. Перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем документу з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреного в закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-неформальну-та-інформальну-освіту-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова-> та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНМУ ім. М.І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNNU\(znin\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNNU(znin).pdf)). Положення є загально-доступними на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Згідно Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, якщо здобувач вищої освіти підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, він має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей. При наданні аспірантом зазначених сертифікатів про знання англійської мови на рівні C1 йому зараховується виконання в повному обсязі дисципліни «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні». На даній ОНП таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів відбувається завдяки обраним формам і методам навчання і викладання, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). Для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання застосовуються методи навчання: вербальні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (проведення експерименту, робота в клініці, в симуляційному центрі (<https://www.vnmu.edu.ua/медичний-симуляційний-центр#>), педагогічна/медична практики), пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами), методи проблемного викладу (кейс-метод, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів), частково-пошукові (оволодіння елементами пошукової діяльності), дослідницько-інноваційні (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). Важливим для молодого науковця є організація та проведення клінічно-дослідної самостійної роботи, яка сприяє розвитку ключових складових науково-пізнавальної діяльності: формулювання наукової гіпотези, мети і завдання наукового дослідження, розробка його дизайну та плану, аналіз результатів із використанням статистичних методів, впровадження та презентація результатів дослідження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на студентоцентрованому навчанні, самонавчанні, проблемно-орієнтованому навчанні задля продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Для реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання враховуються інтереси здобувачів вищої освіти:

- можливість вибору форми навчання: очної (денна чи вечірня) або заочної;
- вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження;
- залучення аспірантів до управління якістю, за рахунок участі у моніторингу навчальних програм.

Навчання аспірантів здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на підставі робочого навчального плану. В разі необхідності (академічна мобільність, дострокове завершення дисертації на 3-му році навчання, за станом здоров'я, що підтверджено відповідними документами, вагітність та пологи тощо) у здобувачів є можливість оформити індивідуальний графік навчання або складання підсумкового контролю.

Студентоцентрованість під час викладання дисциплін ОНП проявляється у регулярних опитуваннях аспірантів для зворотного зв'язку щодо рівня задоволеності та забезпечення якості. Про рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання свідчать результати щорічних опитувань: об'єм та наповнення навчальної програми, якість викладання більше 85% респондентів оцінили на «добре» чи «відмінно».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання за ОНП принципам академічної свободи реалізується завдяки забезпеченню самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження навчальної та наукової діяльності, яка здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного використання результатів власних наукових досліджень. Аспіранти користуються такими академічними свободами, як свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної думки, свобода вільного вибору тематики та напряму наукового дослідження, наукового керівника.

Учасники освітнього процесу користуються академічними правами вільного використання форм, методів, способів і засобів навчання, які педагогічно обґрунтовані, адекватного оцінювання рівня засвоєння аспірантами ОНП, на творчу ініціативу щодо розроблення та застосування авторських методик навчання в межах ОНП, вибір підручників і навчальних посібників, участь у розробці ОНП і навчальних планів, складанні робочих програм і методичних матеріалів, здійснення наукової діяльності у лабораторіях закладу освіти та участь в науковій міжнародній діяльності і впровадженні інновацій, на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, участь в управлінні освітнім закладом, в тому числі у складі колегіальних органів управління, на об'єднання в громадські професійні організації та звернення до комісії з розгляду скарг.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам на першому занятті з дисципліни. Всі матеріали висвітлені в робочих програмах навчальних дисциплін, які включені до ОНП, містять детальний опис цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання, інформаційного обсягу окремих навчальних дисциплін, переліку практичних навичок, якими повинен оволодіти аспірант, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, засобів навчання, рекомендованої літератури, тематичних планів занять, методичних вказівок. Робочі програми оприлюднені на сайті університету у вкладці аспірантура <https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура> та разом з методичними вказівками, тематичними планами лекцій та занять на сайтах кафедр. Здобувачі вищої освіти заповнюють індивідуальні плани роботи, де відображають конкретні цілі, завдання науково-навчального процесу, терміни виконання, очікувані результати.

В найближчій перспективі (плани на 2020-2021 роки) вдосконалення форми інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів шляхом розробки більш зручної для здобувачів форми – силабусів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувача є частиною науково-дослідної роботи (НДР) кафедри або університету. Більшість наукових тем аспірантів виконуються в рамках НДР кафедри. Аспірант, як співвиконавець окремого фрагменту НДР, починає роботу під контролем свого керівника, а потім працює самостійно. На даний момент у ВНМУ виконуються 43 НДР (<https://www.vnmu.edu.ua/план-науково-дослідних-робіт-університету>).

При плануванні наукових досліджень аспірантів передбачається виконання наступних елементів на весь період навчання в аспірантурі: оволодіння сучасними методами роботи з літературними джерелами за допомогою сучасних методів і технологій збору та використання інформації з вітчизняних і зарубіжних баз даних; формування у аспіранта здатності до об'єктивної оцінки наукових досягнень; опанування методик доклінічних та клінічних досліджень, методів статистичної обробки інформації; оволодіння навичками отримання і обґрунтування результатів досліджень, демонстрації їх наукової новизни і практичної значущості; засвоєння правил ведення творчих дискусій та відстоювання своїх позицій; оволодіння навичками написання та оформлення наукових текстів (тез, статей, дисертацій).

Наукові дослідження здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу проводити у 12 наукових науково-дослідних лабораторіях (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>). Окрім цього, на базах відповідних лабораторій в

рамках ОНП незалежно від наукових напрямків здобувачі мають можливість обирати дисципліни, спрямовані на здобуття компетентностей доклінічних і клінічних досліджень:

- «Навики лабораторних доклінічних досліджень», метою яких є ознайомлення з сучасними уявленнями про структуру доклінічних досліджень, ознайомлення з правилами роботи з експериментальними системами, засвоєння сучасних методів доклінічних досліджень;
- «Клінічні дослідження», метою яких є формування уявлення про загальні положення, терміни, принципи та вимоги, оцінку етичних та морально-правових аспектів, обробку та аналіз результатів при проведенні клінічних випробувань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для створення сприятливого і ефективного навчального середовища у ВНМУ відбувається постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх компонентів (робочих програм дисциплін), забезпечуючи їхню відповідність визначеним цілям, а також потребам здобувачів і суспільства.

Процес оновлення робочих програм передбачає: виникнення потреби в змінюванні та ініціатива, що надходить від будь-кого з учасників освітнього процесу; створення робочої групи із зацікавлених сторін; оцінювання змісту та структури існуючої програми; внесення необхідних доповнень у існуючу програму або розробка нової програми; введення нових тем (з врахуванням найновіших наукових досягнень у відповідній галузі, оновлених стандартів лікування, змін в освітніх програмах провідних університетів), удосконалення форм викладання; забезпечення ефективної навчально-методичної та наукової підтримки здобувачів; розробка процедур і засобів оцінки результатів навчання; моніторинг навчальних досягнень та успішності здобувачів (аналіз отриманих результатів контрольних заходів та оцінювання ОНП здобувачами та роботодавцями шляхом анкетування, проведення круглих столів); рецензування та затвердження оновленої програми відбувається послідовно: на засіданні кафедри, наукової комісії та Вченій раді університету.

Робочі програми щороку розглядаються та затверджуються/перезатверджуються на засіданнях кафедр з урахуванням ініціатив здобувачів та роботодавців, погоджуються на методичній раді чи науковій комісії та затверджуються на Вченій раді ВНМУ.

Оновлені програми оприлюднюються на сайті університету та сайті відповідної кафедри. В результаті такого перегляду відбувається безперервне вдосконалення програм та забезпечення належного конкурентоспроможного рівня освітніх послуг.

Приклад. Відомо, що метод субантральної аугментації застосовується з метою створення достатнього обсягу кісткової тканини альвеолярних відростків дистальних відділів верхньої щелепи при їх значній атрофії і неможливості встановлення дентальних імплантатів. В умовах хронічного запалення слизової оболонки верхньощелепного синусу або деяких анатомічних особливостей його природного співустя і остиомеатального комплексу, можливий розвиток гострого запалення верхньощелепного і прилеглих синусів, а також втрата кістковопластичного матеріалу з розвитком гаймориту. Тому, при проведенні субантральної аугментації виникає необхідність в додатковому створенні сприятливих умов перебігу післяопераційного періоду шляхом ендоскопічного розширення природного співустя верхньощелепного синусу і його санації. В програмі дисципліни «Хірургічна стоматологія» розширено розділ «Відновлювальна хірургія щелепно-лицевої ділянки. Зубна та щелепно-лицева імплантація. Біологічні основи стоматологічної імплантації» в межах виділених на дисципліну годин. Підготовлено методичні вказівки, в яких розглянуто етапи ендоскопічного втручання, механізми його проведення, покази до застосування. Представлено кейси різних методів застосування ендоскопічного втручання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються шляхом участі у сумісних дослідницьких та навчальних проектах до яких залучаються здобувачі вищої освіти. Крім того, здобувачі активно беруть участь у щорічних міжнародних наукових заходах (наприклад, у International Dental Show, 2017, Кельн, Німеччина; 24th EACMFS Congress European Association for Cranio-Maxillo-Facial Surgery, 2018, Мюнхен, Німеччина; Hands-on Cadaver Course of Cranio-Facial Implantology, 2018, Мінськ, Білорусь; Vienna Cadaver Course, Австрія та ін.).

та ін.). Аспірант Кобяков Олександр є не лише активним учасником вітчизняних та міжнародних наукових заходів, а і сам є затребуваним лектором в Україні та Білорусії.

У ВНМУ налагоджено співробітництво більш як з 40 медичними факультетами провідних ЗВО зарубіжних країн та підписано договори про науково-освітню співпрацю, в тому числі про стажування та мобільність (<https://www.vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність>). Підписано меморандум з науковим центром м. Сеул (Республіка Корея) про створення на базі ВНМУ міжнародного центру з вивчення на генетичному рівні впливу лікарських препаратів на онкологічні захворювання. Двоє молодих вчених ВНМУ наразі перебувають у Республіці Корея на стажуванні та підготовці для роботи у майбутньому центрі.

Більше 220 науково-педагогічних працівників пройшли стажування в іноземних закладах вищої освіти. Аспіранти та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до баз Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінки досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін використовуються

різноманітні методи та форми контрольних заходів: усний контроль (основне питання, додаткові, допоміжні); запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль; контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, лабораторний (практичний) контроль, самоконтроль, підсумковий контроль, іспит, диференційований залік чи залік.

З метою оцінки досягнення мети ОНП – компетентностей, достатніх для продукування здобувачем нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, аспіранту пропонується самостійне вирішення нестандартного фахового/дослідницького завдання/проблеми з послідуною оцінкою презентованої доповіді на предмет повноти аналізу літературного пошуку у вітчизняних та закордонних фахових/цитованих виданнях, самостійності та обґрунтованості ідей у дискусії при груповому обговоренні із залученням інших аспірантів та науково-педагогічних працівників кафедри. З метою оцінки досягнення ПРН 11 (презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій), а також ПРН17 (дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів) конкретним прикладом може служити оцінка завдання аспірантів зареєструватися в наукометричних базах даних або перевірка оригінальності тексту за допомогою антиплагіатних програм з наданням викладачу скріншоту виконаних завдань під час вивчення дисципліни «Публікаційна активність та наукометричні бази даних». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти розміщені в робочих програмах навчальних дисциплін на сайтах кафедр та відділу аспірантури, докторантури (<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>), а також висвітлені в Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). Вони є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП в цілому.

Контроль виконання ОНП відбувається під час щорічної атестації: аспірант двічі на рік звітує на кафедрі та у відділі аспірантури ВНМУ ім. М.І. Пирогова про виконання індивідуального плану за ОНП.

Оцінювання успішності наукової складової програми аспіранта відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах, індексу цитування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів висвітлені в Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf) та в робочих програмах дисциплін.

Система оцінювання освітньої підготовки аспірантів включає: поточний та підсумковий контроль. Форма поточного контролю здійснюється у вигляді індивідуального усного, письмового опитування чи інших форм оцінювання відповідно до певної робочої програми. У методичних вказівках дисциплін окреслені дані стосовно того, що має знати та вміти аспірант, літературні джерела, інтернет-ресурси. Форма проведення підсумкового контролю залежить від дисципліни і може завершуватись іспитом, заліком чи диференційним заліком.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми включають опис критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Інформація розміщена у друкованому вигляді на кафедрах, на сайтах кафедр, та відділу аспірантури (<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>). Поточна успішність та підсумковий контроль оцінюються у балах відповідно до традиційної 4-бальної системи (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у рейтингові бали, за критеріями затвердженими рішенням Вченої ради ВНМУ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і система оцінювання відповідають вимогам ОНП, навчального плану та Положенню про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до аспірантів на перших заняттях, а також оприлюднюється заздалегідь на сайті ВНМУ у робочих програмах дисциплін, розкладі навчання, навчальних планах (<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>). Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок підсумкового контролю та поточної успішності.

Відділом аспірантури, докторантури проводиться щорічне анонімне опитування аспірантів щодо задоволеності навчальним процесом, здобувачі можуть звернутися за роз'ясненнями у відділ аспірантури (очно або через запит на e-mail). За даними опитування здобувачів (85 відповідей, 2019 р.) об'єктивність оцінювання вступних іспитів оцінили на «добре» чи «відмінно» 93% респондентів. Отримана інформація аналізується зав. аспірантури, обговорюється з гарантом ОНП та науковою комісією, вирішуються шляхи вдосконалення навчально-наукового процесу.

Результатом такого обговорення є заплановане на 2020-21 рр. введення в опитувальник здобувачів запитання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних дисциплін, а також з метою збільшення доступності інформації щодо процедури проведення контрольних заходів у ВНМУ – розробка силабусів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти не затверджений.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014) атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми. Аспіранти 4-го року навчання наразі готуються до захисту дисертацій у разових радах (<https://www.vnmu.edu.ua/разові-ради>). Положення ВНМУ про процедуру захисту <https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/нормативно-правова-база>.

Як форма контролю виконання ОНП двічі на рік здобувачі проходять проміжну та річну атестацію, яка включає: кафедральний контроль – звітування на засіданні кафедри про виконання індивідуального плану у листопаді-грудні та квітні-травні кожного навчального року; контроль відділу аспірантури під головуванням ректора (проректора з наукової роботи) (за необхідності залучаються наукові керівники) – звіт здобувача про хід виконання індивідуального плану, з наданням підтверджуючих документів (атестаційний лист, звіт, витяг з протоколу засідання кафедри, витяг з протоколу вченої ради про планування, первинна документація наукових досліджень, список публікацій, індивідуальний план та календарний план з відмітками про виконання). Результати проміжної та річної атестації доповідаються та затверджуються на Вченій раді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), яке розміщені на веб-сайті ВНМУ і знаходяться у вільному доступі для аспірантів. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін наведена у робочих програмах, які розміщені на вкладки відділу аспірантури (<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>) та кафедр, а також наявні на паперових носіях.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів (зміст та кількість завдань, тривалість контрольного заходу, прозорий механізм оцінювання) та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання, терміни здачі контрольних заходів тощо.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на III рівні вищої освіти регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ»

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf) та ґрунтується на правах та обов'язках здобувачів згідно «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНМУ» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNМУ\(znin\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNМУ(znin).pdf))

У випадку конфліктної ситуації, пов'язаної з навчанням на III рівні, за мотивованою заявою викладача/здобувача відбувається розгляд ситуації науковою комісією, яка за необхідності може залучати інші структурні підрозділи для вирішення конфлікту. Комісія вповноважена також приймати рішення про зміну оцінки/наукового керівника чи проведення додаткових перевірок результатів навчання/обставин ситуації тощо.

На даній ОП таких прикладів не було. Прикладом по університету може служити розгляд заяви здобувача про зміну наукового керівника в зв'язку з невідповідністю наукових інтересів: ситуація була розглянута на науковій комісії, рішення якої про зміну наукового керівника за згодою сторін було затверджено на Вченій раді.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів наведений у відповідних документах університету «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). Здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або не з'явилися, може бути надано право перескладання іспиту/диференційованого заліку за індивідуальним графіком, який надається за заявою здобувача. Повторне складання іспиту/диференційованого заліку відбувається за участю комісії, допускається не більше двох разів і узгоджується з відділом аспірантури, докторантури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Це право та порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедура проведення повторних контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). Здобувач подає апеляцію про порушення встановленого порядку проведення контрольного заходу з відповідної навчальної дисципліни (в день іспиту) або про незгоду з виставленими балами безпосередньо в день усного/комп'ютерного контрольного заходу або в день оприлюднення результатів письмового контрольного заходу. Заява, подана у інший день, до розгляду не приймається. Для розгляду справи за наказом ректора (проректора з наукової роботи) створюється апеляційна комісія з викладачів кафедри та представників відділу аспірантури. До комісії можуть бути залучені викладачі інших кафедр, якщо вони є фахівцями з даної дисципліни, інші учасники освітнього процесу. Про дату і місце проведення засідання представник відділу аспірантури повідомляє здобувача та членів комісії. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача та осіб, які проводили контрольний захід. Комісія розглядає апеляцію не більше 2-х робочих

днів і виносить одне з рішень: відхилення апеляції або задоволення апеляції. Рішення комісії оформлюються спеціальним протоколом.

Серед здобувачів даної ОНП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВНМУ є: Статут ВНМУ, Концепція розвитку ВНМУ на 2016-2021 роки (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова->), Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова та відповідальність за академічний плагіат (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-інтелектуальну-власність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова-та-відповідальність-за-академічний-плагіат>), Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF), наказ ректора “Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату”, розпорядження проректора з наукової роботи з питань забезпечення академічної доброчесності та перевірки на оригінальність авторських текстів <https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/накази--розпорядження>. Процедури знаходяться також у вкладці академічна доброчесність (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>)

Ці положення спрямовані на створення цінностей, академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, є в основі інституційної культури ВНМУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушень академічної доброчесності проводиться системно, шляхом створення нормативно-правових процедур і запровадження інституційних засад. З цієї метою діє експертна та координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату. Згідно із затвердженим порядком, для самоперевірки текстів на подібність університет забезпечив доступом усіх учасників освітнього процесу до програми Strikeplagiarism.com, результати її контролюються і затверджуються на кафедральному рівні. Довідка про рівень оригінальності приймається експертною комісією (<https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія>), подається разом з рукописом до редколегій журналів, до спеціалізованих вчених рад університету, де є додаткова можливість перевірки антиплагіатною програмою Unicheck. У випадку порушення принципів доброчесності розглядом ситуації займається Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf).

Випадків порушення академічної доброчесності при виконанні ОНП «Стоматологія» не було зафіксовано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті запроваджені та ефективно реалізуються принципи забезпечення академічної доброчесності. Запобігання плагіату здійснюється шляхом запровадження для здобувачів занять з основ наукового письма і дослідницької роботи з акцентуванням на принципах коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел і оформлення цитувань, зокрема під час викладання таких навчальних дисциплін, як “Публікаційна активність та наукометричні бази даних”, “Усна та письмова презентація результатів дослідження”, “Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності” тощо, які сприяють ознайомленню здобувачів з вимогами щодо забезпечення академічної доброчесності. Окрім навчальних дисциплін популяризація принципів академічної доброчесності відбувається під час проміжних атестацій здобувачів та зборів <https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/PhD%20seminar.pdf>. Проводяться конференції та зустрічі для роз’яснення принципів академічної доброчесності (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/підсумки-проведених-наукових-заходів>).

Щорічні анонімні опитування аспірантів включають блок питань щодо академічної доброчесності, на кшталт, чи використовують аспіранти частину праці іншого науковця без цитування (97% респондентів відповіли негативно у 2019 р.) Результати опитування аналізуються адміністрацією та обговорюються на засіданні Вченої ради.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення наявності ознак академічного плагіату будь-яка робота повертається автору та надаються мотивовані висновки щодо подальшого доопрацювання наукових, навчальних і навчально-методичних праць, дисертаційних та кваліфікаційних і підсумкових робіт. Особа, яка виявила академічний плагіат у творах, що є науковими або навчально-методичними роботами (монографія, підручник, навчальний посібник, стаття, тези, дисертація тощо) службовою запискою повідомляє про це ректора. Викладач, який виявив академічний плагіат у творах здобувачів (стаття, тези, препринт, реферат тощо) попереджає про це автора, а у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри. Факт академічного плагіату у наукових та навчальних роботах здобувачів може бути констатований комісією, створеною на підставі розпорядження завідувача кафедри; факт академічного плагіату – у наукових та навчально-методичних роботах викладацького складу, здобувачів наукового ступеня – навчальним і науковим відділами. Виявлення фактів академічного плагіату в навчально-методичних або в наукових роботах науково-викладацького складу університету враховується під час схвалення рішення щодо продовження дії контракту працівника на подальший період.

Виявлення фактів академічного плагіату після захисту дисертації є підставою для ухвалення рішення про відміну рішення про присвоєння наукового ступеню.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Обов'язковою умовою конкурсного добору викладачів та наукових керівників задля забезпечення успішної реалізації ОНП є врахування необхідного рівня їх кваліфікації. Під час добору таких викладачів за основу взяті вимоги п.30 Ліцензійних умов. Відповідність співвіднесення викладачів та дисциплін, які вони викладають, досягнута підтвердженою академічною (освіта, науковий ступінь, вчене звання та наукова діяльність за певним науковим напрямком, публікації) та професійною (стаж, досвід професійної діяльності у певній сфері) кваліфікаціями. Наукові керівники здобувачів мають науковий ступінь (переважно д.мед.н.), є кваліфікованими дослідниками певного наукового напрямку, про що свідчать їх публікації.

Під час конкурсного добору викладачів на посади університет керується Положенням про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ ім. М.І.Пирогова та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада#>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Аспірантура є основною формою підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів в Україні. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова готує та надає до Міністерства охорони здоров'я пропозиції щодо необхідної для закладу кількості місць до аспірантури за певними спеціальностями та формами навчання і виступає роботодавцем для аспірантів ВНМУ, які успішно виконали усі форми навчання в аспірантурі та пройшли головну форму атестації – захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Адміністрація ВНМУ ім. М. І Пирогова, представники Департаменту охорони здоров'я (ДОЗ) Вінницької облдержадміністрації (ОДА), як потенційні роботодавці, приймають участь в процесі періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Підписані угоди про співпрацю між ВНМУ ім. М.І. Пирогова та ДОЗ Вінницьких ОДА і міської ради, лікувально-профілактичними закладами міста, Вінницької, Хмельницької, Житомирської областей.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Клінічні кафедри, на яких навчаються здобувачі освіти, базуються у медичних закладах міста, тому спілкування з професіоналами-практиками, навчання в процесі курації пацієнтів у співпраці з ними є невід'ємною складовою ОНП. Наприклад, кафедра хірургічної стоматології розташована на базі Обласної лікарні ім. М.І.Пирогова, Поліклініки Подільського регіонального центру онкології та Обласної стоматологічної поліклініки, викладачі кафедри тісно співпрацюють зі співробітниками лікувальних закладів, практична частина занять, клінічна робота аспірантів проходить у відділеннях лікарень та стоматологічних клінік. Здобувачі беруть участь у лікарських обходах сумісно з зав. відділенням, професорами, доцентами кафедр, консиліумах, клінічних розглядах, засіданнях ЛКК, де вдосконалюють навички діагностики та лікування проблемних захворювань, аналізу складних клінічних ситуацій, набувають досвіду спілкування з колегами, формулювання власного судження. Здобувачі мають змогу спілкуватись з експертами міського та обласного департаментів охорони здоров'я, адже в багатьох випадках ними є викладачі університету (проф. С.М.Шувалов, проф. М.М.Шінкарук-Диковицька, доц. Е.В.Беляєв). До наукового керівництва та викладання залучені визнані професіонали спеціальності, завідувачі кафедр. Доц. Е.В.Беляєв, зав. кафедри ортопедичної стоматології, опініон-лідер Dentsply Sirona проводить майстер-класи для аспірантів за темами: «Сучасна техніка прямих реставрацій» та «Ендодонтія», залучений до аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладача відображена у Концепції розвитку ВНМУ та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-підвищення-кваліфікації-та-стажування-у-внму-ім-м-і-пирогова>).

Кафедрами спільно з навчальним відділом, Факультетом післядипломної освіти впроваджено планування підвищення професійної та педагогічної кваліфікації викладачів.

Для підвищення педагогічної майстерності налагоджена співпраця з Інститутом післядипломної освіти НМУ ім. О.О.Богомольця, Донецьким національним університетом ім. В.Стуса, Вінницькими педагогічним університетом, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», є виїзні курси від Інституту підвищення кваліфікації Національного фармацевтичного університету м. Харкова.

На фахові спеціалізації, тематичні удосконалення викладачі направляються в Харківську медичну академію післядипломної освіти та Національну медичну академію післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика, Полтавську стоматологічну академію. На кафедрах стоматологічного факультету ВНМУ впроваджені ліцензовані курси зі спеціалізації та тематичного удосконалення лікарів.

Університет підтримує безперервний професійний розвиток викладачів-практиків (регулярні конференції

<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/план-проведення-наукових-форумів>) та отримання міжнародного досвіду (близько 220 викладачів пройшли стажування в іноземних ЗВО).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання викладачів до розвитку викладацької майстерності відображена у колективному договорі 2015-2020, додаток 4 «Правила внутрішнього розпорядку для працівників», п. 1.6 «Заохочення за успіхи в роботі»: за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці й за інші досягнення в роботі можуть застосовуватись заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; нагородження Почесною грамотою. При заохоченні використовуються поєднання матеріального і морального стимулювання праці. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Працівникам, які успішно і сумлінно виконують свої трудові обов'язки, надаються в першу чергу переваги і соціальні пільги в межах своїх повноважень і за рахунок власних коштів університету. Таким працівникам також надається перевага при просуванні по роботі.

У Додатку № 10 до Колективного договору ВНМУ ім. М.І. Пирогова – Положення про оплату праці (ст. ст. 33-36), який розміщений на сайті університету, на ст. 36 міститься: Положення про порядок преміювання працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kol_dog_%202014.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення цілей ОНП здобувачі мають безоплатний доступ до 12 наукових лабораторій ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>), бібліотеки (<http://library.vnmu.edu.ua/>), інтернет мережі ВНМУ, клінічних баз та університетської клініки (<https://uc.vnmu.edu.ua/>); можуть публікуватись у 5 періодичних виданнях ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/журнали>).

Бібліотека надає доступ до бібліотечного фонду (більше 570000 прим., серед них сучасні оригінальні зарубіжні видання видавництва Elsevier, Churchill Livingstone, Springer, Lippincott та ін., понад 105 000 прим. періодичних вітчизняних та зарубіжних видань), до електронного каталогу (близько 400 тис. записів), до пошукового забезпечення ІРБІС (<http://irbis.vnmu.edu.ua>), до приміщень (наприклад, зал електронної інформації, зручний для роботи з аспірантами, тематичних тренінгів та вебінарів, для самостійної роботи, оснащений 30 комп'ютерами, при потребі видаються навушники). Бібліотека представлена у соцмережах (Facebook, Instagram, Youtube). Активними користувачами бібліотеки є 138 молодих науковців.

Кафедри, лабораторії оснащені необхідною сучасною науково-дослідною, лабораторно-діагностичною, комп'ютерною та проекційною технікою. Комп'ютерний парк налічує 1365 комп'ютерів, розгорнуто 1560 навчальних дисплейних місць.

Матеріальна база університету постійно вдосконалюється, у 2018 році було придбано наукового обладнання на суму 2 586408,95 грн. (138 одиниць) (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/публічна-інформація>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ВНМУ поєднує в своїй діяльності навчальну, наукову та лікувальну активності, з організацією освітньо-наукових подій регіонального та міжнародного рівнів, в яких активно приймають участь здобувачі.

Здобувачі можуть задовольнити свої освітньо-наукові потреби при користуванні фондами та приміщеннями бібліотеки, лабораторій, клінічних баз та кафедр, вільним доступом до ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science, соціальні та матеріальні потреби – можливістю користуватись 5 гуртожитками ВНМУ, що розташовані на території університетського містечка, з їдальнями і 5 буфетами, оздоровчо-спортивними базами «Сосновий бір» та лікувально-профілактичною базою відпочинку «Сокілець». Ректорат і профспілковий комітет виділяють кошти на оздоровлення співробітників і здобувачів, надання їм матеріальної допомоги, премій.

Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на клінічних базах університету та через первинну ланку системи ОЗ.

У ВНМУ створені умови для розвитку творчих здібностей і уподобань здобувачів вищої освіти: функціонує 30 колективів художньої самодіяльності, творчих об'єднань (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>); до послуг здобувачів спортивний корпус (2225 кв.м.), зал важкої атлетики, тренажерний зал, стадіон, спортивні площадки, 13 спортивних секцій. Постійно організовуються виставки робіт здобувачів-аматорів, художників, фотографів, вишивальниць, поетів тощо.

У Концепції розвитку університету приділена значна увага питанням духовного і фізичного становлення молоді.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища регламентується Положеннями ВНМУ: Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні->

документи/положення-безпека-про-організацію-роботи-з-охорони-праці-та-безпеки); Про порядок проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-безпека-про-порядок-проведення-навчання-і-перевірки-знань>); Про систему управління охороною праці (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-безпека-про-систему-управління-охороною-праці>).

З метою підтримки психічного здоров'я, безперервного психологічного супроводу діє медико-психологічний центр на базі кафедри медичної психології та психіатрії (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-медико-психологічний-центр-внму-ім--м-і--пирогова>).

У щорічному опитуванні здобувачів є питання щодо задоволеності освітньо-науковим процесом, ресурсами університету, про бажання залишити навчання. Результати опитування звітуються перед науковими керівниками на Вченій раді, аналізуються, проводяться співбесіди з викладачами.

В рамках дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності» передбачається формування вмінь щодо рефлексії, емпатії, самооцінки, критичного аналізу власної поведінки; робота з психологом, застосування тренінгових практик знижують ризики психоемоційного вигорання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Концепцією розвитку (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncepc_roz.pdf), університет приділяє увагу освітній та соціальній підтримці здобувачів, надає матеріально-технічну, організаційну та навчально-методичну підтримку. Здобувачі мають право на навчання за індивідуальним планом, мають вільний вибір освітньої траєкторії та право на участь у програмах академічної мобільності <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-академічну-мобільність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова->), міжнародних проєктах (<https://www.vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність>). Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів здійснюється переважно через відділ аспірантури, який координує освітньо-науковий процес, документообіг, розклад навчання, проміжних атестацій, оповіщення про наукові та освітні заходи, конференції, тренінги (<https://www.vnmu.edu.ua/запрошення-на-стажування-конференції>). Ця діяльність здійснюється переважно через розсилку електронною поштою, оприлюднення інформації на сайті ВНМУ, що регулюється положенням про інформаційний супровід веб-ресурсів (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-інформаційний-супровід-веб-ресурсів-внму-ім--м-і--пирогова>). Кожна кафедра має на своїй сторінці вкладинку Аспіранту, де наявна вся інформація стосовно кафедрального навчально-методичного забезпечення за ОНП (наприклад, <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра-терапевтичної-стоматології#>). Для швидкої комунікації та обміну інформацією між адміністрацією та здобувачами створено Вайбер та Фейсбук групи «Молоді ВНМУ», «Аспіранти ВНМУ».

У ВНМУ функціонує Рада молодих вчених (<https://www.vnmu.edu.ua/рада-молодих-вчених>), яка координує взаємодію між університетом та здобувачами, співпрацює із профкомом студентів з питань інформаційної підтримки аспірантів, заохочення до здорового способу життя, координуючи спортивні заходи, абонементи у міські басейни, фінансово підтримуючи заходи; студентським самоврядуванням, студентським науковим товариством, спільно з яким щорічно організовує Конференцію студентів та молодих вчених, де здобувачі можуть публікувати результати досліджень та виступати з доповідями.

Для вирішення юридичних та конфліктних питань в університеті діє відділ юридичного супроводу (<https://jurist.vnmu.at.ua/>), розроблена процедура розгляду скарг (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/rozpor_rozgl_skarg1.PDF). За даною ОНП скарг зафіксовано не було.

Здобувачам виплачується стипендія згідно Положення (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vyplat_stypendii.pdf). Найуспішніші здобувачі за поданням Вченої ради беруть участь в конкурсах іменних стипендій, премій НАМНУ. За наявності ресурсів, захист дисертації, наукові здобутки супроводжуються преміюванням.

Задоволеність підтримкою, зокрема роботою відділу аспірантури, є одним із питань щорічного опитування аспірантів (у 2019 році 97 % респондентів оцінили роботу співробітників відділу аспірантури на «добре» та «відмінно»).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВНМУ створюється технічна та організаційна підтримка для людей з особливими освітніми потребами (ООП): діє Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНМУ

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_inkl_navchan.pdf); Правила прийому до аспірантури враховують потреби вступників з ООП; у східній стороні корпусу побудований пандус, є кнопка виклику вахтера для відкривання дверей і супроводу, допомога супроводу від волонтерів

(<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/volontery.pdf>); https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/delegaty_potokiv.pdf), здійснюється матеріальна допомога у вигляді соціальної стипендії.

У 2019 році сертифікованими фахівцями з питань технічного обстеження будівель і споруд виконано технічне обстеження доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, розроблено проектно-кошторисну документацію на капітальний ремонт по влаштуванню вхідних груп для безперешкодного доступу в житлові будівлі ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/інклюзивна-освіта>). В будівлі бібліотеки встановлено підйомник, між поверхами влаштовано пасажирський ліфт, який забезпечує доступність маломобільних груп до приміщень корпусу.

Планом 2020 року та проектно-кошторисною документацією передбачається влаштування пандусів для доступу осіб з інвалідністю (зокрема до будівлі морфологічного корпусу та учбового корпусу №2 по вул. Стуса, 2 та гуртожитку

№4). Передбачається переобладнання частини санвузлів для осіб з інвалідністю у приміщеннях ВНМУ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ВНМУ щодо врегулювання конфліктних ситуацій спирається на Статут ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ststut_vnmu\(new\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ststut_vnmu(new).pdf)). Попередження конфліктів у ВНМУ забезпечується максимальною відкритістю інформації та створенням комфортного освітнього середовища. У випадку виникнення різного роду конфліктів, вони вирішуються з урахуванням конкретної ситуації. Зокрема, у ВНМУ діє відділ юридичного супроводу (<https://juristvnmu.at.ua/>). Врегулювання конфлікту на III рівні освіти регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), ґрунтується на правах та обов'язках здобувачів/наукових керівників згідно «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНМУ» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNМУ\(znin\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNМУ(znin).pdf)), за заявою викладача/аспіранта відбувається розгляд ситуації науковою комісією, яка може залучати інші підрозділи. Комісія вповноважена приймати рішення про зміну оцінки/наукового керівника чи проведення додаткових перевірок результатів навчання/обставин ситуації тощо. Прикладом може служити розгляд заяви здобувача про зміну наукового керівника в зв'язку з невідповідністю наукових інтересів: ситуація була розглянута на науковій комісії, рішення якої про зміну наукового керівника за згодою сторін було затверджено на Вченій раді. У ВНМУ не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Однак, вирішення таких конфліктів має відбуватись відповідно до існуючих законодавчих актів. На сайті оприлюднений порядок розгляду скарг: https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/rozpor_rozgl_skarg1.PDF. Крім того, здобувачі можуть отримати безкоштовну консультацію психологів у медико-психологічному центрі. З метою попередження конфліктів, пов'язаних із корупцією, університетом розроблено та введено в дію Антикорупційні заходи (<https://www.vnmu.edu.ua/антикорупційні-заходи>): антикорупційна програма (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/antikor_pr_vnmu.pdf), наказ про склад комісії з питань запобігання та виявлення корупції серед співробітників (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_korup_N%186.pdf), положення і наказ про комісію з оцінки корупційних ризиків (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_komis_korup.pdf), плани заходів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/plan_antikor_2020.pdf), звіти за кілька років про стан виконання заходів ВНМУ, спрямованих на запобігання та виявлення корупції (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_vykon_kor_2019.pdf), протокол засідання (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/protokol_korup_1.pdf), результати оцінки наслідків корупційного правопорушення чи правопорушення, пов'язаного з корупцією, результати оцінки корупційних ризиків за кількісним рівнем. Про факти корупційних порушень учасники освітнього процесу можуть повідомляти на «лінію довіри»: anticorrupt@vnmu.edu.ua.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу ОП регулюються Положенням про освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_prog.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів по мірі необхідності, але не рідше одного разу на чотири роки. Діючи, затверджену, ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта та / або робочої групи ОП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін та ін.). ОП та навчальний план розробляються робочою групою на чолі з гарантом ОП у складі представників кафедр, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти третього рівня з відповідної спеціальності, здобувачів, інших зацікавлених сторін, проходить громадське обговорення, схвалюється на науковій комісії та затверджується Вченою радою ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

У 2017 році при перегляді ОП для звільнення часу на виконання здобувачами наукової складової програми в ОП були внесені наступні зміни: у циклі професійної підготовки відбулось об'єднання спеціалізованих дисциплін в освітній компонент «Сучасна стоматологія». За результатами останнього перегляду у 2019 році назву дисципліни «Дитяча стоматологія» замінено на «Стоматологія дитячого віку», доповнено за змістом: введений додатковий модуль «Інтеграція сучасних цифрових технологій у наданні стоматологічної допомоги дітям». При вивченні

дисциплін загальної підготовки розставлені акценти на академічну доброчесність та важливість міжнародних публікацій (Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності, «English Academic Writing»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП за допомогою наступних механізмів:

- здобувачі є у складі робочої групи по розробці ОП,
- здобувачі приймають участь в громадських обговореннях,
- здобувачі присутні у складі наукової комісії, яка приймає участь в перегляді ОП,
- результатів щорічного опитування аспірантів враховуються при перегляді ОП,
- співбесіди з аспірантами під час проміжної та річної атестації комісією відділу аспірантури на чолі з проректором з наукової роботи,
- індивідуальних звернень до відділу аспірантури, докторантури, проректора з наукової роботи,
- здобувачі, що є членами Вченої ради університету, мають право вносити пропозиції щодо контролю над якістю освітнього процесу, а також щодо навчальних планів і програм.

Наприклад, за результатами анонімного щорічного опитування аспірантів у 2018-2019 н.р. були встановлено, що 78% опитаних здобувачів ступеня доктора філософії оцінюють об'єм та наповнення освітньої складової аспірантури на позитивні оцінки «добре» та «відмінно». Були також висловлені побажання щодо наповнення дисциплін програми сучасною інформацією, відповідною рівню аспірантури; щодо важливості викладання ділового листування та академічного письма англійською мовою, змін підходів викладання філософії, які відділом аспірантури були доведені до відома відповідним кафедрам.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті діє Рада молодих вчених ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/рада-молодих-вчених>), яка бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом обговорення проблем, що турбують здобувачів із надавачами освітніх послуг. Представники Ради входять до складу Вченої ради, наукової комісії, працювали у складі робочої групи з розробки ОП. Рада молодих вчених активно співпрацює із адміністрацією ВНМУ, відділом аспірантури, профкомом студентів, студентським самоврядуванням, студентським науковим товариством тощо, в тому числі з питань якісної реалізації ОП, інтернаціоналізації, розвитку проектної діяльності у ВНМУ. Найбільш гострими питаннями для представників Ради, в контексті цієї ОП, є можливості для реалізації академічної мобільності, матеріально-технічне забезпечення лабораторій витратними матеріалами, можливість бути конкурентноспроможними на європейському ринку праці.

Крім того представники Ради молодих вчених ВНМУ пройшли тренінги з підготовки експертів, входять в реєстр експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації освітніх програм, залучені до обговорення питань процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Переважає більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова, який є для них основним роботодавцем, а також в лікувально-профілактичних закладах м. Вінниці та Вінницької області. Тому представники адміністрації, відділу аспірантури, провідні науковці та науково-педагогічні працівники з великим науково-практичним досвідом, головні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА включені в робочу групу та/або наукову комісію, а також приймали участь на всіх етапах перегляду ОП. Представники фахових асоціацій та товариств, експерти Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА, керівники наукових лабораторій, як і інші співробітники ВНМУ, приймали участь в обговоренні на засіданнях робочої та наукової комісії, на засіданні Вченої ради.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відсутня, оскільки ОП лише завершує перший цикл навчання.

Водночас цим питанням опікується Рада молодих вчених, якою для майбутніх випускників вже розроблена форма он-лайн анкетування щодо їх кар'єрного шляху (<https://forms.gle/sxFiiNGyDXXVWzPH9>) та розроблений огляд закладів та можливостей для працевлаштування випускників аспірантури ВНМУ зі спеціальності «Стоматологія».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Регулярне анонімне щорічне опитування здобувачів, періодичне спілкування під час проміжної та річної атестацій, індивідуальні звернення дають можливість виявити ступінь задоволеності аспірантів організацією вступного, освітнього, наукового процесів, питань доброчесності, виявити наявні недоліки та проводити заходи по їх усуненню.

Перший рік реалізації ОНП показав необхідність удосконалення системи формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, вдосконалення формування розкладу занять, гармонізації співвідношення освітньої та наукової складових ОНП за рахунок зміни навантаження освітньою складовою з 49,5 до 30,5 кредитів ЄКТС для вивільнення часу для наукової діяльності. Виявлені зауваження від аспірантів щодо викладання дисциплін «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні» та «Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації» при опитуванні у 2018-2019 н.р. спонукали до донесення зауважень до відповідних кафедр та прийняття їх до уваги та виправлення. Результати опитування аспірантів щодо академічної доброчесності оприлюднюються для наукових керівників та адміністрації ВНМУ на засіданнях Вченої ради. Виявлені при опитуванні побажання аспірантів приймати участь в міжнародних проектах та мобільності враховуються відділом аспірантури та групою з організації проектної діяльності: аспіранти залучаються до написання грантових заявок та мобільності.

При особистих зверненнях від здобувачів були отримані зауваження щодо складності вільного доступу до програми з перевірки на плагіат – це було вирішено через створення на кожній кафедрі та у бібліотеці відповідального за перевірку на плагіат.

Невирішеним залишається питання, з яким звертались аспіранти клінічних напрямків щодо їх доступу до виконання клінічної роботи на базах ВНМУ в лікувально-профілактичних закладах. Це питання пов'язане з медичною реформою, чекає вирішення, і знаходиться під особистим контролем адміністрації ВНМУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП включають не лише змістовне залучення учасників освітнього процесу (здобувачів, викладачів, адміністрації, роботодавців) до процесів створення і вдосконалення ОНП на різних етапах в складі робочих груп, при громадському обговоренні, на засіданні наукової комісії, Вченої ради, а також побудову документальних засад забезпечення якості (Статут ВНМУ [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ststut_vnmu\(new\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ststut_vnmu(new).pdf), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова->, Положення про основні засади виховання здобувачів вищої освіти у ВНМУ <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-основні-засади-виховання-здобувачів-вищої-освіти-у-внму-ім--м-і--пирогова>) та їх втілення в життя з метою формування культури якості в освітньому середовищі.

Фундаментом формування культури якості в академічній спільноті є також приклади та досягнення лікарів та вчених – випускників університету. З цією метою бібліотека ВНМУ щорічно видає календар знаменних і пам'ятних дат ВНМУ; бібліографічні покажчики про випускників; започатковано проект «Пам'ять університету», проект «Вінниця – місто послідовників М. І. Пирогова» про видатних лікарів, в тому числі випускників ВНМУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Становлення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВНМУ знаходиться під особистим контролем ректора, враховує реформування галузі, здійснюється на всіх рівнях: здобувачів, кафедр, факультетів/відділів/комісій, ректорату/Вченої ради/відділу управління якістю.

У контексті виконання ОНП розподіл відповідальності між структурними підрозділами виглядає наступним чином:

1. Забезпечення якості освітньої діяльності з акцентом на студентоцентрованість – відповідальний: Проректор з науково-педагогічної (навчальної) роботи Гумінський Ю.Й., відділ управління якістю, навчальний відділ (керівник відділу Фоміна Л.В.)
2. Академічна доброчесність, протидія академічному плагіату – відповідальний: проректор з наукової роботи Власенко О.В. з підпорядкованим науковим відділом та відповідними комісіями.
3. Наукова діяльність – відповідальний: проректор з наукової роботи Власенко О.В. з підпорядкованим науковим відділом.
4. Кадрове забезпечення – Вчена рада (Вчений секретар Серебреннікова О.А.), заступник ректора з кадрових питань Гнатюк В.І.
5. Якість ОНП – відповідальні: гарант ОНП Шінкарук-Диковицька М.М., проректор з наукової роботи Власенко О.В., зав. аспірантури, докторантури Драчук О.П.
6. Інтернаціоналізація – Проректор з науково-педагогічної роботи (міжнародні зв'язки) Заїка С.В., група з організації проектної діяльності (керівник Драчук О.П.)
7. Реалізація та організація ОНП – відповідальна: зав. аспірантури Драчук О.П.
8. Діяльність разових рад – відповідальна: Кириченко І.М.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки здобувачів та наукових керівників під час реалізації ОНП викладені у Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук у ВНМУ ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMU\(znin\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMU(znin).pdf))

Положенні про прикріплення до ВНМУ для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_prykripl.pdf), які створені на основі Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», а також у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу висвітлені також в Статуті (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/statut_VNMU.pdf), Колективному договорі (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kol_dog_%202014.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/правила-внутрішнього-розпорядку>).

Згідно з Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук у ВНМУ ім. М.І. Пирогова для врегулювання відносин між аспірантом та ВНМУ укладається договір, отже аспіранти всіх форм навчання укладають договір з університетом, розроблений на основі даного Положення.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На даний момент проектів ОНП для обговорення немає (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/громадське-обговорення>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/onp_stom19.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Перелік дисциплін, які вивчають аспіранти, крім загальної підготовки, що формує загальнонаукові, мовні компетентності, універсальні навички дослідника, включає розділи теоретичного (клінічна фармакологія, клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика, клінічна біохімія та мікробіологія, клінічна морфологія, побічна дія ліків) та клінічного напрямів (сучасна стоматологія) відповідно до тематики наукових досліджень. Отримуючи всеохоплюючі новітні знання здобувач розширює свій світогляд, набуває навичок багатогранного та ґрунтового їх аналізу, що дозволяє ставити мету та завдання дослідження, розробляти його дизайн, спираючись на досвід провідних науковців, досягнення яких висвітлюються дисциплінами ОНП. Програма містить достатній перелік вибіркових спеціалізованих дисциплін професійного спрямування, які аспірант обирає згідно власних наукових інтересів та яким присвячує більшість часу навчання (10 кредитів ЄКТС). Здобувач освіти має можливість виконувати необхідні специфічні генетичні, біохімічні, імунологічні, експериментальні дослідження в умовах науково-дослідних лабораторій університету відповідно до його наукових інтересів. Ґрунтова підготовка мовних компетентностей, яка включає вивчення англійської мови у науково-медичному спілкуванні, а також додаткове вивчення другої іноземної мови, за бажанням, або англійського академічного письма, корисні задля комунікації в міжнародному науковому середовищі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Згідно Постанови КМУ від 23.03.2016р. № 261 підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується шляхом вивчення усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Зміст ОНП включає відповідні освітні компоненти нормативної частини (4,5 кредити ЄКТС): Медична статистика; Написання, фінансування та управління науковими проектами; Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності, а також вибіркової частини (по 1,5 кредити ЄКТС): Усна та письмова презентація результатів дослідження, Сучасні інформаційні технології в медицині; Навики лабораторних доклінічних досліджень, Клінічні дослідження. Професійна підготовка за спеціальністю ґрунтується на вивченні спеціалізованих дисциплін, які здобувач освіти вибирає відповідно до його наукових інтересів. Підготовка за обраним напрямом обов'язково включає практичну частину, пов'язану з вдосконаленням професійних навичок лікувально-діагностичної роботи з прикладним застосуванням знань та навичок проведення власного наукового дослідження. Саме на спеціалізовані дисципліни виділяється більшість навчального часу (10 кредитів), що дає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Протягом перших років навчання аспіранти вивчають загальні філософські методологічні основи про розвиток науки, цивілізації, вдосконалюють знання та практичне використання основ медичної етики та деонтології при спілкуванні з пацієнтами, їх родичами, колегами, вдосконалюють культуру мови лікаря, коректне застосування та тлумачення медичної термінології. Дисципліна «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» сприяє формуванню здатності до швидкого пошуку сучасної інформації, яка є необхідною для формування навичок викладання. Поглиблене вивчення окремих дисциплін зі спеціальності, як з теоретичного, так і з клінічного напрямів, вибіркових спеціалізованих дисциплін стає необхідним теоретичним та практичним базисом для формування навичок викладання стоматологічних дисциплін. Крім того вивчення спеціалізованих дисциплін включає педагогічну практику.

На III році навчання здобувачі вивчають «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності». Дана дисципліна містить два модулі «Сучасні освітні технології у вищій школі» та «Психологічні детермінанти організації педагогічного процесу у вищій школі». Вивчення її надає можливість забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до педагогічної діяльності за рахунок досягнення програмних результатів навчання (PH10; PH12; PH13; PH14; PH15). За відгуками здобувачів дисципліна дає багато важливих психолого-поведінкових, методологічних та практичних доробків для подальшої викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність тем наукових досліджень майбутніх аспірантів напрямом досліджень потенційних наукових керівників контролюється на кількох етапах: відділом аспірантури на етапі до вступу при зборі клопотань від кафедр з рекомендаціями до вступу претендентів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/vymogy_klopotan_20191127-102116.pdf). На етапі вступу відбірковою та екзаменаційною комісіями при проведенні співбесіди зі вступником та презентації дослідницької пропозиції. Здобувач презентує основну ідею наукового дослідження, яка зазвичай формулюється сумісно з майбутнім керівником, обґрунтовуючи її актуальність, новизну, демонструючи що зроблено на момент вступу.

Після вступу до аспірантури здобувачем сумісно з науковим керівником готується планування теми дисертації, яка зазвичай виконується в рамках науково-дослідної роботи кафедри та релевантна напрямку досліджень керівника. Тема дослідження спочатку доповідається здобувачем на засіданні кафедри, потім обговорюється на науковій комісії, після чого здобувач проходить планування та затвердження теми на засіданні Вченої ради університету. Вказані процедури забезпечують дотичність тем запланованих наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, що підтверджується публікаціями (www.nbuv.gov.ua/bpnu/index.php?familie=&ustanova=18&gorod=0&vidomstvo=%C2%F1%B3&napryam=0&napryam_google=0&order=Google) та темами дослідних робіт кафедр (<https://www.vnmu.edu.ua/план-науково-дослідних-робіт-університету>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають змогу проводити дослідження у 12 наукових лабораторіях (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>), а також на клінічних базах університету, працівники яких допомагають здобувачам опанувати необхідні методики.

З метою апробації результатів досліджень аспірантів у ВНМУ щорічно проводиться конференція студентів та молодих вчених та 30-40 інших науково-практичних конференцій (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/plan_prov_konf_2020.pdf); здобувачі активно виступають з доповідями на конференціях на базі інших ЗВО та за кордоном.

Щорічна проміжна та річна атестація аспірантів теж є площадкою доповісти результати своїх досліджень на кафедральних зборах та перед колегами, комісією відділу аспірантури під головуванням проректора з наукової роботи (за необхідності залучаються наукові керівники),

Оцінювання успішності виконання ОНП аспірантом відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, у Scopus та Web of Science), патентів, участі у міжнародних проектах.

Важливою складовою виконання освітньої програми з можливістю доповісти свої досягнення є усний іспит зі спеціальності, який проводиться на III році навчання комісією у складі провідних фахівців відповідних спеціальностей та наукових керівників здобувачів у вигляді відповідей на запитання з оцінюваної дисципліни та стану виконання ОНП.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для долучення аспірантів до міжнародної спільноти проведено ряд заходів (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/підсумки-проведених-наукових-заходів>):

- тренінг із написання тез в рамках концепції «Єдине здоров'я» 22-23.10.2018р.

([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/trening_tazy\(2\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/trening_tazy(2).pdf)).

- семінар щодо проектної діяльності (28.02.2019р.): доц. А.Б Дудник поділився досвідом реалізації Horizon 2020, аспірант В. Побережець – можливостями отримання тревел-грантів та членства в міжнародних товариствах.

-команда ВНМУ за участю аспіранта у «Програмі розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2018-2019 р.р) відвідала Англія Раскін університет (Кембридж) (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/progr_rozv_5-032019.pdf).

- семінар щодо академічної мобільності аспірантів в рамках PROM Programme – International scholarship exchange of PhD students and academics (15.03.2019 р).

Вивчення «English Academic Writing», «Публікаційна активність ...», «Написання, фінансування та управління науковими проектами» допомагає здобувачам оформити міжнародні наукові публікації та приймати участь в міжнародних проектах.

Здобувачі є активними учасниками міжнародних науково-практичних міжнародних заходів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/mignar_spivrob_2019.pdf). Наприклад, здобувач П. Беляєв був учасником конференцій та семінарів: Vienna Cadaver Course (Австрія), Conference on Orthognatic Surgery and Orthodontics (Латвія), Hands-on Cadaver Course of Cranio-Facial Implantology (Білорусія).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у різних видах наукових дослідницьких проектів (<https://www.vnmu.edu.ua/план-науково-дослідних-робіт-університету>).

Результати проектів оприлюднюються в наступних формах:

1) публікація наукових статей, монографій, тез у матеріалах фахових наукових форумів, оформлених патентів на винаходи, публікації в виданнях з наукометричних баз даних (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/річний-звіт-внму-ім--м-і-пирогова-про-виконання-критеріїв-підтвердження-статусу-національного>),

2) публічні виступи та обговорення результатів проектів на фахових наукових форумах – конгреси, з'їзди, науково-практичні конференції, симпозіуми, семінари (план конференцій у ВНМУ https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/plan_prov_konf_2020.pdf, участь в міжнародних конференціях та науково-практичних заходах https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/mignar_spivrob_2019.pdf).

Результати науково-дослідницької діяльності впроваджуються в освітньо-науковий процес медичних ЗВО, в практичну діяльність лікарів закладів охорони здоров'я України, профільних наукових установ; видатні науково-практичні досягнення вчених удостоюються визнання на регіональному, державному, міжнародному рівнях тощо (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/досягнення-вчених-університету>).

Аспіранти залучаються до таких наукових дослідницьких проектів та результатів їх впровадження у якості членів колективу виконавців/співавторів публікацій.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Запобігання порушень академічної доброчесності проводиться системно, шляхом створення та впровадження нормативно-правових, інституційних засад, популяризації принципів. У ВНМУ діє «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу», Кодекс академічної доброчесності

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF). Університет забезпечив доступ усіх учасників освітнього процесу до самоперевірки текстів програмою Strikeplagiarism.com, результати її затверджуються на кафедральному рівні. Довідка про рівень оригінальності приймається експертною комісією

(<https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія>), подається разом з рукописом до редколегій журналів, до спеціалізованих вчених рад університету, де є додаткова можливість перевірки антиплагіатною програмою Unicheck. У випадку порушення принципів доброчесності врегулюванням конфлікту займається Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf). Проводяться заходи популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/підсумки-проведених-наукових-заходів>): міжнародна конференція «Здоров'я та суспільні виміри в академічному просторі та поза ним» (2017р.), зустріч щодо забезпечення академічної доброчесності за участі представників Unicheck Україна (2019р.), семінар з молодими вченими і аспірантами з презентацією доповіді «Академічна доброчесність та перевірка на плагіат» (2020р.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ВНМУ створена координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf), до завдань якої відноситься розробка рекомендацій щодо перевірки наукових робіт на академічний плагіат з використанням програмно-технічних засобів, інформування учасників освітнього процесу про найбільш якісні програмні продукти; надання консультацій щодо особливостей перевірки наукових праць.

Особа, яка виявила академічний плагіат у науковій роботі/дисертації має право звернутися до координаційної комісії з письмовою заявою. У випадку незгоди автора з висновком щодо виявлення плагіату, він має право протягом 3 днів подати письмову апеляцію.

Голова координаційної комісії проводить засідання у тижневий термін з моменту її надходження, про дату та час якого заявник попереджається щонайменше за 2 дні. Якщо заявник не з'являється на засідання, питання розглядається за його відсутності. За результатами засідання комісія формує висновки, які підписує голова комісії, її члени та заявник.

Виявлення академічного плагіату у дисертації під час її офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді є підставою для припинення процедури захисту, скасування її рішення про присудження наукового ступеня. У цьому разі

науковий керівник, офіційні опоненти позбавляються права брати участь у роботі спеціалізованих рад строком на 2 роки.

Випадків порушення академічної доброчесності при виконанні ОНП «Стоматологія» не було зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до професійної, практичної та викладацької діяльності; формування високоінтелектуальної особистості, здатної реалізувати науковий потенціал як в теоретичній, так і в практичній площині медичної науки, бути конкурентоспроможною на ринку праці, зайняти достойне місце в міжнародній науковій спільноті.

Цьому сприяють:

-логічна структура ОНП, адекватне навантаження для здобувачів та послідовність вивчення дисциплін в навчальному плані;

-реалізація 4 видів необхідних компетентностей для здобувачів III рівня вищої освіти;

-формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до наукового напрямку та інтересів;

-постійний зв'язок із роботодавцями і надання можливості проходження практики у сучасних стоматологічних клініках;

-професіоналізм науково-педагогічних працівників із застосуванням кращих практик зарубіжного досвіду викладання;

-впровадження в освітній та лікувальний процеси наукових досягнень у сфері стоматології.

ОНП пропонує широкий спектр обов'язкових освітніх компонентів (Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації; Англійська мова у науково-медичному спілкуванні; Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності; Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності; Медична статистика; професійний блок), а також вибіркової дисципліни: загально-наукових (Медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень), універсальних навичок дослідника (Усна та письмова презентація результатів дослідження, Сучасні інформаційні технології в медицині, Навики лабораторних доклінічних досліджень, Клінічні дослідження), мовних (Друга іноземна мова, «English Academic Writing», професійних спеціалізованих.

При реалізації ОНП акцентує увагу на принципах академічної доброчесності, мовних компетентностях та навичках проектної діяльності задля можливості публікуватись в міжнародних виданнях та інтегруватись у світовий освітньо-науковий простір. ОНП реалізується за участю сильного кадрового потенціалу – найуспішніших вчених, лікарів-практиків, викладачів ВНМУ на широкій платформі клінічних та лабораторних ресурсів ВНМУ.

У той же час програма потребує вдосконалення: розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, напрацювання контактів для мобільності здобувачів, їх активніше залучення в міжнародні проекти, стажування викладачів в закордонних університетах та медичних закладах. Наукова складова ОНП потребує потужнішої бази матеріальних ресурсів для досліджень (у тому числі за рахунок грантів), публікацій здобувачів в міжнародних виданнях, збільшення практичного спрямування наукового вектору у діяльність закладів охорони здоров'я.

Посилення потребує матеріально-технічне забезпечення навчального та науково-дослідного процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку освітньо-наукової програми упродовж найближчих 3-х років є:

-залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних проектів, отримання грантів;

-залучення іноземних вчених в якості лекторів та наукових керівників, напрацювання контактів для мобільності здобувачів і викладачів;

-розширення співпраці із закордонними науково-дослідницькими закладами та ЗВО для створення умов тіснішої співпраці, реалізації сумісних програм підготовки докторів філософії та публікацій результатів досліджень;

-розширення переліку вибіркової дисципліни відповідно до вимог ринку праці та сучасних потреб розвитку стоматологічних послуг;

-запровадження у ОНП «Стоматологія» освітнього компонента «Економіка охорони здоров'я», необхідного для підготовки компетентного керівника і менеджера стоматологічної клініки;

-вдосконалення навичок презентувати та публікувати результати наукових досліджень англійською мовою у здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МОРОЗ ВАСИЛЬ МАКСИМОВИЧ

Дата: 25.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК4.2 Терапевтична стоматологія	навчальна дисципліна	37244 Stomatoloģiia Robocha Prohrama Terapevtychna Stomatoloģiia.pdf	ie4ba8X+V6rMG4JdraW2WcCdQYR+uGhVbZnZ+cuFP2o=	<p>Під час вивчення дисципліни на кафедрі використовуються встановлені ліцензійні програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія). 2. Симулятор мережі передачі даних Cisco Packet Tracer. 3. Програмний додаток для налаштування та діагностики роботи модемів, роутерів HugerTerminal. <p>Спеціальне матеріально-технічне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоматологічна установка «Stomadent» – 8 шт. 2. Стоматологічна установка «Сатва» – 2 шт. 3. Стоматологічна установка «Практик С» – 4 шт. 4. Стоматологічна установка «Ергостар 92 С» – 1 шт. 5. Крісло пацієнта «Сатва» – 2 шт. 6. Бормашина портативна Strong 204 – 7 шт. 7. Апарат стоматологічний ультразвуковий Vector Pargo – 1 шт. 8. Фантом стоматологічний ФСПР – КС – 10 шт. 9. Фотополімерна лампа – 2 шт. 10. Хендблестер – 3 шт. 11. Багатофункціональний пристрій БФП Canon – 3 шт. 12. Медіапроектор Epson EB-S04 – 1 шт., 13. Проекційний екран – 1 шт. 14. Комп'ютери – 3 шт. 15. Опромінювач бактеріцидний рециркулятор «Фіолет ОЗ» – 1 шт. 16. Опромінювач ОБН – 150 – 1 шт. 17. Опромінювач – 7 шт. 18. Запайщик імпульсний ручний FS-300 – 1 шт. 19. Камера у/ф для зберігання стерильного інструментарію «Мобил» – 1 шт. 20. Стерилізатор повітряний ГП – 40 – 1 шт. 21. Стерилізатор паровий ГК-20 з вакуумною сушкою – 1 шт. 22. Мойка ультразвукова – 1 шт. 23. Аквадистиллятор Micromed DE-5 – 1 шт.
ВК4.1 Хірургічна стоматологія	навчальна дисципліна	37244 Stomatoloģiia Robocha Prohrama Khirurhichna Stomatoloģiia.pdf	q3t37GgL5pJbjy8KpAhOuohwI9FTQZXL028DttBEFFk=	<p>Під час вивчення дисципліни на кафедрі використовуються встановлені ліцензійні програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія). 2. Симулятор мережі передачі даних Cisco Packet Tracer; 3. Програмний додаток для налаштування та діагностики роботи модемів, роутерів HugerTerminal; 4. Аналізатор протоколів Wireshark; 5. Аналізатор пакетів WinPcap. <p>Спеціальне матеріально-технічне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоматологічна установка «Сатва-комбі» – 1 шт. 2. Крісло стоматологічне КСЗМ-3 – 1 шт. 3. Крісло пацієнта та лікаря «Сатва» – 2 шт. 4. Бормашина портативна двомоторна – 1 шт. 5. Портативна бормашина БЕПБ-01 – 1 шт. 6. Крісло робоче – 1 шт. 7. Бормашина БЕПБ – 1 шт. 8. Бормашина БУС-02 – 1 шт. 9. Фантом стоматологічний ФСПР-КС – 2 шт. 10. Фантом стоматологічний – 1 шт. 11. Стимулятор нервовий StimplexDIDRC – 1 шт. 12. Вектор 01,1 – 1 шт. 13. Комплекс реографічний комп'ютерний – 1 шт. 14. Монітор для вимірювання тиску – 1 шт. 15. Відеопроєктор мультимедійний – 1 шт. 16. Відеокамери DV3434C 1/4.1 Lux – 1 шт. 17. Комп'ютер Sigocco Plus – 1 шт. 18. Комп'ютерний комплекс – 1 шт. 19. Системний блок Prime PC Flex 80 – 1 шт. 20. Комп'ютер Pentium Geleron – 1 шт. 21. Системний блок Pentium – 1 шт. 22. Системний блок PC Solo30 – 1 шт. 23. Монітор 19 Hanns – 1 шт. 24. Монітор ACER – 1 шт. 25. Монітор TFT – 1 шт. 26. Монітор 24 Samsung LED LCD – 1 шт. 27. Принтер HP ЯНИ 2015 – 1 шт. 28. Принтер Laser HP Lj 1020 – 1 шт. 29. Принтер HP Deskjet – 1 шт. 30. Принтер Epson300 – 1 шт. 31. Принтер Canon LBP – 1 шт.
ВК3.2 «English Academic Writing»	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama English Academic Writing.pdf	yKqFjCEWuuamr+qof/U+FLa9kLW2QID65717y+S7xPs=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Комп'ютерний клас, 8 робочих місць ПК 2019 року комплектації: ПК 2019 Prime PC Solo 30.
ВК3.1 Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Z Druhoi Inozemnoi Movy.pdf	w+TwHriiTi2H/HoiESzWruoGF2422jLlIW42BkV/hTw=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Комп'ютерний клас, 8 робочих місць ПК 2019 року комплектації: ПК 2019 Prime PC Solo 30.
ВК2.4 Клінічні дослідження	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Klinichni Doslidzhennia.pdf	f6toAe+6PdB4DAc9zDy76sAYH+o/xzJlGSYTMNof3v4=	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп'ютерний клас, 14 робочих місць ПК 2017 року комплектації: Intel Pentium G4620 3,7GHz; Win8x32; Microsoft Office

				2010. 2. Мультимедійний проектор – 1шт. (в експлуатацію 2011 р, перевірка 2018). 3. Графопроектори /кодоскопи/ - 2шт (в експлуатацію 2008 р, перевірка 2018 р.). 4. Проекційний екран – 1 шт. 5. Інтерактивна дошка. 6. Апарат для обмеження функції зовнішнього дихання (в експлуатації – 1994 р, перевіреній – 2018 р).
ВК2.3 Навики лабораторних доклінічних досліджен	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Navyky Laboratornykh Doklinichnykh Doslidzhen.pdf	rK5uk333CpwOSZWnGrqvYEAuYofujncAk559FKhYo=	1. Ноутбук - 1 шт 2. Мультимедійний проектор, інтерактивна дошка. 3. Прилади для вимірювання артеріального тиску, ЕКГ, ЕЕГ у лабораторних тварин, доляриметр, платизмометр.
ВК2.2 Сучасні інформаційні технології в медицині	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Suchasni Informatsiini Tekhnologii V Medytsyni.pdf	eO/9k7vydWygLfntwZlziFkoSQouBOqpenxorAg/Nho=	1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Проекційний екран – 1 шт. 3. Комп'ютерний клас на 15 робочих місць, ПК 2017 року комплектації: CPU Intel Pentium G4620 3,7GHz; O3V DDR3 8ГБ; монітор Philips 223V5LSB 21,5"; Wп8х64; Microsoft Office 2010. Інтерактивна дошка. 4. Програмні продукти вільного або частково вільного розповсюдження.
ВК2.1 Усна та письмова презентація результатів дослідження	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Usna Ta Pysmova Prezentatsiia Rezultativ Doslidzhennia.pdf	/ioaTlviXepxnLYKpMf/i9gNm7AwUgtDWtfnw2YotE=	1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Проекційний екран – 1 шт.
ВК1.4 Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Bioetychni Ta Pravovi Osnovy Naukovykh Doslidzen.pdf	7w+2ZnCDzVjZzsw+jCFMAw9m2ANK8IVCNW9sB4kgT4=	1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Проекційний екран – 1 шт. 3. Кімната для самостійної роботи, 3 робочі місця ПК 2017 року комплектації: CPU Intel Pentium G4620 3,7GHz; O3V DDR3 8ГБ; монітор Philips 223V5LSB 21,5"; Wп10х64; Microsoft Office 2013.
ВК1.2 Публікаційна активність та наукометричні бази даних	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Publikatsiina Aktyvnist Ta Naukometrychni Bazy Danykh.pdf	Zy+OKXlh3sbaf/e96nsyVmmPmQ4pBGL4DIwtBKvbKSk=	Під час вивчення дисципліни використовуються лабораторії кафедри нормальної фізіології, де встановлено: 1. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 (корпоративна ліцензія). 2. Системний блок на базі Intel Core i37100, 2017 р. 3. Проектор Epson X-31, 2017 р., 3 шт. 4. Проекційний телевізор Pioneer SD-T5000, 2005 р. 5. Інтерактивна дошка SMART DOARD, 2010 р. 6. Панель телевізійна Samsung 2017 р. 7. Комп'ютерний клас ASUS, 15 робочих місць, 2017 р. монітори FLATRON N194WA.
ВК1.2 Культура мови лікаря: термінологічний аспект	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Kultura Movy Likaria Terminolohichniy Aspekt.pdf	ilekfmortNy7+Z47FGdcWXeco12w8kyxuZMi/gLork=	1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Проекційний екран – 1 шт.
ВК1.1 Медична етика та деонтологія	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Medychna Etyka Ta Deontolohiia.pdf	5TR461dY38eZp1/OKQDe1FUE4x3xFAwbVkrD+GcoIvQ=	Під час вивчення дисципліни використовуються навчальні кімнати кафедри. 1. Для практичних та контрольних занять комп'ютерний клас: 4 робочих місця - ПК; монітори; Wп10х64; Microsoft Office 2013. 2. Для лекцій: медіапроектор – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
ОК7.5 Побічна дія ліків	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Pobichna Diia Likiv.pdf	ek50mCba2wYIXh/PqHXstY8t1uOgHg2L37jFARrrlCo=	При вивченні дисципліни використовуються приміщення кафедри фармакології з обладнанням: 1. Медіапроектор, 2. Проекційний екран, 3. Ноутбук, 4. Інтерактивна дошка.
ОК7.4 Клінічна морфологія	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Klinichna Morfolohiia.pdf	4UWY/Jw9YdeVabQQtredRKO3/D70mBFL1+eH83PB2jwo=	1. Робоча станція патолога TST 1200 2. Гістопроцесор Logos; 3. Прилад для фарбування гістологічних зрізів ASS 190; 4. Автоматична станція для виготовлення парафінових блоків (3 модуля) TEC 2800-M, TEC 2800-T, TEC 2800-C; 5. Роторний мікромом ERM 3100; 6. Великий санний мікромом ESM-100L; 7. Модуль для розправлення парафінових зрізів та сушки скелечь TEC 2500; 8. Модуль для демаскування PT Link
ОК7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Klinichna Biohimiia Ta Mikrobiologiia.pdf	BJDlos25QePB4p6FFzc+AdVCuHl2ABvoLegRlAkqZEo=	При вивченні дисципліни аспіранти використовують приміщення акредитованої бактеріологічної лабораторії університету, ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, а також спеціальне обладнання: 1. Шафа суцільна термостатична СТ-150С – одна; 21.05.2018 р.; робоча. 2. Вага електронна АНГ 220С – одна; 17.10.2019 р.; робоча. 3. Мікроскоп серії IScore Trino Fluor 3153 – один, 15.01.2019 р.; робочий. 4. Аналізатор мікроплазметний GBG ChroMate 4300 – один; 23.02.2019 р.; робочий.
ОК7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Klinichna Fiziolohiia Patofiziolohiia Medychna Henetyka.pdf	whinZdvaL94hqjB1tof1y225DyutNaiZ7XKogJPPo=	Під час вивчення дисципліни використовуються лабораторії кафедр нормальної фізіології, патологічної фізіології, педіатрії № 2, де встановлено: 1. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). 2. Системний блок на базі Intel Core i37100, 2017 р. 3. Проектор Epson X-31, 2017 р.- 4 шт. 4. Проекційний екран - 2 шт. 5. Проекційний телевізор Pioneer SD-T5000, 2005 р. 6. Інтерактивна дошка SMART DOARD, 2010 р. 7. Панель телевізійна Samsung 2017 р. - 10 шт. 8. Комп'ютерний клас ASUS, 15 робочих місць, 2017 р., монітори FLATRON N194WA. 9. Комп'ютерний клас - 14 робочих місць, ПК 2018 року комплектації: CPU Intel(R)

				Core (TM) i3-7100 CPU @ 3.90GHz 3.90GHz; O3Y DDR3 8ГБ; монітор SAMSUNG S22E390H 22"; Win10x64.
ОК7.1 Клінічна фармакологія	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Klinichna Farmakolohiia 1.5 Kredyty.pdf	PsojQO39ds8RrorOeVgN2pju6JcSgunml1myYbefhoA=	1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Проекційний екран – 1 шт. 3. Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; O3Y 4ГБ; Microsoft Office 2016; OC Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р.)
ОК6.1 Сучасна стоматологія	навчальна дисципліна	37244 Stomatolohiia Robocha Prohrama Suchasna Stomatolohiia.pdf	i7BoDiedU7t4JLJL/F/OT7PcybNO5Fmwb6J6F6LMokH8=	Під час вивчення дисципліни на кафедрі використовуються встановлене ліцензійне програмне забезпечення: 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія); 2. Симулятор мережі передачі даних Cisco Packet Tracer; 3. Програмний додаток для налаштування та діагностики роботи модемів, роутерів HyperTerminal; Спеціальне матеріально-технічне забезпечення: 1. Стоматологічна установка «Stomadent» – 8 шт. 2. Стоматологічна установка «Сатва» – 2 шт. 3. Стоматологічна установка «Практик С» – 4 шт. 4. Стоматологічна установка «Ергостар 92 С» – 1 шт. 5. Крісло пацієнта «Сатва» - 2 шт. 6. Бормашина портативна Strong 204 – 7 шт. 7. Апарат стоматологічний ультразвуковий Vector Pavo – 1 шт. 8. Фантом стоматологічний ФСПР – КС – 10 шт. 9. Фотополімерна лампа – 2 шт. 10. Хендблестер – 3 шт. 11. Багатофункціональний пристрій БФП Canon – 3 шт. 12. Медіапроектор Epson EB-S04 – 1 шт. 13. Проекційний екран – 1 шт. 14. Комп'ютери - 3шт. із встановленим ліцензійним програмним забезпеченням: ОС Windows 10 та доступом до програми «StrikePlagiasm». 15. Опромінювач бактеріцидний рециркулятор «Фіолет 03» – 1 шт. 16. Опромінювач ОБН – 150 – 1 шт. 17. Опромінювач – 7 шт. 18. Запайщик імпульсний ручний FS-300 – 1 шт. 19. Камера у/ф для зберігання стерильного інструментарію «Мобил» – 1 шт. 20. Стерилізатор повітряний ПП – 40 – 1 шт. 21. Стерилізатор паровий ГК-20 з вакуумною сушкою – 1 шт. 22. Мийка ультразвукова – 1 шт. 23. Аквадистиллятор Micromed DE-5 – 1 шт.
ОК5 Медична статистика	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Medychna Statystyka.pdf	BilmvrQY8sFQbxPCCNopAt+73tlF1GrOk9jwDZpFwJ4=	1. Медіапроектор – 1 шт. 2. Проекційний екран – 1 шт.
ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Napsannia Finansuvannia Ta Upravlinnia Naukovymy Proiektamy_Reiestratsiia Prav Intelektualnoi Vlasnosti.pdf	zEmoi4FmkZfzX3oKmyPxxPt4aijWazleK/NMrvUFKf=	Під час вивчення дисципліни використовуються лабораторії кафедри загальної гігієни та екології, де встановлено ліцензійне програмне забезпечення: 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія). 2. Комп'ютерний клас №4, 4 робочих місць, 2 ПК 2016 року комплектації, 2 ПК 2018 року комплектації. ноутбук MSI 2007 року комплектації: M67OX-076UA 15.4..WXGA
ОК3 Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Psykholoho-Pedahohichni Osnovy Navchalnoi Diialnosti.pdf	aB3YMCBp3R6S1ebiSGAg+XEyZL5BVIgpLwQ8Jc1+zY=	1. Медіапроектор – 1 шт., 2. Проекційний екран – 1 шт., 3. ПК 2012 року комплектації: Acer Aspire Z1800, CPU Intel Celeron G530 2.4 GHz; O3Y DDR3 2 Гб; Win7x32; Microsoft Office 2007
ОК2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Anhliiska Mova U Naukovo-Medychnomu Spilkuwanni.pdf	S/9xtmchxNZZ9tHcOJvcIqNZTIGyYSaRZDHSjtO9M=	1. Медіапроектор – 1 шт., 2. Комп'ютерний клас, 8 робочих місць ПК 2019 року комплектації: ПК 2019 Prime PC Solo 30.
ОК1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	навчальна дисципліна	37244 Robocha Prohrama Istoriia Filosofii Yak Metodolohichna Osnova Rozvytku Nauky Ta Tsyvilizatsii.pdf	RHbRlnV7F2rcWx8nekdDO+DfTyGubuEloDVb1LoYWo=	Під час вивчення дисципліни використовуються аудиторія кафедри 21, де встановлено ліцензійне програмне забезпечення: 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія); 2. Програмний додаток для налаштування та діагностики роботи модемів, роутерів HyperTerminal; 4. Epson LCD projector model: 4720B (1 шт., введення в експлуатацію 2019 р.) 5. Aser Aspire 5349 (1 шт., введення в експлуатацію 2019 р.)
ВК4.3 Стоматологія дитячого віку	навчальна дисципліна	37244 Stomatolohiia Robocha Prohrama Stomatolohiia Dytiachoho Viku.pdf	DGQeKqFeYhw7dzBywKn3tn4zD/1nzEpuGx8E+Auob14=	Під час вивчення дисципліни на кафедрі використовуються встановлене ліцензійне програмне забезпечення: 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія). 2. Симулятор мережі передачі даних Cisco Packet Tracer. 3. Програмний додаток для налаштування та діагностики роботи модемів, роутерів HyperTerminal. Спеціальне матеріально-технічне забезпечення: 1. Стоматологічна установка «Laser» – 6 шт. 2. Стоматологічна установка «Сатва» – 2 шт. 3. Стоматологічна установка «Сатва-комбі» – 2 шт. 4. Стоматологічна установка з кріслами «Gnatus» – 1 шт. 5. Крісло пацієнта «Сатва» - 2 шт. 6. Крісло пацієнта «Laser» – 6 шт. 7. Мотор стоматологічний ЖС-20 BS – 1 шт. 8. Стілець стоматологічний поворотний – 1 шт.

					<p>9. Фантом стоматологічної ФСПР-КС – 12 шт.</p> <p>10. Електрокоагулятор – 1 шт.</p> <p>11. Фотополімерна лампа Litex-680 – 3 шт.</p> <p>12. Вимірвач світлового потоку – 1 шт.</p> <p>13. Поліція з ультрафіолетовим освітленням – 1 шт.</p> <p>14. Лампа бактерицидна – 2 шт.</p> <p>15. Стерилізатор – 1 шт.</p> <p>16. Стіл зубного техніка з електроінструментом – 1 шт.</p> <p>17. Стінка меблева – 2 шт.</p> <p>18. Столи стоматологічні зуботехнічні + електроінструмент – 2 шт.</p> <p>19. Комп'ютер Sigocco Plus1/196/20 – 1 шт.</p> <p>20. Монітор 17 «Philips» - 1 шт.</p> <p>21. Системний блок Prime PC Flex – 1 шт.</p> <p>22. Багатфункційний пристрій Canon MF3010 – 1 шт.</p> <p>23. Принтер HP Deskjet 400 – 1 шт.</p> <p>24. Принтер HP Photo Smart 1315 – 1 шт.</p>
ВК4.4 Ортопедична стоматологія	навчальна дисципліна	37244 Stomatoloģiia Robocha Prohrama Ortopedychna Stomatoloģiia.pdf.pdf	ozLwbMg7H6kXMMK33t6coIkrohzhzNjNIHWVmSGjok=	<p>Під час вивчення дисципліни на кафедрі використовуються встановлені ліцензійні програмне забезпечення:</p> <p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія).</p> <p>2. Симулятор мережі передачі даних Cisco Packet Tracer.</p> <p>3. Програмний додаток для налаштування та діагностики роботи модемів, роутерів HyperTerminal.</p> <p>Спеціальне матеріально-технічне забезпечення:</p> <p>1. Стоматологічна установка "Дипломат" – 1 шт.</p> <p>2. Стоматологічна установка "GRANUM" – 5 шт.</p> <p>3. Стоматологічні установки "Сатва" – 4 шт.</p> <p>4. Стоматологічна установка "Практик-В" – 3 шт.</p> <p>5. Стоматологічна установка "Ріттер" – 1 шт.</p> <p>6. Навчальні манекени – 12 комплектів.</p> <p>7. Навчальні манекени фірми "Kavo" – 2 шт.</p> <p>8. Сухожарова шафа – 1.</p> <p>9. Автоклав Rineys Feng 22 L – 1 шт.</p> <p>10. Упаковочна машина Rineys Seal 100 – 1 шт.</p> <p>11. Зуботехнічні столи – 3 шт.</p> <p>12. Піч для випалу кераміки IVOCLAR P 80 Programat – 1 шт.</p> <p>13. Піч для випалу кераміки VITA VACUMAT 40T – 1 шт.</p> <p>14. Фрезерний станок BEGO Paraskop M – 1 шт.</p> <p>15. Триммер для обрізки гіпсових моделей – 1 шт.</p> <p>16. Міксер вакуумний Carlo de Giorgi – 1 шт.</p> <p>17. Парогенератор HOFFMAN – 1 шт.</p> <p>18. Вібростолік Whip Mix – 1 шт.</p> <p>19. Піч для синтеризації кераміки VITA INCERAMAT – 1 шт.</p> <p>20. Апарат для виготовлення кап VACFOMAT – 1 шт.</p> <p>21. Пристрій для встановлення штифтів Pindex system MABK II – 1 шт.</p> <p>22. Мікромотор SMT – 1 шт.</p> <p>23. Паралелометр ПІ – 1 шт.</p> <p>24. Фотополімеризатор Kulzer Dentacolor XS – 1 шт.</p> <p>25. Артикулятор Bio art – 1 шт.</p> <p>26. Ливарна установка UGIN DUCATRON – 1 шт.</p> <p>27. Муфельна піч UGIN dentaire Programix 50 – 1 шт.</p> <p>28. Піскоструменевий апарат Dental HF-3 – 1 шт.</p> <p>29. Піскоструменевий апарат RENFERT basic professional – 1 шт.</p> <p>30. Пневмополімеризатор BEGO – 1 шт.</p> <p>31. Шліфмотор ШМ-1 – 1 шт.</p> <p>32. Компресор OIL-LESS esom – 1 шт.</p> <p>33. Апарат для розгрівання термопластичних дублювальних мас – 1 шт.</p> <p>34. Дентальний рентгенапарат Planmeca intra – 1 шт.</p> <p>35. Система цифрової обробки – 1 шт.</p> <p>36. Зображення Planmeca Pro Sensor – 1 шт.</p> <p>37. Комп'ютер (процесор Intel Core i3-3220) – 1 шт.</p> <p>38. Монітор Samsung – 1 шт.</p> <p>39. Комп'ютери – 2 шт.</p> <p>40. Струменевий принтер Epson – 1 шт.</p>	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
160218	Іваниця Аріна Олександрівна	доцент			0	<p>OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 2)</p> <p>1. Хапіцька О.П., Стефаненко І.С., Сарафинюк Л.А., Мороз В.М., Іваниця А.О. Зміни реографічних показників гомілки у спортсменів різних видів спорту // Фізіологічний журнал. - 2017. - 63(1) 2. Черешнюк І.Л., Альчук О.І., Маринич Л.І., Іваниця А.О. Вплив блокаторів НМДА-рецепторів на динаміку внутрішньоочного тиску у кролів. // Фізіологічний журнал. - 2017. - 63(1). С. 69-76.</p> <p>30.2</p> <p>1. Волощук Н.І., Пашинська О.С., Таран І.В., Іваниця А.О. Міждисциплінарна інтеграція як фа удосконалення викладання фармакології у медичному виші // Медична освіта. - 2016. - № 4. - 2. Гунас І.В., Пінчук С.В., Іваниця А.О. Регресійні моделі комп'ютерно-томографічних розмірів поперекового від'ділу хребта на медіан-но-сагітальних зрізах у практично здорових дівчат в 3 від особливостей будови і розмірів тіла // Світ медицини та біології. - 2015. - № 3. - С. 36-40.</p> <p>3. Іваниця А.О. Кореляції часових і амплітудних показників реовазограми гомілки з антропоморфологічними параметрами здорових юнаків і дівчат Поділля// Український морфологічний альманах. - 2014. - Т. 12, № 1. - С. 52-56.</p> <p>4. Іваниця А.О. Особливості зв'язків похідних показників реовазограми гомілки з показником розмірів тіла здорових юнаків і дівчат Поділля// Вісник Вінницького національного медично-</p>

						<p>університету. - 2014. - Т. 1, № 18. - С. 23-26.</p> <p>5. Datsenko G.V., Shayuk A.V., Kyrychenko I.M., Kyselyova T.M., Ivanitsa A.O. Correlations of cereb circulation indication indicators with body structure and body size indicators in practically healthy y of the middle intermediate somatotype // Biomedical and biosocial anthropology. -2018. -№31. – С. 30.6 - 100 годин.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників д.мед.н., проф. Рикало Н.А, к.мед. Пилипонова В.В., доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю., а Романенко І.В. Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів ІІІ курсу медич факультету «Загальна патологія» в трьох частинах Вінниця, «Діло», 2017, 320 ст., тираж 270С Д.мед.н., проф. Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю. Н методичний посібник з патофізіології для студентів ІІ курсу стоматологічного факультету «За патологія» Вінниця, «Діло» 2017, 280ст., тираж 370 екз.</p> <p>Д.мед.н., проф. Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас., к.мед.н., ас. Яровец Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів ІІІ курсу фармацевтичного фа «Загальна патологія» Вінниця, «Діло» 2017, 239ст., тираж 250 екз.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з патофізіології.</p> <p>30.16 Участь у товаристві патофізіологів України.</p> <p>30.17 - 13 років.</p>
163261	Фільчуков Денис Олександрович	доцент			0	<p>OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 (всього - 7) 1. Yurchenko P.O. Filchukov D.O., Koloshko O.M. Expediency of genetic factors determination in de of breast cancer at genetically depend hyperhomocysteinemia // Programme and book of abstracts., Lublin conference of experimental and clinical biochemistry» – Medical university of Lublin, 18th-2 September, 2017. - P. 49. 2. Natalia V.Zaichko, Peter O. Yurchenko, Denis A. Filchukov State of hydrogen sulfide in the rats br combined hyperhomocysteinemia and its correction // Journal of Education, Health and Sport. – 20 5(3). - P.183-188.</p> <p>30.3 Підготовлено у співавторстві методичних посібників – 3. 30.6 - 800- 900 годин на рік.</p> <p>30.10 Заступник декана по роботі з іноземними студентами з 2008 до 2014 р.</p> <p>30.13 Підготовлено у співавторстві методичних посібників – 3. 30.16 Член Вінницької філії Українського біохімічного товариства. 30.17 - 19 років.</p>
59283	Штатсько Олена Іванівна	доцент			0	<p>OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 (всього - 22) 1. Verbilovskii Ya.P., Gerashchenko I.I., Yushchenko T.I., Shtat'ko E.I. Mechanochemical synthesis a mixture of highly disperse silica gel with sodium and potassium chlorides, sodium citrate, and glucoc Pharmaceutical Chemistry Journal. 2003, 37(12): 45-48. Impact Factor 0.679. 2. Пентюк О.О., Чуйко О.О., Трахтенберг І.М., Штатсько О.І., Вербіловський Я.П. Проблеми тої кристалічних та аморфних форм кремнезему. Механізми взаємодії частинок кремнезему з клі Совр. проблеми токсикології. 2004, 3(27): 4-16. 3. Горбик П.П., Пентюк О.О., Штатсько О.І. Перспективи створення комбінованих лікарських з основи високодисперсного кремнезему // Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології. 2008. 330. 4. Заїчко Н.В., Пентюк Н. О., Мельник А. В., Штатсько О.І., Андрушко І.І. Утворення гідроген с органів щурів // Медична хімія. 2010. 2: 7-14. 5. Заїчко Н.В., Юрченко П.О., Мельник А.В., Штатсько О.І. Біохімічні аспекти нейротоксичної і гіпергомоцистемії // Вісник морфології. - 2014. 2 (20): 520-524.</p> <p>30.3 Співавторство в 4 монографія; підготовлено у співавторстві методичних посібників – 2. 30.6 З 2007 р. 800-900 годин на рік.</p> <p>30.8 Відповідальний виконавець кафедральної НДР. 30.10 З 2004 р. керівник НДК/ДЛ ВНМУ при кафедрі біохімії . 30.11 Член спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медичному ун ім. М.І.Пирогова. 30.12 патентів 11. 30.13 Підготовлено у співавторстві методичних посібників – 2. 30.14 XIX Міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених (ТДМУ, Тернопіль 01-02 ж р.) студент Василюк Ю.О. (мед. ф-т ІІ курс) - 1 місце. 30.16 Секретар Вінницької філії Українського біохімічного товариства. 30.17 Науковий – 30 років, з них науково-педагогічний 17 років.</p>
64098	Мельник Андрій Володимирович	доцент			0	<p>OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 7) 1. Мельник А.В., Пентюк О.О. Активність ензимів синтезу гідроген сульфід у нирках щурів // журнал. 2009. №4. С. 12-22 2. Mel'nik A.V., Voloshchouk N.I., Pentjuk N.O., Zaichko K.O. Role of Hydrogen Sulfide and Sulfur-Amino Acids in Regulation of Tone of Smooth Muscles of the Vascular Wall in Rats // Neurophysiol Vol. 42, № 2. P. 126-131 3. Zaichko N.V., Melnik A.V., Yoltukhivskyy M.M., Olhovskiy A.S., Palamarchuk I.V. Hydrogen sulfide aspects of metabolism, biological and medical role // Ukr. Biochem. J. 2014. № 86(5). P. 5-25. 4. Заїчко Н.В., Ольховський О.С., Мельник А.В., Юрченко П.О., Григор'єва Г.С., Коначович Н.С полімікроелементного препарату «Есмін» на вміст гідрогенсульфіду та показники про- та антиоксидантної системи в міокарді щурів різного віку // Український біохімічний журнал. 20 86(3). С. 69-76. 5. Nechiporuk V., Zaichko N., Korda M., Melnyk A., Koloshko O. Sulphur-containing amino acids me experimental hyper- and hypothyroidism in rats // Georgian Med News. 2017. 10 (271). P. 96-102.</p> <p>30.2 (всього - 54) 1. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Качула С.О., Струтинська О.Б. Аналіз впливу статевих гормонів в показники стану серця щурів: зв'язок з рівнем гідроген сульфід у міокарді // ScienceRise. Мес 2017. № 3(11). С. 35-39. 2. Мельник А.В., Волощук Н.І. Вплив биофлавоноїдів на індуковані гіпергомоцистемією змі метаболізму гідроген сульфід у міокарді та аорті самців та самок щурів // Світ медицини та б 2017. № 1(59). С. 129-133. 3. Мельник А.В., Заїчко Н.В. Гендерні особливості впливу гіпергомоцистемії на метаболізм сірковмісних амінокислот та гідроген сульфід у печінці // Медична та клінічна хімія. 2018. N 95-101. 4. Мельник А.В. Статеві відмінності показників про-антиоксидантної системи в міокарді щурів гіпергомоцистемії // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2017. № 1(29). С. 4 5. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Ходаківський О.А., Ходаківська О.В. Статеві особливості впливу на перебіг ішемії-реперфузії в міокарді щурів // Фізіологічний журнал. 2018. 1(64). 40-46.</p> <p>30.3 Підготовлено у співавторстві методичних посібників – 10. 30.6 - 70 годин.</p> <p>30.10 Заступник декана по роботі з іноземними студентами з 2011 р. 30.11 Член спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при ВНМУ ім. М.І.Пирогова. 30.12 - патенти 5. 30.13 Підготовлено у співавторстві методичних посібників – 10. 30.16 Член Вінницької філії Українського біохімічного товариства. 30.17 - 12 років.</p>
18350	Заїчко Наталя Валентинівна	завідувач кафедри			0	<p>OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 10) 1. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Черешнюк І.Л., Ходаківський О.А., Гайдук О.А. Вплив статевих г вміст ДНК та експресію цистатіонін-γ-ліази в міокарді щурів. Запорожский медицинский жур (19): 737-742. DOI:10.14739/2310-1210. 2017.6.114693 2. Nechiporuk V., Zaichko N., Korda M., Melnyk A., Koloshko O. Sulphur-containing amino acids me experimental hyper- and hypothyroidism in rats. Georgian Med News. 2017, 10 (271): 96-102.</p>

					<p>3. Zaichko N.V., Melnik A.V., Yoltukhivskyy M.M., Olhovskiy A.S., Palamarchuk I.V. Hydrogen sulfide aspects of metabolism, biological and medical role. Ukr. Biochem. J. 2014, 86(5): 5-25.</p> <p>4. Заїчко Н.В., Ольховський О.С., Мельник А.В., Юрченко П.О., Григор'єва Г.С., Коначович Н.Є. полімікроелементного препарату «Есмін» на вміст гідрогенсульфіду та показники про- та антиоксидантної системи в міокарді щурів різного віку. Український біохімічний журнал. 2014. 76.</p> <p>30.2 (всього - 96)</p> <p>1. Melnyk Andrii V., Zaichko N. V., Khodakovskiy Olesii A., Khodakivska Olga V. Sex Characteristics Hydrogen Sulfide Effect on Ischemia-Reperfusion in Rat Myocardium // International Journal of Pathophysiology. 2018. Vol. 9 (4). P. 325-333. DOI:10.1615/IntJPhysPathophys.v9.i4.50</p> <p>2. Humeniuk O., Stanislavchuk M., Zaichko N.V. Special peculiarities of clinical course of osteoarthritis joints depending on 6-hydroxymelatonin-sulfate urinary excretion profile // Galician Medical Journal (3). https://doi.org/10.21802/gmj.2018.3.5</p> <p>3. Гуменюк О.В., Станіславчук М.А., Заїчко Н.В. Рівень галектину-3 в сироватці крові хворих на остеоартроз колінних суглобів: зв'язок з перебігом захворювання // ScienceRise. Medical Science (23). С.27-32.</p> <p>4. Povh V.L., Zaichko N. V., Melnyk A.V., Khodakovskiy O.A. Association of neuroretina destruction i retinal level of hydrogen sulfide in traumatic injury of the visual analyzer // Медична та клінічна хімія. 20, (2). С. 5-11.</p> <p>5. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Ходаківський О.А., Ходаківська О.В. Статеві особливості впливу на перебіг ішемії-реперфузії в міокарді щурів // Фізіологічний журнал. 2018. V. 64. (1). P. 40-4</p> <p>30.3 Підготовлено у співавторстві методичних посібників – 15, посібник з грифом МОЗ України підручник МОН України (співавтор) – 1.</p> <p>30.4 Кандидат медичних наук Юрченко П.О., спеціальність медична біохімія, 14.01.32 (Диплом МС ДКН№ 035681 від 12.05.2016); кандидат медичних наук Некрут Д.О., спеціальність медична біохімія, 14.01.32 (Диплом МОН України ДКН№ 047000 від 16.05.2018); доктор медичних наук Мельник спеціальність біохімія, 03.00.04 (Диплом МОН України ДІН№ 007303 від 01.02.2018).</p> <p>30.6 112 годин.</p> <p>30.8 Науковий керівник аспірантів, здобувачів – 4 (асистент Паламарчук І.В., аспірант Бобецька О спеціальністю медична біохімія, 14.01.32; асистенти Блаженченко В.В., Остренюк Р.С. за спеціаль біохімія, 03.00.04).</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2012 р.</p> <p>30.11 Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 05.600.05 ВНМУ ім. М.І. Пирогова (03.00.07 мікробіологія, 14.01.32 – медична біохімія); Член апробаційної ради при спеціалізованій вч Д.05.600.04 (Інфекційні хвороби. Педіатрія).</p> <p>30.12 – 21 патент.</p> <p>30.13 Підготовлено у співавторстві методичних посібників – 15, посібник з грифом МОЗ України – 1</p> <p>30.16 Голова Вінницької філії Українського біохімічного товариства.</p> <p>30.17 - 18 років.</p>
159945	Жамба Алла Олегівна	доцент		о	<p>OK7.1 Клінічна фармакологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 1)</p> <p>Жамба А. О. Індуковане подовження інтервалу QT лікарськими засобами. Світ медицини та бі № 3 (51). С.124-128.</p> <p>30.2 (всього за 5 років – 27, загальна кількість – 71)</p> <p>1. Жамба А.О. Офтальмотоксичність лікарських засобів. Вісник проблем біології та медицини. Випуск 3. Том 2 (123). С. 52-55.</p> <p>2. Кардіотоксичність коксидов: механізми розвитку та їх профілактика / О.А.Яковлева та др. PainMedicine Journal. 2018. №9, т. 3 С. 27-32.</p> <p>3. Роль молекулярних механізмів в регуляторних функціях респираторних макрофагов / О. А. Яковлева та др. Рациональная фармакотерапия. 2016. № 3 (40). С. 19-22.</p> <p>4. Новые аспекты применения гепатопротектора на основе фосфолипидов и глицерризиново: О.А.Яковлева та др. Рациональная фармакотерапия. 2015. № 4 (37). С. 10-13.</p> <p>5. Перспективы применения неинвазивных биомаркеров газовой фазы выдыхаемого воздуха О.А.Яковлева та др. Norwegian Journal of development of the International Science. 2017. №7, part 30.3 (всього - 6)</p> <p>1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та 2018. 318 с.</p> <p>2. Клінічна фармакологія невідкладних станів у практиці лікаря-стоматолога; за ред. О.М.Біло «Медицина», 2018. 296 с.</p> <p>3. Фармакотерапія / Крайдашенко О.В. та ін.; за ред. О.В. Крайдашенко, І.Г. Купновицька, І.М.В.Г.Лизогуб. Вінниця: Нова книга, 2013. 644 с.</p> <p>4. Фармакокінетика: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 36 с.</p> <p>30.6 - 2018-2019 н.р. – 50 год (рос).</p> <p>30.10 Відповідальна за організацію навчання аспірантів та клінічних ординаторів на кафедрі, відповідальна за організацію навчання з предмету «Клінічна фармакологія», «Загальна фармакокінетика» для студентів фармацевтичного факультету, «Клінічна фармакологія» » д стоматологічного факультету.</p> <p>30.12</p> <p>1. Яковлева О.О, Жамба А.О. // Пат. А61К 31/00 України, (11) 32921, заявка: від 28.12.2007 № з заявл. 10.06.2008. опубл. Бюл № 11, 2008.</p> <p>2.Яковлева О.О., Жамба А.О. Спосіб лікування кардіотоксичних проявів базисних препаратів і фармакотерапії бронхіальної астми середнього ступеня тяжкості. Реєстр галузевих нововведень №489/37/12.</p> <p>30.13</p> <p>1. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с.</p> <p>2. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с.</p> <p>3. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та 2018. 318 с.</p> <p>30.14</p> <p>2017 - 1 місце - Савич В., 5 курс, медичний факультет</p> <p>2018 р.: 1 місце - Савич В., 6 курс, медичний факультет, 2 місце - Андрухова В., 5 курс, медичний факультет</p> <p>30.16</p> <p>Член асоціації фармакологів та клінічних фармакологів України.</p> <p>30.17</p> <p>Стаж роботи за спеціальністю 16 років.</p> <p>Стаж роботи педагогічний 15 років.</p>
37137	Клекот Олександра Олексівна	доцент		о	<p>OK7.1 Клінічна фармакологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 2)</p> <p>1. Некардиальные эффекты ингибиторов SGLT2 (Обзор) / И.А.Дорошкевич и др. GeorgianMed 2018. № 12 (285). С. 57-63.</p> <p>2. L.A. Vozniuk, I.O. Doroshkevych, O.O. Klekot, O.V. Kutychenko. Value of endothelium dysfunction inflammatory markers level for predicting risk assessment in unfavorable course of ischemic heart d медицини та біології. 2019. № 1 (67). С. 17-21.</p> <p>30.2 (загальна кількість – 54)</p> <p>1. Яковлева О.О., Клекот О.О. Сучасні проблеми наукового обґрунтування патогенетичних осорозвитку бронхіальної астми в дитячому віці (огляд літератури). Рациональная фармакотерап 3 (36). С. 15-19.</p> <p>2. Вознюк Л.А., Клекот О.О., Дорошкевич І.О. Зміни в фармацевтичній освіті і новий підхід до Вісник Української медичної стоматологічної академії. "Актуальні проблеми сучасної медицини 245-248.</p> <p>3. Яковлева О.О., Клекот О.О. Безпека застосування парацетамолу в клінічній практиці. Pain p Медицина болю. 2016. № 3. С. 41-48.</p> <p>4. Клекот О.О. Проблемні питання фармакотерапії статинами. Кардиология: от науки к практ № 1 (30). С. 18-23.</p> <p>5. Проблема ендокринної резистентності при лікуванні злоякісних утворень грудної залози / т та ін. Клінічна онкологія. 2016. № 3 (23). С. 1-6.</p> <p>30.3 Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева Вінниця, 2018. 318 с.</p> <p>30.6 - 2018-2019 н.р. – 178 год (англ), 40 год (рос).</p> <p>30.10 Відповідальна за навчання інтернів лікувального факультету на кафедрі з 2014 року.</p> <p>30.12 (всього - 4)</p> <p>1. Спосіб моделювання гіпополяризаційних аритмій серця та визначення ступеня гіпополяризи: кардіоміоцитів у експериментальних тварин. - Деклараційний патент на корисну модель №15 14.12.05р. Співатори: Мороз В.М., Липницький Т.М.</p> <p>2. Спосіб експериментального моделювання аритмій серця. - Деклараційний патент на корисі №12154 від 08.08.05р. Співатори: Мороз В.М., Липницький Т.М.</p> <p>3. Патент 46241 Україна, МПК (2009) А61К 31/00. Спосіб лікування легеневої артеріальної гіп хворих на системний червоний вовчак / О.О.Яковлева, О.О.Клекот, О.Ю.Галюгіна; заявник і</p>

						<p>патенто власник Вінницький нац. мед. ун-т. - № у 2009 07044; заявл. 16.07.2009; опубл. 10.12. № 23. – 6 с.</p> <p>4. Патент 64342 Україна, МПК (2011) А61К 31/00. Спосіб корекції ендотеліальної дисфункції п легеневої артеріальної гіпертензії у хворих на системний червоний вовчак / О.О.Яковлева, О. заявник і патенто власник ВНМУ - № у 2011 02796; заявл. 10.03.2011; опубл. 10.11.2011, Бюл. N 30.13 Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева Вінниця, 2018. 318 с.</p> <p>30.16 Член ЄРС з 2011 року, член асоціації фармакологів України.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю 14 років.</p> <p>30.18 Стаж роботи педагогічний 10 років.</p> <p>30.18 Консультант –терапевт відділення мікрохірургії ока КНП «ВМКЛ № 3» з 2014 року.</p>
41277	Піліпонова Вікторія Володимирівна	доцент		о	<p>OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <p>1. Глушак А.А., Піліпонова В.В. Статеві розбіжності метричних параметрів зубних дуг у підліт ортогнатичним прикусом в залежності від типу обличчя та форми голови // Вісник проблем Є медицини. 2016. – № 2 (129). – с. 38-40.</p> <p>2. Слободняк В.А., Піліпонова В.В. Нові підходи в діагностиці та лікуванні хворих з обструк верхніх сечових шляхів - "Biomedical and biosocial anthropology" - 2016. – №26ю - С.196-200.</p> <p>3. Сучасні погляди на механізм епігенетичного канцерогенезу. Піліпонова В. В., Лях Ю. М. // 1 and biosocial anthropology – 2015.- № 24 – С.179-183.</p> <p>30.10 Профгосп кафедри з 2006 р.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>Д.мед.н., проф. Рикало Н.А., к.мед.н., доц. Піліпонова В.В., доц. Іваніца А.О., к.мед.н., ст.ви Андрощук О.В., ас. Гуміньська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю., ас. Романенко І.В. Навчально-метод посібник з патофізіології для студентів III курсу медичного факультету «Загальна патологія» частини Вінниця, «Діло», 2017, 320 ст., тираж 2700.</p> <p>Д.мед.н., проф. Рикало Н.А., к.мед.н., доц. Піліпонова В.В., доц. Іваніца А.О., к.мед.н., ст.ви Андрощук О.В., ас. Гуміньська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю. Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів II курсу стоматологічного факультету «Загальна патологія» Вінни 2017, 280 ст., тираж 370 екз.</p> <p>Д.мед.н., проф. Рикало Н.А., к.мед.н., доц. Піліпонова В.В. доц. Іваніца А.О., к.мед.н., ст.вик О.В., ас. Гуміньська О.Ю., ас., к.мед.н., ас. Яровенко Л.О. Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу фармацевтичного факультету «Загальна патологія» Вінн «Діло» 2017, 239 ст., тираж 250 екз.</p> <p>30.6 -100 годин.</p> <p>30.16 Участь у товаристві патофізіологів України.</p> <p>30.17 - 15 років.</p>	
67007	Баріло Олександр Семенович	доцент		о	<p>ВК4.1 Хірургічна стоматологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Barylo O.S., Polishchuk S.S., Furman R.L., Zakalata T.R., Yur A.M. Comprehensive analysis of pain in patients with mandibular fractures treated with Nucleo CMP forte. Acta Medica Bulgarica. 2018. V P.25-31.</p> <p>2. Barilo A.S., Polishchuk S.S., Furman R.L., Isakova N.M., Yur A.M., Kanishyna T.M. Treatment of syndrome in patients with mandible fractures by means of restorative therapy. Світ медицини та бі №4 (66). P.222-226.</p> <p>3. Barylo O.S., Furman R.L., Agafonov K.V., Kirichek O.V. Comprehensive study of oral hygiene stat year-old women ranges using drug product to increase resistance of dental hard tissues. Innovative Medical and Health Science. 2019. Vol 9 Iss 3, 336–339.</p> <p>4. Баріло О.С., Поліщук С.С., Фурман Р.Л., Закалата Т.Р. Efficacy of Nucleo C. M. P. Forte In rest therapy after nerve injury. Лікарська справа. 2017. № 5-6. С.150-157.</p> <p>5. Shkılmiak L.I., Barylo O.S., Kanishyna T.M. The effects of diabetes mellitus on patients' oral health Wiadomości Lekarskie. 2018. 71. 5. P.1026-1032.</p> <p>30.2</p> <p>1. Баріло О.С., Канишина Т.М. Особливості загоювання рани після видалення зуба у хворих на діабет. Современная стоматология. 2018. №1. С.75-77.</p> <p>2. Баріло О.С., Канишина Т.М. Вплив озону на процеси загоювання рани після видалення зубів Современная стоматология. 2018. №2. С.47-49.</p> <p>3. Баріло О.С., Юр А.М., Фурман Р.Л. Ефективність використання часткових знімних протезів антибактеріальним лаковим покриттям. Современная стоматология. 2017. № 4. С.58-62.</p> <p>4. Баріло О.С., Юр А.М., Фурман Р.Л. Мікробіологічна ефективність використання часткових пластинчатих протезів з антисептичним покриттям. Современная стоматология. 2017. № 5. С. 5.</p> <p>5. Баріло О.С., Фурман Р.Л., Кравчук П.О. Фотоплетизмографічний метод аналізу мікроцирку порушень в лікувально-діагностичному комплексі при переломах нижньої щелепи. Современная стоматология. 2016. № 5 (84). С.62-66.</p> <p>30.4</p> <p>Наукове керівництво здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступен кандидата медичних наук</p> <p>К.мед.н., Фурман Р.Л. Тема: «Клініко-експериментальне обґрунтування комплексного лікуван з переломами нижньої щелепи, що супроводжується пошкодженням нижньо-воєлярного н К.мед.н., Кравчук П. О. Тема: «Клініко-мікробіологічне обґрунтування комплексного лікуванн із травматичними переломами нижньої щелепи на фоні хронічної алкогольної інтоксикації».</p> <p>30.6 - 50 годин (рос).</p> <p>30.11 Член Спеціалізованої Вченої ради з 2018 р.</p> <p>30.12 - 5 патентів, 5 авторських свідоцтв.</p> <p>30.17 - 23 роки.</p> <p>30.18 консултант Вінницької обласної стоматологічної поліклініки</p>	
332294	Поліщук Сергій Степанович	доцент		о	<p>ВК4.1 Хірургічна стоматологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 19)</p> <p>Polishchuk S.S Experimental study the effect of kvvertulin on the processes of healing of traumatic inju mandible of rats on the background of dysfunction of hepatobiliary tract / Polishchuk S.S. // Modern Moderniveda. – Praga. - Ceskarepublika, Nemoros. – 2016. – №4. ISSN 2336-498X. S.141-148.</p> <p>Barylo O. S., Polishchuk S. S., Furman R. L., Zakalata T. R. Efficacy of Nucleo C. M. P. Forte in Resto Therapy after Nerve Injury. Likarsjka sprava, 2018, 5-6, 150-156.</p> <p>Polishshuk S. S. Influence of the dysfunction of the hepatobiliary system on the healing of the mandib / Polishshuk S. S., Shuvalov S.M. // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Sci Journal). – 2018. – 9(37). p.42-48.</p> <p>Polishchuk Sergey, Levitsky Anatoliy. Biochemical indicators of inflammation and dysbiosis in the 0 patients with mandibular fractures on the background of the hepato-biliary pathology / Polishchuk 0 Levitsky Anatoliy // Journal of Education, Health and Sport. – 2018. – 8(8). p. 1193- 1199.</p> <p>Polishchuk S.S. Effect of the Forcal on histological changes of the mandible bone tissue in the area of a traumatic defect at the pathology of the hepatobiliary system // Polishchuk S.S., Davydenko I.S., Shuv "Вісник морфології" (Reports of morphology, –2018. – № 1, volume 24. С. 47-55.</p> <p>30.2 (всього - 25)</p> <p>1. Поліщук С. С. Корекція проявів невронатії, що виникли після травм вилично-орбітального Поліщук С.С., Фурман Р.Л., Свистунов Д.М., Кузько О.В. // Современная стоматология. – 2017 – с.78-83.</p> <p>2. Поліщук С.С. Корекція проявів невронатії, що виникли після травм вилично-орбітального Поліщук С.С., Фурман Р.Л., Свистунов Д.М. [та ін.] // «Современная стоматология», – 2017, – 78-82.</p> <p>3. Поліщук С.С. Порівняльне дослідження гістологічних змін кісткової тканини нижньої щеле ділянки травматичного дефекту при патології гепатобіліарної системи / Поліщук С.С., Давиде Шувалов С.М. // «Biomedical and biosocial anthropology» – 2017, – № 29. с.66-73.</p> <p>4. Поліщук С.С. Комплексне використання квертуліну та форкалу при травматичних пошкодк нижньої щелепи в експерименті / Поліщук С.С. // "Вісник морської медицини" – 2017. – № 4 141.</p> <p>5. Поліщук С.С. Лікувально-профілактична дія квертуліну у пацієнтів з переломами нижньої і Поліщук С.С. // "Вісник стоматології". – 2018. – № 3. с. 52-55.</p> <p>30.6 - 50 годин (рос).</p> <p>30.7 Експерт комісії при МОЗ України тестових завдань бази даних для проведення ліцензійн інтегрованого іспиту «Крок 3».</p> <p>30.9</p> <p>2019 р.: в складі журі міжнародної інтелектуальної гри «Брейн-ринг зі стоматології».</p> <p>2018 р.: в складі журі міжнародної інтелектуальної гри «Брейн-ринг зі стоматології».</p> <p>2017 р.: в складі журі міжнародної інтелектуальної гри «Брейн-ринг зі стоматології».</p> <p>2016 р.: в складі журі міжнародної інтелектуальної гри «Брейн-ринг зі стоматології».</p> <p>30.10 Декан стоматологічного факультету з 2017 р.</p> <p>30.12</p> <p>1. Спосіб визначення прохідності лобно-носового каналу при хірургічному лікуванні поєднани лобного відростка верхньої щелепи та передньої стінки лобної пазухи зі зміненням. Патент У корисну модель №116191 від 10.05.2017.</p> <p>2. Левинський А.П., Поліщук С.С., Скиба В.Я., Шувалов С.М. Спосіб корекції порушень гепатоб системи в комплексному лікуванні ран щелепно-лицевої ділянки. Патент України на корисну №116189 від 10.05.2017.</p>	

						<p>3. Шувалов С.М., Поліщук С.С., Скиба В.Я. Спосіб корекції порушень гепатобіліарної системи: комплексному лікуванні переломів щелеп. Патент України на корисну модель №116188 від 10.04.2015 рр.</p> <p>4. Шувалов С.М., Поліщук С.С., Кобяков О.В. Спосіб визначення проєкції нижньоальвелярно зовнішньої поверхні нижньої щелепи. Патент України на корисну модель №100853 від 10.08.2015 рр.</p> <p>5. Спосіб корекції психоемоційного стану в комплексному лікуванні травматичного пошкодження щелепно-лицевої ділянки. Пат. 15288 UA, МПК А61К 31/00. С.М.Шувалов, С.С.Поліщук, О.М.Воскресенський; заявник та патентовласник ВНМУ ім.М.І.Пирогова. - ізо20060226, заяв 10.01.2006; опубл. 15.06.2006, Бюл. №96.</p> <p>30.14 2015 рік - Студенти-стоматологи зайняли 2 місце на міжнародній інтелектуальній грі «Брейн-стоматологі».</p> <p>2016 рік - Студенти-стоматологи зайняли 1 місце на міжнародній інтелектуальній грі «Брейн-стоматологі».</p> <p>2019 рік - Студенти-стоматологи зайняли 2 місце на міжнародній інтелектуальній грі «Брейн-стоматологі».</p> <p>30.16 Асоціація стоматологів України.</p> <p>30.17 - 20 років.</p> <p>30.18 консультант Вінницької клінічної лікарні швидкої допомоги</p>
46030	Шувалов Сергій Михайлович	завідувач кафедри		о	ВК4.1 Хірургічна стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 1. Шувалов С.М. Застосування дубльованих клаптів у поєднанні з філатовським стеблом у від хірургії обличчя. / Шувалов С.М. // Новини стоматології. - 2015. - №1 (86). - С.12-15.</p> <p>2. Шувалов С.М. Функциональное значение некоторых анатомических образований внутренних их развитие у животных в фило- и онтогенезе. / С.М.Шувалов, Н.Б.Кузник. // Молодой учёны № 6 (110). - С. 289-293.</p> <p>3. Шувалов С.М. Оценка эффективности разведения анестетика с целью блокады в эксперименте С.М.Шувалов, А.А.Кушта, И.Л.Рокупец. // Pain Medicine / Медицина боли. - 2016. - №3. - С.75</p> <p>4. Шувалов С.М. Обгрунтування премедикації в стоматологічній практиці в залежності від рів тривожності на основі експериментального дослідження. / С.М.Шувалов, А.О.Кушта, Н.І.Волк Новини стоматології. - 2016. - №4. - С. 80-84.</p> <p>5. Шувалов С.М. Морфометричне дослідження активності регенерації кістки при стандартно переломах різних відділів нижньої щелепи в експерименті. / С.М.Шувалов, О.В.Кулицька, І.С. // Имплантология. Ортодонтология.- №2 (38).- 2015.- с. 14-20</p> <p>30.3 1. Шувалов С.М. Избранные работы по челюстно-лицевой хирургии. Издание 2-е, дополненное С.М.Шувалов. // Винница, «ПРАО Виноблтипография». - 2018. - 257 с.</p> <p>2. Шувалов С.М. Злокачественные опухоли ротоглотки. / С.М.Шувалов // Винница: ОАО Виноблтипография, 1996. - 231 с.</p> <p>30.4 Наукове керівництво 7 здобувачами та аспірантами, які одержали документ про присудження ступеня кандидата медичних наук і докторська: Поліщук Сергій Степанович 221- стоматологія стоматологія)</p> <p>тема: «Патогенетичне обгрунтування комплексного лікування хворих з травмами щелепно-лі ділянки на фоні патології гепатобіліарної системи (експериментально-клінічне дослідження)</p> <p>30.6 60 годин.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2005 р.</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента - 14 разів.</p> <p>30.12 17 патентів, 1 авторське свідоцтво.</p> <p>30.13 1. Шувалов С.М. Заболевания и функциональные нарушения височно-нижнечелюстного сустава взрослых. Анатомическое строение сустава, функциональные особенности, клиника, диагностика, лечение (лекция для врачей-стоматологов и студентов стоматологических факультетов). / С. М. Шувалов, Винницкая областная типография. - 2012. - 48 с.</p> <p>2. Шувалов С.М. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (губ актинмикоз, сифилис). Неодонтогенные воспалительные заболевания лица: фурункулы, гай их осложнения - тромбоз вены орбиты и кавернозного синуса. Эритематозное воспаление язва, нома (лекция для врачей-стоматологов и студентов стоматологических факультетов). / С.М.Шувалов. // Винница, Винницкая областная типография. - 2012. - 32 с.</p> <p>30.14 В.С.Поліщук «Experimental study of anti-inflammatory properties of quertulin and phorcal at heal defects» (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт) - 2 місце</p> <p>30.15 1. Шувалов С.М. Хруст челюсти - есть ли основание волноваться? / С.М.Шувалов, Л.И.Шкиль «Вінницькі реалії». - №19 (16.05.2018).</p> <p>30.16 член Європейської Асоціації черепно-щелепно-лицевих хірургів (EACMF).</p> <p>30.17 40 років.</p> <p>30.18 Консультант Вінницької обласної клінічної лікарні ім.М.І.Пирогова</p>
73797	Вознюк Лариса Анатоліївна	доцент		о	ОК7.1 Клінічна фармакологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 2)</p> <p>1. Некардиальные эффекты ингибиторов SGLT2 (Обзор) / И.А.Дорошкевич и др. GeorgianMed 2018. № 12 (285). С. 57-63.</p> <p>2. L.A. Vozniuk, I.O. Doroshkevych, O.O. Klekot, O.V. Kutychenko. Value of endothelium dysfunction inflammatory markers level for predicting risk assessment in unfavorable course of ischemic heart d медицины та біології. 2019. № 1 (67). С. 17-21.</p> <p>30.2 (всього за 5 років - 7, загальна кількість - 67)</p> <p>1. Вознюк Л.А., Клекот О.О., Дорошкевич І. О. Зміни в фармацевтичній освіті і новий підхід до Вісник Української медичної стоматологічної академії. "Актуальні проблеми сучасної медицини 245-248.</p> <p>2. Вознюк Л.А., Яковлева О.О. Кардіоваскулярні та гастроінтестинальні ризики фармакотерап протиріччя зберігаються. Медицина боли. Pain medicine journal. 2016. № 4. С. 22-27.</p> <p>3. Вознюк Л.А. Зв'язок показників ліпідного профілю крові та результатів інструментальних д що верифікують атеросклероз, у хворих на ішемічну хворобу серця. Вісник проблем біології та 2014. Вип. 1 (106). С. 175-179.</p> <p>4. Вознюк Л.А. Ультразвукова денситометрія та алгоритм FRAX-інформативність в оцінці ста тканини у жінок в постменопаузальний період. Матеріали XV Національного конгресу кардіо України. Київ. 2014.- С. 126-127.</p> <p>5. Вознюк Л.А. Взаємозв'язок ліпідних показників крові з результатами інструментальних дос що верифікують атеросклероз. Ліки України плюс. 2014. № 1 (18). С. 15-16.</p> <p>30.3 1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та : 2018. 318 с.</p> <p>30.6 - 2018-2019 н.р. - 50 год (рос).</p> <p>30.10 Відповідальна за інтернатуру слухачів-провізорів очної та заочної форм навчання з пред «Клінічна фармація» на факультеті післядипломної освіти ВНМУ ім. М.І.Пирогова.</p> <p>30.13 Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О.Яковлева Вінниця, 2018. 318 с.</p> <p>30.16 Всеукраїнська громадська організація „Асоціація фармакологів України”.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю 19 років.</p> <p>30.18 Стаж роботи педагогічний 12 років.</p>
170644	Семененко Святослав Ігорович	доцент		о	ОК7.1 Клінічна фармакологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього за 5 років - 4, загальна кількість - 29)</p> <p>1. Яковлева О.О., Семененко С.І., Семененко О.М. Порівняльна оцінка терапевтичного ефекту НАES-LX-5% та лактопротеїну з сорбітолом в умовах опікової хвороби за динамікою показників біоенергетичних процесів у нирках. Клінічна та експериментальна патологія. 2015. № 2 (52), т 184.</p> <p>2. Динаміка параметрів місцевого імунітету при застосуванні імуномодулятора і бактеріофага комплексному лікуванні пацієнтів з риносинуситом / Аль Харірі Махмуд Жумаа та ін. Українсь пульмонологічний журнал. 2018. № 3. С. 34-37.</p> <p>3. Контроль динаміки параметрів місцевого імунітету у хворих на риносинусит / Аль Харірі М Жумаа та ін. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018. № 1, т. 22. С. 5</p> <p>4. Махмуд Жумаа Аль Харірі, Семененко С.І., Фурман Р.Л. Рівень імуноглобулінів при гостром хронічному бактеріальному риносинуситі. Сучасна стоматологія. 2018. № 3. С. 60-64.</p> <p>30.3 1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та : 2018. 318 с.</p> <p>2. Протинфекційні лікарські засоби: навч. посіб. / О.В. Крайдашенко та ін. Вінниця: Нова кн 423 с.</p> <p>3. Фармацевтична опіка / Хухліна О.С. та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 520 с.</p>

						<p>4. Тактика вибору антибіотиків: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014.</p> <p>5. Клінічна фармакогенетика: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 16 с.</p> <p>30.4 Проводить керівництво аспірантами.</p> <p>30.6 - 2018-2019 н.р. – 94 год (рос).</p> <p>30.10 Відповідальний за організацію навчання з предмету «Клінічна фармація» та «Фармакоосновами фармакокінетики» для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання</p> <p>30.13</p> <p>1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>2. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с.</p> <p>30.16 Член асоціації фармакологів та клінічних фармакологів України.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю 16 років.</p> <p>Стаж роботи педагогічний 16 років.</p>
99936	Рикало Надія Анатоліївна	завідувач кафедри		о	ОК7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього - 21)</p> <p>1. Rikalo N.A. Y.Y. Huminskiy, O.Y. Huminska Regressive model for determining a relative number of thymocytes in the thymic cortex of immature on the serum transforming growth factor-β1. Стаття German science Herald. – 2016. - №1. С. 51-54</p> <p>2. Рикало Н.А. Діагностичне визначення α-фетопротеїну у сироватці крові дітей різного віку із хронічними вірусними гепатитами В та С гепатиті. Стаття (фах.). Вісник морфології. – 2015. – С. 390-392.</p> <p>3. Рикало Н.А. Прогностичне значення вмісту вільного та пептидов'язаного сироваткового гідроксипроліну при хронічній патології печінки Стаття (фах.) Biomedical and biosocial anthro 2015. – №24. – С.136-138.</p> <p>4. Рикало Н.А. О.В. Андрощук Морфологічні показники структурних компонентів нирок статевих шкур при медикаментозному ураженні та патогенетичній корекції. Biomedikaland biosocial anthro – 2015. – №24. – С. 82-85.</p> <p>30.3</p> <p>1. І.П.Осипенко, Л.П.Солейко, Рикало Н.А. Синдром недиференційованої дисплазії сполучної тканини від концепції патогенезу до стратегії лікування Вінниця: Нова Книга. – 2014. – 168с.: іл. С 166-168</p> <p>2. А.В. Kubysyshkin, A.I. Gozhenko2. ...General and Clinical. Pathophysiology підручникVinnitsa, Nc 2016 -С65.</p> <p>30.4</p> <p>Наукове керівництво 6 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата медичних наук.</p> <p>30.6 - 60 годин.</p> <p>30.10</p> <p>Завідувач кафедри з 2012 р.</p> <p>30.11</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента.</p> <p>30.12</p> <p>5 патентів.</p> <p>30.13</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників (12)</p> <p>1.N.A. Rykalo, A.S. Grytsenko General nosology. Pathogenic action of environmental factors. Role of resistans, heredity and constitution in pathology/ Allergy. Vinnitsa, «Діло» 2016, 67ст., тираж 100.</p> <p>2. Д.мед.н., проф. Рикало Н.А., к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., доц. ІваницяА.О., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю., Романенко І.В. Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу медичного факультету «Загальна патологія» в трьох частинах Вінниця , «Діло», 2017, 320 ст., тираж 270с.</p> <p>3. Д.мед.н., проф. Рикало Н.А., к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.Я. Яровенко Л.О. Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу фармацевтичного факультету «Патофізіологія органів і систем» Вінниця, «Діло»2017, 380 ст.,тираж 130.</p> <p>30.16</p> <p>Участь у товаристві патофізіологів України.</p> <p>30.17</p> <p>18 років.</p>
171200	Півторак Катерина Володимирівна	доцент		о	ОК7.1 Клінічна фармакологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Півторак К.В. Особливості фармакотерапії неалкогольної жирової хвороби печінки у хворих надлишковою масою тіла та ожирінням. Запорізький медичний журнал. 2017. № 4 (103), т. 1 524.</p> <p>2. Півторак К.В. Антропометричне дослідження хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки Запорізький медичний журнал. 2017. № 5 (104), т. 19. С. 623–628.</p> <p>3. Півторак К.В., Мазур І.А., Волошин М.А. Ультроструктурна організація ендотеліоцитів печінки корекції стеатозу новою біологічно активною сполукою. Патологія. 2015. № 3 (35). С. 49-52.</p> <p>30.2 (всього за 5 років – 67, загальна кількість – 103)</p> <p>1. Півторак К.В. Якість життя хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки при наявності ендотеліальної дисфункції. Вісник проблем біології і медицини. 2018. Вип.1 (142). С. 270-274.</p> <p>2. Півторак К.В., Феджага І.В., Яковлева О.О. Діагностика неалкогольної жирової хвороби печінки профілактичному огляді. Вісник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 3, т. 2 (138). С. 25-28.</p> <p>3. Півторак К.В. Особливості клітинного циклу гепатоцитів при експериментальній неалкогольній жировій хворобі печінки та її корекції. Вісник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 1 (135).</p> <p>4. Півторак К.В. Субмікроскопічний стан печінки при корекції стеатозу гепатопротектором амінокислотного походження. Вісник проблем біології і медицини. 2015. Вип.3, т. 2 (123). С. 3.</p> <p>5. Півторак К.В. Стан ліпідного, вуглеводного обміну та функції серцево-судинної системи хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки з надлишковою масою тіла та ожирінням. Вісник проблем біології і медицини. 2014. Вип.3, т. 1 (102). С. 158-161.</p> <p>30.3 (всього - 3)</p> <p>1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>2. Клінічна фармакологія лікарських засобів для лікування захворювань органів травлення: н О.О. Яковлева та ін. Вінниця: "Нова книга", 2014. 288 с.</p> <p>3. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця Типографія ВНМУ, 2017. 67 с.</p> <p>30.6 - 2018-2019 н.р. – 176 год (англ).</p> <p>30.8</p> <p>Відповідальний виконавець НДР 0119U000069 «Органопротекторна ефективність та безпека метаболічних коректорів при супутній патології».</p> <p>30.12 (всього - 9)</p> <p>1. Пат. на винахід № 113823 С2 Україна, МПК G01N33/50; A61P 1/16; A61K 31/4196. Спосіб корекції метаболічних порушень при неалкогольній жировій хворобі печінки / Півторак К.В., Мазур І.А.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Заявл. 25.07.2016. Опубл. 10.03.2017. Бюл. № 5. 6с.</p> <p>2. Пат. на винахід №114263 С2 Україна, МПК A61B 5/107. Спосіб діагностики неалкогольної жирової хвороби печінки при профілактичному огляді / Півторак К.В., Феджага І.В., Яковлева О.О.; за патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № а20170107. Заявл. 11.07.2016. Опубл. 10.05.2017. Бюл. № 9. 6с.</p> <p>3. Пат. на винахід № 115726 С2 Україна, МПК A61B 5/107. Спосіб визначення наявності ендотеліальної дисфункції при неалкогольній жировій хворобі печінки / Півторак К.В., Феджага І.В.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № а20170107. Заявл. 11.07.2016. Опубл. 11.12.2017. Бюл. № 23. 7 с.</p> <p>4. Пат. на винахід № 98876 С2 Україна, МПК A61N 1/02; A61N 23/00. Спосіб профілактики, лікування та реабілітації вертеброгенних порушень та пристрій для його реалізації / Макушинський М.М., Іванюк В.М., Покидько М.І., Півторак К.В., Феджага І.В.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова. – № а201101329, Заявл. 07.02.2011. Опубл. 25.06.2012. 12. 9с.</p> <p>5. Пат. на корисну модель № 37551 Україна, МПК A61K31/606, A61P1/00. – № u200810112, Спосіб диференційованого лікування хворих на неспецифічний виразково-вий коліт та хворобу Крона з синдромом / Півторак К.В., Станіславчук М.А.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – Заявл. 05.08.2008. Опубл. 25.11.2008. Бюл. № 22. – 30.13</p> <p>1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>30.14</p> <p>2018 р.: 1 місце - Юрій Олена 146 група 4 курс, медичний факультет</p> <p>30.16</p> <p>Є членом української гастроентерологічної асоціації, Європейської асоціації з вивчення захворювань печінки, Європейської асоціації кардіологів, Асоціації фармакологів України.</p> <p>30.17 Стаж роботи за терапевтичною спеціальністю - 15 років. Науково-педагогічний стаж 11 р</p>
3787	Семененко Ігор Феодорович	доцент		о	ОК7.1 Клінічна фармакологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (загальна кількість – 40)</p> <p>1. Особливості впливу деяких інфузійних розчинів на церебральну гемодинаміку при гострому ішемічному інсульті / А.І.Семененко та ін. Медицина неотложных состояний. 2016. № 4. С. 111-112</p> <p>2. Післяопераційне знеболення у травматологічних хворих з ендопротезуванням кульшового суглоба / А.І.Семененко та ін. Вісник проблем біології і медицини. 2016. № 4. С. 111-112</p>

						<p>Ю.Е.Суасав та ін. Медицина болю. 2016. № 3. С. 60-62.</p> <p>3. Новые достижения и тенденции в респираторной патологии. По материалам Конгресса Еврореспираторного общества / О.А.Яковлева и др. Рациональная фармакотерапия. 2014. № 4 (33)</p> <p>4.Тактика вибору антибіотиків: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2013 р.</p> <p>5. Клинико-фармакологическое обоснование использования методики пре-анальгезии у детей онкологических операций / Д.В.Дмитриев и др. Збірник наукових праць Всеукраїнської наукової практичної конференції з міжнародною участю. Трускавець. 2012. С. 82-83.</p> <p>30.3</p> <p>1. Тактика вибору антибіотиків: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. :</p> <p>2. Фармакокінетика: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 36 с.</p> <p>3. Фармацевтична опіка / Хухліна О.С. та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 520 с.</p> <p>4. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с.</p> <p>30.6 - 2018-2019н.р. – 50 год (рос).</p> <p>30.7</p> <p>Участь в складі акредитаційної комісії Хмельницького медичного коледжу</p> <p>30.13</p> <p>1. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с.</p> <p>2. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>3. Клінічна биофармация: навчальний посібник для студентів фармацевтичних факультетів (чл. друта) / О.А.Яковлева та ін. Вінниця: типографія ВНМУ, 2013. 48 с.</p> <p>4. Яковлева О.О., Семенов С.І., Семенов І.Ф. «Тести для проміжного контролю рівня підготовки студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання з предмету «Клінічна фармація» Вінниця: типографія ВНМУ, 2013. С. 60 с.</p> <p>30.16</p> <p>Всеукраїнська громадська організація «Асоціація фармакологів України»</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю 35 років.</p> <p>Стаж роботи педагогічний 32 років.</p>
64273	Барало Раїса Петрівна	доцент		о	ОК7.1 Клінічна фармакологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Барало Б.І., Барало Р.П. Антибіотикорезистентність в урології. Погляд на проблему. Клініч. 2017. № 8. С. 77-80.</p> <p>2. Барало Б.І., Барало Р.П., Барало І.В. Провідні збудники та стан антибіотикорезистентності і урологічних пацієнтів Вінницької обласної лікарні ім. М.І. Пирогова. Клінічна хірургія. 2018. 127.</p> <p>30.2 (всього за 5 років - 24, загальна кількість - 61)</p> <p>1. Ассоциация курения с комплексной базисной и гипотензивной терапией при коморбидности хронической обструктивной болезни легких и гипертонической болезни / О. А. Яковлева и др. Украинский терапевтический журнал. 2014. № 1. С. 28-32.</p> <p>2. Барало Р.П., Яковлева О.О., Побережна Я.І. Особливості реалізації Ні-гістаміноблокаторів і аптек в дитячій практиці. Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація. 2016. 67-68.</p> <p>3. Барало Р. П. Особливості навчання клінічних провізорів в інтернаті. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2013. №1, т. 17. С. 180-181.</p> <p>4. Побережная Я.И., Яковлева О.А., Барало Р.П. Нерешенные вопросы оптимизации обучения клинических провизоров. Клінічна фармакологія та фармакотерапія захворювань в світлі док. медичних. Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю клінічної фармакології, 25-26 листопада 2013 року. Вінниця, НЛан-ЛТД. 2013. С. 53-56.</p> <p>5. Барало Р.П. Відхаркуюча терапія при запальних захворюваннях нижніх дихальних шляхів. and biosocial Antropology. 2013. № 20. С. 128-132.</p> <p>30.3</p> <p>1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>2. Яковлева О.О. Барало Р.П. Косован А.І. Клінічна фармакологія окремих груп лікарських засобів. Вінниця: Нова книга, 2014 р. 152 с.</p> <p>3. Тактика вибору антибіотиків: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 36 с.</p> <p>4. Фармакокінетика: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 36 с.</p> <p>30.33 (всього - 7)</p> <p>1. Яковлева О.О. Барало Р.П. Косован А.І. Клінічна фармакологія окремих груп лікарських засобів. Вінниця: Нова книга, 2014 р. 152 с.</p> <p>2. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>3. Яковлева О.О., Барало Р.П., Дорошкевич І.О. Методичні вказівки з навчальної практики з фармацевтичної інформації і фармацевтичної опіки для студентів V курсу фармацевтичного факультету спеціальність – 7.12020102 «Клінічна фармація». Вінниця: типографія ВНМУ, 2013. 18с.</p> <p>30.35</p> <p>1. Яковлева О.О., Барало Р.П. Актуальные вопросы фармакологии (Итоги научно-практической конференции). Новости медицины и фармации в Украине. Январь 2005. № 01 (161). С. 16-17.</p> <p>2. Барало Р.П., Кардаш Н.С. Чи існує проблема нервової анорексії на теренах України? Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної медицини». Збірник наукових праць лікарів та вчених провідних клінік Вінниччини, присвячений 200-річчю від дня народження Пирогова. Випуск 8. Вінниця: Нова книга, 2010. С. 214-215.</p> <p>3. Барало Р.П., Кардаш Н.С. Нервова булемія – її розпізнавання за допомогою методу анкетування. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю з клінічної фармакології, присвяченій 90-річчю професора О.О. Столярчука «Клінічна та експериментальна фармакологія метаболічних коректорів, органопротекція, доказова медицина». Вінниця, 10-11. 2010. С. 145-147.</p> <p>30.16 Асоціація фармакологів України.</p> <p>30.17 Стаж роботи лікувальний – 30 років</p> <p>Стаж роботи науковий – 22 роки.</p>
20697	Яковлева Ольга Олександрівна	завідувач кафедри		о	ОК7.1 Клінічна фармакологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>Льченко А.Б., Яковлева О.А. Клініко-демографічні характеристики хворих на госпітальну пневмонію важкої черепно-мозкової травми. Запорізький медичний журнал. 2017. №2 (101), Т. 19. С. 10-12.</p> <p>30.2 (всього за 5 років - 80, загальна кількість - 560)</p> <p>1. Новые перспективы фармакогенетики муковисцидоза при комбинированной терапии (VX-4 Тезакафтор-Ивакафтором) / О.А.Яковлева и др. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Вип. 14(8). С. 75-80.</p> <p>2. Генетический полиморфизм рецептора витамина D определяет его метаболизм и эффективность О.А.Яковлева и др. Боль. Суставы. Позвончик. 2017. № 2, т. 2. С. 73-78.</p> <p>3. Перспективы применения неинвазивных биомаркеров газовой фазы выдыхаемого воздуха О.А.Яковлева и др. Norwegian Journal of development of the International Science. 2017. №7, part 1.</p> <p>4. Льченко А.Б., Яковлева О.О. Складнощі комплексної клінічної діагностики госпітальної пневмонії важкої черепно-мозкової травми. Вісник наукових досліджень. 2017. №1. С. 34-37.</p> <p>5. Роль молекулярных механизмов в регуляторных функциях респираторных макрофагов / О.С. та ін. Рациональная фармакотерапия. 2016. № 3(40). С. 19-22.</p> <p>30.3</p> <p>1. Тактика вибору антибіотиків: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. :</p> <p>2. Клінічна фармакогенетика: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 16 с.</p> <p>3. Фармакотерапія / Крайдащенко О.В. та ін.; за ред. О.В.Крайдащенко, І.Г.Купновицька, І.М.І. В.Г.Лизогуб. Вінниця: Нова книга, 2013. 644 с.</p> <p>4. Фармакокінетика: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 36 с.</p> <p>5. Яковлева О.О., Півторак К.В., Феджага І.В. Клінічна фармакологія лікарських засобів для лікування органів травлення: навч. посіб. Вінниця: Нова книга, 2014. 288 с.</p> <p>30.4</p> <p>Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата мед. наук.</p> <p>30.6</p> <p>- 2018-2019н.р. – 32 год (рос), 18 год (англ).</p> <p>30.7</p> <p>3-2015 р. Київський національний університет технологій та дизайну, акредитація</p> <p>3-2014 Стахановське обласне медичне училище, акредитація</p> <p>3-2015 Львівський національний медичний університет ім.Данила Галицького</p> <p>3-2016 Харківський Національний фармацевтичний університет</p> <p>30.8</p> <p>Керівник НДР 0119U000069 «Органопротекторна ефективність та безпека метаболічних коректорів суттєвої патології».</p> <p>30.10</p> <p>Зав. кафедри клінічної фармації і клінічної фармакології (з 2006 р.).</p> <p>30.11</p> <p>Член спеціалізованої ради Одеського національного медичного університету з 2013 року. Опубліковано дисертацій з клінічної фармакології.</p> <p>30.12</p> <p>1. Патент на винахід № 114263 Україна МПК. Спосіб діагностики неалкогольної жирової хвороби при профілактичному огляді / Півторак К.В., Феджага І.В., Яковлева О.О. / заявник і патентоутримувач: Інститут проблем біології і медицини НАН України, 10.05.2017.</p> <p>2. Патент на корисну модель № 111250 Україна МПК Спосіб оптимізації функцій печінки у хворих на цироз печінки.</p>

					<p>постінфарктним кардіосклерозом / Семенчук С.А., Яковлева О.О., Стоцька Т.В. / заявник і патентовласник Вінницький нац.мед.ун-т. № 2016 03417 опубл. 10.11.2016</p> <p>3. Патент на винахід. Спосіб лікування госпітальної пневмонії на тлі травматичних та судинних захворювань центральної нервової системи Патент 98813 Україна, МПК (2015.01) А61К 31/00. А.Б., О.О.Яковлева; заявник і патентовласник Вінницький нац.мед.ун-т. № 201412087, заявл опубл.12.05.2015, Бюл. №9</p> <p>4. Патент на винахід № 90884 Україна, МПК (2014.01) А61К 31/00. Спосіб лікування легеневої артеріальної гіпертензії при коморбідності хронічного обструктивного захворювання легень т гіпертонічної хвороби / О.О.Яковлева, Т.М.Маслоїд; заявник і патентовласник Вінницький нац.мед.ун-т. № 201400748, заявл. 27.01.2017; опубл.10.06.2014, Бюл. №11 30.13</p> <p>1. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с.</p> <p>2. Яковлева О.О., Барало Р.П., Косован А.І. Клінічна фармакологія окремих груп лікарських засобів. Вінниця: Нова книга, 2014 р. 152 с.</p> <p>3. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина І): навч. посіб. / О.О.Яковлева та і 2018. 318 с.</p> <p>30.16 Член Асоціації фармакологів та клінічних фармакологів України Член Асоціації превентивної медицини та антивейджінг Член Європейського Респіраторного Товариства Член Асоціації лікарів України 30.17 Стаж лікувальної роботи 55 рік.</p>
289720	Драчук Ольга Петрівна	доцент	о	ОК7.5 Побічна дія ліків	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>П.30.1: Актопротекторное действие калиевой соли 2-глицино-3-хлор-1,4-нафтохинона в условиях экспериментальной гипоксии / Руда Н.В., Степанюк Г.И., Драчук О.П. // Curierul medical. – 2014, №1. – С. 25-29 (РИНЦ) Effect of derivatives of (3-R-2-oxo-2H-[1,2,4]-triazino-[2,3-c]-quinazolin-6-yl) carboxylic acids on th endurance under the conditions of hypoxia / E. V. Pochelova, G. I. Stepanyuk, O. P. Drachuk, N. G. S Curierul medical. – 2014. - №1. – Vol. 57. – P. 26-29 (РИНЦ) П.30.2: (всього – 23): 1. Драчук О.П. Дослідження гострої токсичності нових похідних бензімідазолу / О.П. Драчук / Biomedical and Biosocial Anthropolology. - Вінниця, 2013. - С. 69-71. 2. Драчук О.П. Вивчення протигіпоксичних властивостей похідних бурштинової кислоти при циркуляторній гіпоксії мозку у щурів / О.П. Драчук // Вісник морфології. - Вінниця, 2013. - С. 85-88. 3. Drachuk O. Synthesis, structure analysis and biological activity spectrum prediction of antilactate Drachuk, S. Semenov, S. Oliupuk // Вісник проблем біології і медицини. – 2011. -№ 2, т.1. - С. 12 4. Руда Н. В. Дослідження гострої токсичності нових амінокислотомісних похідних 1,4-нафто Н.В. Руда, О.П. Драчук, Г.І. Степанюк // Український біофармацевтичний журнал. - 2013. - № 31-34. 5. Степанюк Г.І., Денисюк О.М., Драчук О.П., Короткий Ю.В., Смертенко О.А. Застосування б кислоти для посилення протигіпоксичного ефекту тіотриазоліну та кверцетину / Патент Украї корисну модель №97245, МПК 2015.01 А61К 31/00. / заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № U201408144; заявл. 18.07.2014 10.03.2015, Бюл. №5. – с.3 6. «Фармаконагляд: одні працюють – інші спостерігають» Степанюк Г.І. Драчук О.П., Степан Швидюк С.І. газета «Вінниччина медична» травень, 2015 П.30.3: Навчальний посібник: Фармакологія : курс лекцій / под ред. Проф. Г.І. Степанюка и проф. Н. Винниця : Нілан-ЛТД, 2013. – 392 с. (навчальний посібник для іноземних студентів і лікарів-затверджений Центральним кабінетом по вищій освіті МОЗ України) – власний внесок – 22. П.30.6: англ. мова викладання фармакології – 164 год П.30.10: Зав. аспірантури та докторантури Представник Державного експертного центру МОЗ України у Вінницькому регіоні 30.17 13 років 30.18 Моніторинг побічних реакцій та відсутність лікувальної дії лікарських засобів в регіоні. Участь в атастації лікарів в ДОЗ ОДА. Регулярні виступи перед лікарями з питань фармаконагляду.</p>
9982	Степанюк Георгій Іванович	професор	о	ОК7.5 Побічна дія ліків	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. Kramar N., Stepaniuk N., Voloshchuk N., Taran I., Kovalenko S. Experimental study of pain-relief mechanisms of 4-[4-oxo-(4h)-quinazolin-3-yl]-benzoic acid (PK-66 compound). Georgian Med New 10 (283). P.148-154. 2. Джигалюк О.В., Степанюк Г.И., Шабельник К.П., Коваленко С.И., Пашинська О.С. Кардиопротекторная активность и скрининг в ряду N-замещенных хиनाзолин-4(3H)-онов. За медицинский журнал. 2019. Т.21, №1 (112). С.112-117. 30.2 (всього - 40) 1. Джигалюк О.В., Степанюк Г.И., Лисенко Д.А. Гемодинаміка при експериментальній гострій і міокарда на тлі застосування субстанції ПК-66 у порівнянні з кордароном. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки і практики. 2018. Т.11, № 2 (27). С. 210-214. 2. Якубовська В.В., Серединська Н.М., Воскобойник О.Ю., Степанюк Г.І. Спрямований пошук - характеристика антиексудативної активності натрій (3-R-2-оксо-2H-[1,2,4]-триазино-[2,3-c]хі) алкілкарбоксилатів та їх галогенвісних аналогів. Актуальні питання фармацевтичної та медичної науки і практики. 2016. №1. С.60-66. 3. Влияние натриевой соли 3-(2-оксо-3-фенил-2H-[1,2,4]триазина[2,3-c] хинаязолин-6-ил) про кислоты и бемитила на биохимические процессы в организме крыс в условиях ежедневных тр третбане. / А.В. Саенко, Н.В. Заичко, Г.И. Степанюк // Curierul medical. - December 2014. - Vol. P.31-36. 4. Сравнительная характеристика лечебного действия натриевой соли 4-(3-метил-2-оксо-2H-[1 триазино-[2,3-c]хинаязолин-6-ил) бутановой кислот (соединение DSK-38) и диклофенака по биохимическим показателям крови на модели адьювантного артрита / В.В. Гриб, Г.И. Степанюк, Н.В. Заичко // Кубанский научный медицинский вестник. – 2015. - №5(154). – С. 5. О.І.Альчук, А.І.Юрченко, Г.І.Степанюк Порівняльна оцінка гастроотоксичності похідних 4-оксо(аміно)хіназоліну (сполук ПК-66 та ПК-199), диклофенаку та кеторолаку при їх тривалом організм. Український біофармацевтичний журнал – 2014. - № 6 (35) – С. 60-63. 30.3 Монографія: 1. Бензофуорокаин в терапии хронического генерализованного пародонтита: монография / К.В. В.Л. Попков, Л.А. Фаустов, Г.И. Степанюк [и др.]. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 141 с внесок – 20 стор. 2. Адемол: новий підхід до церебропротекції. Монографія / Г.І.Степанюк, В.М.Мороз, О.А. Хо Н.І. Волощук. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2018. – 220 с. – власний внесок – 100 стор. Навчальний посібник: Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І.Волощук: Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів, затверд «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4) внесок – 34 стор. 30.4 Наукове керівництво здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня 4, к.мед.н. – 25, к.фарм.н. – 3. 30.8 Член редакційної ради журналів «Фармакологія та лікарська фармакологія» та «Вісник Вінницького національного медичного університету». Науковий керівник НДР кафедри фармакології ВНМУ: 1. «Пошук та розробка нових шляхів фармакологічної корекції порушень при ішемічному уш мозку та серця в експерименті». № держреєстрації 0112U001939 (завершена). 2. «Пошук та розробка нових шляхів оптимізації фармакологічних ефектів не стероїдних прот засобів», № держреєстрації 0111U002571 (завершена). 3. «Експериментальне дослідження кардіо- та нейропротекторних властивостей аліциклічних ароматичних та гетероциклічних сполук», № держреєстрації 0109U004812 (завершена). 30.10 Зав. кафедри фармакології ВНМУ до 2015 р. Представник Державного експертного центру МОЗ України у Вінницькому регіоні 30.11 Виступає офіційним опонентом. 30.12 Патентів (всього - 8) 1. Степанюк Г.І., Степанюк Н.Г., Сокирко М.В., та ін. Застосування 1-(1-адмантил-1-етокси)-3-морфоліній)-2-пропанол йодиду (ЮК-76), який має кардіотекторну дію. – Патент України модель №114598; МПК (2017.01) А61К31/00, А61 Р 9/00. – опубл. 10.03.2017. – Бюл.№5. 2. Патент України на корисну модель № UA 107533 U МПК А61К31/135 (2006.01) Застосування виборону для потенціювання антифлогістичного ефекту ібупрофену / Гладких Ф.В., Степан Степанюк Г.І., Сокирко М.В. заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова – № у 2015 12 21.12.2015; опубл. 10.06.2016. – Бюл. № 11. 30.13</p>

						<p>1. Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І.Волощук: Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 512 (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інте затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України 16.12.2016, №4).</p> <p>2. Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного д кваліфікаційного іспиту // Волощук Н.І, Денисюк О.М., Степанюк Г.І. [та ін.]. – Вінниця: TOE 2019. – 166 с.</p> <p>3. Фармакологія. Навчально-методичний посібник до практичних занять для студентів медич стоматологічного факультетів / Волощук Н.І., Степанюк Г.І., Денисюк О.Н. [та ін.]. - Вінниця: видавництво «Вінницька газета», 2015. – 306 с.</p> <p>30.15</p> <p>1. Степанюк Г.І., Драчук О.П., Швидюк С.І. Фармаконагляд – запорука безпечної фармакотерапії. Вінниччина медична. 2015. №5-6 (80-81). С.10.</p> <p>2. Степанюк Г.І., Драчук О.П., Швидюк С.І. Система фармаконагляду у Вінницькій області фу досить активно. Медекспрес – інтернет газета. 2018. URL: http://medexpres.com.ua/posts/syst farmakonahliadu-u-vinnitskii-oblasti-funktsionnie-dosyt-aktyvno (дата звернення: 18.11.2018).</p> <p>3. Степанюк Г.І., Драчук О.П., Степанюк Н.Г., Швидюк С.І. «Фармаконагляд: одні працюють – спостерігають». Газета «Вінниччина медична». травень, 2015.</p> <p>4. Степанюк Г.І., Драчук О.П., Швидюк С.І. Фармаконагляд: хто гальмує просування вперед? І «Вінниччина медична». 2015. № 10. С. 11.</p> <p>5. Степанюк Г.І., Драчук О.П., Швидюк С.І. Чи завжди ліки діють? Або Для чого існує фармак Газета «Вінниччина». 2014. №5/6. С. 10.</p> <p>30.16</p> <p>Член ВГО «Асоціація фармакологів України», Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології "IUPHAR".</p> <p>30.17 - 49 років.</p> <p>30.18</p> <p>Моніторинг побічних реакцій та відсутність лікувальної дії лікарських засобів в регіоні. Участь в атестації лікарів в ДОО ОДА.</p> <p>Регулярні виступи перед лікарями з питань фармаконагляду.</p>
79317	Рокунець Ігор Леонідович	доцент			о	<p>OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. (усього - 2)</p> <p>1. Multichannel system for recording myocardial electrical activity Information Technology in Medicine Diagnostics II - Proceedings of the International Scientific Internet Conference on Computer Graphi Image Processing and 48th International Scientific and Practical Conference on Application of Laser Medicine and Biology, 2018 2019 conference-paperDOI: 10.1201/9780429057618-35 EID: 2-52.0-85069608382</p> <p>2. O.A. Khodakovskiy, N.V. Zhaboiedova, I.L. Rokunets, G.V. Zagorii. (2016). Comparative estimation of ademel and nimodipine. world of medicine and biology, 57(3), 150-153. (Web of Science Core Coll 30.2.</p> <p>O.V. Vlasenko, O.V. Chaikovska, I.L. Rokunets, N.S. Barzak, O.V. Vlasenko. (2017). Нова методика провідності міокарда в експерименті. Biomedical and Biosocial Anthropology, (28), 51-55.</p> <p>Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokunets, I. L. (2017). Central of organization and implementation of movements. Biomedical and Biosocial Anthropology, (27), 13</p> <p>Moroz, V. M., Buzuka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokunets, I. L., Dovgan, O. V., & B (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. Biomedical and Biosocial Anthropol 98-101.</p> <p>Кушта А.А., Шувалов С.М., Рокунец І.Л. Оцінка ефективності розведення анестетика са цел в експерименте. Медицина болю. – 2016. № 3 (3). С. 75 – 78.</p> <p>Жабодова Н.В., Ходаківський О.А., Рокунец І.Л. Характеристика показників центральної гер внутрішньочерепного тиску та мікроциркуляції в капілярах кори головного мозку щурів із різ підтипами геморагічного інсульту на тлі інфузії розчинів адемола або німодипіну. Biomedical anthropology. – 2016. № 27. С. 62 – 66.</p> <p>30.3.</p> <p>Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Моро: М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 394 с.: іл.</p> <p>30.6. 120 годин.</p> <p>30.8.</p> <p>Відповідальний виконавець НДР:</p> <p>2008-2012 рр. - Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керува рухами.</p> <p>2012-2014 рр. - Просторово-часова організація рухів людини і тварин.</p> <p>2017-2019 рр. - Вивчити просторово-часову організацію ходьби людини при одночасному вик моторного й когнітивного завдань</p> <p>30.10.</p> <p>Завідувач науково-дослідної лабораторії експериментальної нейрофізіології.</p> <p>30.11.</p> <p>Член апробаційної ради спецради Д 05.600.02.</p> <p>30.12.</p> <p>1. Декларційний патент на корисну модель №UA126042. «Фонокардіографічний телеметрич пристрій» // Бузика, Т. В., Мороз, В. М., Йолтухівський, М. В., Чечель, В. В., Рокунец, І. Л., Ча В., ... & Власенко, О. В. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моде Бюлетень №11 2018 року, номер заявки u2017 07174. (https://dspace.vnnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3538/%D0%9F%D0%B0%D1%82.%2c sequence=1&isAllowed=y)</p> <p>2. Декларційний патент на корисну модель №112701. «Пристрій для контрольованого локаль охолодження ділянки нейронної активності головного та спинного мозку» // Мороз В.М., Йол М.В., Власенко О.В., Таранов С.В., Чечель В.В., Рокунец І.Л., Довгань О.В. Зареєстровано в Де реєстрі патентів України на корисні моделі: Бюлетень №24 2016 року, номер заявки u2016 071</p> <p>3. Декларційний патент на корисну модель Пат. 15653 UA, МПК А61В 5/04. (UA). « Пристрій, телеметричної передачі імпульсної активності нейронів» // Мороз В.М., Власенко О.В., Чечел Рокунец І.Л. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі: № u2 Заяв. 29.12.2005; Опубл. 17.07.2006, Бюл. № 7.</p> <p>4. Спосіб поаклітинної реєстрації потенціалу дії різних ділянок нейрону. // Мороз В.М., Влас Чечель В.В., Рокунец І.Л. Пат. 15851 UA, МПК А61В 5/04. (UA); Вінницький національний ме університет імені М.І. Пирогова (UA). - № u2006 00989; Заяв. 03.02.2006; Опубл. 17.07.2006.</p> <p>5. Багатоканальний пристрій для телеметричної передачі потенціалів дії нейронів головного т мозку. Власенко О.В., Чечель В.В., Рокунец І.Л. Пат. 55671 UA, МПК А61В 5/04. (UA); Вінниц національний медичний університет імені М.І. Пирогова (UA). - № u 2010 05836; Заяв. 14.05.: 27.12.2010, Бюл. № 24.</p> <p>30.13.</p> <p>1. Навчально-методичний посібник для студентів фармацевтичного факультету (спеціальності // М.В. Йолтухівський, Т.І.Борейко, Н.В. Белік, І.Л. Рокунець, О.М.Шаповал, Л.Л. Хмель / ВН 90 с.</p> <p>2. Фізіологія. Навчально-методичний посібник для студентів курсу фармацевтичного факульту форми навчання (спеціальність фармація) // М.В. Йолтухівський, Н.В. Белік, Т.І. Борейко, О.І І.Л. Рокунець, О.М. Шаповал / ВНМУ. - 2016 - 51 с.</p> <p>3. Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету (спеціальність «Мед психологія») // В.М.Моро, М.В.Йолтухівський, О.В.Власенко, Н.В. Белік, Т.І. Борейко, Т.О. В Дем'яненко, О.В. Довгань, О.Д. Омельченко, І.Л. Рокунець, К.В. Супрунов, О.М. Шаповал / ВН - 107 с.</p> <p>30.14.</p> <p>І.С. Литвиненко, Д.О. Товстик // Фізіологічна характеристика гальванічних струмів, сформов різнірідними сплавами металів, котрі використовуються в сучасній практиці зубопротезувані Науково-практична конференція студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перш науку - 2019»; Секція: «Нормальна фізіологія», 1 місце.</p> <p>30.16. Член Українського фізіологічного товариства.</p> <p>30.17. Стаж 19 років.</p>
129153	Довгань Олександр Вікторович	доцент			о	<p>OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. (усього - 4)</p> <p>Vereshchaka, I. V., Maznychenko, A. V., Mankivska, O. P., Maisky, V. O., Vlasenko, O. V., Dovgan, O Kostyukov, A. I. (2018). Fos immunoreactivity in the intermedialateral nucleus induced by tendon vi the m. triceps surae in rats pretreated with a nitric oxide blocker or precursor. Acta Neurobiol Exp, 7</p> <p>Довгань, А. О., Константинович, Т. В., Мостовой, Ю. М., Довгань, О. В., & Діденко, Д. В. (2017). сопутствующего синдрома соматопсихической дисфункции на качество жизни больных с хрон obstructивным заболеванием лёгких. Запорожский медицинский журнал, 19(5), 581-585.</p> <p>Maisky, V. A., Mankivska, O. P., Maznychenko, A. V., Vlasenko, V., Dovgan, O. V., Schomburg, E. D., H. (2016). NADPH-diaphorase reactivity and Fos-immunoreactivity within the ventral horn of the lu cord of cats submitted to acute muscle inflammation induced by injection of carrageenan. Acta histo 118(7), 659-664.</p> <p>Man kovskaya, Y. P., Maznychenko, A. V., Pil'kevych, N. O., Maisky, V. O., Vlasenko, O. V., & Dovgar (2015). NADPH-DIAPHORASE REACTIVITY IN THE VENTRAL HORN OF THE FELINE SPINAL DURING ACUTE MUSCLE INFLAMMATION. Fiziolohichniy zhurnal (Kiev, Ukraine: 1994), 61(6), . 30.2.</p> <p>Yoltukhivskyy, M., Nicolaenko, O., Boreyko, T., Dovgan, A., Kostyk, L. (2018). INFLUENCE OF BIOF ON STUDYING FOREIGN STUDENTS AT A MEDICAL UNIVERSETY. European science review, 7-</p>

						<p>https://cyberleninka.ru/article/n/influence-of-biorhythms-on-studying-foreign-students-at-a-medi-universety</p> <p>Довгань, А. О., Константинович, Т. В., Мостова, О. П., & Довгань, О. В. (2017). Особливості ліку хворих на хронічне обструктивне захворювання легень з супутніми соматопсихічними змінами <i>Biomedical and biosocial anthropology</i>, (28), 135-140.</p> <p>Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokunets, I. L. (2017). Central of organization and implementation of movements. <i>Biomedical and Biosocial Anthropology</i>, (27), 13 Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/176</p> <p>Moroz, V. M., Buzyka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokunets, I. L., Dovgan O. V., & F (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. <i>Biomedical and Biosocial Anthropol</i> 98-101. Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/192</p> <p>Пшук, Н. Г., Слободянок, Д. П., Довгань, О. В., & Слободянок, П. М. (2015). Основні клініко-психопатологічні феномени соціальної фобії та особливості їх суб'єктивної оцінки у студентів <i>ScienceRise. Medical science</i>, (8 (3)), 65-71.</p> <p>30.6. 90 годин.</p> <p>30.8.</p> <p>Виконавець наукових тем:</p> <p>0115U00116 «Центральні механізми організації та реалізації рухів»,</p> <p>0108U008672 «Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керува</p> <p>0101U002566 «Провести аналіз структурно-функціональних властивостей та регуляторних механізмів автоматизованих їждобувних реакцій з метою визначення їх організації»</p> <p>30.10. 2006-2016 р.р. голова первинної професійної організації студентів.</p> <p>30.13.</p> <p>В.М. Мороз, О.В. Левчук, М.В. Йолтуховський, Л.Ю. Буренникова, Довгань О.В. Внутренние ср организмы их значение и функции. Учебное пособие Винница, 2013. – 74 с.</p> <p>Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів фармацевтичного факультету за форми навчання (спеціальність фармація) Методичний посібник. Вінниця, 2014. – 54 с</p> <p>Фізіологія // Навчально-методичний посібник для самостійної аудиторної та позааудиторної студентів фармацевтичного факультету (спеціальність клінічна фармація) Частина 2 // Фізіологія Вісцеральних систем. Методичний посібник. Вінниця, 2015. – 87 с.</p> <p>30.14.</p> <p>Керівництво студентом</p> <p>Макаров Сергій, І місце Всеукраїнської олімпіади студентів з нормальної фізіології (Донецьк, 30.16.</p> <p>Член Українського фізіологічного товариства</p> <p>30.17.</p> <p>Досвід викладацької роботи на кафедрі нормальної фізіології – 15 р.</p>
151390	Йолтухівський Михайло Володимирович	завідувач кафедри		о	<p>ВК1.3</p> <p>Публікаційна активність та наукометричні бази даних</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1.</p> <p>1. Мороз, В.М., Йолтуховський, М.В., Тищенко, І.В., Богомаз, О.В., Московко, Г.С., Кривов'яз, С. В. Вплив додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби у жінок вікових груп. <i>Нейрофізіологія</i>, 48 (2), 150-154.</p> <p>30.2. (усього - 5)</p> <p>1. Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Рокунець І.Л., Московко Г.С., Богомаз О.В., І.В., Костюк Л.В., Супрунов К.В. Ходьба – когнітивна функція // <i>Фізіологічний журнал</i>. - 2019 3. - С. 140.</p> <p>2. Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokunets, I. L. (2017). Cent mechanism of organization and implementation of movements. <i>Biomedical and Biosocial Anthropology</i> 13-29.</p> <p>3. Moroz, V. M., Buzyka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokunets, I. L., Dovgan O. V., S. (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. <i>Biomedical and Biosocial Anthro</i> 98-101.</p> <p>4. Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С., Кривов'яз С.О. додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби жінок різних груп // <i>Нейрофізіологія/Neurophysiology</i>. - 2016. - Т. 48, № 2. - С. 162-172.</p> <p>5. Мороз В.М., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Довгань О.В., Рокунець І.Л. Центральні мех організації та реалізації рухів // <i>Biomedical and Biosocial Anthropology</i>. - 2016. - № 27. - С. 13-24 30.3.</p> <p>Підручники – 3:</p> <p>1. Фізіологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Бела М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 2-ге. – Вінниця: Нова 2015. – 448 с.: іл.</p> <p>2. Moroz V.M., Shandra O.A., Vastyanov R.S., Yoltukhivskyy M.V., Omelchenko O.D. <i>Physiology: Text Edited by V.M.Moroz, O.A.Shandra</i>. – 2nd edition. – Vinnytsia: Nova Knyha Publishers, 2016. – 728 с.</p> <p>3. Фізіологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Бела М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 3-ге. – Вінниця: Нова 2017. – 448 с.: іл.</p> <p>Посібники – 2:</p> <p>Фізіологія. Короткий курс: навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – Вінниця: Нова Книга, 2015. – 48 с.: іл.</p> <p>Фізіологія. Короткий курс: навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 394 с.: іл.</p> <p>Монографія – 1:</p> <p>Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В. Латеральний гіпоталамус і префронтальна ко організації довільних рухів. – Вінниця-Київ: ЦНІТ ВДМУ, 1998. – 181 с.</p> <p>30.4.</p> <p>Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступ кандидата мед. наук.</p> <p>30.7.</p> <p>Експерт Центру тестування МОЗ України – 2004-2020 рр.</p> <p>Експерт Державної акредитаційної комісії Департаменту атестації кадрів МОН України - 2011</p> <p>Експерт (ВАК) ДАК МОН України – 2010-2016 рр.</p> <p>30.8.</p> <p>Науковий керівник НДР:</p> <p>2008-2012 рр. - Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керува рухами.</p> <p>2012-2014 рр. - Просторово-часова організація рухів людини і тварин.</p> <p>2017-2019 рр. - Вивчити просторово-часову організацію ходьби людини при одночасному вик моторного й когнітивного завдань.</p> <p>30.10.</p> <p>Завідувач кафедри з 2015 р.</p> <p>Завідувач відділу міжнародних зв'язків з 2004-2019 р.р.</p> <p>Член Науково-методичної комісії з довузівської та базової підготовки іноземних громадян МС – 2013-2015 рр.</p> <p>30.11.</p> <p>Член спецради Д 05.600.02 з 2003 р.</p> <p>30.12.</p> <p>1 А.с.1303143. МКИ А 61 В 10/00. Способ интраоперационной диагностики панкреатита / Бонз Киров В.Н., Йолтуховский М.В., Братусь Н.В., Кадошук Т.А., Земсков В.С., Мороз В.М., Краши Галомский В.Ю., Богачук С.Г. (СССР). - 3601223/28-14; Опубл. 15.04.87. <i>Бюл. № 14 // Открытие Изобретения</i>. - 1987. - С. 46.</p> <p>2 Пристрій для здійснення пасивних рухів у лабораторних тварин / Мороз В.М., Йолтухівський Власенко О.В., Чечель В.В., Кузьмінський Я.В., Довгань О.В., Супрунов К.В. // Патент на кори № 77668 // Промислова власність. Офіційний бюлетень. - 2013, № 4. - С. 1-4.</p> <p>3 Пат.112701, МПК А61В 18/02. (2006. 01) Пристрій для контрольованого локального охолодження длянки нейронної активності головного та спинного мозку / Мороз В.М., Йолтухівський М.В. О.В., Таранов С.В., Чечель В.В., Рокунець І.Л., Довгань О.В. (UA); Вінницький національний м університет імені М.І. Пирогова (UA). - № u2016 07003; Заяв. 29.06.2016; Опубл. 26.12.2016, Б 4</p> <p>4 Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анастолій Ярославович, Власенко Олег Волод Йолтуховський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вік Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133166 // Зареєстровано в Держ. ре України на кор. мод. 25.03.2019. – Ідентиф. ел. док. 1081210319.</p> <p>5 Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анастолій Ярославович, Власенко Олег Волод Йолтуховський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вік Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133169 // Зареєстровано в Держ. ре України на кор. мод. 25.03.2019. – Ідентиф. ел. док. 1084210319.</p> <p>30.13</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>Йолтухівський М.В., Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М. Фізіологія // Навчально- методич посібник студентів фармацевтичного факультету(спеціальність фармація) Заочної форми навч. вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2016. – 51 с.</p> <p>Йолтухівський М.В. Коновалов С.В., Бандурка Н.М., Шаповал О.М. Фізіологія//Навчально -м посібник для аудиторної та поза аудиторної роботи студентів стоматологічного факультету. Ч 5-е вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2018. – 51 с.</p> <p>Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Модуль Фізіологія вісцеральних систем / В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.М.Бандурка, І.В.Гусакова, П.Т.Дацишин, Л.П.Дем'яненко, С.В.Коновалов, О.Д.Омельченко, І.Л.Рокунець, Л.Л.Хмель. – 6</p>

						перероб. і доп. – Вінниця, 2018. – 123 с. Moroz V.M., Yoltukhivskyy M.V., Omelchenko O.D., Bogomaz O.V., Gusakova I.V., Nikolaenko O.O., O.V. Physiology // Study guide of the practical course for the students of medical faculty / Module 3: of Visceral Systems: digestion, metabolism, thermoregulation, excretion. – Vinnitsa, 2019. – 33 p. 30.16. Українське фізіологічне товариство Українське нейрофізіологічне товариство 30.17. Стаж роботи за спеціальністю 39 років
59273	Дорошкевич Інна Олександрівна	доцент			о	OK7.1 Клінічна фармакологія Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Некардиальні ефекти інгібиторів SGLT2 (Обзор) / И.А.Дорошкевич и др. GeorgianMed 2018. № 12 (285). С. 57-63. 2. L.A. Vozniuk, I.O. Doroshkevych, O.O. Klekot, O.V. Kyrychenko. Value of endothelium dysfunction inflammatory markers level for predicting risk assessment in unfavorable course of ischemic heart d medicine та біології. 2019. № 1 (67). С. 17-21. 30.2 (всього за 5 років – 22, загальна кількість – 65) 1. Вознюк Л.А., Клекот О.О., Дорошкевич І.О. Зміни в фармацевтичній освіті і новий підхід до Вісник Української медичної стоматологічної академії. "Актуальні проблеми сучасної медицини" 245-248. 2. Дорошкевич І.О. Клінічний випадок діагностичного пошуку причини лихоманки невідомої Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2013. - № 1 (17). – С. 86-89. 3. Дорошкевич І.О. Фармакоепідеміологія інгібіторів фосфодіестерази 5. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2014. № 1, Ч. 1 (Т. 18). С. 21-24. 4. Дорошкевич І.О. Використання інтерактивних методів навчання серед студентів фармацевт факультету. Клінічна та експериментальна патологія. 2015. № 4 (54). С. 231-233. 5. Проблема ендокринної резистентності при лікуванні злоякісних новоутворень грудної залоз О.О. та ін. Клиническая онкология. 2016. № 3 (23). С. 2-6. 30.3 1. Фармакотерапія / Крайдашенко О.В. та ін. ; за ред. О.В. Крайдашенко, І.Г. Купновицька, І.М. Лизогуб. Вінниця: Нова книга, 2013. 644 с. 2. Фармацевтична опіка / Хуліна О.С. та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 520 с. 3. Фармакотерапія / Крайдашенко О.В. та ін. Вінниця: Нова Книга, 2013. 536 с. 30.6 - 2018-2019рр. – 170 год (англ). 30.10 Завуч кафедри з 2014 р. 30.13 1. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О.Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с. 2. Клінічна біофармація: навчальний посібник для студентів фармацевтичних факультетів (ч. друга) / О.А.Яковлева та ін. Вінниця: типографія ВНМУ, 2013. 48 с. 3. Яковлева О.О., Барало Р.П., Дорошкевич І.О. Методичні вказівки з навчальної практики з фармацевтичної інформатики і фармацевтичної опіки для студентів V курсу фармацевтичного ф спеціальність – 7.12020102 «Клінічна фармація». Вінниця: типографія ВНМУ, 2013. 18с. 4. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та 2018. 318 с. 30.16 Всеукраїнська громадська організація «Асоціація фармакологів України». 30.17 Стаж роботи за спеціальністю 18 років. Стаж роботи педагогічний 11 років.
100197	Шкільняк Людмила Іванівна	доцент			о	ВК4.1 Хірургічна стоматологія Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Shkilniak L.I., Barylo O.S., Kanishyna T.M. The effects of diabetes mellitus on patients' oral health. V Lekarskie. 2018. 71. 5. P.1026-1032. 30.2 1. Шкільняк Л.І. Рентгеноморфометричний метод діагностики пародонтиту у хворих на брукс Л.І.Шкільняк, В.В.Нагайчук // Современная Стоматология. - 2015. - №3. - с. 26-28. 2. Шкільняк Л.І. Дискусія як метод інтерактивного навчання / Л.І.Шкільняк // Вісник Вінницького національного медичного університету №1 (Т.19) 2015. – С.189-192. 3. Шкільняк Л.І. Можливості ультрасонографії в діагностиці захворювань скронево-нижньощелепної Л.І.Шкільняк // Biomedical and Biosocial Antropology. – 2015. - №1. - с. 24-26. 4. Шкільняк Л.І. Скронево-нижньощелепний суглоб. Особливості функціональної анатомії та гістоструктури при дисфункції / Л.І.Шкільняк, А.О.Залізюк-Кравівна // Українській стомат альманах. - 2015. - №1. - с.79-84. 5. Функціональний стан м'язів у хворих на бруксизм та пародонтит / Л.І.Шкільняк // Вісник с – 2015. - №2. - с.52-54. 30.6 - 80 годин (рос). 30.9 2017 р.: в складі журі міжнародної інтелектуальної гри «Брейн-ринг зі стоматології». 30.15 Шкільняк Л.І. Хруст челюсти - есть ли основание волноваться? / С. М. Шувалов, Л. И. Шкільняк Газета «Вінницькі реалії». - №19 (16.05.2018). 30.16 Асоціація стоматологів України. 30.17 стаж- 12 років 30.18 Консультантка Вінницької стоматологічної клініки «Пріор»
19771	Філімонов Юрій Вікторович	завідувач кафедри			о	ВК4.3 Стоматологія дитячого віку Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Clinical and laboratory assessment the levels of oral hygiene, total protein, hydrogen sulfide and n metabolites in oral fluid in the development of inflammatory complications during orthodontic treat children Alisa V. Pachevska, Yuri V. Filimonov, Valerij Yu. Filimonov, Olena P. Dudik, Olena I. Popc V. Drachuk, Dmytro M. Kasianenko, Alina V. Biloshitska, Valerij M. Istoshyn Wiadomosci Lekarskie 1(LXXII):744-747. 30.2 1. Дослідження біохімічних показників ротової рідини при ортодонтичному лікуванні/ Ю.В.Ф В.М.Істошин, А.В.Пачевська, Н.В.Драчук, О.П.Дудік, В.Ю.Філімонов // Український стоматоло альманах. - 2018. - № 2. - С. 21-26. 2. Пачевська А.В., Філімонов Ю.В. Ускладнення при ортодонтичному лікуванні зубо-щелепних дітей. Український стоматологічний альманах. 2017; 2:79–83. 3. Пачевська А.В., Філімонов Ю.В. Оцінка кристалізації слини в динаміці при ортодонтичному дітей. Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. 2017; 5(2):806–12. 4. Філімонов Ю.В., Пачевська А.В., Істошин В.М. Дослідження стану місцевого імунітету при ортодонтичному лікуванні в дітей. Сучасна стоматологія. 2017; 2 (86):36–8. 5. Опыт лечения дистального прикуса с нарушенной функцией жевательных и мимических м системным функционально действующим двухчелюстным ортодонтическим активатором/ Ю.В.Филимонов, П.С.Флис, Д.М.Касьяненко // Лікарська справа/ - 2018/ -Т.1. – С.148-151. 30.10 Завідувач кафедри з 1999 р. 30.12 - 4 патентів, 5 авторських свідоцтв. 30.17 стаж- 51 рік 30.18 консультант Вінницької міської дитячої стоматологічної поліклініки.
154647	Беляев Едуард Вікторович	завідувач кафедри			о	ВК4.4 Ортопедична стоматологія Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Показатели клеточного цикла буккального эпителия на фоне применения различных видов съемных пластинчатых протезов / Beliaev E., Odud M., Lysenko, D. // Запорожский медицинский – 2018. –Т. 20, №1 (106). – С. 97-100. 2. Показники доплерографічного дослідження гемодинаміки arteria profunda linguae у хворих поєднаною патологією слизової оболонки порожнини рота та ревматоїдним артритом / Повш Комнацький Б.Ю., Кулігіна В.М., Беляев Е.В. // Запорожский медицинский журнал. – 2017. - (103). – С. 413-417. 3. Beliaev EV, Odud MP, Lysenko DA. Cell cycle indicators of buccal epithelial cells in the treatment types of removable plate partial dentures. Zaporozhye medical journal.2018. №1. С. 97-100. 30.2 (всього - 18) 1. Сарафинюк Л.А., Прокопенко С.В., Беляев. Е.В. Особливості антропометричних і соматотипних показників у міських здорових осіб чоловічої та жіночої статі підліткового й юнацького віку. Е морфології. 2004. № 10. С. 52-53. 2. Beliaev EV, Odud MP, Lysenko DA. Cell cycle indicators of buccal epithelial cells in the treatment types of removable plate partial dentures. Zaporozhye medical journal.2018. №1. С. 97-100. 3. Прокопенко С.В., Беляев Е.В., Оуд М.П. Характеристика клітинного циклу слизової оболонки порожнини рота при лікуванні частковими знімними пластинковими протезами з різних видів пластмаси. Biomedical and Biosocial anthropology. 2012. №19. С. 20-24. 4. Беляев Е.В. Особливості діагностики, лікування і реабілітації вторинних деформацій зубочелюстних систем. Світ медицини та біології. 2015. №4(53). С. 151-156.

						<p>5. Моделювання за допомогою регресійного аналізу комп'ютерно - томографічних розмірів верхньощелепних пауз у здорових міських юнаків та чоловіків в залежності від антропоморфометричних показників / Гунас І.В., Школьник Е.Я., Беляев Е.В. // Світ медицини та б 2015. – №2 (49). – С. 28-32.</p> <p>30.3 Беляев Е.В., Король Д.М., Гасюк П.А., Коробейніков Л.С., Коробейнікова Ю.Л., Воробець А.Б., Орловський В.О. Основні технології виготовлення зубних протезів. – Вінниця, ТОВ «ТВОРИ». с.</p> <p>30.4 Керівництво дисертації ОДУД МАР'ЯНИ ПЕТРІВНИ "КЛІНІКО-ЛАБОРАТОРНЕ ОБГРУНТУВАННЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИБОРУ МАТЕРІАЛІВ БАЗИСУ ЧАСТКОВИХ ЗНІМНИХ ПЛАСТИНКОВИХ ПРОТЕЗІВ У ПАЦІЄНТІВ З ДЕФЕКТАМИ ЗУБНИХ РЯДІВ" (14.01.22 – стоматологія), 12 грудня 2018</p> <p>30.8 Тема НДР: «Розробка та вдосконалення методів діагностики, протоколів комплексного лікування профілактики хворих з патологією зубощелепної системи».</p> <p>Номер державної реєстрації НДР: 0114U001997.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2017.</p> <p>30.12 3 патенти.</p> <p>30.17 20 років</p> <p>30.18 консультант Вінницького диспансеру радіоактивного захисту населення.</p>
63179	Шинкарук-Диковицька Марія Михайлівна	завідувач кафедри		о	ВК4.2 Терапевтична стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. New approaches in the diagnostic of ichthyosis disorders/ Dmytrenko S., Shinkaruk-Dykovytska M Vertygorodskyi S., Tepla T.//Georgian Medical News. – 2018. – №2(275). – P.61-65.</p> <p>2. Determination of normal cephalometric parameters by j. Mcnamara method for krainian boys an Gunas, M. O. Dmitriev, V. O., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Tikholaz V.O.//Світ медицини та біол – №1(63). – С.19-22.</p> <p>3. Shinkaruk-Dykovytska M. M. Linear difference computed tomography size large molar teeth in he from central regions of Ukraine/ O. O. Kotsyura, T. O. Tepla, M. P. Melnik//Світ медицини та біол – №1(63). – С.89-93.</p> <p>4. Sexual dimorphism of normative cephalometric parameters determined by the holdaway method girls of Podillia/ M.O. Dmitriev, Shinkaruk-Dykovytska M. M., V.O. Tikholaz, K.V. Shepitko //Світ та біології. – 2018. – №2(64). – С.39-43</p> <p>5.Shinkaruk-Dykovytska M. M. Computer-tomographic mesiodistal dimensions of teeth in boys and physiological bite depending on face types/ Shinkaruk-Dykovytska M. M., T. P. Pozur, A. O. Gavyrlu Gnenna//Світ медицини та біології. – 2018. – №2(64). – С.71-75.</p> <p>6. Застосування інтерактивних форм навчання під час вивчення дисципліни "Терапевтична стоматологія" в умовах кредитно-модульної системи/ Повшенюк А.В.,Шинкарук-Диковицька Т.О., Касьяненко Д.М. //Світ медицини та біології. – 2018. – №1(63). – С.210-213.</p> <p>7. Comparative clinical efficiency assessment of various local anesthesia methods in curing dental ca pulpitis/ O.V. Muntian, V.L. Muntian, M.M. Shinkaruk-Dykovytska, E.V. Belyayev, M.A. Goray// Сві та біології. 2019. №1. P.73–79.</p> <p>30.2 1. Shinkaruk-Dykovytska M. M. Features linear computed tomography sizes of large molar teeth and in practically healthy men from Ukraine with different types of faces/ Shinkaruk-Dykovytska M. M., O.O., Cherkasova O.V. //Вісник морфології. – 2017. – №2(Т.23). – С.323-327</p> <p>2. Вплив амантадину гідрохлориду на активність апоптотичних та проліферативних процесів альвеолярному нерві кролів із його ятрогенним компресійно-токсичним ураженням при диференційованому пломбуванні матеріалами «FOREDEXT» та «АН-PLUS»/ Погоріла А.В.,П Диковицька М.М., Ходаківський О.А., Черешнюк І.Л. //Biomedical and Biosocial Anthropology. 29. – С.100-104.</p> <p>3. Ортодонтичне лікування пацієнтів з захворюваннями пародонту/Шинкарук-Диковицька М Закалата Т.Р., Ісакова Н.М.//Современная стоматология. – 2017. – №4(88). – С.62-64.</p> <p>4. Шинкарук-Диковицька М.М. Моделювання за допомогою регресійного аналізу індивідуальні розміри малих кутніх зубів залежно від кефалометричних показників практично здорових чо різних регіонів України/ Шинкарук-Диковицька М.М., Орловський В.О., Гунас І.В.//Вісник на досліджень. – 2018. – №1(90). – С.90-95.</p> <p>5. Динаміка активності нейрон-специфічної енолази та титрів білка S100 у сироватці крові хв ятрогенно-компресійно-токсичне ураження нижнього альвеолярного нерву за різної лікування / Погоріла А.В., Шинкарук-Диковицька М.М., Ходаківський О.А.//Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2018. –№ 1(22). – С.112-119.</p> <p>30.8 науковий керівник захищених канд.дисертацій: ПОГОРІЛА АННА ВАСИЛІВНА: "ятрогенне компресійно-токсичне ураження нижнього альвеолярного нерва пломбувальними матеріалами діагностика за активністю титрів нейромаркерів (nse, білок s100) та нейрпрогекторна терапія жовтя 2019, коцюра ольга олександрівна "лінійні розміри великих кутніх зубів та їх зв'язок із показниками кефалометрії у практично здорових чоловіків із різних регіонів України", 10 грудня 2019, орловський володимир олександрович "комп'ютерно-томографічні розміри малих кутніх зуби практично здорових чоловіків із різних регіонів України та їх зв'язок із показниками кефалом сінця 2019 .</p> <p>30.12 Патенти: 1. Комп'ютерна програма для прогнозування інтенсивності ураження зубів карієсом та резист емалі до карієсу «CarITest» Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №59877 Заяв 31.03.2015 №60292.</p> <p>2. Спосіб прогнозування кардіоінтервалографії у підлітків з різними типами гемодинаміки. П UA, МПК А 61 В 10/00. Гунас І.В., Шинкарук-Диковицька М.М., Дмитрієв М.О.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – у 200714496, заявл. 24.12.2007; опубл. 25.01.2008</p> <p>3. Спосіб прогнозування інтенсивності ураження зубів карієсом у чоловіків із різних регіонів У залежності від особливостей показників пальцевої й долонної дерматогліфії. Пат. 08616 UA В 5/00. Борисенко А.В., Шинкарук-Диковицька М.М.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М. Пирогова. – у 201501149; заявл. 12.02.2015; опубл. 27.04.2015, Бюл. № 8/2015.</p> <p>4. Спосіб прогнозування схильності до різного рівня резистентності емалі до карієсу у чоловік регіонів України в залежності від особливостей показників пальцевої й долонної дерматогліф 98617 UA, МПК А 61 В 5/00. Шинкарук-Диковицька М.М.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова. – у 201501150; заявл. 12.02.2015; опубл. 27.04.2015, Бюл. № 8/2015.</p> <p>5. Використання дерматогліфічних маркерів при оцінці схильності до певного рівня інтенсивн ураженості зубів карієсом у чоловіків із різних регіонів України. Інформаційний лист про нов сфері охорони здоров'я №58-2015. Випуск 4 з проблеми «Стоматологія» підписано до друку 2</p> <p>6. Спосіб лікування ятрогенного компресійно-токсичного ураження нижнього альвеолярного 125481 UA, МПК А 61 К 31/00, G 09 В 23/28. Погоріла А. В., Ходаківський О. А., Шинкарук-Дик М.; заявник і патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова. – у 201712217; заявл. 11.12.2017; опубл. Бюл. № 9.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2015 року.</p> <p>30.16 Голова Вінницького осередку ГО «Асоціації лікарів пародонтологів України», член координа ГО «Асоціації стоматологів України».</p> <p>30.17 – 14 років</p>
63179	Шинкарук-Диковицька Марія Михайлівна	завідувач кафедри		о	ОК6.1 Сучасна стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. New approaches in the diagnostic of ichthyosis disorders/ Dmytrenko S., Shinkaruk-Dykovytska M Vertygorodskyi S., Tepla T.//Georgian Medical News. – 2018. – №2(275). – P.61-65.</p> <p>2. Determination of normal cephalometric parameters by j. Mcnamara method for krainian boys an Gunas, M. O. Dmitriev, V. O., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Tikholaz V.O.//Світ медицини та біол – №1(63). – С.19-22.</p> <p>3. Shinkaruk-Dykovytska M. M. Linear difference computed tomography size large molar teeth in he from central regions of Ukraine/ O. O. Kotsyura, T. O. Tepla, M. P. Melnik//Світ медицини та біол – №1(63). – С.89-93.</p> <p>4. Sexual dimorphism of normative cephalometric parameters determined by the holdaway method girls of Podillia/ M.O. Dmitriev, Shinkaruk-Dykovytska M. M., V.O. Tikholaz, K.V. Shepitko //Світ та біології. – 2018. – №2(64). – С.39-43</p> <p>5.Shinkaruk-Dykovytska M. M. Computer-tomographic mesiodistal dimensions of teeth in boys and physiological bite depending on face types/ Shinkaruk-Dykovytska M. M., T. P. Pozur, A. O. Gavyrlu Gnenna//Світ медицини та біології. – 2018. – №2(64). – С.71-75.</p> <p>6. Застосування інтерактивних форм навчання під час вивчення дисципліни "Терапевтична стоматологія" в умовах кредитно-модульної системи/ Повшенюк А.В.,Шинкарук-Диковицька Т.О., Касьяненко Д.М. //Світ медицини та біології. – 2018. – №1(63). – С.210-213.</p> <p>7. Comparative clinical efficiency assessment of various local anesthesia methods in curing dental ca pulpitis/ O.V. Muntian, V.L. Muntian, M.M. Shinkaruk-Dykovytska, E.V. Belyayev, M.A. Goray// Сві та біології. 2019. №1. P.73–79.</p> <p>30.2</p>

						<p>1. Shinkaruk-Dykovytska M. M. Features linear computed tomography sizes of large molar teeth and in practically healthy men from Ukraine with different types of faces/ Shinkaruk-Dykovytska M. M., O.O., Cherkasova O.V. // Вісник морфології. – 2017. – №2(Т.23). – С.323-327</p> <p>2. Вплив амантадину гідрохлориду на активність апоптотичних та проліферативних процесів альвеолярному нерві кролів із його ятрогенним компресійно-токсичним ураженням при диференційованому пломбуванні матеріалами «FOREDENT» та «AH- PLUS»/ Погоріла А.В., Диковицька М.М., Ходаківський О.А., Черешнюк І.Л. // Biomedical and Biosocial Anthropology. 29. – С.100-104.</p> <p>3. Ортодонтичне лікування пацієнтів з захворюваннями пародонту/Шинкарук-Диковицька М. Закалата Т.Р., Ісакова Н.М. // Современная стоматология. – 2017. – №4(88). – С.62-64.</p> <p>4. Шинкарук-Диковицька М.М. Моделювання за допомогою регресійного аналізу індивідуальних розмірів малих кутніх зубів залежно від кефалометричних показників практично здорових чоловіків різних регіонів України/ Шинкарук-Диковицька М.М., Орловський В.О., Гунас І.В. // Вісник на досліджень. – 2018. – №1(90). – С.90-95.</p> <p>5. Динаміка активності нейрон-специфічної енолази та титрів білка S100 у сироватці крові хв ятрогенно-компресійно-токсичне ураження нижнього альвеолярного нерву за різної лікуваль / Погоріла А.В., Шинкарук-Диковицька М.М., Ходаківський О.А. // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2018. – № 1(22). – С.112-119.</p> <p>30.8 науковий керівника захищених канд.дисертацій: ПОГОРІЛА АННА ВАСИЛІВНА: "ятрогенне компресійно-токсичне ураження нижнього альвеолярного нерва пломбувальними матеріалами діагностика за активністю титрів нейромаркерів (nse, білок s100) та нейрпропальтотекторна терапія жовтня 2019, коцюра ольга олександрівна "лінійні розміри великих кутніх зубів та їх зв'язок із показниками кефалометрії у практично здорових чоловіків із різних регіонів України", 10 грудня 2019, орловський володимир олександрович "комп'ютерно-томографічні розміри малих кутніх зубів практично здорових чоловіків із різних регіонів України та їх зв'язок із показниками кефалометрії січня 2019 .</p> <p>30.12 Патенти:</p> <p>1. Комп'ютерна програма для прогнозування інтенсивності ураження зубів карієсом та резист емалі до карієсу «CaritTest» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №959877 Заяв 31.03.2015 №60292.</p> <p>2. Спосіб прогнозування кардіоінтервалографії у підлітків з різними типами гемодинаміки. П UA, МПК А 61 В 10/00. Гунас І.В., Шинкарук-Диковицька М.М., Дмитрів М.О.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова. – у 200714496, заявл. 24.12.2007; опубл. 25.01.2008</p> <p>3. Спосіб прогнозування інтенсивності ураження зубів карієсом у чоловіків із різних регіонів залежності від особливостей показників пальцевої й долонної дерматогліфіки. Пат. 08616 UA В 5/00. Борисенко А.В., Шинкарук-Диковицька М.М.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова. – у 201501149; заявл. 12.02.2015; опубл. 27.04.2015, Бюл. № 8/2015.</p> <p>4. Спосіб прогнозування схильності до різного рівня резистентності емалі до карієсу у чоловіків регіонів України в залежності від особливостей показників пальцевої й долонної дерматогліф 98617 UA, МПК А 61 В 5/00. Шинкарук-Диковицька М.М.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова. – у 201501150; заявл. 12.02.2015; опубл. 27.04.2015, Бюл. № 8/2015.</p> <p>5. Використання дерматогліфічних маркерів при оцінці схильності до певного рівня інтенсиви ураженості зубів карієсом у чоловіків із різних регіонів України. Інформаційний лист про нов сфері охорони здоров'я №58-2015. Випуск 4 з проблеми «Стоматологія» підписано до друку 2</p> <p>6. Спосіб лікування ятрогенного компресійно-токсичного ураження нижнього альвеолярного 125481 UA, МПК А 61 К 31/00, G 09 В 23/28. Погоріла А. В., Ходаківський О. А., Шинкарук-Дик М.; заявник і патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова. – у 201712217; заявл. 11.12.2017; опубл. Бюл. № 9.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2015 року.</p> <p>30.16 Голова Вінницького осередку ГО «Асоціації лікарів пародонтологів України», член координа ГО «Асоціації стоматологів України».</p> <p>30.17 – 14 років</p>
169632	Крижановська Алла Володимирівна	доцент	о	OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <p>1. Аналіз моніторингового дослідження антибіотико-чутливості клінічних штабів мікроорганізмів виділених з осередків гнійно-запальних процесів м'яких тканин / Превар А.П., Крижановська Радіонов В.О., Мруг В.М. // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 285-288.</p> <p>2. Оцінка ефективності лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин з використання полімерного антимікробного композиту у вигляді депо форми декаметоксину / Бектемірова Р С.Д., Кондратюк В.М., Крижановська А.В., Фомін О.О. // Вісник Вінницького національного м університету ім. М.І.Пирогова (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 318-323.</p> <p>3. Крижановська А.В., Стукан О.К., Гончар О.О. Методичні підходи до читання лекцій із мікробіології іноземним студентам // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 361-364.</p> <p>4. Ivanova S., Kryzhanovskaya A., Martynchuk A. The probiotics and their significance // Microbiol Immunology the Development Outlook in the 21st century. Abstract book of the III International Sci conference. April 19-20, 2018 Kyiv. – Kyiv, 2018. – 192 p. – P. 49-50.</p> <p>5. Kryzhanovskaya A. V. Methodical approaches in teaching microbiology to students of stomatolog // Microbiology and Immunology the Development Outlook in the 21st century. Abstract book of the International Scientific conference. April 19-20, 2018 Kyiv. – Kyiv, 2018. – 192 p. – P. 181.</p> <p>30.5 - 2018-2019 н.р. – 600 год.</p> <p>30.12</p> <p>1. Пат. 20234 Україна, МПК А 61 К 33/00. Антимікробні очні краплі «Офтрадек» / Палій Г.К., К В.П., Когет Т.О., Палій І.Г., Сидорук А.В., Палій В.Г.; заявник і патентовласник Палій Г.К.; зая патентовласник Палій Г.К. – № 95031423; заявл. 30.03.95; опубл. 28.02.2000, Бюл. № 1.</p> <p>2. Пат. 75446 Україна, МПК А 61 К 31/14, А 61 Р 17/02. Засіб для місцевого лікування гнійно-за процесів м'яких тканин / Палій Г.К., Желіба М.Д., Превар А.П., Палій В.Г., Когет Т.О., Коваль Крижановська А.В.; заявник і патентовласник Палій Г.К. – № 2004031554; заявл. 03.03.2004; 17.04.2006, Бюл. № 4.</p> <p>3. Спосіб одночасного забарвлення та антимікотичної обробки текстильних виробів з целюло синтетичних волокон / Н.В.Кругленко, О.П.Сумська, С.Г.Ісаєв, Г.К.Палій, А.В.Крижановська / корисну модель № 43878.</p> <p>30.13</p> <p>1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма) / Вінниця, 2019. – 96.</p> <p>2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів стоматологічного факультету/ Вінниця, 2019. – С. 76.</p> <p>3. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів факультету (1, 2, 3 частини) / Вінниця, 2019. – С. 252.</p> <p>4. Методичні вказівки з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного (заочна форма навчання)/ Вінниця, 2014. – 52 с.</p> <p>5. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання)/ Вінниця, 2017. – 96 с.</p> <p>3.15</p> <p>1. Аналіз результатів навчання студентів коледжного потоку з мікробіології та шляхи його вдс / А.В.Крижановська, Е.Ф.Макац // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробі реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період рр.: тези доп. навчально-методичний конф., 25 березня 2015 р. – Вінниця, 2015. – С. 109-110.</p> <p>2. Особливості проведення лекцій та практичних занять з мікробіології англійськомовним слухача А.В.Крижановська, С.А.Іванова, І.М.Вовк // Проблеми та перспективи вищої медичної школи та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на пер 2025 рр.: тези доп. навчально-методичний конф., 25 березня 2015 р. – Вінниця, 2015. – С. 110-3.</p> <p>3. Analysis resistant clinical microorganisms strains to antibiotics isolated from the centers of inflam processes / A.V.Kryzhanovskaya, A.P.Prevar // Abstract book of II international scientific conferenc Microbiology and Immunology – the development outlook in the 21st century Kyiv, 2016. P. 42-43.</p> <p>4. The probiotics and thwir significance / S. Ivanova, A. Kryzhanovskaya, A. Martinchuk // Abstrac international scientific conference Microbiology and Immunology – the development outlook in the Kyiv, 2018. P. 49-50.</p> <p>5. Methodological approaches in teaching vicrobiology to students of stomatological fuulty // Abstra international scientific conference Microbiology and Immunology – the development outlook in the Kyiv, 2018. P. 181.</p> <p>30.16</p> <p>1. Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського.</p> <p>2. Українське наукове медичне товариство мікробіологів, епідеміологів та паразитологів ім. З. 30.17 Стаж роботи за спеціальністю 30 років.</p>	
24587	Ковальчук Валентин Петрович	завідувач кафедри	о	OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Kovalchuk V.P. Bacterial flora of combat wounds from eastern Ukraine and time-specified change recovery during treatment in Ukrainian military hospital / Kovalchuk V.P., Kondratiuk V.M. // BMC – 2016. - 10:152 DOI 10.1186/s13104-017-2481-4.</p>	

					<p>Ind Copernicus Кондратюк В. М. Чутливість до антибіотиків плівкоутворюваної мікрофлори вогнепальних ра В.М.Кондратюк, В.П.Ковальчук, І.М.Коваленко // Інфекційні хвороби. – № 4 (86). – 2016. – С РИНС</p> <p>Мікробіологічне обґрунтування доцільності комбінованого застосування антибіотиків і Декас Ковальчук В.П., Кондратюк В.М., Фоміна Н.С., Коваленко І.М. // Медицина невідкладних стаг 2017, 39-43.</p> <p>30.2 1. Ковальчук В.П., Кондратюк В. М., Коваленко І.М., Буркот В.М. Фенотипові і генотипові детермінанти антибіотикорезистентності грамнегативни етіологічних чинників інфекційних ускладнень бойових ран // Мікробіологічний журнал, 20 1. – С. 61-71.</p> <p>2. V. Kovalchuk, V. Kondratiuk, O. Kondratiuk. Modifying ability for biofilm formation by clinical isc gram-negative microorganisms under negative pressure conditions in vitro // Croatian Journal of In 2017, № 37, 3-4. - P. 81–88.</p> <p>3. O. Dobrovanov, K. Králinský, V. P. Kovalchuk. Etiologické agens infekcií močových ciest a mikrobr rezistencia: retrospektívna štúdia // Lek Obzor (Med Horizon), 2019, 68 (7): 186-190.</p> <p>4. Кондратюк В.М., Ковальчук В.П., Бектимирова Р.М., Фомін О.О. Вивчення кінетики виділе протимікробіореєчовини з полімерних композицій мікробіологічним методом в поєднанні з математичним аналізом// Український журнал медицини, біології та спорту.- 2017.- №5. – С. 5. Кондратюк В.М., Ковальчук В.П., Коваленко І.М. Чутливість до антибіотиків плівкоутворюю мікрофлори вогнепальних ран // Інфекційні хвороби. – 2016. – № 4 (86). – С. 52-57.</p> <p>30.3 1. Medical Microbiology, Virology and Immunology // V.P.Shyrobocov, V.P.Kovalchuk, G.K.Paliy, V. Видавництво Нова книга. Вінниця, 2019. – 716 с.</p> <p>2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма) / Вінниця, 2019. – 96.</p> <p>3. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів стоматологічного факультету/ Вінниця, 2019. – С. 76.</p> <p>4. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів факультету (1, 2, 3 частини) / Вінниця, 2019. – С. 252.</p> <p>30.4 Підготовлено три дисертанти: Третьяков М.С., Кондратюк В.М., Трофіменко Ю.Ю.</p> <p>30.8 Керівник планової НДР «Дослідження біологічних властивостей мікроорганізмів, віднесо Всесвітньою організацією охорони здоров'я до списку «провідних патогенів», що несуть найбільш загрозу для здоров'я людини, та розробка засобів боротьби з ними»; державний реєстраційни 011U006903.</p> <p>30.11 Член спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медично університеті ім. М.І.Пирогова.</p> <p>30.11 Офіційний опонент дисертаційних робіт Новицького А.О. «Оптимізація мікробіологічного ви helicobakter rułogi», Тимчук І.В. «Видовий спектр грибів роду Candida при запальних процесах локалізації та їх біологічні особливості», Чернякової Г.М. Чернякова Ганна Михайлівна «Експериментальне обґрунтування застосування антибактеріальних препаратів у комбінатії з нанокмполітатами для лікування опікових інфекцій».</p> <p>30.12 1. Патент на корисну модель № 120240 від 25.10.2017 «Спосіб динамічної кількісної оцінки перебігу ранового процесу поранень кінцівок» Україна і 03.05.2017.</p> <p>2. Патент на корисну модель №119030; 06.03.2017 р. Діско-дифузійний спосіб визначення ме резистентності до бета-лактамних антибіотиків у стафілококів.</p> <p>3. Патент на винахід UA №117415 від 25.07.2018 Полімерна композиція для локальної доставки протимікробних речовин.</p> <p>4. Патент на корисну модель № 69854; 10.05.2012 р. Антисептичний засіб для санації слизов оболонки.</p> <p>5. Патент на корисну модель № 41551; 25.05.2009 р. Спосіб дренування ран.</p> <p>6. Патент на корисну модель № 678; 12.05.2009 р. Антисептичний лікарський засіб для проф обробки шкіри.</p> <p>7. Патент на корисну модель № 33335; 25.06.2008 р. Контрацептивні супозиторії з профілакт до захворювань, що передаються статевим шляхом.</p> <p>30.16 Член товариства мікробіологів України ім. С.М.Виноградського.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю 39 років</p>
265463	Гунас Ігор Валерійович	професор	0	OK7.4 Клінічна морфологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. Dental arch Transversal characteristics in boys and girls with orthognathic bite: Head shape and fa dependence / Gunas I., Glushak A., Samoylenko A. // Current Issues in Pharmacy and Medical Scier</p> <p>2. Features of somatotype and body weight component composition in patients with acne: Boys and Podillya region of Ukraine / Gunas I., Majewski O., Makarchuk I. // Current Issues in Pharmacy and Sciences. – 2016.</p> <p>3. Sonographic parameters of the pancreas and gall bladder in healthy men from Podillya region of t different somatotypes / Gunas I., Prokopenko S., Melnik M. // Current Issues in Pharmacy and Med Sciences. – 2016.</p> <p>4. Computer-tomographic characteristics of root length incisors and canines of the upper and lower and girls with different craniotypes and physiological bite / Marchenko AV., Gunas IV., Petrushanko Serebrennikova O.A., Trofimenko Y.Y. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2017.</p> <p>5. Features of sonographic parameters of liver in practically healthy men of different somatotypes, ir Podilski region of Ukraine / Gunas I., Melnik M., Majewski O., Shevchuk Y. // Current Issues in Ph Medical Sciences. – 2017.</p> <p>30.2 1. Зв'язки конституціональних параметрів тіла практично здорових жінок ендомезоморфног соматотипу з реоенцефалографічними показниками/ В.В. Семенченко, О.А. Серебреннікова, І.В. Гунас // Вісник наукових досліджень, 2018</p> <p>2. Особливості зв'язку показників варіабельності серцевого ритму з антропо-соматологіч параметрами тіла практично здорових дівчат з різними типами гемодинаміки / Сергєта І.В., І Ковальчук В.В., Шниціцина О.В. // Вісник морфології. - №2 (Т.23). – 2017. – С. 327-331</p> <p>3. Micromorphometric change in rats spleen in the 7 days after skin burns and under application of i solutions/ Guminskiy Yu.I., Gunas I.V., Ocheretna N.P., Bashinska O.I. // Вісник морфології. - №2 (2017. – С. 240-245</p> <p>4. Differences of craniotype distribution and types of face among apparently healthy men from differ of Ukraine / Gunas I.V., Shinkaruk-Dykovytska M.M. Kotsyura O.O., Shayuk A.V., Glushak A.A. // F Morphologica (Poland). – 2017.</p> <p>5. Gunas, I.V., Guminskiy, Y.I., Ocheretna, N.P., Lysenko, D.A., Kovalchuk, O.I., Dzevulska, I.V., & E.V. (2018). Indicators cell cycle and dna fragmentation of spleen cells in early terms after thermal b at the background of introduction 0.9% nacl solution. World of Medicine and Biology, 1(63), 116-12c</p> <p>30.4 керівництво аспірантами та докторантами</p> <p>5 докторів наук, 19 кандидатів наук</p> <p>П.30.11 Член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 при Вінницькому національному медичному ун ім. М. І. Пирогова</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.003.06 при Національному медичному університеті ім Богомольця</p> <p>Офіційний опонент кандидатської дисертації Аравіцького Є.О. «Будова та морфогенез тимусу постнатальному періоді після внутрішньоутробного введення стафілококового анатоксину та дексаметазону (анатомо-експериментальне дослідження)» (захист на засіданні спеціалізованої ради Д 17.600.04 при Запорізькому державному медичному університеті)</p> <p>Офіційний опонент кандидатської дисертації Цитовського М.Н. «Морфологічні особливості гемомікроциркуляторного русла стінки аорти щура в нормі та при експериментальному цукр діабеті» (захист на засіданні спеціалізованої вченої ради К 76.600.01 при Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет»)</p> <p>30.12 Патенти (всього - 5) Пат. 103898, Україна, ПМК 2016.01. Спосіб оцінки ефективності лікування опікової хвороби / Ковальчук О. І., Дзевульська І. В., Черкасов Е. В., Черкасов В. Г.; заявник і патентовласник НМ О. Богомольця. – № 201504908; заявл. 20.05.15; опубл. 12.01.16, Бюл. № 1. – 6 с.</p> <p>Пат. 92234, Україна, ПМК 2014.01. Застосування лактопротеїну з сорбітолом як маркера пром кровноносних капілярів внутрішніх органів при опіковій хворобі / Гунас І. В., Ковальчук О. І., І І. В., Черкасов Е. В.; заявник і патентовласник НМУ імені О. О. Богомольця. – № 4201401507; 17.02.14; опубл. 11.08.14, Бюл. № 15. – 8 с.</p> <p>Пат. 56511 Україна, МПК (2011.01) А61В 10/00. Спосіб визначення функціональних ехокардіог показників серця у дівчат із різним соматотипом в залежності від їх конституційних особливості І. В., Маєвський О. Е., Даценко Г. В.; заявник та власник Вінницький нац. мед. університет ім. Пирогова. – № у 20101 3300; заявл. 09.11.2010; опубл. 10.01.2011, Бюл. №1.- 3,5 с.</p> <p>Пат. 57226 Україна, МПК (2011.01) А61В 10/00. Спосіб визначення морфологічних ехокардіог показників серця у юнаків із різним соматотипом в залежності від їх конституційних особливості Гунас І. В., Маєвський О. Е., Прокопенко С. В.; заявник та власник Вінницький нац. мед. унів М.І. Пирогова. – № у 2010 13302; заявл. 09.11.2010; опубл. 10.02.2011, Бюл. №3.- 3,5 с.</p> <p>Пат. 57227 Україна, МПК (2011.01) А61В 10/00.</p> <p>5. Спосіб визначення функціональних ехокардіографічних показників серця у юнаків із різни</p>

						соматотипом в залежності від їх конституційних особливостей / Маєвський О. Е., Гунас І. В., Д О.; заявник та власник Вінницький нац. мед. університет ім. М.І. Пирогова. – №9 у 2010 13303 09.11.2010.; опубл. 10.02.2011, Бюл. №3.- 3,5 с. П.30.16 І. Віце-президент МАІА 2. Член анатомічного товариства Німеччини та Нідерландів «Anatomische Gesellschaft» 3. Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України 30.17 стаж 15 років.
331156	Гумінський Юрій Йосипович	професор		о	OK7.4 Клінічна морфологія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: П.30.1(всього - 1) Indicators cell cycle and dna fragmentation of spleen cells in early terms after thermal burns of skin background of introduction 0.9% nacl solution / Gunas, IV (Gunas, I. V.); Guminskiy, YI (Guminskiy Ocheretna, NP (Ocheretna, N. P.); Lysenko, DA (Lysenko, D. A.); Kovalchuk, OI (Kovalchuk, O.I.); I (Dzevulska, I. V.); Cherkasov, EV (Cherkasov, E. V.) // Світ медицини та біології. 2018; 1(63):116-120.26724/2079-8334-2018-1-63-116-120 WOS:000430328700027 П.30.2 (всього – 6) 1. Показники клітинного циклу і фрагментації ДНК клітин селезінки в ранні терміни після травми шкіри на фоні введення "лактопротеїну з сорбітолом" або HAES-LX-5 % / Н.П. Очеретна, Гумінський, І.В. Гунас // Вісник наукових досліджень, 2018 2. Micromorphometric change in rats spleen in the 7 days after skin burns and under application of i solutions/ Guminskiy Yu.I.,Gunas IV, Ocheretna N.P., Bashinska O.I. // Вісник морфології. - №2 (2017). – С. 240-245 3. Скорук Р.В., Гумінський Ю.І. Морфологические и морфометрические изменения в тканях и скелетных мышц на имплантацию полипропилена и полипропилену модифицированного угл нанотрубками. //European journal of biomedical and life sciences. - 2017р. Гумінський Ю.І. Скорук Р.В Морфологічна та морфометрична реакція тканин печінки та скелетних м'язів на імплантацію шовного матеріалу з поліпропілену модифікованого нанокмполізитою с Вісник морфології. – 2016. - №2. - т.22 - С. 243-246 5. Структурна організація стовбура головного мозку у ембріонів людини 6-7 тижнів внутрішньоутробного розвитку / В.О. Тихолаз, В.С. Школьніков, Ю.І. Гумінський // Буковинський м вісник. - 2016. - Т.20, №9 4 (80). - С.193-197. 6. Морфологія довгастого та спинного мозку плода людини з баштовим черепом / В.О.Тихолаз В.С.Школьніков, Ю.І. Гумінський // Український науково-медичний молодіжний журнал. - : – С. 31–36. П.30.3 «Атлас спинного мозку людини (пренатальний період онтогенезу)» / В.С. Школьніков, В.Г. Ч Ю.І. Гумінський. - Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 180с., іл. ISBN 978-966-924-622-6 Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські, російські та англійські еквіваленти Черкасов В.Г., Бобрік І.І., Гумінський Ю. І., Ковальчук О.І. – Вінниця: Нова книга, 2010. – 35 Історія анатомії (хронологія розвитку та видатні анатомі) друк.Луганськ: «Шико», ТОВ «Вірт реальність», 2012. – 148 с.148 с.Черкасов В.Г., Черкасов Е.В., Гумінський Ю. І., Школьніков В.Анатомія дитини (з основами ембріології та вадами розвитку) друк. Луганськ: «Шико», ТОВ «реальність», 2012. – 398 с. 398 с. Бобрік І.І., Школьніков В.С., Максименко С.Д., Гумінський Ю.І. П.30.8 НДР кафедри «Вплив екзогенних факторів (суспільно-економічних, екологічних, геологічних територіальних) на антропометричні параметри та фізіологічні показники осіб юнацького вік реєстрації 0114U 000990, фундаментальна УДК: 616-053.7-071.3:371.24 П.30.10 Проректор з науково-педагогічної роботи ВНМУ ім. М. І. Пирогова П.30.11. Д 05.600.02 П.30.12 авторські свідоцтва – 8 П.30.16 Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України П.30.17 Стаж роботи за спеціальністю 38 років
167230	Тихолаз Віталій Олександрович	завідувач кафедри		о	OK7.4 Клінічна морфологія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: П.30.1 (всього - 9) 1. Закономірності розвитку ядра підязикового нерва в пренатальному періоді онтогенезу люд морфометричне дослідження. Патологія. 2016. №ISSN 2306-8027 ISSN(online): 231-1237 Структурна організація мозочка плодів людини 11-12 тижнів внутрішньоутробного розвитку. (медицина та біології. 2017. №ISSN 2079-8334 Актуальные аспекты профилактики папилломавирусной инфекции (обзор) / О.В. Ониськова, Ющенко, В.А. Тихолаз, В.С. Олейник, А.А. Моисеенко // Georgian medical news. - 2018. - №6 (41). https://www.scopus.com/sourceid/3900148601 Закономірності розвитку ядра підязикового нерва в пренатальному періоді онтогенезу людини морфометричне дослідження / В.О. Тихолаз // Патологія. - 2016. - №3 (38). - С.85-91. http://www.researcherid.com/rid/G-2280-2018 Determination of normal cephalometric parameters by J. Menamara method for Ukrainian boys an Gunas, M. O. Dmitriev, V.O. Tikholaz, M. M. Shinkaruk-Dykovytska, V. A. Pastukhova, M. P. Melnik, Rudyi // Світ медицини та біології. - 2018. - №1 (63), - С.19-22. http://www.researcherid.com/rid/2018 П.30.2 (всього - 13) 1. Стан дослідження структурної організації, макро- та морфометричних параметрів таламуса пренатальному періоді онтогенезу людини/Тихолаз В.О., Рущька І.А., Школьніков В.С. //Вісн біології і медицини, 2018р. ISSN- 2077-4214. https://vrbm.com.ua/ua/vyprusk-1-tom-1-(142)-20 2. Сучасні відомості про морфогенез мозка в пренатальному періоді онтогенезу людини / Тих Лопаткіна О.П., Школьніков В.С.//Вісник проблем біології і медицини, 2018р. ISSN- 2077-4214. https://vrbm.com.ua/ua/vyprusk-1-tom-1-(142)-2018/10214 3. Структура та морфометричні параметри заднього ядра блукаючого нерва в пренатальному онтогенезу людини / В.О. Тихолаз, В.С. Школьніков, Д.Г. Коньков // Вісник проблем біології медицини. - 2017. - Т.1 (135). - С.313-317. 4. Порівняння структурної організації довгастого мозку у плода людини з баштовим черепом без аномалій розвитку для вдосконалення пренатальної діагностики вроджених вад розвитку нервової системи /В.О. Тихолаз // Перинатологія і педіатрія. - 2016. - Т. 67, №9 3. - С.85-88. 5. Структурна організація стовбура головного мозку у ембріонів людини 6-7 тижнів внутрішньоутробного розвитку / В.О. Тихолаз, В.С. Школьніков, Ю.І. Гумінський // Буковинський м вісник. - 2016. - Т.20, №9 4 (80). - С.193-197. П.30.10 Завідувач кафедри анатомії людини П.30.11 Опонент П.30.12 9 патентів П.30.16 Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України П.30.17 Стаж роботи за спеціальністю 14 років
97807	Костюк Григорій Якович	професор		о	OK7.4 Клінічна морфологія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: П.30.1 Порівняльний аналіз морфологічних змін єдиної нирки при гідронефрозі в умовах відновлен сечі за допомогою пластики сечоводу ділянкою тонкої кишки та ділянкою контрлатерального К.Л. Лонський, Л.І. Лонський, Г.Я. Костюк [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 20 С. 239-243. Регенерація уроспітелі сечового міхура після видалення слизової оболонки. / О.Г. Костюк, В. Гончарук. Г.Я. Костюк [та ін.] // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2015. – Т. 14, – №1, Розвиток та становлення верхньощелепних пазух у періоді раннього та першого дитинства / В Кривецький, Г.Я. Костюк, Г.В. Процак [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини/ 2015- ви (120) – с. 290 – 292. Наслідки введення хімотерапевтичних препаратів у підслизову основу сечового міхура / О.Г. Г.Я. Костюк, В.В. Гончарук // Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Т.2 (129). – С 158– 159. Зінько А.В. Мікροструктурна організація мозолистого тіла кінцевого мозку за умов впливу опі експерименту / А.В. Зінько, Г.Я. Костюк // Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Т. 2 (– 120). П.30.2 (10) Ультроструктурні зміни в стінці сечового міхура під час поверхневого раку сечового міхура та лікування новим способом / Костюк О.Г., Костюк Г.Я., Король А.П. [та ін.] // Галицький лікар вісник. – 2013. - №1. – С. 47-49. Патологічні зміни сечовивідної системи при експериментальному гідронефрозі єдиної нирки затрудненого відтоку сечі. / К.Л. Лонський, Л.І. Лонський, Г.Я. Костюк [та ін.] // Biomedical ar anthropology. – 2014. - №22, - С.150-156. Патоморфологічні зміни нирок. Сечоводу та сечового міхура у собак при експериментальному уретерогідронефрозі єдиної нирки в умовах відновлення відтоку сечі за допомогою кишкової сечоводу / К.Л. Лонський, Л.І. Лонський, Г. Я. Костюк [та ін.] // Biomedical and biosocial antc 2014. – №23. – С. 179-183. Костюк Г.Я. Особливості проведення резекції шлунка в період розпаду гострої променевої хво Костюк, О.Г. Костюк, М.В. Бурков //Актуальні проблеми транспортної медицини – 2015. – №9

					<p>146. Наслідки підвищеного тиску у протоці підшлункової залози / Г.Я. Костюк, О.Г. Костюк, І.А. Голубовський, [та ін.] // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2014. – 30-32.</p> <p>П.30.3 (1) Півторак В.І., Проніна О.М., Вовк Ю.М., [та ін.] / Оперативна хірургія і топографічна анатомія шиї / Вінниця : Нова книга, 2016. – 312 с.</p> <p>П.30.4 (1); П.30.9 (1); П.30.10 (1); П.30.11 (3) П.30.17 51 рік</p>
80621	Півторак Володимир Ізяславович	завідувач кафедри	о	ОК7.4 Клінічна морфологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>п. 30.1 1-Пivtorak, V. I., & Monastyrskiy, V. M. (2018). Особливості топографії єдиної нирки після видалення контралатеральної. Патологія,15(2),236-241. 2- Monastyrsky, V. M., Pivtorak, V., & Suhodolya, S. Compensatory and adaptive reactions of a single kidney after contralateral nephrectomy. Word of m biology, (3), 170-173. 3- Fedzhaha, I. P., Kravets, O. V., Shamrai, V. A., Pivtorak, V. I., Fedzhaha, O. I Plakhotniuk, I. M., & Kovalchuk, A. O. (2019). Supraclavicular fasciocutaneous flap for head and nec reconstructive surgery. Запорозький медичний журнал, 21(1), 129-136.</p> <p>2. Monastirskiy V.M. Modeling of possible movements of a single human kidney / V.M. Monastirskiy Pivtorak, V.A. Fedotov // Deutscher Wissenschaftsherold. – 2017. - № 5. – P. 31-33.</p> <p>2. Півторак В.І. Зміни клітинного циклу клітин кіркової речовини нирки після нефректомії контралатеральної у статевозрілих шурів / В.І. Півторак, В.М. Монастирський // Вісник про біології і медицині –2016 – Вип. 2, Т. 4 (129). - С. 253-257.</p> <p>3. Півторак В.І. Електронно-мікроскопічні зміни єдиної нирки, що залишилася після нефрект контралатеральної, у статевозрілих шурів / В.І. Півторак, В.М. Монастирський // Вісник про біології і медицині –2015 – Вип. 2, Т. 4 (121). – С. 250-254.</p> <p>4. Монастирський В.М. Ультраструктурні зміни подоцитів єдиної нирки після видалення контралатеральної / В.М. Монастирський, В.І. Півторак // Клінічна анатомія та оперативна хір - Т. 14, № 2. С. 33-37.</p> <p>5. Півторак В.І. Особливості структурних компонентів нефрона кіркової речовини єдиної нирки нестатевозрілих шурів / В.І. Півторак, В.М. Монастирський // Галицький лікарський вісник – 22. Число 3, частина 2. – С. 43-46.</p> <p>п. 30.2 1 Півторак В.І., Булько М.П., & Костюк Г.Я. (2018). Особливості клітинного циклу клітин печінки резекції. Вісник проблем біології і медицині, 2 (4 (147)), 287-290.</p> <p>2 Півторак В.І., & Бурков М.В. (2018). Ультраструктурні особливості дифузної нейроендокрин дванадцятипалої кишки під час виникнення гострої кишкової непрохідності. Клінічна анатом оперативна хірургія, 17(1), 22-26</p> <p>3 Monastirskiy, V. M., & Pivtorak, V. I. (2018). Morphofunctional state of a single kidney remaining contralateral nephrectomy (literature review and own research). Reports of Vinnitsya National Medi University, 22(4), 743-751.</p> <p>4- Sarafyniuk, L. A., Pivtorak, V. I., Khavtur, V. O., Fedoniuk, L. I., & Khapitska, O. P. (2018). Peculi chest's size in female volleyball players of different constitutional types. Biomedical and Biosocial Ar (33), 47-52.</p> <p>5-Плаксивий, О.Г., Калущий, І.В., Мазур, О.О., Півторак, В.І., & Булько І.В. (2019) Торакотом медіастенотомія та езофаготомія при ускладненому сторонньому тілі стравоходу. Клінічна ан оперативна хірургія, 1(18), 80-83.</p> <p>п. 30.3 1- Дуденко, В. Г., Слободян, О. М., Костюк, Г. Я., Півторак, В. І., & Проняєв, Д. В. (2015). Клініч прямої кишки в перинатальному періоді. (монографія) ISBN 978-966-597-6</p> <p>2-Півторак, В. І., & Проніна, О. М. (2016). Топографічна анатомія і оперативна хірургія голови (підручник) ISBN 978-966-382-586-1</p> <p>3-Півторак, В. І., Кобзар, О. Б., Булько, М. П., & Костюк, В. Г. (2017). Клінічна анатомія верхнь (посібник) ISBN 978-966-382-660-8</p> <p>4- Slobodyan, O.M., Yershov, V.Yu., Kostyuk, H.Ya., & Pivtorak, V.I. (2018). Clinical Anatomy and O Surgery. (підручник) ISBN 978-617-505-684-4</p> <p>5- Півторак, В. І., Кобзар, О. Б., & Шевчук, Ю. Г. (2019). Короткий курс клінічної анатомії та оі хірургії. (посібник) ISBN 978-966-382-757-5</p> <p>6- Півторак, В. І., Волошин, М.А., Григор'єва, О.А., Шевчук, Ю.Г., Булько, М. П., Костюк, В. Г., О.О. (2019). Клінічна анатомія нижньої кінцівки. (посібник) ISBN 978-966-382-742-1</p> <p>Підготовлено 4 підручника, 7 посібників, 1 монографія.</p> <p>Підручник Оперативна хірургія і топографічна анатомія голови та шиї: підручник/ В.І. Півторак, О.М. Пів Ю.М. Вовк [та ін.]; за ред. професорів: В.І. Півторак, О.М. Проніної. - Вінниця: Нова книга, 2014. - 208 с. Клінічна анатомія прямої кишки в перинатальному періоді / О.М. Слободян, Г.Я. Костюк, В.Г. В.І. Півторак, Д.В. Проняєв. - Чернівці, 2015. - 180 с.</p> <p>п. 30.4 Підготовлено 9 дисертантів: Костюк О.Г. (к.мед.н.), Монастирський В.М. (к.мед.н.), Кфурі Е.Б Одарченко С.П. (к.мед.н.), Малооголова О.А. (к.мед.н.), Булько М.П. (к.мед.н.), Бурков М.В. (к Сміюха О.А. (к.мед.н.), Ворovsky O.O. (д.мед.н.)</p> <p>П.30.8 наукового керівника наукової теми «Особливості компенсаторно-приспосувальних процесів п різноманітних захворюваннях і пошкодженнях організму людини та тварин і клініко-експері обґрунтування нових способів хірургічного лікування» 1. заступника редактора журналу «Вісн морфології», 2. член редакційної ради журналу «Клінічна анатомія та оперативна хірургія».</p> <p>п. 30.9 участь у журі олімпіад «Мала академія наук України» 2018 р.: Член журі II етапу олімпіади з оперативної хірургії та топографічної анатомії (м. Черн 2017 р.: Член журі II етапу олімпіади з оперативної хірургії та топографічної анатомії (м. Черн</p> <p>п. 30.10 Заступник декана по роботі з іноземними студентами (1994 – 2015) 2. Завідувач кафедри (201 теперіш. час)</p> <p>П.30.11 2018 р.: Завідувач кафедри клінічної анатомії та оперативної хірургії</p> <p>13аступник голови спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій з нормальної анатомії та нормальної фізіології при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирог спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій з нормальної анатомії та хірургії при Буков державному медичному університеті.</p> <p>п. 30.12 Всього 44 авторських свідоцтва і патенти, з них: 1. Пат. на корисну модель № 51046 U Україна 61В17/00. Хірургічний піллет для співставлення та зшивання тканин / Ковальчук А.П., Хуран Півторак В.І., Монастирський В.М., Хіміч О.С.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – u201001346, Заявл. 09.02.2010. Опубл. 25.06. 2010. Зс. 2. Пат. на корисну модель № 51663 U Україна, МПК G 09В23/28. Спосіб моделювання гост деструктивного холеститу і гнійного холангіту / Бурковский М.І., Верба А.В., Півторак В.І., Марциновський І.П., Коваль В.І., Чернопищук Р.М.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u-201001120, Заявл. 03.02. 2010. 26.07. 2010. Бюл. № 14. 2 с 3. Пат. на корисну модель № 58808 U Україна, МПК А 61В17/00. С диференційованого хірургічного лікування хворих на варикоцеле / Сміюха О.А., Погорілий В. В.І., Монастирський В.М.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний ун М.І. Пирогова. – № u-201011754, Заявл. 04. 10. 2010. Опубл. 26.04.11. Бюл. № 8., 2 с. 4. Пат. на модель № U Україна, МПК А 61В17/00. Спосіб хірургічного лікування карбункула / Півторак І Чепляка О.М., Поліщук А.В., Чернопищук Р.М., Чепляка С.М., Сергієвич О.Л., Сухопара Б.І.: патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u20: Заявл. 19.06. 2012. Опубл. 10.12.2012. Бюл. № 23. 2012 р. 4 с. 5. Пат. на винахід № 114873 С2 У1 А61В 17/221; А61В 17/94. Спосіб лікування та профілактики рецидиву нефролітазу хворих з коралоподібними каменями єдиної нирки / Монастирський О.М., Кашук О.М., Півторак В.І.; патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № а201 Заявл. 10.10.2016. Опубл. 10.08.2017, Бюл. № 15. 4с.</p> <p>п. 30.13 Ковальський М.П. Костюк, Г.Я., Півторак В.І., Кобзар О.Б., Гунько П.М. Оперативна хірургія т топографічна анатомія (практичні заняття): медичний ф-т. Навч. посібник для студ. мед. зак рівня акредитації. Вінниця : Тезис, 2004. - 310 с. - ISBN -41966-8317-6 2. Півторак В. І., Дусак / О. Г. Посібник для студентів стоматологічного факультету з топографічної анатомії та оператив хірургії. Розділи: Голова, шия [Текст] / - Вінниця : Тезис, 2010. - 144 с. - ISBN 978-966-421-126- Півторак В. І., Булько М. П. Клінічна анатомія трийчастого та лицевого нервів. Вегетативні вузл Місцеве знеболювання : [навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл.] / - Вінниця : Нова Книга с. - ISBN 978-966-382-439-0</p> <p>1. Клінічна анатомія трийчастого та лицевого нервів. Вегетативні вузли лици. Місцеве знебол навчальний посібник для студ. вищ. мед. навч. закладів / Півторак В.І., Булько М.П. - Вінниц Видавництво "Нова книга", 2012. - 136 с.</p> <p>2. Посібник для студентів стоматологічного факультету з топографічної анатомії та оператив Розділи: голова, шия. / Півторак В.І., Дусак А.В., Костюк О.Г. - Вінниця. Видавництво "Тезис", с.</p> <p>3. Оперативна хірургія та топографічна анатомія. Навчально-методичний посібник. Практич Для медичних факультетів. / Ковальський М.П., Костюк Г.Я., Півторак В.І., Кобзар О.Б., Гуньк Вінниця. ПП "Видавництво "Тезис", 2004. – 310 с.</p>

						<p>П.30.14 робота у складі організаційного комітету (2013-2016) та журі (2017-2019) Всеукраїнської студентської олімпіади з оперативної хірургії</p> <p>п.30.15 Костюк Г.Я., & Півторак, В. І. (2017) Пирогов – засновник кафедри оперативної хірургії та топ анатомії. Пироговський альманах. Наук. зб.: До 70-річчя відкриття Національного музею-сади М.І.Пирогова. Вінниця. Тов «Консоль». 164-168. 4. Слободян, О. М., Півторак, В. І., Гнатюк, М. Кашперук-Карпюк, І. С. (2017). Чи є майбутнє за клінічною анатомією? Сучасні концепції вик прикладних дисциплін в медичних освітніх закладах. Міжрегіональна науково-методична конференція Харків, ХНМУ, 60-63. 5. Слободян, О. М., Півторак, В. І., Гнатюк, М. С., Костюк Г.Я., & Кошарі (2018). Сучасний стан дисципліни "Клінічна анатомія та оперативна хірургія". Матеріали конференції «Індивідуальна анатомічна мінливість органів та структур організму в онтогенезі», присвячене професору Ю.Т. Ахтемійчука. Чернівці. 159-162.</p> <p>п. 30.16 Вице-президент Українського товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів</p> <p>п. 30.17 Стаж роботи за спеціальністю 43 рік</p>
153591	Король Анатолій Петрович	доцент			о	<p>OK7.4 Клінічна морфологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього - 54)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив гіполідемічних засобів на морфологічні зміни в печінці щурів за неалкогольної жи хвороби печінки, асоційованої з гіперомоцистеїнемією. D.A. Nekrut, N.V. Zaichko, A.P. Korol. I and Biosocial Anthropology, 66-71. – 2017 р. 2. Вплив натрію 2-(тетразоло [1, 5-с] хіназолін-5-ілтіо) ацетату на гістоструктуру наднирників умов хронічного іммобілізаційного стресу. О.Ю.Тозюк, Г.І.Степанюк, А.П.Король, О.В.Кривов Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2017 р. 3. The sixth layer of the cornea: is it fiction or real fact? Y.R. Saldan, O.E. Maievskiy, Y.Y. Saldan, A. A.P. Korol. Товариство анатомів, гістологів та ембріологів України. – 2016 р. 4. Експериментальне обґрунтування методу комплексного лікування захворювань пародонту ураженні міжхребцевих дисків шийного відділу. В.М.Кулигіна, Т.О.Тепла, А.П.Король. Вісник морфології, 258-264 – 2016 р. 5. Сучасні погляди на етіопатогенез, патоморфологічні особливості ерозії шлунку та дванадцяти кишки. О.Є.Маєвський, А.П.Король, І.А.Самборська, Ю.В.Щербич. Вісник морфології, 417-422 30.10 В.о.зав.кафедри з 2019 р. 30.12 - 2 патенти, 1 авторських свідоцтв. 30.13 - 7 посібників. 30.17 - 39 років.
323717	Гаврилюк Алла Олександрівна	завідувач кафедри			о	<p>OK7.4 Клінічна морфологія</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологічні прояви реакції мікроциркуляторного русла стінки тонкої кишки щурів в умовах психософаміду на ранніх термінах // Врачебное дело.-2017.-№ 3-4.- С.140-144. Scopus. 2. Differences in computer-tomographic size of premolar teeth and their roots in practically healthy different craniotypes, inhabitants of the central region of Ukraine // World of medicine and biology Випуск 4. - С.104-107 WoS. 3. Indicators cell cycle and DNA fragmentation in cells of small intestine mucosa 14, 21 and 30 days : burns on the background of preliminary infusion of solution lactoprotein with sorbitol or HAES-LX- of Medicine and Biology. – 2018. – № 1(63). – Р.104-108 WoS. 4. Особливості гістологічних, електронно-мікроскопічних та змін цитометричних показників слизової оболонки клубової кишки за використання розчинів лактопротеїну з сорбітолом або % // World of Medicine and Biology. – 2018. – № 4 (66) WoS. 5. Legal support of the mechanism of the quality control of healthcare services in Ukraine // World of Medicine and Biology. – 2019. – № 1 (67). - С.30-33 WoS. <p>30.2 (всього - 98)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патоморфологічні особливості розвитку фетоплацентарної недостатності при залізодифіциті //Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016. – № 27. 2. Цервікальна інтраепітеліальна неоплазія (CIN, дисплазія шийки матки) патогенетичні механізми розвитку, сучасні методи діагностики та лікування //Вісник морфології Т.22. – 2016.-№ 2. 3. Перспективні напрями судово-медичних досліджень для встановлення зажиттєвості та дає спричинення тілесних ушкоджень в Україні //Світ медицини та біології. -2015.-№1 4. Лабораторно-біохімічні показники у хворих на хронічний вірусний гепатит С, В, С + В через противірусної терапії //Світ медицини та біології. – 2015. – №1. – С. 28-30. 5. Судбно-медична експертиза согласованных взаимодействий объектов в системе полн телесного повреждения // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific. №3 (7). –Warszawa, 2016. – С. 24-27. <p>30.3 Патоморфологія. Навч.підручник, за редакцією В.Д. Марковського, В.О. Туманського. – К.: В «Медицина», 2015. -936с.</p> <p>30.4 Наукове керівництво зловбувачем, які одержали документ про присудження наукового ступеня мед. наук. Галунко Г.М.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2009 р.</p> <p>30.12 - 7 патентів.</p> <p>30.17 22 р</p>
108320	Березняк Михайло Андрійович	доцент			о	<p>OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сторожук О.Б Маркери тромбогенезу у хворих ХХН VД стадії, які перебувають на програмі гемодіалізу / Сторожук О.Б, Сторожук Б.Г., Березняк М.А.// XXII науково-практична конференція внутрішньої медицини №3 ВНМУ ім. М.І.Пирогова «Стандарти лікування та діагностичні внутрішніх захворювань з урахуванням рекомендацій доказової медицини» Вінниця, 2019 р. 2. Рикало Н.А. До 75річчя від дня заснування кафедри патологічної фізіології присвячується Н.А., Березняк М.А., Цюнь М.П // Вісник Вінницького національного медичного університету Т. 15 С 409-411. 3. Руда І.В. Проблеми, що виникають при викладанні дитячої терапевтичної стоматології англомовною іноземним студентам в контексті болонського процесу/Руда І.В., Чуту Т.В., Березняк М.А. // Biomedical and biosocial anthropology – 2012 №19 С.245-247. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників Д.мед.н., проф. Рикало Н.А., к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., доц. Іваніца А.О., к.мед.н., ст.ви Андрощук О.В., доц. Березняк М.А., ас. Гуміньська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю., ас. Романенко І Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу медичного факультету «Загальна патологія» в трьох частинах Вінниця, «Діло», 2017, 320 ст., тираж 2700. 30.6 - 50 годин. 30.16 Участь у товаристві патофізіологів України. 30.17 - 55 років.
151390	Йолтухівський Михайло Володимирович	завідувач кафедри			о	<p>OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мороз, В.М., Йолтухівський, М.В., Тищенко, І.В., Богомаз, О.В., Московко, Г.С., Кривов'яз, С. О. Вплив додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби у жінок вікових груп. Нейрофізіологія, 48 (2), 150-154. <p>30.2. (усього - 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Рокунець І.Л., Московко Г.С., Богомаз О.В., І.В., Костюк Л.В., Супрунов К.В. Ходьба – когнітивна функція // Фізіологічний журнал. - 2019 3. - С. 140. 2. Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokumets, I. L. (2017). Cent mechanism of organization and implementation of movements. Biomedical and Biosocial Anthropology 13-29. 3. Moroz, V. M., Buzyka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokumets, I. L., Dovgan, O. V., S. (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. Biomedical and Biosocial Anthropology 98-101. 4. Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С., Кривов'яз С.О. додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби жінок різних груп // Нейрофізіологія/Neurophysiology. - 2016. - Т. 48, № 2. - С. 162-172. 5. Мороз В.М., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Довгань О.В., Рокунець І.Л. Центральні механізми організації та реалізації рухів // Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 13-25 30.3. <p>Підручники – 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізіологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Бела М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 2-ге. – Вінниця: Нова 2015. – 448 с.: іл. 2. Moroz V.M., Shandra O.A., Vastyanov R.S., Yoltukhivsky M.V., Omelchenko O.D. Physiology: Text Edited by V.M.Moroz, O.A.Shandra. – 2nd edition. – Vinnitsya: Nova Knyha Publishers, 2016. – 728 с. 3. Фізіологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Бела М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 3-тє. – Вінниця: Нова 2017. – 448 с.: іл. <p>Посібники – 2:</p> <p>Фізіологія. Короткий курс: навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. –</p>

					<p>Вінниця: Нова Книга, 2015. – 48 с.: іл. Фізіологія. Короткий курс: навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Морова, проф. М.В.Йолтухівського. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 394 с.: іл. Монографія – 1: Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В. Латеральний гіпоталамус і префронтальна кора організації довільних рухів. – Вінниця-Київ: ЦНТ ВДМУ, 1998. – 181 с. 30.4. Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступня кандидата мед. наук. 30.7. Експерт Центру тестування МОЗ України – 2004-2020 рр. Експерт Державної акредитаційної комісії Департаменту атестації кадрів МОН України - 2011 Експерт (ВАК) ДАК МОН України – 2010-2016 рр. 30.8. Науковий керівник НДР: 2008-2012 рр. - Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керуванні рухами. 2012-2014 рр. - Просторово-часова організація рухів людини і тварин. 2017-2019 рр. - Вивчити просторово-часову організацію ходьби людини при одночасному виконанні моторного й когнітивного завдань. 30.10. Завідувач кафедри з 2015 р. Завідувач відділу міжнародних зв'язків з 2004-2019 р.р. Член Науково-методичної комісії з довузівської та базової підготовки іноземних громадян МС – 2013-2015 рр. 30.11. Член спецради Д 05.600.02 з 2003 р. 30.12. 1 А.с.1303143. МКИ А 61 В 10/00. Спосіб інтраопераційної діагностики панкреатита / Бонд Кіров В.Н., Йолтухівський М.В., Братусь Н.В., Кадощук Т.А., Земсков В.С., Мороз В.М., Красицький Галомський В.Ю., Богачук С.Г. (СССР). - 3601223/28-14; Опубл. 15.04.87. Бюл. № 14 // Открытые Изобретения. - 1987. - С. 46. 2 Пристрій для здійснення пасивних рухів у лабораторних тварин / Мороз В.М., Йолтухівський Власенко О.В., Чечель В.В., Кузьмінський Я.В., Довгань О.В., Супрунов К.В. // Патент на корисну модель № 77668 // Промислова власність. Офіційний бюлетень. - 2013, № 4. - С. 1-4. 3 Пат.112701, МПК А61В 18/02. (2006. 01) Пристрій для контролюваного локального охолодження ділянки нейронної активності головного та спинного мозку / Мороз В.М., Йолтухівський М.В. О.В., Таранов С.В., Чечель В.В., Рокунець І.Л., Довгань О.В. (UA); Вінницький національний університет імені М.І. Пирогова (UA). - № u2016 07003; Заяв. 29.06.2016; Опубл. 26.12.2016, Бюл. № 12/2016, 4 Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославич, Власенко Олег Володимирович Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Бондар Марія Вікторівна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133166 // Зареєстровано в Держ. реєстрі України на кор. мод. 25.03.2019. - Ідентиф. ел. док. 1081210319. 5 Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославич, Власенко Олег Володимирович Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Бондар Марія Вікторівна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133169 // Зареєстровано в Держ. реєстрі України на кор. мод. 25.03.2019. - Ідентиф. ел. док. 1084210319. 30.13 Навчально-методичні посібники: Йолтухівський М.В., Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М. Фізіологія // Навчально-методичний посібник студентів фармацевтичного факультету (спеціальність фармація) заочної форми навчання, перероб. і доп. - Вінниця, 2016. – 51 с. Йолтухівський М.В. Коновалов С.В., Бандурка Н.М., Шаповал О.М. Фізіологія // Навчально-методичний посібник для аудиторної та поза аудиторної роботи студентів стоматологічного факультету. Ч. 5-е вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2018. – 51 с. Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Модуль Фізіологія вісцеральних систем / В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.М.Бандурка, І.В.Гусакова, П.Т.Дацишин, Л.П.Дем'яненко, С.В.Коновалов, О.Д.Омельченко, І.Л.Рокунець, Л.Л.Хмель. – 4-е вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2018. – 123 с. Moroz V.M., Yoltukhivskyy M.V., Omelchenko O.D., Bogomaz O.V., Gusakova I.V., Nikolaenko O.O., O.V. Physiology // Study guide of the practical course for the students of medical faculty / Module 3: of Visceral Systems: digestion, metabolism, thermoregulation, excretion. - Vinnitsa, 2019. - 33 p. 30.16. Українське фізіологічне товариство Українське нейрофізіологічне товариство 30.17. Стаж роботи за спеціальністю 39 років</p>
331194	Власенко Олег Володимирович	професор		о	<p>ВК1.3 Публікаційна активність та наукометричні бази даних</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1. 1 Vlasenko, O., Chaikovska, O., Rokunets, I., Wójcik, W., Pavlov, S. V., & Bazarbayeva, A. (2019, Feb). Multichannel system for recording myocardial electrical activity. In Information Technology in Meci Diagnostics II: Proceedings of the International Scientific Internet Conference "Computer Graphics: Processing" and the XLVIIIth International Scientific and Practical Conference "Application of Laser Medicine and Biology", May 2018 (p. 307). CRC Press. 2 Vereshchaka, I. V., Maznychenko, A. V., Mankivska, O. P., Maisky, V. O., Vlasenko, O. V., Dovgan, Kostyukov, A. I. (2018). Fos immunoreactivity in the intermedialateral nucleus induced by tendon vibration in the m. triceps surae in rats pretreated with a nitric oxide blocker or precursor. Acta Neurobiol Exp, 7 3 Mankivska, O. P., Vlasenko, O. V., Mayevskii, O. E., Vereshchaka, I. V., Buzyka, T. V., Maisky, V. O., Maznychenko, A. V. (2017). Cerebral Structures Responsible for the Formation of Autonomic Reflex Realization of Motivated Operant Movements by Rats. Neurophysiology, 49(6), 396-404. 4 Maisky, V. A., Mankivska, O. P., Maznychenko, A. V., Vlasenko, V., Dovgan, O. V., Schomburg, E. I., Steffens, H. (2016). NADPH-diaphorase reactivity and Fos-immunoreactivity within the ventral horn lumbar spinal cord of cats submitted to acute muscle inflammation induced by injection of carrageen hystochemica, 118(7), 659-664. 30.2. 1 Vlasenko, O. V., Chaikovska, O. V., Rokunets, I. L., Barzak, N. S., & Vlasenko, O. V. (2017). A new method for measuring the myocardial conductivity. Biomedical and Biosocial Anthropology, 28(2), 51-55. Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/229 2 Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokunets, I. L. (2017). Central mechanism of organization and implementation of movements. Biomedical and Biosocial Anthropology, 13-29. Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/176 3 Moroz, V. M., Buzyka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokunets, I. L., Dovgan O. V., & S. (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. Biomedical and Biosocial Anthropology, 98-101. Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/192 4 Розвиток міжнародного медичного дослідницького центру оцінки стану здоров'я та розвитку С. В. Павлова, С. М. Злепка, В. Вуйцик, А. М. Коробов, О. Г. Аврун, О. В. Власенко // Вимірювання обчислювальна техніка в технологічних процесах: Матеріали XVIII міжнар. наук.-техн. конф. червень 2018 р., м. Одеса); Одес. нац. акад. зв'язку ім. О.С. Попова. – Одеса, 2018. – С. 116-119 5 Mankivska, O. P., Vlasenko, O. V., Mayevskii, O. E., Vereshchaka, I. V., Buzyka, T. V., Maisky, V. O., Maznychenko, A. V. (2017). Cerebral Structures Responsible for the Formation of Autonomic Reflex Realization of Motivated Operant Movements by Rats. Neurophysiology, 49(6), 396-404. 30.3. Димань, Т. М., Барановський, М. М., Білявський, Г. О., Власенко О. В. (2006). Екотрофологія і екологічно безпечного харчування. К.: Лібра, 66-71. Мороз, В. М., Йолтухівський, М. В., & Власенко, О. В. (1998). Латеральний гіпоталамус і префронтальна кора організації довільних рухів. Вінниця-Київ: Центр. метод. кабінет з вищ. мед. освіти. – 1: Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз: М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Морова, проф. М.В.Йолтухівського. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 394 с.: іл. 30.4. Довгань Олександр Вікторович, керівництво його кандидатською дисертацією «Функціональна активність нейронів гіпоталамуса та мигдалеподібного комплексу під час реалізації їждобуви шурів» (14.03.03 – нормальна фізіологія), Вінниця, 2014. 30.5. Announcement of High Five, міжнародний проект з інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності Університету Умео, Швеція, 2019 30.8. відповідальний виконавець наукових тем: 0118U00116 «Центральні механізми організації та реалізації рухів», 0108U008672 «Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керуванні рухами» 0101U002566 «Провести аналіз структурно-функціональних властивостей та регуляторних механізмів автоматизованих їждобувних реакцій з метою визначення їх організації» 30.10. з 2016 р. – заступник керівника, проректор з наукової роботи. 30.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 з 1996 р., член постійної спеціалізованої вченої ради Д 35.600.03 з 2015 р., офіційний опонент дисертаційної роботи Моренко Алевтини Григорівни на тему «Мозкові процеси виконання мануальних рухів у осіб з різними характеристиками альфа-ритму», поданої на</p>

					6. Римша С.В., Лук'янович І.Л. Діагностичне значення ролі ендотеліальної дисфункції, як кри диференціальної діагностики екзо- та ендогенних гострих психотичних розладів. 36. Матеріал Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ). Київ. 2014. 30.17 - 39 років. 30.18 - Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад.О.І.Ющенка та психоневрологічний ; - лікарняно-профілактичні заклади м. Вінниця та Вінницької області; - лікарняно-профілактичні заклади та психоневрологічний диспансер м.Хмельницького та Хмельницької області.
139478	Андрощук Ольга Василівна	доцент		о	OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Sexual dimorphism of normative cephalometric parameters determined by the holdaway method in girls of podillia/Dmitriev M.O, Tikholaz V.O., Androschuk O.V. and oth./ Світ медицини та біології №2 (64) – С. 39-43 30.2 1. Морфологічні зміни печінки статевозерілих щурів при хронічному медикаментозному геп його патогенетичній корекції / Н. А. Рикало, О. В. Андрощук // Актуальні проблеми трансп медицини. – 2015. – Т. 1 (41-І), № 3. – С. 137-140. 2. Ключові аспекти викладання патологічної фізіології студентам стоматологічного факультету Рикало, О. В. Андрощук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики медичної підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2018. – № 51. – С. 137-140. 3. Морфометричні показники структурних компонентів нирок статевозерілих щурів при медикаментозному ураженні та патогенетичній корекції / Н. А. Рикало, О. В. Андрощук // Біо biosocial anthropology. – 2015. – № 24. – С. 82-85. 4. Морфологічні зміни печінки статевозерілих щурів при хронічному медикаментозному геп його патогенетичній корекції / Н. А. Рикало, О. В. Андрощук // Актуальні проблеми трансп медицини. – 2015. – Т. 1 (41-І), № 3. – С. 137-140 5. Морфологічні зміни нирок щурів при медикаментозному ураженні рифампіцином та ізоніа В. Андрощук // Вісник ВНМУ. – 2014. – Т. 18., № 2. – С. 457-461. 30.10 Завуч кафедри з 2013 р. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників Д.мед.н., проф. Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., доц. Іваніца А.О., к.мед.н., ст.вик Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю., ас. Романенко І.В. Навчально-метод посібник з патофізіології для студентів III курсу медичного факультету «Загальна патологія» частиних Вінниця, «Діло», 2017, 320 ст., тираж 2700. Д.мед.н., проф. Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., доц. Іваніца А.О., к.мед.н., ст.ви Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю. Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів II курсу стоматологічного факультету «Загальна патологія» Вінні 2017, 280 ст., тираж 370 екз. Д.мед.н., проф. Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В., доц. Іваніца А.О., к.мед.н., ст.вик Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. к.мед.н., ас. Яровенко Л.О. Навчально-методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу фармацевтичного факультету «Загальна патологія» Вінні «Діло» 2017, 239 ст., тираж 250 екз. 30.16 Участь у товаристві патофізіологів України. 30.17 – 20 років. Має тривалий досвід роботи з аспірантами, для яких проводить лекції; є кандидатом медичних наук виконувала НДР кафедри.
353331	Мороз Василь Максимович	Професор		о	ВК1.3 Публікаційна активність та наукометричні бази даних Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1. (усього - 18) 1. Effect of Additional Cognitive Loading on Spatiotemporal Parameters of Walking in Women of Dif Groups/Moroz, V.M., Yoltukhovskii, M.V., Tyshchenko, I.V., (-), Moskovko, G.S., Kryvov'uz, S.O.20 Neurophysiology 48(2), pp. 150-154 30.2. (усього - 20) 1. Просторово-часові параметри ходьби у чоловіків підліткового та юного віку / Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С. // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2015. - Т.19, № 1. - С. 6-11. 2. Мороз В.М., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Довгань О.В., Рокунець І.Л. Центральні мех організації та реалізації рухів// Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 13-29 3. Просторово-часові параметри ходьби у жінок підліткового, юного та середнього віку / Мороз Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С. // Вісник морфології. – 2015. – С. 184-189. 4. Мороз В.М., Бузика Т.В., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Рокунець І.Л., Довгань О.В., Ба Вплив удосконалення рухової навички на частоту серцевих скорочень у щурів// Biomedical an Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 98-101. 5. Moroz V.M., Yoltukhivskiy M.V., Vlasenko O.V., Moskovko, G. S., Bogomaz O.V., Rokunets I.L., T I. V., Kostyuk I.V., Suprunov K.V. Age-related features of walking with cognitive tasks // Biomedikal Biosocial Anthropology. - 2019. - № 34. - С. 68-76. DOI: 10.31393/bba34-2019-10 30.3. Physiology. Textbook for students of higher medical educational institutions with IVth level of accre edition/ Moroz V.M., Shandra O.A., Vastyanov R. S., Yoltukhivsky M.V. Omel'chenko O.D. - Vinnitsi Knyha Publishers, 2016. – 28 p. Фізіологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Белан, М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 3-тє. – Вінниця : Нові 2017. – 448 с. : іл. Мороз, В. М., Йолтухівський, М. В., & Власенко, О. В. (1998). Латеральний гіпоталамус і префр кора в організації довільних рухів. Вінниця-Київ: Центр. метод. кабінет з вищ. мед. освіти. – 1 30.4. Підготував 20 докторів і кандидатів наук. 30.5. Україно-Корейський проект розвитку науково-дослідних технологій WMB. 30.7. Голова спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 Вінницького національного медичного університету М.І.Пирогова. 30.8. Редактор журналів "Вісник Вінницького медичного університету", "Biomedical and biosocial an "Медицина болю Pain Medicine", заступник редактора журналу "Вісник Морфології", член ред журналів "Медицина освіти", "Експериментальна та клінічна фізіологія та біохімія", "Проблеми науки та освіти", "Архів експериментальної та клінічної медицини". 30.10. Ректор Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова. 30.11. Голова спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова. 30.12. (усього 45 патентів) Пат. 15653 Україна, МПК А 61 В 5/04. Пристрій для телеметричної передачі імпульсної активності нейронів / Мороз В. М., Чечель В. В., Власенко О. В. [та ін.]; заявник і патентовласник ВНМУ, М., Чечель В. В., Власенко О. В. [та ін.]. – № 0 200512762; заявл. 29.12.05; опубл. 17.07.06, Бю Пат. 33096 А Україна, МПК А 61 В 5/04, А 61 В 5/05, G 01 N 33/483. Пристрій для дослідження електричних властивостей біологічних тканин / Богачук С. Г., Мороз В. М., Костюк Г. Я. [та ін] патентовласник Богачук С. Г., Мороз В. М., Костюк Г. Я. [та ін.]. – № 98115972; заявл. 10.11.98 15.02.01, Бюл. № 1. Пат. 53645 Україна, МПК А 61 В 10/00. Пристрій для оцінки здатності стабілізувати положення належних показників регіонарного кровотоку стегна у борців мезоморфного соотипу залежно параметрів зовнішньої будови тіла показників / Мороз В.М., Халіцька О.П., Сарафінюк Л.А., / Мороз В.М., Халіцька О.П., Сарафінюк Л.А., Сарафінюк П.В., Качан В.В.; заявник та патент ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – № u2018 01235; заявл. 09. 02. 2018; опубл. 12.11.2018, Бюл. №21. 30.13. Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Моро: М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – доповнене і перероблене. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 394 с. : іл. Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Частина : Фізіологія вісцеральних систем / В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.М.Бандурка, І.В.Гусакова, П.Т.Дацішин, Л.П.Дем'яненко, С.В.Коновалов, О.Д.Омельченко, І.Л.Рокунець, Л.Л.Хмель, – 7 перероб. і доп. – Вінниця, 2020. – 124 с. Анатомія і фізіологія людини // Навчально-методичний посібник для студентів фармацевтичного факультету (спеціальність «Фармація. Промислова фармація») / В.М. Мороз, М.В. Йолтухівський, Борецько, Н.В. Белік, О.М. Шаповал, І.Л. Рокунець, Л.Л. Хмель, О.В. Довгань, К.В. Супрунов. – перероб. і доп. – Вінниця, 2020. – 92 с. 30.16. 1. Голова Вінницького відділення Українського фізіологічного товариства.

						<p>2. Член міжнародного товариства з вивчення мозку (IBRO).</p> <p>3. Член Українського нейрофізіологічного товариства.</p> <p>30.17.</p> <p>Стаж роботи за спеціальністю 52 роки.</p>
65446	Сергета Ігор Володимирович	завідувач кафедри	о	OK4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього 35) в тому числі Scopus – 8, Web of Science – 12, Index Copernicus – 14, PИHЦ – 12 тощо)</p> <p>1. Tekliuk R.V., Serheta I.V., Serebrinnikova O.A. Health-related behaviour in adolescents who have basic instruction in health promotion. Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960).2019. T. LXX 12–16. (Scopus)</p> <p>2. Комплекс заходів психогігієнічної корекції особливостей особистості BDI-інфюкованих чоловіків його ефективності Сергета І.В., Дударенко О.Б., Мостова О.П. та ін. Wiadomości Lekarskie Poland: 1960). 2018. T. LXXI, № 3. – С. 518–524. (Scopus)</p> <p>3. Serheta I.V., Kovalchuk V.V., Dmytrenko S.V., Semenenko A.I., Ocheretna O.L., Perebetiuk L.S., I S.V. Modeling, using regression analysis, heart rate variability depending on the characteristics and somatic indices in healthy girls with hyperkinetic type of hemodynamics. World of medicine and bio № 1(63). C. 79–83. (Web of Science).</p> <p>4. Serheta I.V., Kovalchuk V.V., Dmytrenko S.V., Datsenko G.V., Ocheretna O.L. Analysis of regression heart rate variability indicators depending of body organization, age and hand strength of healthy m female individuals of eucineti hemodynamics type. World of medicine and biology. 2017. № 4(62). (Web of Science).</p> <p>5. Specific correlation between hip and shin rheovasography indicators and anthropometric body of healthy girls with different somatotypes / I.V.Serheta, O.V.Vysochanskiy, O.L.Cherepaha./ World of and Biology. 2015. T. 51. P. 86-89. (Web of Science).</p> <p>30.2 (всього 41)</p> <p>1. Сергета І.В., Панчук О.Ю. Гігієнічна діагностика та прогностична оцінка професійної праці студентів, які здобувають стоматологічний фах, на етапі навчання у вищому закладі освіти: на основі і профорієнтаційні аспекти. Український журнал з проблем медицини праці. 2019. Т. 1 С. 19-34.</p> <p>2. Сергета І.В., Панчук О.Ю. Заходи щодо підвищення професійної придатності студентів закладу медичної освіти: сучасні аспекти ефективного використання засобів професійно-практичної підготовки та психогігієнічної корекції. Український журнал з проблем медицини праці. 2019 (59). С. 131-145.</p> <p>3. Serheta I.V., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V. Motor activity of students of modern education institu biomedical and physlogenical-hygienic aspects of its assessment and optimization. Biomedical and anthropology. 2018. № 32. P. 35-42.</p> <p>4. Теклюк Р.В., Сергета І.В. Гігієнічні аспекти оцінки когнітивно-мотиваційних детермінант з способу життя учнів старших класів загальноосвітніх шкіл. Гігієна населених місць. 2018. Вип 206.</p> <p>5. Редчій М.А., Сергета І.В., Яцина О.В. Гігієнічна оцінка організації навчальної діяльності молодішклярів-ліцеїстів та основні напрями її оптимізації. Biomedical and biosocial anthropology. 202 С. 208-214.</p> <p>6. Сергета І.В., Макаров С.Ю., Панчук О.Ю. Навчально-обумовлений стрес і механізми психологічної захисту студентської молоді: проблемні питання, фізіологічно-гігієнічні аспекти. Журнал клінічних експериментальних медичних досліджень (JCEMR). 2017. Т. 5, № 4. С. 1096-1105.</p> <p>7. Сергета І.В., Панчук О.Ю. Особливості змін показників мотиваційної спрямованості студентів стоматологічного факультету в умовах використання заходів, спрямованих на оптимізацію процесу навчання. Вісник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 2 (136). С. 332-337.</p> <p>8. Сергета І.В., Панчук О.Ю. Закономірності змін показників тривожності та характеристик психостанів студентів-стоматологів в умовах використання комплексу заходів щодо оптимізації процесу навчання та психогігієнічної корекції перебігу професійної адаптації. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П. Л. Шупика. 2017. Вип. 27. С. 464-476.</p> <p>9. Сергета І.В., Панчук О.Ю., Макаров С.Ю. Особливості взаємозв'язку між показниками навчальної успішності за професійно-орієнтованими дисциплінами та характеристиками рівня розвитку психофізіологічних функцій та особливостей особистості студентів стоматологічного і медичного факультетів. Вісник морфології. 2017. Т. 23, № 1 С. 65-70.</p> <p>10. Сергета І.В., Панчук О.Ю., Макаров С.Ю. Особливості взаємозв'язку між показниками навчальної успішності за професійно-орієнтованими дисциплінами та характеристиками рівня розвитку психофізіологічних функцій та особливостей особистості студентів стоматологічного і медичного факультетів. Актуальні проблеми транспортної медицини: окружющая среда, профессиональное здоровье; патология. – 2017. № 1 (47). С.73-80.</p> <p>30.3 Всього підготовлено та видано 12 підручників, в тому числі з електронних підручників. Серед них:</p> <p>1. Основи екології / Бардов В.Г., Федоренко В.І., Білецька Е.М., Сергета І.В. та ін.: підручник. Е Нова Книга, 2013. 424 с.</p> <p>2. Основи екології та профілактична медицина / Ластовко Д.О., Сергета І.В., Швидкий О.В. та ін.: підручник. Київ: ВСБ "Медицина", 2017. 472 с.</p> <p>3. Hygiene and ecology Bardov V.G., Omelchuk S.T., Yavorovsky O.P. ... Serheta I.V. et al.: textbook. Nova Khyzna, 2018. 688 p.</p> <p>30.4 Усього підготовлено 22 дисертації, в тому числі:</p> <p>Захищені з дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук – Мостова О.П. (д.мед.н.), Сергета І.В. (д.б.н.), Панчук О.Ю. (д.мед.н.), Сергета І.В. (д.б.н.), Сергета І.В. (д.мед.н.), Шерчук Т.В. (к.мед.н.), Малахочка Н.В. (к.мед.н.), Молчанова О.П. (к.мед.н.), Редчій М.А. (к.мед.н.), Шерчук Т.В. (к.мед.н.), Малахочка Н.В. (к.мед.н.), Шинкарук-Линковська М.М. (к.мед.н.), Редко Т.Г. (к.мед.н.), Зайцева К.А. (к.мед.н.), Братко (к.мед.н.), Боровський Б.Р. (к.мед.н.), Александрова О.С. (к.мед.н.), Черненко О.І. (к.мед.н.), Сергета І.В. (к.мед.н.), Дударенко О.Б. (к.мед.н.), Височанський О.В. (к.мед.н.), Дрезженкова (Донець) І.І. (к.мед.н.), Ковальчук В.В. (к.мед.н.).</p> <p>30.5 Протягом 2004-2008 років був науковим координатором спільних наукових проєктів Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова та Міжнародного центру освіти у галузі здоров'я ім. Дж. Спарксмана і Міжнародного центру навчальних і науково-дослідних програм Університету штату Алабама (м. Бірмінгем, США).</p> <p>30.7</p> <p>2019 р.: експерт МОН України із підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку України на 2021-2030 роки, резервний кандидат до складу галузевої ради НАЗЯВО України з галузі знань 22 "Охорона здоров'я", заступник Голови комітету фахової експертної "Гігієна; організація охорони здоров'я" ліцензійних іспитів "Крок 2. Загальна лікарська підготовка" Державної організації "Центр тестування професійної компетентності фахівців з освіти напрямів підготовки "Медицина" і "Фармація" при МОЗ України", член Експертно-координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової програми "Молодь України" на 2016-2020 роки;</p> <p>2018 р.: заступник Голови комітету фахової експертної "Гігієна; організація охорони здоров'я" ліцензійних іспитів "Крок 2. Загальна лікарська підготовка" Державної організації "Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" і "Фармація" при МОЗ України", член Експертно-координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової соціальної програми "Молодь України" на 2016-2020 роки;</p> <p>2017 р.: заступник Голови комітету фахової експертної "Гігієна; організація охорони здоров'я" ліцензійних іспитів "Крок 2. Загальна лікарська підготовка" Державної організації "Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" і "Фармація" при МОЗ України", член Експертно-координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової соціальної програми "Молодь України" на 2016-2020 роки;</p> <p>2016 р.: член Експертно-координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової соціальної програми "Молодь України" на 2016-2020 роки;</p> <p>2015 р.: член експертної ради ДАК МОН України з профілактичної медицини, член Експертної координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової програми "Молодь України" на 2009-2015 роки;</p> <p>2014 р.: член експертної ради ДАК МОН України з профілактичної медицини, член Експертної координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової програми "Молодь України" на 2009-2015 роки.</p> <p>30.8</p> <p>2016-2020 рр.: науковий керівник наукової теми (роботи) кафедри загальної гігієни та екології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова "Фізіологічно-гігієнічна оцінка особливостей адаптації дітей, підлітків і молоді до умов навчання в сучасних закладах освіти і на основі університетської гігієни: профорієнтаційні аспекти, проблеми запровадження здоров'язберігаючих технологій та створення превентивного освітнього середовища" (№ Держреєстрації 0116U00038).</p> <p>2010-2015 рр.: науковий керівник наукової теми (роботи) кафедри загальної гігієни та екології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова "Розробка сучасних методів прогнозування здоров'я дітей, підлітків і молоді та наукове обґрунтування заходів психодіагностики та психогігієнічної корекції функціонального стану, особливостей особистості, адаптаційних можливостей та професійної придатності учнів і студентів" (№ Державної реєстрації 0110U00038).</p> <p>2001-2009 рр.: науковий керівник наукової теми (роботи) кафедри загальної гігієни та екології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова "Вивчення психогігієнічних факторів формування, збереження та зміцнення здоров'я, оптимізація навчальної та позанавчальної діяльності професійної орієнтації дітей, підлітків та молоді в сучасних умовах" (№ держреєстрації 010U006938) та виконавець наукової теми (роботи) науково-дослідного центру Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова "Вивчення та створення нормативних фізичного, психічного та морфологічного стану здоров'я населення України" (№ держреєстрації 0110U00038).</p>	

					<p>0102U002701) 1996-2001 рр.: науковий керівник наукової теми (роботи) кафедри загальної гігієни та екології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова "Розробити і випробувати комплексну програму соціально-гігієнічної та медико-профілактичної оптимізації адаптації та акліматизації учнів і студентів до особливостей життя, навчання та охорони здоров'я в умовах України" (№ держреєстрації 0196U004909) Є заступником головного редактора журналу "Biomedical and biosocial anthropology", членом і колегиї і редакційних рад журналів: "Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія", "Вісник Вінницького національного медичного університету", "Педагогіка безпеки", "Вісник гігієни та епідеміології" (2004-2014 рр.) та збірні наукових праць: "Гігієна населених місць", "Актуальні проблеми профілактичної медицини" і здоров'я дітей і підлітків". 30.9 2019 р.: член журі та апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Гігієна" для студентів вищих медичних навчальних закладів (Національний медичний університет імені О.О.Богомольця). 2018 р.: член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Гігієна" для студентів вищих медичних навчальних закладів (Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця). 2017 р.: член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Гігієна" для студентів вищих медичних навчальних закладів (Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця). 1993- по теперішній час – завідувач кафедри загальної гігієни та екології; 2004-2009 роки – організаційна робота у закладі освіти на посаді проректора з наукової роботи Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова. 30.11 2019 р.: член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій, при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Маршезеа НАМН України", член спеціалізованої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій Д 26.003.01 при Національному медичному університеті ім. О.О.Богомольця МОЗ України, офіційний опонент: Нестеренко В.Г. (к.мед.н.), Григорян О.В. (к.мед.н.); офіційний рецензент здобуття премії НАМН України ім. О.М.Маршезеа за кращу наукову працю в галузі гігієни; 2018 р.: член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій, при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Маршезеа НАМН України", член спеціалізованої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій Д 26.003.01 при Національному медичному університеті ім. О. О. Богомольця МОЗ України"; 2017 р.: член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій, при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Маршезеа НАМН України", офіційний опонент М.О. (к.мед.н.), Ашурова Н.В. (к.мед.н.); 2016 р.: член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій, при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Маршезеа НАМН України", офіційний опонент Кудьєвський Я.В. (к.мед.н.), Светлічний В.Ю. (к.мед.н.); Мельник В.І. (к.мед.н.), Рудницька О.І. Дорогань С.Б. (к.мед.н.), офіційний рецензент звіту про діяльність ДУ "Інститут охорони здоров'я і підлітків НАМН України"; 2015 р.: член експертної ради ДАК МОН України з профілактичної медицини, член спеціалізованої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій Д 26.604.01 при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Маршезеа НАМН України"; 2014 р.: член експертної ради ДАК МОН України з профілактичної медицини, член спеціалізованої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій Д 26.604.01 при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О.М.Маршезеа НАМН України", член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій Д 05.600.02 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, 30.12 Всього – 13 патентів, в тому числі: 1. Спосіб оцінки ступеня ризику виникнення негативних зрушень у стані психічного здоров'я у якій інфіковані вірусом імунодефіциту людини / Сергета І.В., Дударенко О.Б., Дмитрієв М.О. // корисну модель 71062 Україна, (51) МПК (2012.01) А 61 В 5/00 Спосіб оцінки ступеня ризику в негативних зрушень у стані психічного здоров'я серед осіб, які інфіковані вірусом імунодефіциту – 2012 04059; заявлено 02.04.2012; опубл. 25.06.2012, Бюл. № 12, 2012. 2. Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми стегна у хлопчиків і дівчаток соматотипів / Сергета І.В., Височанський О.В., Дмитрієв М.О. // Патент на корисну модель 642 (51) МПК (2011.01) А 61 В 10/00 Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми хлопчиків і дівчаток різних соматотипів. – 201109979; заявлено 12.08.2011; опубл. 25.10.2011, 20, 2011. 3. Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми гомілки у хлопчиків і дівчаток соматотипів / Сергета І.В., Черехаха О.І. // Патент на корисну модель 56946 Україна, (51) МПК А 61 В 10/00 Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми гомілки у хлопчиків і дівчаток різних соматотипів. - 201013299; заявлено 09.11.2010; опубл. 25.01.2011, Бюл. № 2, 2010. 4. Спосіб визначення рівня психофізіологічної і психічної адаптації студентів, які навчаються в вищих навчальних закладах / Сергета І.В., Александрова О.Є., Дмитрієв М.О. // Патент на корисну модель 49540 Україна, (51) МПК (2009) А 61 В 5/16 Спосіб визначення рівня психофізіологічної і психічної адаптації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах. - 201002988; за 16.03.2010; опубл. 26.04.2010, Бюл. № 8, 2010. 5. Спосіб екранінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних відхилень у стані психічного здоров'я і підлітків / Сергета І.В., Браткова О.Ю., Теклюк Р.В., Александрова О.Є. // Патент на корисну модель 43768 МПК (2009) А 61 В 10/00, Україна, 2009 04072; заявлено 27.04.2009; опубл. 25.10.2009, Бюл. № 8, 2009. 30.13 Всього підготовлено та видано 28 навчальних та навчально-методичних посібників, в тому числі: 1. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навчальний посібник П.Яворовського та І.В.Сергети: навчальний посібник. Київ.: ВСВ "Медицина", 2017. 224 с. 2. Збірник тестових завдань до державних випробувань з гігієни, соціальної медицини, органі економіки охорони здоров'я / Москаленко В.Ф., Бардов В.Г., Яворовський О.П., ..., Сергета І.В. навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2012. 200 с. 3. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини / Сергета І.В., Краснова Л.І., Феуца І.В.: навчальний посібник. Вінниця: ВНМУ, 2005. 147 с. 30.16 Голова відокремленого підрозділу ГО "Українська асоціація громадського здоров'я" у Вінниці член Президії наукового товариства гігієністів України, член бюро Колегії психофізіологів Національного медичного університету України, член медичної палати України, вчений секретар Міжнародної академії інтегративної антропології, методичної ради з медико-теоретичних дисциплін університету, член обласної міжвузівської ради з питань профілактики інфекційних захворювань Вінницької обласної державної адміністрації атестаційної комісії Департаменту охорони здоров'я Вінницької обласної державної адміністрації відокремленого підрозділу ГО "Асоціація науковців і лікарів з гігієни праці". 30.17 - 32 роки. 30.18 КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти", Вінницький медичний коледж ім. Д.К.Заболотного,</p>
169809	Харковенко Руслана Володимирівна	доцент		0	<p>ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: п. 30.2 (8 публікацій): 1. Громадський контроль як механізм участі громадського в реалізації державної політики у охорони здоров'я. – Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. – К., 2012. – №2/3. – 385. – 5с. 2. Основні показники здоров'я постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи у Вінницькій області. – Вісник біології та медицини. – 2013. - № 2(100) С. 288-291. – 4с. 3. Охоплення медичною допомогою населення Вінницької області, постраждалої внаслідок ЧАЕС (2010-2012) – Практична медицина. – Львів. – 2-13. - №3 С.234-239. – 5с. 4. Розробка магістерських програм в контексті інтегрування медичної освіти в європейській і Запорізький медичний журнал. – 2013 -№3 С. 234-239. – 5с. 30.3 1. Методичний посібник здобувача наукового ступеня та вченого звання Мороз В.М., Погорілий В.В., Власенко О.В., 2. Заїка С.В., Йолтухівський М.В., Серебренікова А.І., Кондратюк А.І., Драчук О.П., Харковенко І.В. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2016, 140 арк., тираж 150 п. 30.5 Участь у міжнародному проекті 530644-TEMPUS-1-2012-1-ES-TEMPUS-JPCR "Безпека людини навколишнього середовища, контроль якості продуктів харчування, охорона здоров'я та соціальна захист) на територіях забруднених радіоактивними речовинами" (2011-2015) п. 30.10 Керівник ресурсного центру в рамках проекту 530644-TEMPUS-1-2012-1-ES-TEMPUS-JPCR. Координатор студентської волонтерської діяльності за фахом Громадське здоров'я. Голова ВС "Вінницька асоціація медиків", голова Громадської Ради при Вінницькій обласній Раді 2014-20 Заступник голови 2015-2016, голова підкомітету з охорони здоров'я Громадської Ради при Він ОДА, член ГО "Спілка молодіжних організацій Вінниччини". Радник голови обласної Ради 20 роки. Досвід роботи за суміщством в обласному "Центрі здоров'я" – 2015 р 30.16 Громадська спілка Всеукраїнський альянс офтальмологів 30.17 – 10 років</p>

50698	Камінська Анна Олексівна	доцент		о	ОКЗ Педагогічно-педагогічні основи навчальної діяльності	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>п. 30.1 1. Pshuk N., Kaminska A. Family support resource and quality of life in family caregivers of patients endogenous mental disorders / N. Pshuk, A. Kaminska // Психіатрія, психотерапія та клінічна психологія. – 2018. - Т. 9, № 1. – С. 61-66. 2. Пшук Н.Г. Камінська А.О. Особливості соціальної референтних родичів пацієнтів, які хворіють на біполярний афективний розлад / Н.Г. Пшук, Камінська // Запорізький медичний журнал. – 2017. - Т. 19, № 4 (103). – С. 487-491. 3. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Концепти комунікативного ресурсу у хворих на рекурентний депресивний розлад та їх референтних родичів / Н.Г. Пшук, А.О. Камінська // Вісник соціальної гігієни та охорони здоров'я України. - 2017. - № 2 (72). – С. 33-38 4. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Порівняльні аспекти сприйняття соціальної підтримки референтними родичами пацієнтів з шизофренією та біполярним афективним розладом / А. О. Камінська, Н.Г. Пшук // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії Т. 17, № 4 (56). - С. 210-214. 5. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Порівняльні аспекти сприйняття соціальної підтримки референтними родичами пацієнтів з шизофренією та біполярним афективним розладом / А. О. Камінська, Н.Г. Пшук // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії Т. 17, № 4 (56). - С. 210-214. 6. Камінська А.О., Черначук С.В. Особливості комунікативної установки та рівня міжособистісних спілкування у референтних родичів пацієнтів з афективними розладами / А.О. Камінська, С.В. Черначук // Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал. – 2016. - Т. 11, № 4. – С. 4-8. 7. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Система психокорекції і психопрофілактики професійної дезадаптації лікарів хірургічного та терапевтичного профілю / Н.Г. Пшук, А.О. Камінська // Український виступ психоневрології. – 2014. – Т. 22. – вип. 4 (81). – С. 97-101.</p> <p>п. 30.2 1. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Здатність до акцепції соціальної підтримки у пацієнтів із шизофренією та афективними розладами / Н.Г. Пшук, А.О. Камінська // Медицина психологія. – 2017. – Т. 11, № 4. – С. 40-43. 2. Пшук Є.Я., Камінська А.О. Клініко-психологічні особливості референтних родичів пацієнтів з шизофренією / Є. Я. Пшук, А. О. Камінська, Н. Г. Пшук // Медична психологія. – 2016. – Т. 11, № 12. – С. 12-14. 3. Лемещук М.В., Коваленко І.В., Камінська А.О. Стратегії подолання стресу та перфекціонізм Лемещук, І.В. Коваленко, А.О. Камінська // Вісник наукових досліджень. – 2016. – Т. 2. – С. 4-8. 4. Камінська А.О. Особливості комунікативної установки у лікарів хірургічного та терапевтичного профілів / А.О. Камінська // Архів психіатрії. – 2014. – Т. 20, 2 (77) – С. 136-140. 5. Камінська А.О. Роль копінг-стратегій у формуванні професійної дезадаптації лікарів хірургічного та терапевтичного профілю / А.О. Камінська // Архів психіатрії. – 2014. – Т. 1 (76) – С. 11-14. 6. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Деякі індивідуально-психологічні предиктори формування професійної дезадаптації лікарів хірургічного та терапевтичного профілю / Н.Г. Пшук, А.О. Камінська // Український виступ психоневрології. – 2014. – Т. 22. – вип.1 (78). – С. 84-87.</p> <p>п. 30.3 1. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. Практикум з психологічної діагностики навч. посібник ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 157 с. 2. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Соціально-стресові розлади 3. (клініка, діагностика, профілактика) Колективна монографія за ред. проф. П.В. Волошина, проф. Н.О. Марути Харків: Видавець Ст 2016. – 335 с. Тираж 500 прим.</p> <p>п. 30.5 International scientific and pedagogical internship "Innovative educational technologies: experience European Union and its implementation in the training of the political students, sociologists, philosophers, psychologists, historians", 2016 Sladkovicovo, Slovak Republic.</p> <p>п. 30.6 100 год.</p> <p>п. 30.8 НДР «Психічна дезадаптація (клінічна феноменологія, механізми формування, комплексна клінічна та лікувально-реабілітаційна програма при ендогенних та психогенних психічних розладах з підвищення якості життя психічно хворих» № держреєстрації 0110U002025 (виконавець).</p> <p>п. 30.13 1. Пшук Н.Г., Пшук Є.Я., Камінська А.О. Психодіагностичний глосарій для визначення копінг-стратегій осіб з залежностями. навч. посібник. - Вінниця, 2014. 2. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Пшук Є.Я., Камінська А.О. Робочий зошит з психодіагностики. Вид виправлене та доповнене навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2016. – 128 с. 3. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. Практикум з психологічної діагностики навч. посібник ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 157 с.</p> <p>п. 30.14 2018 р. - Ільницький Г. – І місце за найкращу інтерпретацію результатів психодіагностичного дослідження на Всеукраїнській тематичній олімпіаді з медичної психології, м. Харків 2017 р. - Ільницький Г. – І місце на Всеукраїнській тематичній олімпіаді з медичної психології, м. Харків</p> <p>п. 30.15 Виступи на телебаченні 2017/2018 рр. Телеканал "Надія"</p> <p>п. 30.16 Член Української асоціації когнітивно-поведінкової психотерапії</p> <p>п. 30.17 Стаж роботи за спеціальністю 9 років</p> <p>п. 30.18 Проводить консультативний прийом у диспансерному відділенні Вінницької обласної психоневрологічної лікарні ім. акад. О.І. Ющенка</p>
106455	Кондратюк Алла Іванівна	доцент		о	ОКЗ Педагогічно-педагогічні основи навчальної діяльності	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>П.30.1 Rodinkova, V., Kondratyuk, A., Toziuk, O., Bondarchuk, O., Hryhoruk, Y., Korytska, I., ... & Bogomoj (2019). Pollen-sensitive individuals have specific psychological profiles. <i>Aerobiologia</i>, 1-5. 2. Dmitriev, M. O., Kondratyuk, A. I., Semenenko, O. N., & Kondratyuk, A. L. (2018). HOLDWAYS. TISSUE CEPHALOMETRIC ANALYSIS NORMS FOR THE UKRAINIAN POPULATION. <i>World of Biology</i>, 14(65), 063-068. 3. Rodinkova, V., Kondratyuk, A., Bondarchuk, O., Korytska, I., Kyrychenko, L., Kryvonos, T., ... & I M. (2019). Psychological Profiles of Seasonal Allergy Patients in Vinnytsya, Ukraine. <i>Journal of Allergy Clinical Immunology</i>, 143(2), AB237.</p> <p>П.30.2 1. Структура афективно-вольових психопатологічних розладів екзогенного походження. Друкована робота. Український виступ психоневрології. 2002, Т. 10, Вип. 1 (30). С. 222-223. 2. Результаты исследования психологических особенностей больных с заболеваниями красной губы. Современная стоматология. 2003/2004. (20). С. 35-38. 3. Результаты исследования индивидуально-психологических особенностей подлітків з множинним профілактична та дитяча стоматологія. 2009, № 1, ст. 40-43. 4. Аналіз медико-психологічних проблем дезадаптації дітей та підлітків з особливими потребами: рекомендації щодо застосування психотерапевтичного лікування. Український медичний альманах. 2013. – Т.16, № 2. – С. 79-82. 5. Групповой психодинамический подход в индивидуальной работе с пациентом, страдающим эндогенным заболеванием (история одного случая) Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал Т.9, № 4(34) 2016, с.52-59</p> <p>П.30.3 1. Загальна хірургія з клінічною психологією: підручник. – Вінниця: ФОП Рогольська І.О., -2011. Підручник підготовлений колективом авторів для студентів вищих медичних навчальних закладів України (лист № 1/11-7845 від 23.05.2014р.) 2. Анкетний метод вивчення інтересів. Друкована робота Розділ у навчально-методичному посібнику для практичних психологів, К., НДПІ, 1990, с. 59-67. 3. Робочий зошит з психодіагностики. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2006, 84 С. 4. Рабочая тетрадь по психологии (для иностранных студентов). Навчально-методичний посібник Вінниця, 2007, 72 С. 5. Навчальний посібник з курсу «Психологія» для студентів фармацевтичного факультету. На методичний посібник. Вінниця, 2007, 72 С. 6. Навчальний посібник з курсу «Психологія» для студентів фармацевтичного факультету (за навчання) Друкована робота Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2010, 72 С. 7. Учебно-методическое пособие по медицинской психологии для иностранных студентов. На методичний посібник. Вінниця, 2010, 30 С. 8. Медична психологія. Навчальний посібник. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2010, 30 С.</p> <p>П.30.10 1. Відповідальний секретар приймальної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у, 2015, 2016, 2017 рр 2. Заступник відповідального секретаря приймальної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2018, 2019, 2020 рр</p> <p>П.30.17 Загальний стаж роботи – 30 р Науково-педагогічний стаж – 27 р</p>
105769	Макодай Інна Іванівна	доцент		о	ВКЗ.2 «English Academic Writing»	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього - 46) 1. Макодай І.І. Технологія «Вебінар» в освітньому просторі медичного університету. Науковий національний педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки</p>

						<p>перспективи. 2018. Випуск 63. С. 107-110.</p> <p>2. Макодай І.І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів на зан англійської мови. Наукові записки Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні 2017. Випуск 75. С. 42-47.</p> <p>3. Макодай І.І. Формування культури педагогічного спілкування у майбутніх учителів. Науков Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Психологія. 2014. Випуск 42. С. 204-209.</p> <p>4. Макодай І.І. Формування ціннісних орієнтацій студентів медичного ВНЗ у процесі вивчення мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2015. Випуск 43. С. 230-235.</p> <p>5. Макодай І.І. Контекстне навчання як засіб посилення професійної спрямованості викладач іноземної мови у педагогічному ВНЗ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2013. Випуск 39. 30.3</p> <p>1. Макодай І.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійної роботи ст заочної форми навчання. Вінниця, 2002. 23 с.</p> <p>2. Макодай І.І. Збірник текстів з розвитку умінь і навичок читання. Посібник для аудиторної т самостійної роботи студентів 1-2 курсів педагогічного ВНЗ. Вінниця, 2003. 49 с.</p> <p>30.6 - 600 годин.</p> <p>30.10 - Завідувач секції викладачів іноземної мови для студентів зі спеціалізацією «Англійськ 30.11</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>Лісовий М.І. Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих м навчальних закладах: Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спец. вчена рада К 05.053.01. І державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського. 16 травня 2006 року. 30.13</p> <p>1. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо підготовки студентів до державного іспиту з пра англійської мови та методики її викладання. Вінниця, 2005. 45 с.</p> <p>2. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо виконання дипломних робіт. Вінниця, 2005. 38</p> <p>3. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо виконання курсових і бакалаврських робіт. Вінн 40 с.</p> <p>4. Макодай І.І., Кузьміна С.А., Богачук Г.П. Збірник текстів з розвитку умінь і навичок читанн для аудиторної та самостійної роботи студентів 1-2 курсів педагогічного ВНЗ. Вінниця, 2003. 4</p> <p>5. Макодай І.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійної роботи ст заочної форми навчання. Вінниця, 2002. 23 с.</p> <p>6. Макодай І.І. Педагогічна практика студентів старших курсів: методичні рекомендації. Вінн 61 с.</p> <p>30.14</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Англійська література» 30.15</p> <p>1. Макодай І.І. Концепції навчання іноземних мов в англійськом країнах // Наукові записки Педагогіка і психологія. Вінниця, 2006. Випуск 18. С. 226-229.</p> <p>2. Макодай І.І., Колісник Л. Ю. Інтернет на уроках англійської мови // Філологічні студії: Збі наукових статей. Вінниця, 2006. Випуск 4. С.384-388.</p> <p>3. Макодай І.І., Бакало І.С. Граматичні особливості науково-технічної та художньої прози як п перекладу. Вінниця, 2007. Випуск 5. С.331-337.</p> <p>4. Макодай І.І., Бакало І. С. Релевантні для перекладу риси функціональних стилів наукової т літератури // Філологічні студії: Збірник наукових статей. Вінниця, 2007. Випуск 5. С.331-337.</p> <p>5. Макодай І.І., Петелько М.В. Фразеологічні одиниці в мові сучасного англійського детективу // Філологічні студії: Збірник наукових статей. Вінниця, 2008. Випуск 7. С.104-106.</p> <p>6. Макодай І.І. Андрощук К.М. Ефективність застосування технологій при створенні навчальн телекомунікаційних проєктів у процесі навчання англійської мови // Актуальні проблеми лін методик викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі // Тези доповідей конференції викладачів та студентів інституту іноземних мов ВДПУ. Вінниця, 13-14 квітня 201 14. Вінниця, 2010. – С.172-173.</p> <p>30.16 - Член спілки викладачів англійської мови British Council.</p> <p>30.17 - Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>
105769	Макодай Інна Іванівна	доцент		о	ВК3.1 Друга іноземна мова	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього - 46)</p> <p>1. Макодай І.І. Технологія «Вебінар» в освітньому просторі медичного університету. Наукові національного педа-гогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні наук перспективи. 2018. Випуск 63. С. 107-110.</p> <p>2. Макодай І.І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів на зан англійської мови. Наукові записки Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні 2017. Випуск 75. С. 42-47.</p> <p>3. Макодай І.І. Формування культури педагогічного спілкування у майбутніх учителів. Науков Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Психологія. 2014. Випуск 42. С. 204-209.</p> <p>4. Макодай І.І. Формування ціннісних орієнтацій студентів медичного ВНЗ у процесі вивчення мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2015. Випуск 43. С. 230-235.</p> <p>5. Макодай І.І. Контекстне навчання як засіб посилення професійної спрямованості викладач іноземної мови у педагогічному ВНЗ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2013. Випуск 39. 30.3</p> <p>1. Макодай І.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійної роботи ст заочної форми навчання. Вінниця, 2002. 23 с.</p> <p>2. Макодай І.І. Збірник текстів з розвитку умінь і навичок читання. Посібник для аудиторної т самостійної роботи студентів 1-2 курсів педагогічного ВНЗ. Вінниця, 2003. 49 с.</p> <p>30.6 - 600 годин.</p> <p>30.10 - Завідувач секції викладачів іноземної мови для студентів зі спеціалізацією «Англійськ 30.11</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>Лісовий М.І. Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих м навчальних закладах: Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спец. вчена рада К 05.053.01. І державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського. 16 травня 2006 року. 30.13</p> <p>1. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо підготовки студентів до державного іспиту з пра англійської мови та методики її викладання. Вінниця, 2005. 45 с.</p> <p>2. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо виконання дипломних робіт. Вінниця, 2005. 38</p> <p>3. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо виконання курсових і бакалаврських робіт. Вінн 40 с.</p> <p>4. Макодай І.І., Кузьміна С.А., Богачук Г.П. Збірник текстів з розвитку умінь і навичок читанн для аудиторної та самостійної роботи студентів 1-2 курсів педагогічного ВНЗ. Вінниця, 2003. 4</p> <p>5. Макодай І.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійної роботи ст заочної форми навчання. Вінниця, 2002. 23 с.</p> <p>6. Макодай І.І. Педагогічна практика студентів старших курсів: методичні рекомендації. Вінн 61 с.</p> <p>30.14</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Англійська література» 30.15</p> <p>1. Макодай І.І. Концепції навчання іноземних мов в англійськом країнах // Наукові записки Педагогіка і психологія. Вінниця, 2006. Випуск 18. С. 226-229.</p> <p>2. Макодай І.І., Колісник Л. Ю. Інтернет на уроках англійської мови // Філологічні студії: Збі наукових статей. Вінниця, 2006. Випуск 4. С.384-388.</p> <p>3. Макодай І.І., Бакало І.С. Граматичні особливості науково-технічної та художньої прози як п перекладу. Вінниця, 2007. Випуск 5. С.331-337.</p> <p>4. Макодай І.І., Бакало І. С. Релевантні для перекладу риси функціональних стилів наукової т літератури // Філологічні студії: Збірник наукових статей. Вінниця, 2007. Випуск 5. С.331-337.</p> <p>5. Макодай І.І., Петелько М.В. Фразеологічні одиниці в мові сучасного англійського детективу // Філологічні студії: Збірник наукових статей. Вінниця, 2008. Випуск 7. С.104-106.</p> <p>6. Макодай І.І. Андрощук К.М. Ефективність застосування технологій при створенні навчальн телекомунікаційних проєктів у процесі навчання англійської мови // Актуальні проблеми лін методик викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі // Тези доповідей конференції викладачів та студентів інституту іноземних мов ВДПУ. Вінниця, 13-14 квітня 201 14. Вінниця, 2010. – С.172-173.</p> <p>30.16 - Член спілки викладачів англійської мови British Council.</p> <p>30.17 - Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>
105769	Макодай Інна Іванівна	доцент		о	ОК2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього - 46)</p> <p>1. Макодай І.І. Технологія «Вебінар» в освітньому просторі медичного університету. Наукові національного педа-гогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні наук перспективи. 2018. Випуск 63. С. 107-110.</p> <p>2. Макодай І.І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів на зан англійської мови. Наукові записки Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні 2017. Випуск 75. С. 42-47.</p>

					<p>3. Макодай І.І. Формування культури педагогічного спілкування у майбутніх учителів. Наук. Вісник державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Психологія. 2014. Випуск 42. С. 204-209.</p> <p>4. Макодай І.І. Формування ціннісних орієнтацій студентів медичного ВНЗ у процесі вивчення мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2015. Випуск 43. С. 230-235.</p> <p>5. Макодай І.І. Контекстне навчання як засіб посилення професійної спрямованості викладачів іноземної мови у педагогічному ВНЗ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2013. Випуск 39. С. 30-33</p> <p>1. Макодай І.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійної роботи ст. заочної форми навчання. Вінниця, 2002. 23 с.</p> <p>2. Макодай І.І. Збірник текстів з розвитку умінь і навичок читання. Посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів 1-2 курсів педагогічного ВНЗ. Вінниця, 2003. 49 с.</p> <p>30.6 - 600 годин.</p> <p>30.10 - Завідувач секції викладачів іноземної мови для студентів зі спеціалізацією «Англійська мова»</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>Лісовий М.І. Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих навчальних закладах: Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спец. вчена рада К 05.053.01. Івано-Франківський державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського. 16 травня 2006 року.</p> <p>30.13</p> <p>1. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо підготовки студентів до державного іспиту з прагматичної мови та методики її викладання. Вінниця, 2005. 45 с.</p> <p>2. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо виконання дипломних робіт. Вінниця, 2005. 38 с.</p> <p>3. Макодай І.І. Методичні рекомендації щодо виконання курсових і бакалаврських робіт. Вінниця, 2003. 40 с.</p> <p>4. Макодай І.І., Кузьміна С.А., Богачук Г.П. Збірник текстів з розвитку умінь і навичок читання для аудиторної та самостійної роботи студентів 1-2 курсів педагогічного ВНЗ. Вінниця, 2003. 40 с.</p> <p>5. Макодай І.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійної роботи ст. заочної форми навчання. Вінниця, 2002. 23 с.</p> <p>6. Макодай І.І. Педагогічна практика студентів старших курсів: методичні рекомендації. Вінниця, 2002. 61 с.</p> <p>30.14</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Англійська література»</p> <p>30.15</p> <p>1. Макодай І.І. Концепції навчання іноземних мов в англомовних країнах // Наукові записки Педагогіка і психологія. Вінниця, 2006. Випуск 18. С. 226-229.</p> <p>2. Макодай І.І., Колісник Л. Ю. Інтернет на уроках англійської мови // Філологічні студії: Збірник наукових статей. Вінниця, 2006. Випуск 4. С.384-388.</p> <p>3. Макодай І.І., Бакало І.С. Граматичні особливості науково-технічної та художньої прози як предмет перекладу. Вінниця, 2007. Випуск 5. С.331-337.</p> <p>4. Макодай І.І., Бакало І. С. Релевантні для перекладу риси функціональних стилів наукової літератури // Філологічні студії: Збірник наукових статей. Вінниця, 2007. Випуск 5. С.331-337.</p> <p>5. Макодай І.І., Петелько М.В. Фразеологічні одиниці в мові сучасного англійського детективу // Філологічні студії: Збірник наукових статей. Вінниця, 2008. Випуск 7. С.104-106.</p> <p>6. Макодай І.І. Андрощук К.М. Ефективність застосування технологій при створенні навчальних телекомунікаційних проєктів у процесі навчання англійської мови // Актуальні проблеми методик викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі // Тези доповідей конференції викладачів та студентів інституту іноземних мов ВДПУ. Вінниця, 13-14 квітня 2014. Вінниця, 2010. – С.172-173.</p> <p>30.16 - Член спілки викладачів англійської мови British Council.</p> <p>30.17 - Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>
46229	Марлова Аліна Сергіївна	доцент	0	ВК3.2 «English Academic Writing»	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього – 1 / Index Copernicus)</p> <p>1. Особливості англійського медичного сленгу та ознайомлення з ним студентів вищих медичних навчальних закладів як засіб мотивування до вивчення іноземної мови / А.С.Марлова, Дудіко Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал: [зб.наук.праць; редкол.: Примач Скотна Н., Андрушкевич Ф. та ін.]. – Дрогобич: «ШВИДКОДРУК», 2018. – Вип. 9 (164). – С. 80-85 (всього - 16)</p> <p>1. Особливості формування готовності майбутніх лікарів до опрацювання іншомовної фахової літератури / А. С. Марлова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 42. – Ч. 1. Вінниця : ЛТД, 2014. – С. 209-212.</p> <p>2. Показники та рівні готовності до опрацювання іншомовної фахової літератури у студентів і медичних навчальних закладів / А.С.Марлова // Педагогіка і психологія професійної освіти: методичний журнал. – Львів, 2014. – № 5. – С. 105-113.</p> <p>3. Особливості навчання читання іншомовних текстів професійного спрямування / А.С.Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2015. – № 3 (122). – С. 102-105.</p> <p>4. Комплекс педагогічних умов підготовки майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А.С.Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : Дро. державний педагогічний університет, 2015. – № 6 (125). – С. 82-85.</p> <p>30.3 (всього – 1)</p> <p>1. Посібник із рецептивної граматики англійської мови для медичних студентів / А. С. Марлова. – Вінниця: ПП Балук І.Б., 2011. – 88 с.</p> <p>30.6 - 156 годин (участь у приймальній комісії для абітурієнтів-іноземців).</p> <p>30.13 (всього – 5)</p> <p>30.15 (всього – 20)</p> <p>1. Підготовка майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А.С.Марлова, А.Л.Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи". – Х.: Тім Пабліш Груп, 2014. – С. 204-205</p> <p>2. Головні передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих медичних навчальних закладах / А.С.Марлова, А.Л.Яценко // Матеріали доповідей Всеукраїнського науково-практичного конференції з міжнародною участю «Суспільство і медицина: діалог в умовах євроінтеграції». – Полтава: Дивосвіт, 2015. – С. 63-66.</p> <p>3. Training future doctors of medical English slang as the means of motivation for learning English (майбутніх лікарів англійського медичного сленгу як засіб мотивування до вивчення англійської мови) / А.С.Марлова, І.В.Сімонова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати». – Братислава, Словакія. – С. 82-83.</p> <p>4. Види роботи над іншомовними фаховими текстами у вищих медичних навчальних закладах / А.С.Марлова, Л.В.Дудікова // Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр та латинської мов медичних вишів України "Методика формування професійної орієнтованості і компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: проблеми, інновації" (5-6 жовтня 2017 року, м. Чернівці). – Чернівці, 2017. – 126 с. – С. 42-44.</p> <p>5. Освітня інтернаціоналізація як стратегічний вектор розвитку вищої освіти Вінницького нап. медичного університету ім. М.І.Пирогова / Дудікова Л. В., Марлова А. С. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні засоби, проблеми, перспективи розвитку" м. Київ, 15-16 грудня 2017 року / ПНВЗ "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутя". – м. Вінниця: [ФОП Корзун Д. Ю]. – 98-100.</p> <p>30.17 - (30 років).</p>
46229	Марлова Аліна Сергіївна	доцент	0	ВК3.1 Друга іноземна мова	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього – 1 / Index Copernicus)</p> <p>1. Особливості англійського медичного сленгу та ознайомлення з ним студентів вищих медичних навчальних закладів як засіб мотивування до вивчення іноземної мови / А.С.Марлова, Дудіко Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал: [зб.наук.праць; редкол.: Примач Скотна Н., Андрушкевич Ф. та ін.]. – Дрогобич: «ШВИДКОДРУК», 2018. – Вип. 9 (164). – С. 80-85 (всього - 16)</p> <p>1. Особливості формування готовності майбутніх лікарів до опрацювання іншомовної фахової літератури / А. С. Марлова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 42. – Ч. 1. Вінниця : ЛТД, 2014. – С. 209-212.</p> <p>2. Показники та рівні готовності до опрацювання іншомовної фахової літератури у студентів і медичних навчальних закладів / А.С.Марлова // Педагогіка і психологія професійної освіти: методичний журнал. – Львів, 2014. – № 5. – С. 105-113.</p> <p>3. Особливості навчання читання іншомовних текстів професійного спрямування / А.С.Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2015. – № 3 (122). – С. 102-105.</p> <p>4. Комплекс педагогічних умов підготовки майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А.С.Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : Дро. державний педагогічний університет, 2015. – № 6 (125). – С. 82-85.</p> <p>30.3 (всього – 1)</p> <p>1. Посібник із рецептивної граматики англійської мови для медичних студентів / А. С. Марлова. – Вінниця: ПП Балук І.Б., 2011. – 88 с.</p> <p>30.6 - 156 годин (участь у приймальній комісії для абітурієнтів-іноземців).</p> <p>30.13 (всього – 5)</p> <p>30.15 (всього – 20)</p> <p>1. Підготовка майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А.С.Марлова, А.Л.Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи". – Х.: Тім Пабліш Груп, 2014. – С. 204-205</p> <p>2. Головні передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих медичних навчальних закладах / А.С.Марлова, А.Л.Яценко // Матеріали доповідей Всеукраїнського науково-практичного конференції з міжнародною участю «Суспільство і медицина: діалог в умовах євроінтеграції». – Полтава: Дивосвіт, 2015. – С. 63-66.</p> <p>3. Training future doctors of medical English slang as the means of motivation for learning English (майбутніх лікарів англійського медичного сленгу як засіб мотивування до вивчення англійської мови) / А.С.Марлова, І.В.Сімонова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати». – Братислава, Словакія. – С. 82-83.</p> <p>4. Види роботи над іншомовними фаховими текстами у вищих медичних навчальних закладах / А.С.Марлова, Л.В.Дудікова // Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр та латинської мов медичних вишів України "Методика формування професійної орієнтованості і компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: проблеми, інновації" (5-6 жовтня 2017 року, м. Чернівці). – Чернівці, 2017. – 126 с. – С. 42-44.</p> <p>5. Освітня інтернаціоналізація як стратегічний вектор розвитку вищої освіти Вінницького нап. медичного університету ім. М.І.Пирогова / Дудікова Л. В., Марлова А. С. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні засоби, проблеми, перспективи розвитку" м. Київ, 15-16 грудня 2017 року / ПНВЗ "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутя". – м. Вінниця: [ФОП Корзун Д. Ю]. – 98-100.</p> <p>30.17 - (30 років).</p>

						<p>А.С.Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : Дро державний педагогічний університет, 2015. – № 6 (125). – С. 82-85.</p> <p>30.3 (всього – 1)</p> <p>1. Посібник із рецептивної граматики англійської мови для медичних студентів / А. С. Марлов Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2011. – 88 с.</p> <p>30.6 - 156 годин (участь у приймальній комісії для абітурієнтів-іноземців).</p> <p>30.13 (всього – 5)</p> <p>30.15 (всього – 20)</p> <p>1. Підготовка майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А.С.Марлова, А.Л.Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи". – Х.: Тім Пабліш Груп, 2014. – С. 204</p> <p>2. Головні передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих мед навчальних закладах / А.С.Марлова, А.Л.Яценко // Матеріали доповідей Всеукраїнського науков практичної конференції з міжнародною участю «Суспільство і медицина: діалог в умовах євс – Полтава: Дивосвіт, 2015. – С. 63-66.</p> <p>3. Training future doctors of medical English slang as the means of motivation for learning English (майбутніх лікарів англійського медичного сленгу як засіб мотивування до вивчення англійсь А.С.Марлова, І.В.Сімонова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Суча дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати». – Братислава, Слова – С. 82-83.</p> <p>4. Види роботи над іншомовними фаховими текстами у вищих медичних навчальних заклада: А.С.Марлова, Л.В.Дудікова // Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр та латинської мов медичних вишів України "Методика формування професійно орієнтованої і компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: проблеми, інновації" (5-6 жовтня 2017 року, м. Чернівці). – Чернівці, 2017. – 126 с. – С. 42-44.</p> <p>5. Освітня інтернаціоналізація як стратегічний вектор розвитку вищої освіти Вінницького нап медичного університету ім. М.І.Пирогова / Дудікова Л. В., Марлова А. С. // Матеріали міжнар науково-практичної конференції "Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні з: здобутки, проблеми, перспективи розвитку" м. Київ, 15-16 грудня 2017 року / ІВНЗ "Міжнародно науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутяя". – м. Вінниця: [ФОП Корзун Д. Ю 98-100.</p> <p>30.17 - (30 років).</p>
46229	Марлова Аліна Сергіївна	доцент		о	<p>ОК2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього – 1 / Index Copernicus)</p> <p>1. Особливості англійського медичного сленгу та ознайомлення з ним студентів вищих медич навчальних закладів як засіб мотивування до вивчення іноземної мови / А.С.Марлова, Дудіко Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал: [зб.наук.праць; редкол.: Примац Скотна Н., Андрушків Ф. та ін.]. – Дрогобич: "ШВИДКОДРУК", 2018. – Вип. 9 (164). – С. 80 30.2 (всього - 16)</p> <p>1. Особливості формування готовності майбутніх лікарів до опрацювання іншомовної фахової / А. С. Марлова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 42. – Ч. 1. Вінниця : ЛТД», 2014. – С. 209-212.</p> <p>2. Показники та рівні готовності до опрацювання іншомовної фахової літератури у студентів і медичних навчальних закладів / А.С.Марлова // Педагогіка і психологія професійної освіти: є методичний журнал. – Львів, 2014. – № 5. – С. 105-113.</p> <p>3. Особливості навчання читання іншомовних текстів професійного спрямування / А.С.Марлс Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький держ педагогічний університет, 2015. – № 3 (122). – С. 102-105.</p> <p>4. Комплекс педагогічних умов підготовки майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової / А.С.Марлова // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. – Рівне : РОППО, 20 (82). – С. 69-71.</p> <p>5. Передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих навчальних А.С.Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : Дро державний педагогічний університет, 2015. – № 6 (125). – С. 82-85.</p> <p>30.3 (всього – 1)</p> <p>1. Посібник із рецептивної граматики англійської мови для медичних студентів / А. С. Марлов Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2011. – 88 с.</p> <p>30.6 - 156 годин (участь у приймальній комісії для абітурієнтів-іноземців).</p> <p>30.13 (всього – 5)</p> <p>30.15 (всього – 20)</p> <p>1. Підготовка майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А.С.Марлова, А.Л.Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи". – Х.: Тім Пабліш Груп, 2014. – С. 204</p> <p>2. Головні передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих мед навчальних закладах / А.С.Марлова, А.Л.Яценко // Матеріали доповідей Всеукраїнського науков практичної конференції з міжнародною участю «Суспільство і медицина: діалог в умовах євс – Полтава: Дивосвіт, 2015. – С. 63-66.</p> <p>3. Training future doctors of medical English slang as the means of motivation for learning English (майбутніх лікарів англійського медичного сленгу як засіб мотивування до вивчення англійсь А.С.Марлова, І.В.Сімонова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Суча дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати». – Братислава, Слова – С. 82-83.</p> <p>4. Види роботи над іншомовними фаховими текстами у вищих медичних навчальних заклада: А.С.Марлова, Л.В.Дудікова // Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр та латинської мов медичних вишів України "Методика формування професійно орієнтованої і компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: проблеми, інновації" (5-6 жовтня 2017 року, м. Чернівці). – Чернівці, 2017. – 126 с. – С. 42-44.</p> <p>5. Освітня інтернаціоналізація як стратегічний вектор розвитку вищої освіти Вінницького нап медичного університету ім. М.І.Пирогова / Дудікова Л. В., Марлова А. С. // Матеріали міжнар науково-практичної конференції "Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні з: здобутки, проблеми, перспективи розвитку" м. Київ, 15-16 грудня 2017 року / ІВНЗ "Міжнародно науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутяя". – м. Вінниця: [ФОП Корзун Д. Ю 98-100.</p> <p>30.17 - (30 років).</p>	
44027	Кондратюк Алла Леонтівна	доцент		о	<p>ВК3.2 «English Academic Writing»</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 Всього 2, Web of Science - 1</p> <p>1.Holdaway's soft-tissue cephalometric analysis norms for the Ukrainian population. World of medic biology, Issue: 3, Pages 63-68. DOI: 10.26724/2079-8334-2018-3-65-63-68; Published: 2018. ISSN 30.2 (фахові: усього 10):</p> <p>1. Інтерактивна стратегія вищого образования. - Педагогічний альманах: збірник наукови праць/редкол. В.В.Кузьменко(голова) та ін. - Херсон: КВНЗ « Херсонська академія непервної о – Випуск 31. - С.49-58.</p> <p>2. Designing of the methodical system of the teacher-tutor on the basis of distance learning. - Педаг альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко(голова) та ін. - Херсон:КВНЗ « Херс академія непервної освіти» 2017. – Випуск 33. - С.132-139.</p> <p>3. Взаємозв'язок фундаменталізації та інтеграції вищої освіти у професійній підготовці майбу фахівців. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університе Тараса Шевченка. - Випуск № 55. - К. ВІКНУ, 2017. – С.221-229.</p> <p>4. Метод проєктів у професійно-педагогічній підготовці викладача іноземних мов. - Nauczycie procesie edukacji doroslych: Tradycje i wymogi wspolczesnosci/pod redakcją Iwony Blaszcak. – Wa –S. 177-194.</p> <p>5. Особливості методичної системи викладача-тьютора у процесі дистанційного навчання. Віс Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Педагогіка, - Випуск №91(5). – С.63-67.</p> <p>30.7 Член робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних сту мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних гр 30.9 Завуч кафедри з 2017 р.</p> <p>30.13 (всього 18)</p> <p>1. Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять з англійської мови т формування професійно-комунікативних умінь майбутніх лікарів. Вінниця – 2016. –34 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної м (англійська) зі студентами І курсу стоматологічного факультету зі спеціальності «Стоматологі семестр. ВНМУ, 2017.</p> <p>3. Збірник методичних рекомендацій щодо проведення практичних занять з іноземної мови з професійним спрямуванням зі студентами 2 курсу стоматологічного факультету. Вінниця – 20 30.16 Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної. (IATEFL). Член Україно-Американської асоціації працівників вищої школи.</p> <p>30.17 - 12 років.</p>	
44027	Кондратюк Алла Леонтівна	доцент		о	<p>ВК3.1 Друга іноземна мова</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 Всього 2, Web of Science - 1</p> <p>1.Holdaway's soft-tissue cephalometric analysis norms for the Ukrainian population. World of medic biology, Issue: 3, Pages 63-68. DOI: 10.26724/2079-8334-2018-3-65-63-68; Published: 2018. ISSN 30.2 (фахові: усього 10):</p> <p>1. Інтерактивна стратегія вищого образования. - Педагогічний альманах: збірник наукови праць/редкол. В.В.Кузьменко(голова) та ін. - Херсон: КВНЗ « Херсонська академія непервної о</p>	

						<p>– Випуск 31. - С.49-58.</p> <p>2. Designing of the methodical system of the teacher-tutor on the basis of distance learning. - Педагог альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко(голова) та ін. - Херсон:КВНЗ « Херс академія непервної освіти» 2017. - Випуск 33. - С.132-139.</p> <p>3. Взаємозв'язок фундаменталізації та інтеграції вищої освіти у професійній підготовці майбутніх фахівців. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету Тараса Шевченка. - Випуск № 55. - К. ВІКНУ, 2017. - С.221-229.</p> <p>4. Метод проектів у професійно-педагогічній підготовці викладача іноземних мов. - Nauczycie procesie edukacji doroslych: Tradycje i wymogi wspolczesnosci/pod redakcja Iwony Blaszcak. - Wa -S. 177-194.</p> <p>5. Особливості методичної системи викладача-тьютора у процесі дистанційного навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Педагогіка, - Випуск №1(5). - С.63-67.</p> <p>30.7 Член робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних студентів мови навчання») 30.9 Завуч кафедри з 2017 р.</p> <p>30.13 (всього 18)</p> <p>1. Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять з англійської мови і формування професійно-комунікативних умінь майбутніх лікарів. Вінниця – 2016. –34 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови (англійська) зі студентами І курсу стоматологічного факультету зі спеціальності «Стоматологія» семестр. ВНМУ, 2017.</p> <p>3. Збірник методичних рекомендацій щодо проведення практичних занять з іноземної мови з професійним спрямуванням зі студентами 2 курсу стоматологічного факультету. Вінниця – 2016. –34 с.</p> <p>30.16 Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної. (IATEFL). Член Україно-Американської асоціації працівників вищої школи.</p> <p>30.17 - 12 років.</p>
44027	Кондратюк Алла Леоніівна	доцент			о	<p>OK2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 Всього 2, Web of Science - 1</p> <p>1.Holdaway's soft-tissue cephalometric analysis norms for the Ukrainian population. World of medic biology, Issue: 3. Pages 63-68. DOI: 10.26724/2079-8334-2018-3-65-63-68; Published: 2018. ISSN 30.2 (фахові: усього 10):</p> <p>1. Інтерактивна стратегія вищого образования. - Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко(голова) та ін. - Херсон: КВНЗ « Херсонська академія непервної освіти» 2017. - Випуск 33. - С.132-139.</p> <p>2. Designing of the methodical system of the teacher-tutor on the basis of distance learning. - Педагог альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко(голова) та ін. - Херсон:КВНЗ « Херс академія непервної освіти» 2017. - Випуск 33. - С.132-139.</p> <p>3. Взаємозв'язок фундаменталізації та інтеграції вищої освіти у професійній підготовці майбутніх фахівців. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету Тараса Шевченка. - Випуск № 55. - К. ВІКНУ, 2017. - С.221-229.</p> <p>4. Метод проектів у професійно-педагогічній підготовці викладача іноземних мов. - Nauczycie procesie edukacji doroslych: Tradycje i wymogi wspolczesnosci/pod redakcja Iwony Blaszcak. - Wa -S. 177-194.</p> <p>5. Особливості методичної системи викладача-тьютора у процесі дистанційного навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Педагогіка, - Випуск №1(5). - С.63-67.</p> <p>30.7 Член робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних студентів мови навчання») 30.9 Завуч кафедри з 2017 р.</p> <p>30.13 (всього 18)</p> <p>1. Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять з англійської мови і формування професійно-комунікативних умінь майбутніх лікарів. Вінниця – 2016. –34 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови (англійська) зі студентами І курсу стоматологічного факультету зі спеціальності «Стоматологія» семестр. ВНМУ, 2017.</p> <p>3. Збірник методичних рекомендацій щодо проведення практичних занять з іноземної мови з професійним спрямуванням зі студентами 2 курсу стоматологічного факультету. Вінниця – 2016. –34 с.</p> <p>30.16 Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної. (IATEFL). Член Україно-Американської асоціації працівників вищої школи.</p> <p>30.17 - 12 років.</p>
73825	Дудікова Лариса Володимирівна	завідувач кафедри			о	<p>ВК3.2 «English Academic Writing»</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 8)</p> <p>SIS (USA),Citefactor (USA),IJIF,World-Cat,Google Scholar</p> <p>1. Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів як актуальна проблема медичної освіти. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. № 16, 2017. 1 с.</p> <p>2. Дудікова Л. В. Критерії, показники та рівні сформованості професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Virtus: scientific journal / Ed.-in-Chief M. A. Zhurba. 2018. № 20. Part 1. pp. 11-14</p> <p>3. Дудікова Л. В. Tendencies of Future Doctors' Ethical Competence Formation at Medical University Europe and the USA. Порівняльна професійна педагогіка №4 (Т. 7), 2017 : наук. Журнал / голол: Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 183с. – С. 82-88.</p> <p>Index Sorepticus</p> <p>4. Дудікова Л.В., Макодай І.І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів з англійської мови. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету / редкол.: В. Л. Федяєва (голова) та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Т. 3. С. 42–47.</p> <p>РИНЦ</p> <p>5.Дудікова Л.В. Професійна етика та професійно-етична компетентність у змісті медичної освіти ХХ – початку ХХІ століття в Україні. Молодий вчений: наук. журн. 2017. № 10 (50). С. 422–427</p> <p>6. Дудікова Л.В. Характеристика структури і змісту професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Молодий вчений: наук. журн. Херсон: Гельветика, 2017. № 12 (52). С. 374–378.</p> <p>7. Дудікова Л.В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів як предмет сучасних вісних досліджень. Науковий огляд: міжнар. наук. журн. Київ: ТК Меганом, 2017. - № 9 (41). С. 58-70</p> <p>30.2 (фахові: усього 34):</p> <p>1. Дудікова Л.В. Концептуальні основи формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах. Збірник наукових праць Національної академії державної прикорми служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2018. № 4 (73). 544 с.</p> <p>2. Дудікова Л. В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан» 2018. Вип. 53. С. 79–84</p> <p>3. Дудікова Л.В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. І записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. / редкол. : В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця : ТОВ «Нілан» 2018. Вип. 53. С. 79–84.</p> <p>4. Дудікова Л. В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів у сучасних дослідженнях зарубіжних вчених. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Нілан ЛТД, 2017. Вип. 52. С. 87–93.</p> <p>5. Дудікова Л. В. Сучасні тенденції формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів Європи і США. Збірник наукових праць Національної академії державної прикорми України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О.В.Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. № 9 (41). С. 57–71.</p> <p>30.3 Монографія:</p> <p>Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах: теорія і практика : монографія. Вінниця : Вид-во «ТВОРИ», 2018. 488 с.</p> <p>Навчальний посібник:</p> <p>Етичні та біоетичні основи в клінічній медицині: навчальний посібник (на англійській мові) /Л.В.Дудікова, О.Ю.Браткова – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. –92 с.</p> <p>30.7 Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних студентів мови навчання») 30.8 Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів мови навчання (англійська) 15 сектору освіти НМР МОН України (2017-2018)</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2016 р.</p> <p>30.11 Офіційний опонент на захисті дисертаційного дослідження</p> <p>1. Корольової Т.В. «Формування професійно-етичної культури майбутніх лікарів у процесі гуртової підготовки», 2015 р.</p> <p>2. Любінської О.І. «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з лабораторної медицини у вищих навчальних закладах», 2018 р.</p> <p>30.13</p> <p>1. Особливості формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних вищих освітніх закладах: методичні рекомендації науково-педагогічним працівникам. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2017. – 136с.</p> <p>2. Методичні вказівки з навчання читання та перекладу медичних текстів з підлітків (англійська мова). Частина 1. / Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2012. – 59 с.</p>

						<p>3. Особливості формування готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх лікарів Методичні рекомендації /Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2010. – 115с. Методичні вказівки з підготовки практичних занять з іноземної мови за професійним спрямуванням студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю «Медична психологія» Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2010. Методичні рекомендації для викладача щодо проведення практичного заняття з іноземної мови студентами III курсу медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (1 семестр). 30.17 - 19 років.</p>
73825	Дудікова Лариса Володимирівна	завідувач кафедри		0	ВК3.1 Друга іноземна мова	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 8) SIS (USA),Citefactor (USA),IJIF,World-Cat,Google Scholar 1. Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів як актуальна проблема медичної освіти. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. № 16, 2017. 1-2. 2. Дудікова Л. В. Критерії, показники та рівні сформованості професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Virtus: scientific journal / Ed.-in-Chief M. A. Zhurba. 2018. № 20. Part 1. pp. 11-14. 3. Дудікова Л. В. Tendencies of Future Doctors' Ethical Competence Formation at Medical Universities Europe and the USA. Порівняльна професійна педагогіка №4 (Т. 7), 2017 : наук. Журнал / голол: Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 183с. – С. 82-88. Index Sorepticus 4. Дудікова Л.В., Макодай І.І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів з англійської мови. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету / редкол.: В. Л. Федяєва (голова) та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Т. 3. С. 42–47. РИНЦ 5.Дудікова Л.В. Професійна етика та професійно-етична компетентність у змісті медичної освіти XX – початку XXI століття в Україні. Молодий вчений: наук. журн. 2017. № 10 (50). С. 422–427 6. Дудікова Л.В. Характеристика структури і змісту професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Молодий вчений: наук. журн. Херсон: Гельветика, 2017. № 12 (52). С. 374–378. 7. Дудікова Л.В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів як предмет сучасних відомих досліджень. Науковий огляд: міжнар. наук. журн. Київ: ТК Меганом, 2017. – № 9 (41). С. 58-70 30.2 (фахові: усього 34): 1. Дудікова Л.В. Концептуальні основи формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Вид-во НАД, 2018. № 4 (73). 544 с. 2. Дудікова Л. В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Ніла» 2018. Вип. 53. С. 79–84 3. Дудікова Л.В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. І записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. / редкол. : В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця : ТОВ «Ніла» 2018. Вип. 53. С. 79–84. 4. Дудікова Л. В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів у сучасних дослідженнях зарубіжних вчених. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Нілан ЛТД, 2017. Вип. 52. С. 87–93. 5. Дудікова Л. В. Сучасні тенденції формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів Європи і США. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О.В.Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. № 9 (41). С. 58-70 30.3 Монографія: Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах: теорія і практика : монографія. Вінниця : Вид-во «ТВОРИ», 2018. 488 с. Навчальний посібник: Етичні та біоетичні основи в клінічній медицині: навчальний посібник (на англійській мові) /Л.В.Дудікова, О.Ю.Браткова – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018.–92 с. 30.7 Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних мов навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних мов») 30.8 Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних мов студентів медичних факультетів (англійська) 15 сектору освіти НМР МОН України (2017-2018) 30.10 Завідувач кафедри з 2016 р. 30.11 Офіційний опонент на захисті дисертаційного дослідження 1. Корольової Т.В. «Формування професійно-етичної культури майбутніх лікарів у процесі глибокої підготовки», 2015 р. 2. Любінської О.І. «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з лабораторної медицини у вищих навчальних закладах», 2018 р. 30.13 1. Особливості формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних вищих освітніх: методичні рекомендації науково-педагогічним працівникам. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2017. – 136с. 2. Методичні вказівки з навчання читання та перекладу медичних текстів з латинської мови. Частина 1. / Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2012. – 59 с. 3. Особливості формування готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх лікарів у медичних університетах імені М.І.Пирогова, 2010. – 115с. Методичні вказівки з підготовки практичних занять з іноземної мови за професійним спрямуванням студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю «Медична психологія» Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2010. Методичні рекомендації для викладача щодо проведення практичного заняття з іноземної мови студентами III курсу медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (1 семестр). 30.17 - 19 років.</p>
73825	Дудікова Лариса Володимирівна	завідувач кафедри		0	ОК2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 8) SIS (USA),Citefactor (USA),IJIF,World-Cat,Google Scholar 1. Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів як актуальна проблема медичної освіти. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. № 16, 2017. 1-2. 2. Дудікова Л. В. Критерії, показники та рівні сформованості професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Virtus: scientific journal / Ed.-in-Chief M. A. Zhurba. 2018. № 20. Part 1. pp. 11-14. 3. Дудікова Л. В. Tendencies of Future Doctors' Ethical Competence Formation at Medical Universities Europe and the USA. Порівняльна професійна педагогіка №4 (Т. 7), 2017 : наук. Журнал / голол: Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 183с. – С. 82-88. Index Sorepticus 4. Дудікова Л.В., Макодай І.І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів з англійської мови. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету / редкол.: В. Л. Федяєва (голова) та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Т. 3. С. 42–47. РИНЦ 5.Дудікова Л.В. Професійна етика та професійно-етична компетентність у змісті медичної освіти XX – початку XXI століття в Україні. Молодий вчений: наук. журн. 2017. № 10 (50). С. 422–427 6. Дудікова Л.В. Характеристика структури і змісту професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Молодий вчений: наук. журн. Херсон: Гельветика, 2017. № 12 (52). С. 374–378. 7. Дудікова Л.В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів як предмет сучасних відомих досліджень. Науковий огляд: міжнар. наук. журн. Київ: ТК Меганом, 2017. – № 9 (41). С. 58-70 30.2 (фахові: усього 34): 1. Дудікова Л.В. Концептуальні основи формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Вид-во НАД, 2018. № 4 (73). 544 с. 2. Дудікова Л. В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Ніла» 2018. Вип. 53. С. 79–84 3. Дудікова Л.В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. І записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. / редкол. : В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця : ТОВ «Ніла» 2018. Вип. 53. С. 79–84. 4. Дудікова Л. В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів у сучасних дослідженнях зарубіжних вчених. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Нілан ЛТД, 2017. Вип. 52. С. 87–93. 5. Дудікова Л. В. Сучасні тенденції формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів Європи і США. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О.В.Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. № 9 (41). С. 58-70</p>

					Україні. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О.В.Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017-71. 30.3 Монографія: Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах: теорія і практика : монографія. Вінниця : Вид-во «ТВОРИ», 2018. 488 с. Навчальний посібник: Етичні та біоетичні основи в клінічній медицині: навчальний посібник (на англійській мові) /Л.В.Дудікова, О.Ю.Браткова – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. –92 с. 30.7 Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних с мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних гр 30.8 Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів навчання (англійська) 15 сектору освіти НМР МОН України (2017-2018) 30.10 Завідувач кафедри з 2016 р. 30.11 Офіційний опонент на захисті дисертаційного дослідження 1. Корольової Т.В. «Формування професійно-етичної культури майбутніх лікарів у процесі глум підготовки», 2015 р. 2. Любінської О.І. «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з лабораторо медицини у вищих навчальних закладах», 2018 р. 30.13 1. Особливості формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних вищої освіти: методичні рекомендації науково-педагогічним працівникам. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2017. – 136с. 2. Методичні вказівки з навчання читання та перекладу медичних текстів з підатрії (англійськ Частина 1. / Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2012. – 59 с. 3. Особливості формування готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх лікар Методичні рекомендації /Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медич університету імені М.І.Пирогова, 2010. – 115с. Методичні вказівки з підготовки практичних занять з іноземної мови за професійним спряму студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю «Медична психологія» Вінниця: ви, Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, 2010. Методичні рекомендації для викладача щодо проведення практичного заняття з іноземної м студентами ІІІ курсу медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів з дисципл «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (1 семестр). 30.17 - 19 років.	
172181	Вергелес Костянтин Миколайович	доцент		о	ОК1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (10) Публікації: (всього 142) 1. Vergeles K.M., Gorokhova L.V. Современное украинское общество: апатия VS страх // Proceed International Scientific Conference "Topical problems of modern science" – 2017. – С. 26-31. Ind Co 2. Святоотеческа традиція: аскеза і становлення моральної людини // Гілея: науковий вісник 2017. – №116 – С. 227-231. РИИЦ. 3. Антропологічні виміри філософії та релігії //Гілея: науковий вісник – Київ, 2017. –№118 – (Ind Copernicus 4. Православна релігія в сучасному українському соціумі // Гілея: науковий вісник – Київ, 2017. С. 174-178. Ind Copernicus. 5. Characteristics of enterococci isolated from raw milk and hand-made cottage cheese in Ukraine, Y MD Kukhtyn, KM Vergeles, VL Kovalenko, MM Verkholiuk, RA Peleno, VV Horluk, Research Journ: Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences March–April 2018 RJPBCS 9(2)(139) Page No. 11 Science Core Collection. 30.2 (30) 1. Проблема людини: інтерпретації у святоотеческій традиції // Гілея: науковий вісник – Київ, – С. 286-289. 2. Радикалізація антропології: минуле і сучасність // Українська полоністика – Житомир, 2016 – С. 37-45. 3. Культура і релігія в контексті глобалізації //Гілея: науковий вісник – Київ, 2016. – №110 – (4. Самоідентифікація людини і релігійна культура в просторі сучасної глобалізації. //Гілея: на вісник – Київ, 2016. –№ 111 – С. 279-282. 5. Людина в культурно-релігійному середовищі: методологія М.Бахтіна, // Матеріали гуманіт: релігієзнавчого вісника «СОФІЯ» – Київ, №1(8) /2017, – С. 7-10. 30.3 Монографії: (1) Антропологічні виміри православ'я: методологія дослідження, сутність та смисли. – К., 2017. - Другий тираж цієї монографії – Вінниця: ТОВ "Друк-плюс", 2017. – 300 с. 30.10 – зав. науковою частиною кафедри з 2018 р. Голова профкому кафедри. 30.11 (2) 1. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук, Мороза Ю «Національна традиція біблійних перекладів: філософсько-релігієзнавчий аналіз» захист від спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 Житом. держ. ун-ту імені Івана Франка. 2. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук, Кобетяка тему: «Імперативи толерантності міжконфесійних відносин у сучасній Україні» захист відбув спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 Житом. держ. ун-ту імені Івана Франка. 3. Рецензент монографії Стрелкової Ю.О. «Диалектична теологія в духовній культурі ХХ століт філософсько-релігієзнавчий аспект». – Київ наукова думка, 2019. 312 с. 30.14 – керівництво гуртком філософії. 30.15 (6) 1. Біблія – священна книга християн: від появи до антропологічних проявів у християнстві // Міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у ХХІ столітті» 17 червня 2017. – С. 44-48. 2. «Не чини з іншими так, як не хотів би, щоб чинили так з тобою» релігієзнавчо- богословськ релігійності сучасної України. //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «В суспільних наук на процес розвитку суспільства: можливе та реальне» – Київ, 3-4 березня 2017 3. Людина та православ'я, від виникнення до сьогодення: філософсько-релігієзнавчий дискурс //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Рівень ефективності та необхідні суспільних наук на розвиток сучасної цивілізації» – Львів, 24-25 лютого 2017. – С. 10-15. 4. Українське православ'я та сучасний стан національної ідеї в розрізі виникнення, проблем та перспектив. //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Людське співтовари актуальні питання наукових досліджень» – Дніпро, 17-18 лютого 2017. – С. 78-82. 5. Moralność i prawo w ukraińskiej medycynie. //Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні досягнення в медицині» – Вінниця, 22-24 березня 2018. – С. 33 30.16 Член Вінницького обласного відділення Української Асоціації релігієзнавців. 30.17 - 14 років. 30.18 - помічник депутата Він. обл. ради (5-го скликання).
165294	Черкасов Святослав Васильович	завідувач кафедри		о	ОК1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 (1) (всього - 63) Експериментальні дослідження в умовах клініки і практична діяльність лікаря. Методологічн //Biomedical and Biosocial Anthropolology. – 2012. – №19. – с. 284-392. – 9 с. 30.3 (2) Монографії (1): Теорія пізнання і лікарська діагностика. – Київ-Полтава, 1999. – 230 с. Підручники і посібники (1): Філософія. Курс лекцій для аспірантів. – Вінниця, 2017. – 95 с. 30.4 (1) Наук. керівництво. Здобувач -Ющенко Юлія Петрівна. Тема: «Філософсько-методологічні асп сучасної української медичної семіотики». Дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук. Сі 9.00.09 – філософія науки. 25.06.2004 р. в Ін-ті філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України 30.8 – науковий керівник НДР кафедри 2010-2014 рр. «Людина та її здоров'я у сучасних умовах урбанізації. Теоретичні проблеми валеології». 30.10 – зав. кафедри з 2003 р.; голова методичної комісії кафедри філософії та суспільних наук з 2008 р. 30.13 Навчально-методичний посібник з філософії для студентів – Полтава, 2001. - 84 с. В співавтор Кустарьова Л.П. 30.15 (1) Філософія. Курс лекцій для аспірантів. – Вінниця, 2017. – 95 с. 30.17 – 40 років.
331194	Власенко Олег Володимирович	професор		о	ОК7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1 Vlasenko, O., Chaikovska, O., Rokunets, I., Wójcik, W., Pavlov, S. V., & Bazarbayeva, A. (2019, Feb) Multichannel system for recording myocardial electrical activity. In Information Technology in Medci Diagnostics II: Proceedings of the International Scientific Internet Conference "Computer Graphics: Processing" and the XLVIIIth International Scientific and Practical Conference "Application of Laser Medicine and Biology", May 2018 (p. 307). CRC Press. 2 Vereshchaka, I. V., Maznychenko, A. V., Mankivska, O. P., Maisky, V. O., Vlasenko, O. V., Dovgan, Kostyukov, A. I. (2018). Fos immunoreactivity in the intermedialateral nucleus induced by tendon vi the m. triceps surae in rats pretreated with a nitric oxide blocker or precursor. Acta Neurobiol Exp, 7

					<p>3 Mankivska, O. P., Vlasenko, O. V., Mayevskii, O. E., Vereshchaka, I. V., Buzyka, T. V., Maisky, V. O. Maznychenko, A. V. (2017). Cerebral Structures Responsible for the Formation of Autonomic Reflex Realization of Motivated Operant Movements by Rats. <i>Neurophysiology</i>, 49(6), 396-404.</p> <p>4 Maisky, V. A., Mankivska, O. P., Maznychenko, A. V., Vlasenko, V., Dovgan, O. V., Schomburg, E. I. Steffens, H. (2016). NADPH-diaphorase reactivity and Fos-immunoreactivity within the ventral horn lumbar spinal cord of cats submitted to acute muscle inflammation induced by injection of carrageen histochemica, 118(7), 659-664.</p> <p>30.2.</p> <p>1 Vlasenko, O. V., Chaikovska, O. V., Rokunets, I. L., Barzak, N. S., & Vlasenko, O. V. (2017). A new method for measuring the myocardial conductivity. <i>Biomedical and Biosocial Anthropology</i>, (28), 51-55. Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/229</p> <p>2 Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokunets, I. L. (2017). Central mechanisms of organization and implementation of movements. <i>Biomedical and Biosocial Anthropology</i>, 13-29. Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/176</p> <p>3 Moroz, V. M., Buzyka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokunets, I. L., Dovgan O. V., & S. (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. <i>Biomedical and Biosocial Anthropology</i>, 98-101. Retrieved from https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/192</p> <p>4 Розвиток міжнародного медичного дослідницького центру оцінки стану здоров'я та розвитку С. В. Павлова, С. М. Зленко, В. Вуйцик, А. М. Коробов, О. Г. Аврун, О. В. Власенко // Вимірювання обчислювальна техніка в технологічних процесах: Матеріали XVIII міжнар. наук.-техн. конф. червня 2018 р., м. Одеса; Одес. нац. акад. зв'язку ім. О.С. Попова. – Одеса, 2018. – С. 116-119</p> <p>5 Mankivska, O. P., Vlasenko, O. V., Mayevskii, O. E., Vereshchaka, I. V., Buzyka, T. V., Maisky, V. O. Maznychenko, A. V. (2017). Cerebral Structures Responsible for the Formation of Autonomic Reflex Realization of Motivated Operant Movements by Rats. <i>Neurophysiology</i>, 49(6), 396-404.</p> <p>30.3.</p> <p>Димань, Т. М., Барановський, М. М., Білявський, Г. О., Власенко О. В. (2006). Екотрофологія. Екологічно безпечного харчування. К.: Лібра, 66-71.</p> <p>Мороз, В. М., Йолтухівський, М. В., & Власенко, О. В. (1998). Латеральний гіпоталамус і префронтальна кора в організації довільних рухів. Вінниця-Київ: Центр. метод. кабінет з вищ. мед. освіти. – 1: Фізіологія. Короткий курс: навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 394 с.: іл.</p> <p>30.4.</p> <p>Довгань Олександр Вікторович, керівництво його кандидатської дисертації «Функціональна активність нейронів гіпоталамуса та мигдалеподібного комплексу під час реалізації їждобуви щурів» (14.03.03 – нормальна фізіологія), Вінниця, 2014.</p> <p>30.5.</p> <p>Announcement of High Five, міжнародний проект з інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності Університету Умео, Швеція, 2019</p> <p>30.8.</p> <p>відповідальний виконавець наукових тем: 0108U00116 «Центральні механізми організації та реалізації рухів», 0108U008672 «Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керуванні рухами», 0101U002566 «Провести аналіз структурно-функціональних властивостей та регуляторних механізмів автоматизованих їждобувних реакцій з метою визначення їх організації»</p> <p>30.10.</p> <p>з 2016 р. – заступник керівника, проректор з наукової роботи.</p> <p>30.11.</p> <p>Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 з 1996 р., член постійної спеціалізованої вченої ради Д 35.600.03 з 2015 р., офіційний опонент дисертаційної роботи Моренко Алевтина Григорівна на тему «Мозкові механізми виконання мануальних рухів у осіб з різними характеристиками альфа-ритму», поданої на науковому ступеня доктора біологічних наук за спеціальністю 03.00.13 – фізіологія людини і тварин спеціалізованої вченої ради Д 26.001.38 4 червня 2015 офіційний опонент дисертаційної роботи Тимофій Олега Васильовича на тему «Патогенез порушень гіпоталамо-епіфізарних взаємовідносин, індукованих змінами фотоперіоду», поданої на науковому ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія спеціалізованої вченої ради К 76.600.02 31 травня 2016 р дисертаційної роботи Кліща Миколи Івановича «Особливості нейродинамічних і психофізіологічних функцій в осіб шкільного віку з нейросенсорною приглухуватістю», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.03 – нормальна фізіологія, Львів, 2012.</p> <p>Список реєстрації електрокардіограми, https://dspace.vnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3721/%D0%9F%D0%B0%D1%82.%20sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Фонокардіографічний телеметричний пристрій, https://dspace.vnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3538/%D0%9F%D0%B0%D1%82.%20sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Пристрій для контролюваного локального охолодження ділянки нейронної активності головного мозку, https://dspace.vnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/618/%20%20%20%20112701.pdf?seq=1</p> <p>Пристрій для здійснення пасивних рухів у лабораторних тварин, https://dspace.vnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/869</p> <p>Пристрій для телеметричної передачі імпульсної активності нейронів, https://dspace.vnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3509/%D0%9F%D0%B0%D1%82.%20sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Список позаклітинної реєстрації потенціалу дії різних ділянок нейрона, https://dspace.vnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3510/%D0%9F%D0%B0%D1%82.%20sequence=1&isAllowed=y</p> <p>30.13.</p> <p>Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Модуль 2 висхідних систем: крові, кровообігу, дихання / В.М.Мороз, Н.В.Братусь, М.В.Йолтухівський, Л.Ю.Буреннікова, О.В.Власенко, Г.М.Смолякова, О.Д.Омельченко, І.В.Гусакова, І.Л.Рокунець, Л.П.Дем'яненко. – Вінниця, 2009. – 117 с. 25 років.</p> <p>30.14.</p> <p>Анастасія Потьомкіна, II місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з теоретичної медицини (Чернівці, 2010).</p> <p>30.16.</p> <p>Українське фізіологічне товариство</p> <p>30.17.</p> <p>Досвід викладацької роботи на кафедрі нормальної фізіології – 33 р.</p>
125016	Сінчук Наталія Іванівна	доцент		о	<p>ОК7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 3) - N.I. Sinchuk, N.V. Olkhovych, N.A. Pichkur, T.P. Ivanova, N.G. Gorovenko (2011) Clinical Presentation of a Patient with a Severe form of Pompe Disease, <i>Clinical Therapeutics</i>, 33, Issue 6, S13.</p> <p>30.2 (всього - 137) 1. Sinchuk N.I., Yana Doronina A clinical case of a child with Gancher Disease with a G377S/G377S (C) // <i>Journal of inborn errors of metabolism and screening</i>. - 2017 - P.12 - 13. 2. Сінчук Н.І., Солов'єва С.І. Современный взгляд на состояние дыхательных путей при муковисцидозе и коррекция нарушений // <i>Pediatrics. Eastern Europe</i>. - 2016. - volume 4, №3. - P 450-461. 3. Сінчук Н.І. Рідкісні захворювання в практиці лікаря. Близько Гоше // <i>З турботою про дитину</i>. - 2014 - С.20-21. 4. Сінчук Н.І., Незгода Л.І., Науменко О.М., Асуденко О.С.) / Ефективність застосування крапель ферменту лактази «Мамалак» при ротавірусній інфекції у дітей // <i>Современная педиатрия</i> - 2014 - С. 2-8. 5. Сінчук Н.І. Фокус на кашель у практиці педіатра // <i>Мистецтво лікування</i>. -2019- № 3-4(159)-49. 30.3 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку/ 2-е видання. м.Вінниця. -2019. - с. 674./ Під редакцією Лудник В.М., Сінчук Н.І., Попов В.П., Шаламай М.І., Мантак Г.І., Андрієвич І.І., Гончаров Л.І., Фурман В.Г., Морозова І.В., Король Т.Г., Зборець Звенигородська Г.Ю., Хромих К.В. 30.6 Заняття іноземною мовою 70 годин. 30.13 1. Учебно-методическое пособие для аттестации студентов 6-го курса с использованием сквозного обучения «Педиатрия с детскими инфекционными болезнями, фтизиатрией, клинической иммунологией и аллергологией» (специальность «Лечебное дело»), м.Вінниця, 2016 – 102 с. 2. Навчально-методичний посібник для атестації студентів 6 курсу з використанням надскриптів навчання «Педиатрія з дитячими інфекційними хворобами, фтизіатрією, клінічною імунологією та алергологією» (спеціальність «Лікувальна справа»), м.Вінниця, 2015 – 104с. 3. Educational-methodic textbook "Of Pediatrics for students" / м. Вінниця, 2015р.- Методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю – 3. 30.14 II місце на Всеукраїнській олімпіаді з медичної генетики м. Харків. Студентка Василюва А.Л., 5 гр. 30.15 Сінчук Н.І. Пациенти- «сироти»: як виживають українці з рідкими хворобами. Діпо Вінниця http://vn.depo.ua/ukr/vn/patsienti--siroti-odin-na-2000-10082016112900.</p>

						<p>Сінчук Н.І. Абетка харчування - національна освітня конференція м.Київ 28.09.2016.</p> <p>30.16 Асоціація педіатрів, медичних та лабораторних генетиків, алергологів, порушень метаболізму</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю: медична генетика -15 років.</p> <p>30.18 Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня» Вінн обласної ради: ВАГН, ВАГ, онкогематологічне, ІБВ (ранній вік), педіатричне №1,2, нейрохір неонатальний центр, неврологічне, пульмологічне відділення, поліклінічне відділення, Центр захворювань.</p>
176333	Хімич Сергій Дмитрович	завідувач кафедри		о	<p>ВК1.4 Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 2)</p> <p>1. Хімич С.Д., Чемерис О.М / Алгоритм діагностичного обстеження потерпілих з приводу політ тлі ожиріння // Клінічна хірургія.- 2017.- №9 (905).- С.61-63</p> <p>2. S.Khimich, O.Chemerys / Role of the Family Physician in the Treatment of Patients with Polytrau Obesity Background on an Ambulatory Stage / Wiadomosci Lekarskie.- Т. LXXII.-2019.-№. 4.- P.631-30.2 (всього - 21)</p> <p>1.Сучасні технології лікування хворих з критичними та надкритичними опіками / Нагайчук В С.Д., Желіба М.Д. та ін. // Вісник ВНМУ.-2017.-№2 (Т.21).-С.428-432.</p> <p>2. Хімич С.Д., Чемерис О.М / Можливі ускладнення перебігу травматичної хвороби у пацієнтів пооднаною травмою тіла на тлі ожиріння // Буковинський медичний вісник.- 2018.- Т. 23, №2: 96-100.</p> <p>3.Химич С.Д., Муравьев Ф.Т., Рудковская Н.Г. Анализ неудовлетворительных результатов лапароскопической холецистэктомии у пациентов с циррозом печени //Медицинские перспективы Т. XXIII.- №4, ч.1.-С.107-111.</p> <p>4. Оцінка ефективності лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин з використання полімерного антимікробного композиту у вигляді депо-форми декаметоксину / Бектемірова І С.Д., Кондратюк В.М. та ін.// Вісник Вінницького національного медичного університету.- 20: (Т.22).- С. 318-323</p> <p>5. С.Д.Хімич, О.М.Чемерис / Особливості скелетних пошкоджень у потерпілих з ожирінням при поодній травмі тіла // Клінічна анатомія та оперативна хірургія.-2019.- Т.18, №2 (68).- С. 1-30.3 1.Общая хирургия /под. Ред. Н.Д.Желибы и С.Д.Химича //К.: ВСИ «Медицина».- 2016.-4: 2. Загальна хірургія (3-тє вид.) за ред. С.Д.Хімича, М.Д.Желіби.- К.: ВСВ «Медицина».- 2018.-4: 3. General Surgery /Edited by S.D.Khimich, M.D.Zheliba.- Kyiv.- AUS Medicine Publishing.- 2019.-4: 30.4</p> <p>Наукове керівництво з здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступ кандидата мед. наук. - 2</p> <p>30.6 - 70 годин.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри з 2016 р.</p> <p>30.11 Опонент дисертаційних досліджень (щорічно 2-3 рази); Вчений секретар спецради Д 05.6</p> <p>30.12 - 12 патентів, 5 авторських свідоцтв</p> <p>30.13</p> <p>1. С.Д.Хімич / Довідник хірурга // К.: «Здоров'я», 2011.- 208 с.</p> <p>2. Симптоми і синдроми в хірургії (За ред. І.Д.Герича та С.Д.Хімича).- Київ, «Медицина», 2016.</p> <p>3. Відмороження (шляхи підвищення ефективності лікування) / Нагайчук В.І., Стойка В.В., Хі Присяжнюк М.Б. // Вінниця, ТОВ «Консоль», 2018.- 188 с.</p> <p>30.16 Член правління Всеукраїнської асоціації хірургів</p> <p>30.17 - 33 роки.</p>
48030	Браткова Ольга Юрївна	доцент		о	<p>ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього - 13)</p> <p>1. Браткова О.Ю. Дослідження санітарно-гігієнічних умов перебування сучасних підлітків у декількох приміщеннях. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2013. № С.203-206.</p> <p>2. Браткова О.Ю. Оцінка режиму дня підлітків як необхідна складова моніторингу стану здоров'я сучасних школярів. Biomedical and Biosocial Anthropolology. 2013. №2. С.189-193.</p> <p>3. Дударенко О.Б., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Столярчук Л.В. Рівень ситуативної та особистісної тривожності у ВЛІ-інфікованих осіб на різних стадіях хвороби. Biomedical and Biosocial Anthro 2011. № 2. С.116-118.</p> <p>4. Особливості взаємозв'язку характеристик функціонального стану організму, рівня розвитку психофізіологічних функцій і особливостей особистості та показників навчальної успішності у студентів: профорієнтаційний аспект / І. В. Сергета та ін. Вестник гигиены и эпидемиологии. : 15. С.104-108.</p> <p>5. Сергета І.В., Браткова О.Ю., Александрова О.Є., Теклюк Р.В. Методика скринінгової оцінки ризику виникнення дозонологічних зрушень у стані психічного здоров'я учнів і студентів. Док здоров'я. 2011. №2 (57). С.74-79.</p> <p>30.3 (всього - 2)</p> <p>1. L. Dudikova, O. Bratkova. – The foundations of ethics and bioethics in clinical medicine: навч. по Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. 92 с.</p> <p>2. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі / Яворовський О.П. т редакцією О.П.Яворовського, І. В. Сергети. Київ: «Медицина», 2019. 224 с.</p> <p>30.12 - 1 патент.</p> <p>30.13 (всього - 2).</p> <p>1. L. Dudikova, O. Bratkova. – The foundations of ethics and bioethics in clinical medicine: навч. по Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. 92 с.</p> <p>2. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі / Яворовський О. П. : редакцією О.П.Яворовського, І.В.Сергети. Київ: «Медицина», 2019. 224 с.</p> <p>30.16</p> <p>1. Член громадської організації «Асоціація науковців і лікарів з гігієни праці».</p> <p>2. Наукове товариство гігієністів України.</p> <p>30.17 -13 років.</p> <p>30.18 Вінницький медичний коледж ім. Д.К.Заболотного, Вінницький обласний навчально-методичний центр в галузі культури мистецтва та туризму.</p>
63721	Ваколюк Лариса Миколаївна	доцент		о	<p>ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 3)</p> <p>1. Antonov M, Motruk I, Alexandrova O., Kremenska L., Bobrowska O, Dudarenko O, Vakolyuk I, Germanyk T., Ivko T. Development of the integrated indicator for prognosis of pollinosis in populal central region of Ukrainian. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). 71 (2), P. 1735-1744. https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/8139/7479. (Scopus)</p> <p>2. Victoria Rodinkova, Lilia Kremenska, Olena Palamarchuk, Irina Motruk, Elena Alexandrova, Oxa Dudarenko, Larisa Vakolyuk, Oleh Yermishev. – Seasonal changes in plant pollen concentrations ov years in Vinnytsya, Central Ukraine. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). – № 71(1). – P. 183-3. Serheta, I.V., Dudarenko, O.B., Mostova, O.P., Lobastova, T.V., Andriichuk, V.M., Vakolyuk, L.M., Yakubovska, O.M. – Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of hiv-i and evaluation of their efficiency. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), tom LXXI, nr 3 cz 524. (Scopus) http://wl.medlist.org/archiwum/numer-3-2018.</p> <p>30.2 (всього - 12)</p> <p>1. Ваколюк Л.М. Гігієнічні аспекти професійного становлення та ефективної практичної діяль лікаря-стоматолога. Медична освіта. 2015. № 3. С. 19-21.</p> <p>2. Ожиріння: профілактичні та медико-соціальні аспекти. Ваколюк Л.М., Сокур С.О., Секрет Т Вінницького державного медичного університету. 2015. № 1. С. 197-201.</p> <p>3. Аспекти грудного вигодовування в профілактиці транзитного гіпотиреозу. Ваколюк Л.М. Вінницького державного медичного університету.2015. № 2. С. 359-362.</p> <p>4. Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Гігієнічні аспекти проблеми ожиріння. Молодий вчений. 20 С.68-73.</p> <p>5. Сергета І.В., Краснова Л.І., Ваколюк Л.М., Браткова О.Ю. Вінницька наукова гігієнічна школа: історія становлення та сьогодення. Збірка статей та тез н практичної конференції «Історія медичної науки, практики та освіти» (26-27 квітня 2018 року 2018).</p> <p>30.6 - 100 годин.</p> <p>30.8 Приймав участь у виконанні планової наукової роботи «Розробки сучасних методів оцінк прогнозування здоров'я дітей та підлітків та наукове обґрунтування заходів психофізіологічн функціонального стану, особливостей особистості адаптаційних можливостей та професійної учнів і студентів» (№ Державної реєстрації 0110U001749) та «Фізіолого-гігієнічна оцінка особ. адаптації дітей, підлітків і молоді до умов навчання в сучасних закладах освіти та наукові оснс університетської гігієни: профорієнтаційні аспекти, проблеми запровадження здоров'яберігач технологій та створення превентивного освітнього середовища» (робота розпочата у січні 2016 30.12 - 2 авторських свідоцтва.</p> <p>30.16 1. Член громадської організації «Асоціація громадського здоров'я».</p> <p>2. Наукове товариство гігієністів України.</p> <p>30.17 - 14 років.</p>
110661	Стопінчук Олександр Васильович	доцент		о	<p>ОК7.1 Клінічна фармакологія</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 (всього за 5 років - 6, загальна кількість - 43)</p> <p>1. Навчально-методичне вдосконалення післядипломної освіти з клінічної фармакології. Суче</p>

					<p>до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою телеконференції-зв'язку): Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжучасною, присвячену 60-річчю ТДМУ. Тернопіль. 2017. Том 2. С. 314-315.</p> <p>2. Медикаментозно-індуковане подовження інтервалу QT, клінічний випадок. / О.О.Яковлева Вісник Вінницького національного медичного університету. 2015. № 2 (19). С. 428-432.</p> <p>3. Стопінчук О.В. Резистентність до діуретиків при хронічній серцевій недостатності, шляхи по Буковинський медичний вісник. 2013. № 2. 4 с.</p> <p>4. Стопінчук О.В. Порівняльна характеристика петльових діуретиків. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2013. № 2. 4 с.</p> <p>5. Стопінчук О.В. Гомоцистеїн та структурні ураження головного мозку: чи є статистично достатньо зв'язок? Вісник морфології. 2013. № 2. 5 с.</p> <p>30.3 1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>2. Фармакологія / Чекман І.С. та ін. Вінниця: Нова Книга, 2016. 784 с.</p> <p>3. Тактика вибору антибіотиків. навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014.</p> <p>2. Клінічна фармакогенетика: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 113 с.</p> <p>30.6 2018-2019рр. – 158 год (англ)</p> <p>30.7 2018 р.: Експертна група по клінічній фармакології департаменту охорони здоров'я Вінницького національного медичного університету 2017 р.: Позаштатний обласний клінічний фармаколог департаменту охорони здоров'я Вінницького національного медичного університету</p> <p>30.13 1. Клінічна біофармація: навчальний посібник для студентів фармацевтичних факультетів (частина I) / О.А.Яковлева та ін. Вінниця: типографія ВНМУ, 2013. 48 с.</p> <p>2. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I): навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. 2018. 318 с.</p> <p>30.16 Всеукраїнська громадська організація «Асоціація фармакологів України».</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю 24 років.</p> <p>Стаж роботи педагогічний 15 років.</p>
164471	Стоян Наталя Вікторівна	доцент	(всього 5)	о	<p>ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього 5)</p> <p>1. Методика комплексної бальної оцінки рівня психофізіологічної і психічної адаптації учнів класів і студентів Сергета І.В., Александрова О.Є., Теслюк Р.В., Мостова О.П., Стоян Н.В., Дунець Довкілля та здоров'я. №2 (65). 2013. С. 25-29.</p> <p>2. Психофізіологіческая адаптация учащихся школьного возраста и студентов: гигиеническая диагностика и пути коррекции Сергета И.В., Мостовая О.П., Панчук А.Е., Тимошук О.В., Стоян Дреженкова И.Л., Теслюк Р.В., Луккина Н.Ю. Здоровье и окружающая среда: сб. науч. тр. М-вс Респ. Беларусь. Науч.-практ. центр гигиены. Минск: РНМБ, 2014. Т. 2, Вып. 24. С. 147-151.</p> <p>3. Прогностическая оценка особенностей течения процессов психофизиологической и психической адаптации студентов медицинских высших учебных заведений Сергета И.В., Панчук А.Е., Стоян Александрова Е.Е., Дреженкова И.Л., Макаров С.Ю. Здоровье и окружающая среда: сб. науч. тр. М-вс Респ. Беларусь. Науч.-практ. центр гигиены. Минск: РНМБ, 2015. Т. 1, Вып. 25. С. 1-4.</p> <p>4. Стоян Н.В. Особливості формування показників функціонального стану зорової сенсорної і зорово-рухової координації сучасних студентів: профілактичні аспекти Актуальні проблеми транспортної медицини. 2015. № 4, т.1 (42-1). С. 102-107.</p> <p>5. Стоян Н.В. Особливості змін з боку показників механізмів психологічного захисту особистості в умовах використання психогігієнічних компонентів у структурі сучасних здоров'язберігаючих технологій. Молодий вчений. 2016. №1 (28), ч. 3. С. 67-72.</p> <p>30.2 (всього - 8)</p> <p>1. Сучасні технології оцінки особливостей перебігу адаптаційних процесів серед учнівської та студентської молоді Сергета І.В., Мостова О.П., Стоян Н.В., Дунець І.Л., Панчук О.Ю., Дударенко О.Б., Тим Медичина сьогодні і завтра. №3 (60). 2013. С. 164-169.</p> <p>2. Стоян Н.В. Рівень суб'єктивного контролю сучасних студентів та особливості його динаміки в природних умовах перебування у вищому навчальному закладі. Н.В. Стоян Biomedical and bioanthropology. 2015. – №25. С. 178-183.</p> <p>3. Сергета І.В. Гігієнічна оцінка особливостей соціально-і житлово-побутових умов життя студентів вищих навчальних закладів медичного профілю І.В. Сергета, Н.В. Стоян, О.Ю. І. Вісник морфології. 2015. Т. 21, № 2. С. 454-457.</p> <p>4. Стоян Н.В. Психогігієнічна оцінка властивостей темпераменту студентів та особливості їх динаміки навчання в медичному вищому навчальному закладі. Н.В. Стоян, І.В. Сергета. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2015. – Т. 19, № 2. С. 513-518.</p> <p>5. Стоян Н.В. Психогігієнічна оцінка ступеня вираження астеничного і депресивного станів студентів вищих навчальних закладів медичного профілю Н.В. Стоян Гігієна населених місць. 2015. Вип. 65. С. 244-249.</p> <p>6. Сергета І.В. Закономірності взаємозв'язку та взаємозалежності між характеристиками стану показниками особливостей особистості студентів в динаміці навчання у медичному вищому навчальному закладі. І.В. Сергета, Н.В. Стоян, О.Ю. Панчук, О.В. Тимошук, С.Ю. Макаров Гігієна населених місць. 2015. Вип. 66. С. 222-228.</p> <p>30.6 - 200 годин.</p> <p>30.12 - 1 патент.</p> <p>30.16 1. Член громадської організації «Асоціація науковців і лікарів з гігієни праці».</p> <p>2. Наукове товариство гігієністів України.</p> <p>30.17 - 9 років.</p> <p>30.18 Вінницький медичний коледж ім. Д.К.Заболотного.</p>
120438	Волощук Наталя Іванівна	завідувач кафедри	(всього - 21)	о	<p>ВК2.3 Навики лабораторних досліджень</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього - 21)</p> <p>1. Ukrainets IV, Burian AA, Baumer VN, Shishkina SV, Sidorenko LV, Tugaibeia IA, Voloshchuk NI, P PS. Synthesis, Crystal Structure, and Biological Activity of Ethyl 4-Methyl-2,2-dioxo-1H-2⁶,1-benzo carboxylate Polymorphic Forms. Sci Pharm. 2018. May 30;86 (2).</p> <p>2. Severina N., Skupa O., Khairulin A., Voloshchuk N., Georgiyants V. Synthesis and anticonvulsant activity of methyl-2-thioxo-2, 3-dihydropyrimidin-4(1H)-one acetamides Journal of Applied Pharmaceutical Science February, Vol. 9(02), P. 012-019.</p> <p>3. Doroshkevych I, Vozniuk L, Voloshchuk N, Klekot O, Kyrychenko O. Non-cardiac effects of SGLT2 inhibitors. Georgian Med News. 2018 Dec;(285):57-62.</p> <p>4. Golovenko N.Ya., Voloshchuk N.I., Andronati S. A., Taran I.V., Reder A.S., Pashynska O.S., Larior Antinociception induced by a novel benzodiazepine receptor agonist and bradykinin receptor antagonist in rodent acute and chronic pain models. European Journal of Biomedical and Pharmaceutical science Volume 5, Issue 12, 79-88.</p> <p>5. Kramar H., Stepaniuk H., Voloshchuk N., Taran I., Kovalenko S. Experimental study of pain-relief mechanisms of 4-[4-oxo-(4h)-quinazolin-3-yl]-benzoic acid (PK-66 compound). Georgian Med New (283) 2018 P.148-154.</p> <p>30.2 (всього - 69)</p> <p>1. Волощук Н.І., Конох С.А., Мельник А.В. Участь системи гідроген сульфід у патогенезі експериментальної ниркової недостатності. Вісник морфології 2017. №2. Т.23. С. 252-256.</p> <p>2. Волощук Н.І., Редер А.С., Головенко М.Я., Таран І.В., Пашиньська О.С. Фармакологічний аналіз нейротропічних антиноцицептивних механізмів дії пропеноксазепаму. Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2017. – №1(52). – С. 3-12.</p> <p>3. Головенко М.Я., Ларіонов В.Б., Редер А.С., Волощук Н.І., Валіводзь І.П., Таран І.В. Активна гамма-кератинна система пропеноксипіодіаміну 1,4-бензодіазепіну на моделях нейропатичного болю індуковані коразолом. Журн. Національної академії медичних наук України. 2016. № 3. С. 4.</p> <p>4. Кушта О., Волощук Н.І. Шувалов С.М. Обґрунтування премедикації у стоматологічному практиці залежно від рівня тривожності на основі експериментального дослідження. Новини стоматології (89). 2016. С.80-84.</p> <p>5. Дмитрієв Д.В.; Волощук Н.І.; Кобеляцький Ю.Ю.; Таран І.В. Експериментальне обґрунтування мультимодальної анальгезії до лікування гіперальгезії. Біль, знеболювання і інтенсивна терапія наук.-практ. журн. – 2016. – № 2. – С. 49-53.</p> <p>30.3 Підручник Дрогозов С.М., Штриголь С.Ю., Шекіна К.К., Матвєєва О.В., Волощук Н.І. Тржединський С.Д., З І.І., Олещук О.М., Подплетня О.А., Штробля А.Л., Іванчик Л.Б., Дрогозов В.В. Фармакологія і медицина в практиці лікаря-стоматолога (учебник-справочник). Харьков, 2018- 638 с.</p> <p>Навчальний посібник Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І.Волощук: Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України 16.12.2016, №4).</p> <p>Монографія Адемол: новий підхід до церебропротекції. Монографія / Г.І.Степанюк, В.М.Мороз, О.А.Ходак Н.І.Волощук. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2018. – 220 с.</p> <p>30.4 керівництво і здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата медичних наук.</p> <p>30.6 - 60 годин.</p> <p>30.8 Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри фармакології «Пошук та вивчення біоактивних речовин серед природних сполук та продуктів хімічного синтезу».</p> <p>30.10 Завідувач кафедри фармакології ВНМУ з 2015 р.</p> <p>30.11 Виступає офіційним опонентом.</p> <p>Член спеціалізованих рад:</p> <p>Спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій за спеціальністю 03.00.07 – мікробіологія, 14</p>

						<p>медична біохімія при ВНМУ ім. М.І.Пирогова, Ко5.600.05. Спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій за спеціальністю 14.03.05 – фармакологія (ме науки) при Одеському національному медичному університеті, Д41.600.01 30.12 (всього – 20) 30.13 1. Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І.Волощук: Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернатів затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України 16.12.2016, №4). 2. Фармакологія. Навчально-методичний посібник до практичних занять для студентів медичного стоматологічного факультетів / Волощук Н.І., Степанюк Г.І., Денисюк О.Н. [та ін.]. - Вінниця: видавництво «Вінницька газета», 2015. – 306 с. 3. Pharmacology. Methodical instruction for pharmacology practical classes for English-speaking students of medical and stomatological faculties / Voloshchuk N.I., Denisjuk O.M., Stepanyuk N.G. et al. - Вінниця: видавництво «Вінницька газета», 2015. – 184 с. 30.14 Куратор СНТ ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Член журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з фармакології (Харків, 2018 р.). 30.16 Член ВГО «Асоціація фармакологів України», Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» та Українського товариства. 30.17 – 29 років.</p>
86416	Таран Ілля Васильович	асистент		0	<p>ВК2.3 Навики лабораторних досліджень</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 2) 1. Golovenko N.Ya., Voloshchuk N.I., Andronati S. A., Taran I.V., Reder A.S., Pashynska O.S., Larion Antinociception induced by a novel benzodiazepine receptor agonist and bradykinin receptor antagonist acute and chronic pain models. European Journal of Biomedical and Pharmaceutical sciences Volume 5, Issue 12, 79-88. 2. Kramar H., Stepaniuk H., Voloshchuk N., Taran I., Kovalenko S. Experimental study of pain-relief mechanisms of 4-[4-oxo-(4h)-quinazolin-3-yl]-benzoic acid (PK-66 compound). Georgian Med News (283) 2018 P.148-154. 30.2 (всього - 13) 1. Петрушенко В.В., Яковлева О.О., Зацерковна О.М., Гребенюк Д.І., Таран І.В., Паньків К.М., Розробка патогенетичних моделей асептичного та інфікованого гострого панкреатиту. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2016. № 1, Ч. 2. (Т. 20). С. 162-165. 2. Дмитрів Д.В. Волощук Н.І., Таран І.В., Кобеляцький Ю.Ю. Експериментальне обґрунтування мультимодальної анальгезії до лікування гіперальгезії. Біль, знеболювання і інтенсивна терапія –практ. журн. – 2016. – № 2. – С. 49–53. 3. Головенко М.Я., Ларіонов В. Б, Редер А.С, Волощук Н. І., Таран І.В., Валіводзь І. П. Активнац гамкергічної системи пропеноксипохідним 1,4-бенздіазепіну на моделях нейропатичного болю що індуковані коразолом. Журн. Національної академії медичних наук України, 2016. - № 3. С. 4. Н.І.Волощук, А.С.Редер, М.Я.Головенко, О.С.Пашинська, Таран І.В. Фармакологічний аналіз нейрохімічних антиноцицептивних механізмів дії пропеноксазепаму. Фармакологія та лікарська токсикологія №1 (52)/2017, с.3-12. 5. Н.І.Волощук., А.С.Редер, М.Я.Головенко, Таран І.В. Експериментальне дослідження улцер пропеноксазепаму / Вісник Вінницького національного мед. університету ім. М.І.Пирогова. – 2016. – №1. – С. 6-10. 30.3 Навчальний посібник: Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І.Волощук: Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернатів, затверд «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4) внесок - 34 стор. 30.6 - 200 год. 30.8 Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри фармакології «Пошук та вибірково активних речовин серед природних сполук та продуктів хімічного синтезу». 30.10 Завідувач Науково-дослідної лабораторії до клінічного вивчення фармакологічних речовин в фармакології ВНМУ. 30.12 (18 патентів, 18 авторських свідоцтв) 1. Канишена Т.М., Таран І.В. Спосіб видалення зуба на верхній щелепі у лабораторних щурів П 126612 Україна МПК 2018.01 G09B23/28A61C/00 Канишена Т.М., Таран І.В. заявник та патент ВНМУ ім. М.І.Пирогова № у 20180199 заявл, 05.02.2018 опубл. 25.06.2018 – Бюл. №12. 2. Волощук Н.І., Данченко Л.П., Лозинська М.С., Таран І.В. Застосування триметазидину як засобу модуляції ефектів симпатину. Патент № 128291 Україна МПК 2018.01 A61K31/00 A61K 31/47/00 Волощук Н.І., Данченко Л.П., Лозинська М.С., Таран І.В., заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова № у 201803377 заявл, 30.03.2018 опубл. 10.09.2018 – Бюл. №17. 30.13 1. Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І.Волощук: Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернатів затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України 16.12.2016, №4). 2. Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного д кваліфікаційного іспиту / Волощук Н.І., Денисюк О.М. Степанюк Г.І. [та ін.]. – Вінниця: ТОВ «2019. – 166 с. 3. Pharmacology. Methodical instruction for pharmacology practical classes for English-speaking students of medical and stomatological faculties / Voloshchuk N.I., Denisjuk O.M., Stepanyuk N.G. et al. - Вінниця: видавництво «Вінницька газета», 2017. – 184 с. 30.16 Член ВГО «Асоціація фармакологів України», Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» та Українського товариства. 30.17 - 8 років.</p>	
67172	Льюк Ірина Анатолівна	доцент		0	<p>ВК2.4 Клінічні дослідження</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: п. 30.1 1. Hyperhomocysteinemia in patients with chronic kidney disease and its relationship with the function of the cardiovascular system. K.P. Postovitenko, I.A. Iliuk, S.V. Shevchuk, G.V. Bezsmertna, I.O. Bez I.V. Kurylenko. Regulatory Mechanisms in Biosystems, Volume 8 (2), 2017. – P. 147-154, doi: 10.1542 (Web of Science). 2. Evaluation of effectiveness of comprehensive rehabilitation of patients with complicated course of postinfarction atherosclerosis. Olena V. Solyeyko, Tetyana V. Galych, Iryna A. Iliuk, Liubov I. Maryn Balneologia, TOM LX, Nr 1(147), 2017. – P. 11-15 (Web of Science) 3. Influence of the traditional therapy and its combination with Thiothiazolidin@ on dynamics of endotoxemia indicators, cytological composition of sputum and adaptive responses of the patients with Community-Acquired Pneumonia. I. A. Iliuk, S.V. Shevchuk, K.P. Postovitenko, S.I. Leshchenko, O.I. Galutina, G.V. Bezsmertna, O.V. Shevchuk, A.V. Saienko. Врачебное дело, 2017. - № 5-6. – С. 98-104. 4. On the origin of osteochondral exostoses at the end of the bone stump. V.I. Shevchuk, Yu.O. Bezsmertna, H.V. Bezsmertna, K.P. Postovitenko, I.A. Iliuk. Врачебное дело, 2018. - № 1-2. – С. 156-160 (Scopus) 5. The relationship between homocysteine level and vitamins B12, B9 and B6 status in patients with Kidney Disease. Sergii V. Shevchuk, Kateryna P. Postovitenko, Iryna A. Iliuk, Halyna V. Bezsmertna, Bezsmertnyi, Iryna V. Kurylenko, Alina V. Biloshytska, Iryna V. Baranova. Wiadomości Lekarskie 2018, LXXII, nr 4, P. 532-538 (Scopus) п. 30.2 1. Льюк І. А. Легенева недостатність – сучасний погляд на проблему. Biomedical Anthropology. – 2015. - № 24. – С. 196 – 201 2. Сучасні аспекти медико-соціальної реабілітації інвалідів з хворобами органів дихання. Бел Куриленко І.В., Яворовенко О.В., Льюк І.А., Проскуріна О. Ф. Український пульмонологічний журнал. – 2015. - № 3. – С. 31-34 (Ind Copernicus) 3. Medical experts aspects of the efficiency of measures for rehabilitation of disabled respiratory disease patients. Belyaeva, S. Shevchuk, I. Kurylenko, I. Iliuk, A. Yavorovenko, Y. Banilenko, T. Tomlyak, V. Boyko. Allergiya. – 2016. – № 4. – С.34-38 (Ind Copernicus) 4. Сухий кашель: сучасний підхід до лікування. І.В. Баранова, І.А. Льюк, С.І. Лещенко, О.В. Со. Постовітенко, О. В. Долина. Астма та алергія. – 2018. - № 1. – С. 20-24. (Ind Copernicus) 5. Мотивація до навчання – запорука сучасної медичної освіти. І.В. Баранова, І.А. Льюк, К.П. Постовітенко. Медична освіта. - 2019. № 2. С. 55-60 (DOI 10.11603/me.2414-5998.2019.2.10344. Copernicus) п. 30.3 Сучасні підходи до реабілітації інвалідів працездатного віку внаслідок хвороб органів дихання (інформаційно-аналітичне видання). Шевчук В.І., Забур'янова В.Ю., Верингородська М.В., Шейв Льюк І.А., Коробко О.А. Вінниця, 2014, 64 с. 30.5 2015-2018 Проект MLN0002-3026 «Багатоцентрове рандомізоване, подвійне сліпе дослідження подвійною імітацією із активним контрольним препаратом для оцінки ефективності та безпеки ведоліумабу в/в у порівнянні з адальумабом п/п у пацієнтів з виразковим колітом». Компанія Квінтайл Україна, Спонсор Такеда Девелопмент Сентер Юроп Лтд. 2017-2018. Проект CSD-06001AA1-01 «24-тижнев, багатоцентрове, рандомізоване, подвійне сліпе дослідження маскуванням, з контролем плацебо та активним контролем, дослідження в паралельних групах з підбору дози для оцінки ефективності та безпеки 4 доз препарату CNF 6001 у формі порошку для інгаляції у пацієнтів з хронічним обструктивним захворюванням легень (ХОЗЛ).</p>	

						базової терапії». Компанія ТОВ «Чітгерн Інтернешнл Україна», Спонсор К'есі Фармацевтич І С П. 30.6. Знання іноземною мовою 2018-2019 н.р. – 620_год П.30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки
171727	Шевчук Сергій Вікторович	завідувач кафедри		0	ВК2.4 Клінічні дослідження	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 18) 1. Nasonov E., Soloviev S., Davidson J. E. Systemic lupus erythematosus and associated healthcare consumption in selected cities from the Russian Federation, Republic of Kazakhstan and Ukraine: th study. J Med Econ. 2018. № 21(10). P. 1006-1015. 2. Shevchuk V. I., Bezsmertnyi Yu. O., Bezsmertna H. V., Shevchuk S. V. Bone stump formation in re muscle tension value at amputation plastic surgery. World of Medicine and Biology. 2018. № 63 (14) 168. 3. Shevchuk S. V., Sacheda Y. S., Galyutina O. Y., Masik N. P., Shevchuk O. V. Serum paraoxonase act patients with rheumatoid arthritis, its relationship with the clinical course and cardiovascular compi Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2018. 9 (1). – P. 90–94. 4. Postovitenko K. P., Shevchuk S. V., Bezsmertna G. V. Hyperhomocysteinemia in patients with chr disease and its relationship with the functional status of the cardiovascular system. Regulatory mech biosystems. 2017. № 8. P. 105–110. 5. Шевчук С.В., Денищук Л.П., Маринич Л.І. Рівні С-кінцевого пропептиду проколагену І типу оксипроліну у сироватці крові хворих на системний червоний вовчак: зв'язок із структурно-функціональним станом кісткової тканини та перебігом захворювання. Regulatory mechanism: biosystems. 2017. № 8 (2). С. 105–110. 30.2 (всього - 21) 1. Денищук Л.П., Шевчук С.В. Рівень естрадіолу у хворих на системний червоний вовчак різніс репродуктивного віку: зв'язок з перебігом захворювання та структурно-функціональним станом тканини. Буковинський медичний вісник. 2016. № 4. С. 49–56. 2. Сегеда Ю.С., Шевчук С.В. Рівні С-реактивного білка та ФНП-α у пацієнтів із антифосфоліпід синдромом, зв'язок з ураженням серцево-судинної системи. Український ревматологічний жу № 64. С. 49–54. 3. Шевчук С.В., Денищук Л.П. Структурно-функціональна характеристика кісткової тканини у системний червоний вовчак. Український ревматологічний журнал. 2015. № 60. С. 46-51. 4. Шевчук С.В., Кувікова І.П. Поліморфізм гена 5,10-метилентетрагідро-фолатредуктази С677 пацієнтів із антифосфо-ліпідним синдромом, зв'язок із гіпергомоцистеїнемією, вітамінною недостатністю та ураженням судин. Український ревматологічний журнал. 2015. № 3. С. 67–70. 5. Шевчук С.В. Тромбоцитопенія – як маркер ураження серцево-судинної системи у хворих на червоний вовчак. Вісник проблем біології і медицини. 2014. № 4 (4). С. 186–190. 30.4 Науковий керівник: захищені кандидатські дис. (всього - 4): ас.Куриленко І.В. «Анемічний синдром у хворих на системний червоний вовчак», 14.01.12 – рт (2013), ас.Сегеда Ю.С., «Фактори ризику атеросклеротичного ураження судин у хворих на антифосфо синдром», 14.01.12 – ревматологія (2014), ас. Кувікова І.П. «Гіпергомоцистеїнемія та асоційовані з нею метаболічні порушення як фактс ураження судин у хворих на антифосфоліпідний синдром.», 14.01.12 – ревматологія (2018), ас. Денищук Л.П. «Структурно-функціональний стан кісткової тканини у жінок, хворих на сист червоний вовчак: зв'язок з метаболічними факторами та перебігом захворювання» 14.01.12 – ревматологія (2018). 30.10 Завідувач кафедри внутрішньої медицини № 2 ВНМУ ім. М.І.Пирогова з 2013 р. 30.12 - 5 патентів, 5 авторських свідоцтва. 30.17 - 19 років.
235491	Ревенко Віктор Іванович	доцент		0	ВК2.2 Сучасні інформаційні технології в медицині	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 (всього - 15) 1. Ревенко В.І., Прокопов І.Д. Ефективний алгоритм аналізу економічних даних методом період Вісник наукових досліджень. – 2004. – №1. – С. 85 – 88. 2. Ревенко В.І., Прокопов І.Д. Ефективний обчислювальний алгоритм пошуку схованих період економічних даних// Вісник наукових досліджень. – 2007. – №4. – С. 34 – 37. 3. Ревенко В.І., Мазур С.О., Остапенко О.М., Попович О.В. Впровадження сучасних педагогічн програмних засобів в навчальний процес// Вісник наукових досліджень. – 2009. – №11. – С. 1 4. Ревенко В.І., Кисілевич С. В. Інтернет-сайт - ефективний інструмент маркетингової діяльн охорони здоров'я// Вісник Хмельницького національного університету. - Хмельницький. – 20 Т. 1 (228). – С. 246 – 250. 5. Ревенко В.І. Елементи організації ефективних Інтерне-комунікацій в галузі охорони здоров'я Хмельницького національного університету. - Хмельницький. – 2016. – №4, Т. 1. – С. 166 – 16 30.3 (всього - 3) 1. А.У. Kulik, K.V., Revenok V.I., Dobrovolskaya, N.S. Nazarenko, P.P. Kovalchuk Laboratory works! medical and biological physics. – Vinnytsya: VNMU the name of M. I. Pyrogova, 2019. – 146 p. 30.13 (всього - 13) 1. Ревенко В.І. Web-дизайн. Опорний конспект лекцій. – Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2014. – 77с. 2. Ревенко В.І., Половенко Л.П. Технологія проектування та адміністрування баз даних і схови Методичні рекомендації та індивідуальні завдання до самостійної роботи. – Вінниця: ВТЕІ КН – 52с. 3. Ревенко В.І. Web-дизайн. Завдання до практичних занять з елементами ділової гри. – Вінн КНТЕУ, 2016. – 41с. 30.14 Сформовано і підготовлено 2 команди студентів, які брали участь в І-му і ІІ-му етапах міжнар олімпіади з програмування і одна з команд зайняла у двох етапах 1-ше місце серед студентів Е природничого напрямку. 30.17 - 36 років.
171156	Кулик Анатолій Ярославович	завідувач кафедри		0	ВК2.2 Сучасні інформаційні технології в медицині	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 (всього - 2) Kulyk A.Y., Ivanov Y.Y. A Novel Suboptimal Piecewise-Linear-log-MAP Algorithm for Turbo Decodi Proceedings on XI IEEE International Siberian Conference on Control and Communications (SIBCC Omsk: Omsk State Technical University, Russia, 21-23 May, 2015. – ISBN: 978-1-4799-7102-2. – IN Accession №: 15287671. – DOI: 10.1109/SIBCON.2015.7147195. – P. 1-8. – Access mode: http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?arnumber=7147195 Roman N. Kvetny, Yuriy Yu. Ivanov, Anatoliy Ia. Kulyk, Daniel Sawicki Nurbapa Mekebayev. A New Linear Modification to log-MAP Turbo Decoding Algorithm: Comparative Analysis, Numerical Estin Simulation // Proceedings Volume 10808, Photonics Applications in Astronomy, Communications, and High-Energy Physics Experiment; 1080826. – Poland (Wilga): 1 October, 2018. – doi.org/10.1117/12.2501540. – Access mode: https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceec spie/10808/1080826/A-new-piecewise-linear-modification-to-log-map-turbo-decoding/10.1117/12.2501540.short?tab=ArticleLink . (закордонне видання, SPIE, Scopus) 30.2 (всього - 8) 1. Гумінський Ю.Й., Кулик А.Я., Коваль Б.Ф. Розробка електронної системи моніторингу успішн студентів у закладах вищої медичної освіти // Педагогіка безпеки, vol 3, № 2, с. 110 – 119, Груд Мотигін В., Гасюк Л., Черняга-Райко У., Габа О., Тимошенко Є. Медична інформаційна систес Елекс». Основи роботи // Львів: Ліга-Прес, 2018. 2. Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Основи общей и прикладной биологической физик Специальность: фармація // http://www.vnm.edu.ua , 2018 3. Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Фізичні основи гемодинаміки. Специальність: фарм: http://www.vnm.edu.ua , 2017 4. Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Практикум з біологічної фізики з фізичними метод аналізу. Частина 3. Специальність: фармація // http://www.vnm.edu.ua , 2017 5. Кулик А.Я., Вуж Т.Є., Коваль Б.Ф. Експеримент в медицині. Комп'ютерні системи та інформ технології / Моногр. – Вінниця: ВНМУ, 2018. 30.4 Керівництво захищеними кандидатськими дисертаціями: Гармаш В.В., Міслій Р.В., Іванов Ю. 30.10 - Завідувач кафедри. 30.11 Член спеціалізованої вченої ради 05.052.01 у Вінницькому національному технічному ун У 2019 р. проопоновано 2 кандидатських та 1 докторська дисертація 30.12 - 7 патентів, 6 авторських свідоцтв 30.13 Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Збірник завдань і запитань з біологічної фізики з фізі методами аналізу (частина 2). Специальність: фармація // http://www.vnm.edu.ua , 2018 Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Збірник запитань і завдань з біологічної фізики з фізі

						методами аналізу. Частина 1. Спеціальність: фармація // http://www.vnmu.edu.ua , 2017 Кулик А.Я., Назаренко Н.С. Збірник запитань і завдань з біологічної фізики. Для студентів фармацевтичного факультету. Спеціальність: фармація. / http://www.vnmu.edu.ua , 2016. 30.16 Академік Академії наук прикладної радіоелектроніки 30.17 - 35 років.
177993	Кравська Ганна Павлівна	доцент		о	ВК1.2 Культура мови лікаря: термінологічний аспект	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Kraievska Hanna. The question of dialogue of cultures as a form of language contact. Polonika, 36. V 2016. P. 239-249. 30.2. 1. Кравська Г. П. Синонімія як тип лексико-семантичних відношень у термінології народних Поділля. Збірник наукових статей «Мова: модерне, класичне, постмодерне». Київ, 2015. Вип. 1. 2. Kraievska Hanna. Konceptosfery gromosiol ludowych jako zdrojlo tworzenia frazeologizmow. Etnoi komunikacja miedzynkulturowa. Lublin, 2016. P. 132-140. 3. Кравська Ганна. Про деякі фонетичні явища в говірках Центрального Поділля (на матерія. термінології традиційних народних ремесел). Linguistic Studies, 2016. 4. Кравська Г. Лексика традиційних народних ремесел як об'єкт лексикографічних досліджень Україністики і слов'янський світ: Збірник наукових праць. Белград: Філологічний факультет Белградського університету, 2017. С. 284-293. 30.3. Монографія. Кравська Г. Народовиробнича термінологія центральноподільських говірок: м Лексичного атласу української мови. Вінниця : ТОВ «Твори», 2018. 186 с. 30.13. 1. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Українська мо професійним спрямуванням» у вищому медичному навчальному закладі. Вінниця: Друкарня М.І.Пирогова. 2018. 126 с. (у співавторстві). 2. Кравська Г.П. Українська мова як засіб професійного спілкування медика (актуальні проби сучасного медичного термінотворення): практикум. Вінниця: Друкарня ВНМУ ім. М.І.Пирогова. 48 с. 3. Культура мовлення : термінологічний аспект. Вінниця: Друкарня ВНМУ ім. М.І. Пирогова. : (у співавторстві). 30.14. 1. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Україн 2017. 2. Керівник студентського наукового гуртка з української мови у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (201 30.15. 1. Кравська Г. П. Світогляд діалектоносіїв у світлі фразеології. Мовознавчі студії. Вип. 3: Діал лінгвокультурологічному просторі. Дрогобич, 2010. С. 158-165. 2. Кравська Г. П. Лексика народних ремесел – свідок міжкультурної взаємодії. Науковий запис «Філологічна». Остроз : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016 216-222. 3. Кравська Г. П. Комунікативна гра як засіб формування мовної компетентності (з досвіду в української мови як іноземної). Тези доповідей навчально-методичної конференції «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі каф медичного університету в сучасних умовах». Вінниця, 2014. С. 129-131. 4. Кравська Г. П. Сучасні засоби формування мовної компетентності студентів вищих навчальни Матеріали першої регіональної науково-методичної конференції «Сучасні педагогічні технолі інноваційні методики навчання: досвід, проблеми, перспективи». Вінниця, 2014. Вип. 1. С. 40 5. Кравська Г. П. Рідномовна підготовка студентів у світлі реформування медичної освіти Ук Збірник праць Міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні й педагогічні студі вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». Київ, 2020. 30.16. Член апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова». 30.17. 16 років.
164618	Шевчук Тарас Володимирович	доцент		о	ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 (всього - 5) 1. Сергета І.В., Шевчук Т.В., Дударенко О.Б. Особливості житлово-побутових і медико-соціальних умов життя ВЛІ-інфікованих та практик здорових чоловіків. Вісник Вінницького державного медичного університету. № 1. т.16. 2012. С. 195-197. 2. Сергета І.В., Дударенко О.Б., Шевчук Т.В. Рівень поширення різних форм агресивних особи проявів серед ВЛІ-інфікованих чоловіків різного віку. Biomedical and Biosocial Anthropology. N С. 191-194. 3. Квасницька О.Б., Шевчук Т.В., Кампі Ю.Ю., Кулик Я.М. Кафедральний сайт як інформативно-комунікативна педагогічна технологія організації самос роботи студентів. Вісник морфології. 18, № 1. 2012. С. 200-202. 4. Зв'язок проявів алергічних реакцій з концентраціями пилюк трав'янистих рослин. Мотрук І Родінкова В.В., Александрова О.Є., Шевчук Т.В. Biomedical and Biosocial Anthropology. 2016. Vt 61. 30.3 Підручники і посібники: (всього - 5). 30.8 Є відповідальним виконавцем договору про співпрацю між Інститутом біохімії см. О.В.Пі Винницьким національним медичним університетом ім. М.І.Пирогова. Приймав участь у виконанні планової кафедральної НДР, а саме «Розробка сучасних методів прогнозування здоров'я дітей, підлітків і молоді та наукове обґрунтування заходів психофізіоло психогігієнічної корекції функціонального стану, особливостей особистості, адаптаційних мот та професійної придатності учнів і студентів» (№ Державної реєстрації 0110U001749) та «Фізі гігієнічна оцінка особливостей адаптації дітей, підлітків і молоді до умов навчання в сучасних освіті та наукові основи університетської гігієни: профорієнтаційні аспекти, проблеми запроє здоров'я зберігаючих технологій та створення превентивного освітнього середовища» (№ Дер: реєстрації 0116U000038). 30.5 1. Міжнародний семінар «Укрепление субрегионального сотрудничества для предотвращения негативного воздействия опасных химических веществ на здоровье человека». 15-16 жовтня 2 Київ. 2. Міжнародний симпозиум "Підвищення обізнаності з та освіти з біобезпеки та біозахисту" 5- 2017 р. 30.12 - 1 патент, 1 авторське свідоцтво. 30.14 - 2016 р. Гришук ЛІлія Геннадівна студентка з курсу, мед. фак., 21-6 група 2 місце на I етапі «Всеукраїнської студентської олімпіади 2017 н.р.» з гігієни та екології. Керівництво науковою роботою студентів – 4 за останні 5 років. 30.16 1. Член громадської організації «Асоціація громадського здоров'я». 2. Наукове товариство гігієністів України. 30.17 - 21 рік. 30.17 - 21 рік. 30.18 Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного, КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти"
166368	Василенко Галина Леонідівна	завідувач кафедри		о	ВК1.2 Культура мови лікаря: термінологічний аспект	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Основні напрямки оптимізації навчання української мови як іноземної в групах англословни медичного університету. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету Коцюбинського. Серія: Педагогіка та психологія. 2010. Вип. 30. С. 45 – 53 (у співавторстві з Рі О.В., Тищенко Л.Т.) 2. Комунікативні аспекти при викладанні української мови як іноземної. Наукові записки Він національного аграрного університету. Серія: соціально-гуманітарні науки. Вип. 1. С. 38 – 45. 3. Соціальна комунікація як складова комунікативної компетентності і показник ефективності к Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоман С. 13-18. 30.3 1. Українська мова як іноземна для англословних студентів-медиків: у 2 т. / за ред. проф. С.М. : ВСВ «Медицина», 2019. Книга 1. Соціокультурна комунікація (у співавторстві). 2. Від букви до спілкування. Українська мова для іноземців: рівень А1. Вінниця : Тов. «Твори» (у співавторстві). 3. Крокуємо разом. Підручник з української мови для іноземців (початковий курс). Вінниця, : (у співавторстві). 30.7 З 2004 р. до 2015 р. член Експертної ради з підготовки іноземних громадян при ДАК з ліцензу акредитації вищих навчальних закладів I – IV рівня підготовки фахівців Державної акредитації комісії України. 30.10 Завідувач кафедри 40 років. 30.13 1. Методична розробка для студентів-іноземців I курсу з теми «Дієслора руху». Вінниця, Вид-т 2018. 24 с. (у співавторстві).

					2. Видатні лікарі. Навчальний посібник для студентів-іноземців I курсу. Вінниця. Вид-во ВНМ Пирогова, 2014. 30 с. (у співавторстві). 3. Навчальні завдання з граматики української мови для студентів-іноземців I курсу медичного університету. Вінниця. Вид-во ВНМУ ім. М.І.Пирогова, 2013. 35 с. (у співавторстві). 30.16 Член навчально-методичної ради по роботі з іноземними студентами. 30.17 Стаж 40 років.
161858	Білик Гліана Степанівна	доцент		0	ВК1.2 Культура мови лікаря: термінологічний аспект Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Організація конструкцій з часовим значенням із знахідним безпримениковим у прозі М. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: Науковий журнал. Острого: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 3(71). 136 с. [С. 44-47]. 2. Особливості вживання синонімічних просторових конструкцій з прийменниками коло – біл записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: Науковий жур Острого: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69). Ч.1. 270с. [57-60]. 3. Локативні конструкції з прийменником в (у) у східноєвропейських говірках: семантика і функції Лінгвістика: Збірник наукових праць [Державний заклад «Луганський національний університет Тараса Шевченка»]. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. Вип. № 2 (66 с. 4. Стилстичне варіювання сполучного слова що у підрядних означальних реченнях (на матер художньої прози другої половини ХХ століття). Наукові записки Національного університету «академія». Серія «Філологічна»: Збірник наукових праць. Острого: Вид-во НаУОА, 2017. Вип. 6 55-58. 5. Прийменикові об'єктні конструкції: семантичне і функціональне варіювання. Лінгвістичн Linguistic Studies: 36. наук. праць [Донецький нац. ун-т]. Вінниця: Вид-во ДонНУ, 2016. Вип.1: 30.3. 1. Українська мова (за професійним спрямуванням), Донецьк: ДонУЕП, 2005. 262 с. 30.13. 1. Науковий стиль (практичні поради): Навчальний посібник, Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирого с. (у співавторстві) 2. Наукова мова лікаря: термінологічний аспект. Практикум, Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирого с. (у співавторстві) 3. Метод рекомендацій щодо проведення практичних занять з дисципліни «Українська мова (спрям.)» у вищому медичному навч. закладі: навч. посіб., Вінниця, 2018. 52 с. (у співавторстві) Співавтор, є одним з розробників Робочої програми з дисципліни «Культура мови лікаря: термінологічний аспект» 30.14. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика 2019 р. – 1 місце – Килимчук В.В. – 1 та 3 етапи ХХ Міжнародного конкурсу з української мови Петра Яцика; 2 місце – Крижановська Ю. – 1 етап (університетський) ХХ Міжнародного конку української мови імені Петра Яцика. 2018 р. – 2 місце – Терещенко А. – 3 етап ХІХ Міжнародного конкурсу з української мови імен Яцика. Науково-практична конференція студентів та молодих вчених з міжнародною участю "Перші науку" - 2019 р. - 1 місце – Куровська В.В., Мамедова Г.Г.; 2місце – Пилипенко А.В. - 2018 р. – 2 місце – Панасенко О.О., 3 місце – Бохенко А.В. - 2017 р. – 1 місце – Тагєєв В.Р., 2 місце – Ковальчук Т.Л. 30.15. 1.«Ліки корисні лише для людей здорових...» (лікарі в творчості Жана-Батиста Мольєра) // М комунікація: наука, культура, медицина: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конфе червня 2019 року). – Тернопіль : ТДМУ, 2019. – 120 с. [С. 97-99]. 2. Мовне портфоліо як ефективний механізм реалізації особистісно орієнтованого навчання ст нефілологів у ВНЗ // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Національний досі світовий вимір: тези доповідей навчально-методичної конференції (7 лютого 2019 року). – Віс ВНМУ. – с.16-18. 3. Чума калічить не тільки тіло, але й душу (проблема морального вибору лікаря в романі А. К «Чума») // Українська професійна мова: історія і сучасність: матеріали ІІІ регіональної науко практичної конференції, присвяченої 60-річчю Тернопільського державного медичного уніве імені І. Я. Горбачевського (22-23 червня 2017 р.). – С. 57-60. 4. Поняття комунікативної компетенції в системі європейських ключових компетентностей // професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-пр онлайн-конференції (19 жовтня 2017 р. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – С. 48-50 [227 с.]. 5. Комунікативно-орієнтоване навчання фахової української мови студентів-нефілологів на ос комунікативної компетенції // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [мат Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14-15 к року, Харків). – Х.: вид-во НФаУ, 2016. – С. 28-34. 30.17. 12 років.
158553	Раціборинська-Полякова Наталя Володимирівна	доцент		0	ВК1.1 Медична етика та деонтологія Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Specialized assistance as a social phenomenon and the system of medical care (review) // Ratsyborynska-Poliakova N., Mruh O. // (2 Georgian Medical News, No 7-8 (292-293) 2019, pp. 109-113 2. Особливості проявів дисомній в учасників бойових дій. // Раціборинська-Полякова Н.В., С К.М. // Архів психіатрії, Том 24, №(95),2018–С. 178-181. Google Scholar №ISSN 2410-7484. 3. Особливості проявів синдромологічної картини неспсихотичних психічних розладів у комб віддалених наслідках закритих черепно-мозкових травм. // Раціборинська-Полякова Н.В., Се К.М. // Вісник ВНМУ. 2018 (2), С. 324–328. (тираж 200). - №ISSN 1817-7883 //CrossRef, Google National Library of Ukraine Vernadsky. 4. Порівняльна оцінка різноспрямованих підходів до лікування психосоматичних розладів у п Раціборинська-Полякова Н.В., Масік О.І. // Український терапевтичний журнал. №3, 2017. – Science Index, Google Scholar; ЗБДБ "Україніка наукова" ISSN1605-7295 (Print), ISSN2522-1175) 30.2 1. Раціборинська-Полякова Н.В., Семененко К.М. Особливості проявів дисомній в учасників б // Раціборинська-Полякова Н.В., Семененко К.М. // Архів психіатрії, Том 24, №(95),2018–С. Google Scholar №ISSN 2410-7484. 2. Раціборинська-Полякова Н.В., Семененко К.М. Особливості проявів синдромологічної кар неспсихотичних психічних розладів у комбатантів при віддалених наслідках закритих черепн травм. // Раціборинська-Полякова Н.В., Семененко К.М. // Вісник ВНМУ. 2018 (2), С. 324–328 (200). -№ISSN 1817-7883 //CrossRef, Google Scholar, National Library of Ukraine Vernadsky. 3. Раціборинська-Полякова Н.В., Масік О.І. Порівняльна оцінка різноспрямованих підходів д психосоматичних розладів у підлітків. // Раціборинська-Полякова Н.В., Масік О.І. // Україн терапевтичний журнал. №3, 2017. – С. 79-85. 4. Раціборинська-Полякова Н.В. Особливості надання спеціалізованої допомоги постраждали антитерористичній операції на базі Вінницького обласного клінічного госпіталю інвалідів вій попередні результати. // Раціборинська-Полякова Н.В. // Архів психіатрії, Том 22, №2(85), 2013. Google Scholar №ISSN 2410-7484 5. Раціборинська-Полякова Н.В., Римша О.В. Інтерактивні підходи до фахової підготовки лік: процесі навчання у ВНЗ. // Раціборинська-Полякова Н.В., Римша О.В. // "Наукові записки № "Педагогіка та психологія", ВДПУ, м. Вінниця, 2015. - С.194-199. 30.3 Раціборинська-Полякова Н.В. Система спеціалізованої медикопсихосоціальної допомоги як засіб ресоціалізації учасників бойових дій. // Раціборинська-Полякова Н.В. // Вінниця, 2019. 30.5 16.08–15.09. 2016 р. - Проект Council of Europe "Подальша підтримка реформи пенітенціарної України": огляд політики щодо запобігання, профілактики та попередження самогубств та членоушкоджень". 30.6 2017-2018 н.р. – 176 год. 2018-2019 н.р. – 270 год. 30.8 Відповідальний виконавець НДР 2013-2018рр. кафедри психіатрії, наркології та психотерапії обґрунтування діагностичних та лікувально-реабілітаційних заходів при ендогенних та екзоге органічних психотичних та неспсихотичних психічних розладів" № держреєстрації 0113U0008 30.9 - Керівництво школярами – призерами ІІ-ІІІ етапів Всеукраїнських конкурсів – захистів і дослідницьких робіт учнів-членів Національного Центру "Мала академія наук України" у 200 2001 р. – Колесюк О.В.; 2004 р. – Ткач Ж.В.; 2005 р. – Кривов'яз Ю.О. 30.10 - з 2014р. відповідальна за наукову роботу кафедри психіатрії, наркології та психотерапії з кур ВНМУ ім.М.І.Пирогова; - з 2016р. завуч кафедри психіатрії, наркології та психотерапії з курсом ПО ВНМУ ім.М.І.Пир 2004-2016 рр. – завідувач кафедри психології та психокорекції Вінницького інституту МАУП 2000-2013 рр. – завідувач відділення авіакосмічної психології та психофізіології Управління та космічної медицини ВМКЦ ЦР (ВПС ЗСУ) – провідний психофізіолог ВПС ЗСУ 30.13 1. Методичні рекомендації «Клінічні критерії неспсихотичних психічних розладів у інвалідів – антитерористичної операції». /з грифом МОЗ. // Раціборинська-Полякова Н.В., Семененко К

					<p>Беляєва Н.М., Яворовенко О.Б., Куриленко І.В.// м.Вінниця, ФОП Рогальська І.О., 2017, ум.др тираж 100 прим.</p> <p>2. Методичний посібник з психіатрії та наркології для студентів 4 курсу ВНМУ Частина 1-2/ 6т МОН. - Римша С.В., Серебреннікова О.А., Слободянок Л.Ф., Теклок С.В., Раціборинська-Полякова Л.А., всеого 4 особи / м.Вінниця, ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2014, 204с.</p> <p>3. Методическое пособие по психиатрии и наркологии для студентов 4 курса ВНМУ часть 1-2/ МОН. - Римша С.В., Серебреннікова О.А., Слободянок Л.Ф., Теклок С.В., Раціборинська-Полякова Л.А., всеого 4 соавт. / без грифу МОН м.Вінниця, ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2014, 204 30.14</p> <p>2019 р. - Тереховська Л.А. - переможець-стипендіат Конкурсу програми «Завтра.UA» сезону 2019 р. - Terekhovskaya L.A., Kaplappan Vignesh Chenna - III місце на Всеукраїнській науково-конференція молодих вчених «Актуальні питання нейронаук» / Харківський національний університет - м. Харків, 26 квітня 2019 р.</p> <p>2017 р. - Токарчук О.О. - переможець-стипендіат Конкурсу програми «Завтра.UA» сезону 2017 р. - Шулякова М.І. - переможець-стипендіат Конкурсу програми «Завтра.UA» сезону 2017 р. - Вей А.А. - I місце на XIV науковій конференції студентів та молодих вчених «Перший науку 2017», секція психіатрії, наркології та психотерапії, м.Вінниця, 26-28.04.2017р.;</p> <p>2015 р. - Стульнова В.М., Шкільна О.О. - I місце на XII науковій конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку 2015», секція психіатрії, наркології та психотерапії, м.Вінниця.</p> <p>2014 р. - Буркот О.С. - переможець I туру олімпіади з психіатрії.</p> <p>30.15</p> <p>- Раціборинська-Полякова Н.В., Гунько Б.А. Особливості методичних технологій в навчально-англомовних студентів 6-го курсу з дисципліни «Психіатрія з основами психотерапії в загальній лікарській практиці». Тези доповідей навчально-методичної конференції «Сучасні методичні керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах», 15 лютого 2018 р м.Вінниця. - С.149-151.</p> <p>- Раціборинська-Полякова Н.В., Семененко К.М., Вей А.О. Психічні та соматовегетативні порокореляції в учасників бойових дій. 36. Матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю (реєстр укрмедпатентінформ - посвідчення № 516 (Київ-2016)) «Біопсихосоціальні аспекти здоров'я: система спеціалізованої допомоги при розладах адаптації», 6-7.10.2016 р. м. Вінниця - Римша С.В., Раціборинська-Полякова Н.В., Масік О.І. Визначення ролі стресору в розвитку психосоматичних розладів у підлітків та обранні ефективної лікувальної тактики. 36. Матеріалів науково-практичної конференції «Інноваційні методи діагностики і лікування психічних і соматичних психогенного походження». м.Харків.- 2014.</p> <p>- Римша С.В., Раціборинська-Полякова Н.В. Психічна дезадаптація за умов впливу екстремальних чинників. 36. Матеріалів XV Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (Київ, 2014.- С.185.</p> <p>30.16 Українська Спілка Психотерапевтів; Асоціація психіатрів України. 30.17 - 16 років. 30.18</p> <p>- Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І.Ющенка; - Вінницький обласний клінічний госпіталь ветеранів війни; - Науково-дослідний інститут реабілітації інвалідів ВНМУ ім.М.І.Пірогова; - Військово-клінічний медичний центр центрального регіону ЗСУ.</p>
124222	Ігнашук Олена Вікторівна	доцент	о	ВК2.1 Усна та письмова презентація результатів дослідження	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>п. 30.2: (8 публікацій):</p> <p>Ігнашук О.В. Застосування історичного підходу при формуванні компетентності з менеджменту маркетингу у студентів вищих медичних навчальних закладів. - Сучасні інформаційні технології інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Науковий збірник. Випуск тридцять дев'ятий. Київ-Вінниця, 2014 р.</p> <p>Ігнашук О.В. Історія організації надання лікарняної допомоги населенню / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет конференції «Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи» 17-20 березня 2014 р.</p> <p>Ігнашук О.В.Ретроспективний аналіз безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я людини/ Ретроспективний аналіз безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я людини, 2014 р.</p> <p>Ігнашук О.В. Застосування історичного підходу при формуванні компетентності з менеджменту маркетингу у студентів вищих медичних навчальних закладів/ Наукові записки Вінницького педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Серія: Педагогіка і психологія №4; 2014 р.</p> <p>Ігнашук О.В. Формування знань з історії медицини в англомовних студентів у вищих навчальних закладах/ Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Серія: Педагогіка і психологія №41, 2014 р.</p> <p>п. 30.6</p> <p>Проведення навчальних занять іноземною мовою - 500 год.</p> <p>п. 30.9</p> <p>Керівництво науковими роботами студентів: Зеленський В.С., 24а група, 1 курс, медичний факультет Бондарчук Л.В., 26б група, 1 курс, медичний факультет Василенець Ю.О., 28б група, 1 курс, медичний факультет Климок І.П., 28б група, 1 курс, медичний факультет Ashraf Moriano Abu-Sneineh, 81б, 1 курс, медичний факультет Бондарчук Л.В., 26б група, 2 курс, медичний факультет Дем'яненко А.А. 61б група, 1 курс, медичний факультет Пешехонов А. О. 1а група, 1 курс, медичний факультет Ochie Adaobi Stephanie, 6th course, group 91. "My internship in World Health Organization". Est (Nigeria), Mutsa Mtengwa (Zimbabwe), Group 88, 6th course.Topic: "Health care in Zimbabwe" Kronihi Tesse, Oraka Kosiochukwu (Nigeria), Group 88, 6th course.Topic: "How does traditional affect health services in Nigeria?"</p> <p>п. 30.17 - 9 років</p>
39499	Очердько Олександр Миколайович	завідувач кафедри	о	ВК2.1 Усна та письмова презентація результатів дослідження	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (7 публікацій):</p> <p>1. Очердько О.М., Клименюк В.П. The positive stable frailty model application to assess survival in health care reform on patients with acute myocardial infarction / CAS, EBSCO, ProQuest, Scirus, Inc Copernicus, Hinari, J-Gate, UlrichsWeb, Academic Keys, Electronic Journal Library. - The Pharma I Journal 2014; 3(8): 67-72.</p> <p>2. Очердько О.М., Кізова Н.М. Evaluation of recurrent hospitalization probability in patients with and gastric ulcer dependent upon rehabilitation input/ ProQuest, Scirus, Index Copernicus, EUREK Sciences - 2016. - № 3. - P. 36-44.</p> <p>3. Очердько О.М., Кізова Н.М. Assessment of rehabilitation program efficacy in patient with duc gastric ulcer based upon risk reduction of recurrent hospitalization/ The Pharma Innovation - 2016. P. 96 - 100.</p> <p>4. Очердько О.М., Кізова Н.М. Оценка эффективности программы реабилитационного у пациентов впервые выявленным эпизодом язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки/ Sc Medical Science - 2016. - № 6 (2). - P. 46-50.</p> <p>5. А.А.Ахмедова, О.М.Очердько Обґрунтування моделі клініко-економічної оцінки ефективності програм профілактики, лікування та диспансеризації пацієнтів з коморбідними станами на пацієнтів з / Wiadomosci lekarskie. Tom LXXI, 2018, Nr 3 czl. 479-484.</p> <p>30.2 (15 публікацій):</p> <p>1. Очердько О.М., Клименюк В.П. Вивчення вікових ризиків інвалідизації внаслідок серцево-захворювань за ієрархічною моделлю з рандомізованими ефектами/ Медицина сьогодні і завтра №4(61) 2014. - С. 78-83.</p> <p>2. Очердько О.М., Клименюк В.П. Ефективність впровадження елементів моделі медичного обслуговування пацієнтів з гострим інфарктом міокарда в процесі медичної реформи у Вінницькій області / Вісник проблем біології і медицини. - № 4 (113) 2014. - С.328-334.</p> <p>3. Безугла О.Р., Очердько О.М. Аналіз динамічних моделей стану здоров'я машиністів залізничного транспорту за даними проведення періодичних медичних оглядів/ Експериментальна і клінічна медицина - № 2 (67) 2015. - С.144-150.</p> <p>4. Очердько О.М., Кізова Н.М., Яремчина І.В. Аналіз чотирирічного профілю тривалості та кількості епізодів лікування пацієнтів з виразковою хворобою та ерозіями шлунка і дванадцятипалої кишки гастроентерологічному денному стаціонарі / Медицина сьогодні і завтра - 2015. - Вип. № 2, (6 162).</p> <p>5. В.П.Клименюк, О.М.Очердько, Г.С.Черешнюк, А.А.Ахмедова Удосконалення медичного обслуговування пацієнтів з гострим коронарним синдромом як складової медичної реформи у Вінницькій області / Журнал Україна. Здоров'я нації. - №3. - 2017. - с.127-133.</p> <p>Видавничий Український інститут стратегічних досліджень МОЗ України, державна установа.</p> <p>30.4 Баліцька О.П. - науковий ступінь к.мед.н. 2011р.; Пірикоза А.В. - науковий ступінь к.мед.н. Безугла О.Р. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.; Кізова Н.М. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.;</p> <p>30.6 Проведення навчальних занять іноземною мовою (400 год.)</p> <p>30.8 Науковий керівник 9 дисертаційних робіт:</p> <p>Клименюк В.П. Оптимізація долікарської допомоги сільським мешканцям (14.02.03 - соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту 2009 року.</p> <p>Баліцька О. П. Фармакоеконічний аналіз гіпотензивних препаратів. (15.00.01 - Технологія організації фармацевтичної справи та судова фармація). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту 12 травня 2011 року.</p> <p>Пірикоза А.В. Удосконалення системи медичного забезпечення сільського населення при ек</p>

						<p>станах (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Дата захисту – 15 лютого 2014 року.</p> <p>Безугла О.Р. Медико-соціальне обґрунтування резервів профілактики захворюваності серед п залізничного транспорту. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового кандидата медичних наук. Дата захисту – грудень 2016 р.</p> <p>Кізлова Н.М. Медико-соціальне обґрунтування програми реабілітації пацієнтів з ерозіями та в шлунку та дуоденум в умовах денного гастроентерологічного стаціонару. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – квітень 2 Яремина І.В. Оцінка ефектів оптимізації ліжкового фонду на середню тривалість лікування та госпіталізації. (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня ка медичних наук. Дата захисту: грудень 2018р.</p> <p>Клименюк В.П. Медико-соціальні механізми інвалідності внаслідок серцево-судинних хвороб прикладі історичних когорт Житомирської області). (14.02.03 – соціальна медицина) Дисерта здобуття наукового ступеня доктора медичних наук. Дата захисту – травень 2019 р.</p> <p>Старинець М. Медико-економічне обґрунтування програми профілактики порушення акомод міопії у школярів. (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня медичних наук. Затвердження теми дисертації листопад 2016 р.</p> <p>Ахмедова А.А. Оцінка медико-економічної ефективності програми профілактики гастродуод пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією (14.02.03 – соціальна ме Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Затвердження теми ди грудень 2018 р.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ВНМУ ім. М.І.Г 30.13 Методичні рекомендації (6):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтування медико-соціальних стратегій за фрейлті моделями (на прикладі профілактики інвалідизації внаслідок серцево-судинної системи/ ПК «Соціальна медицина» МОЗ та АМН У Київ, 2014, № 82. 2. Методологія геостатистичного моделювання медичних подій / ПК «Соціальна медицина» АМН України Київ, 2014, №83. 3. Методологія вивчення ризиків інвалідизації внаслідок захворювань серцево-судинної систе ієрархічною мікст-моделлю на основі дизайну вік-період-когорта/ ПК «Соціальна медицина» АМН України Київ, 2014, № 84. 4. Методологія вивчення факторів ризику летальності внаслідок екстреної патології (план виг контроль із змінними серіями)/ ПК «Соціальна медицина» МОЗ та АМН України Київ, 2013, 1 30.17- 25 р. 30.18 Вінницький медичний коледж ім. акад. Д.К. Заболотного
39499	Очередько Олександр Миколайович	завідувач кафедри		о	ОК5 Медична статистика	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (7 публікацій):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очередько О.М., Клименюк В.П. The positive stable frailty model application to assess survival e health care reform on patients with acute myocardial infarction / CAS, EBSCO, ProQuest, Scirus, Inc Copernicus, Hinari, J-Gate, UlrichsWeb, Academic Keys, Electronic Journal Library. - The Pharma I Journal 2014; 3(8): 67-72. 2. Очередько О.М., Кізлова Н.М. Evaluation of recurrent hospitalization probability in patients with and gastric ulcer dependent upon rehabilitation input/ ProQuest, Scirus, Index Copernicus, EUREK Sciences - 2016. - № 3. - P. 36-44. 3. Очередько О.М., Кізлова Н.М. Assessment of rehabilitation program efficacy in patient with duc gastric ulcer based upon risk reduction of recurrent hospitalization/ The Pharma Innovation - 2016. P. 96 - 100. 4. Очередько О.М., Кізлова Н.М. Оценка эффективности программы реабилитационной и на впервые выявленным эпизодом язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки/ Sci Medical Science - 2016. - № 6 (2). - P. 46-50. 5. А.А.Ахмедова, О.М.Очередько Обґрунтування моделі клініко-економічної оцінки ефективних програм профілактики, лікування та диспансеризації пацієнтів з коморбідними станами на п пацієнтів з / Wiadomosci lekarskie. Tom LXXI, 2018, Nr 3 czl. 479-484. <p>30.2 (15 публікацій):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очередько О.М., Клименюк В.П. Вивчення вікових ризиків інвалідизації внаслідок серцево- захворювань за ієрархічною моделлю з рандомізованими ефектами/ Медицина сьогодні і зав: №4(61) 2014. - С. 78-83. 2. Очередько О.М., Клименюк В.П. Ефективність впровадження елементів моделі медичного обслуговування пацієнтів з гострим інфарктом міокарда в процесі медичної реформи у Вінни області/ Вісник проблем біології і медицини. - № 4 (113) 2014. – С.328-334. 3. Безугла О.Р., Очередько О.М. Аналіз динамічних моделей стану здоров'я машиністів залізничного транспорту за даними проведення періодичних медичних оглядів/ Експериментальна і клінічна медицина - № 2 (67) 2015. – С.144-150. 4. Очередько О.М., Кізлова Н.М., Яремина І.В. Аналіз чотирирічного профілю тривалості та кт епізодів лікування пацієнтів з виразковою хворобою та ерозіями шлунка і дванадцятипалої кт гастроентерологічному денному стаціонарі / Медицина сьогодні і завтра - 2015. - Вып. № 2, (6 162. 5. В.П.Клименюк, О.М.Очередько, Г.С.Черешнюк, А.А.Ахмедова Удосконалення медичного обслуговування пацієнтів з гострим коронарним синдромом як складової медичної реформи у Вінницькій області / Журнал Україна. Здоров'я нації. - №3. 2017. – с.127-133. <p>Видавник Український інститут стратегічних досліджень МОЗ України, державна установа.</p> <p>30.4 Баліцька О.П. – науковий ступінь к.мед.н. 2011р.; Пірнікоза А.В. - науковий ступінь к.мед. Безугла О.Р. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.;</p> <p>Кізлова Н.М. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.;</p> <p>30.6 Проведення навчальних занять іноземною мовою (400 год.)</p> <p>30.8 Науковий керівник 9 дисертаційних робіт:</p> <p>Клименюк В.П. Оптимізація долікарської допомоги сільським мешканцям (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту 2009 року.</p> <p>Баліцька О. П. Фармакоеконічний аналіз гіпотензивних препаратів. (15.00.01 – Технологія і організація фармацевтичної справи та судова фармація). Дисертація на здобуття наукового ст кандидата медичних наук. Дата захисту 12 травня 2011 року.</p> <p>Пірникоза А.В. Удосконалення системи медичного забезпечення сільського населення при ек станах (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Дата захисту – 15 лютого 2014 року.</p> <p>Безугла О.Р. Медико-соціальне обґрунтування резервів профілактики захворюваності серед п залізничного транспорту. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового кандидата медичних наук. Дата захисту – грудень 2016 р.</p> <p>Кізлова Н.М. Медико-соціальне обґрунтування програми реабілітації пацієнтів з ерозіями та в шлунку та дуоденум в умовах денного гастроентерологічного стаціонару. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – квітень 2 Яремина І.В. Оцінка ефектів оптимізації ліжкового фонду на середню тривалість лікування та госпіталізації. (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня ка медичних наук. Дата захисту: грудень 2018р.</p> <p>Клименюк В.П. Медико-соціальні механізми інвалідності внаслідок серцево-судинних хвороб прикладі історичних когорт Житомирської області). (14.02.03 – соціальна медицина) Дисерта здобуття наукового ступеня доктора медичних наук. Дата захисту – травень 2019 р.</p> <p>Старинець М. Медико-економічне обґрунтування програми профілактики порушення акомод міопії у школярів. (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня медичних наук. Затвердження теми дисертації листопад 2016 р.</p> <p>Ахмедова А.А. Оцінка медико-економічної ефективності програми профілактики гастродуод пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією (14.02.03 – соціальна ме Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Затвердження теми ди грудень 2018 р.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ВНМУ ім. М.І.Г 30.13 Методичні рекомендації (6):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтування медико-соціальних стратегій за фрейлті моделями (на прикладі профілактики інвалідизації внаслідок серцево-судинної системи/ ПК «Соціальна медицина» МОЗ та АМН У Київ, 2014, № 82. 2. Методологія геостатистичного моделювання медичних подій / ПК «Соціальна медицина» АМН України Київ, 2014, №83. 3. Методологія вивчення ризиків інвалідизації внаслідок захворювань серцево-судинної систе ієрархічною мікст-моделлю на основі дизайну вік-період-когорта/ ПК «Соціальна медицина» АМН України Київ, 2014, № 84. 4. Методологія вивчення факторів ризику летальності внаслідок екстреної патології (план виг контроль із змінними серіями)/ ПК «Соціальна медицина» МОЗ та АМН України Київ, 2013, 1 30.17- 25 р. 30.18 Вінницький медичний коледж ім. акад. Д.К. Заболотного
102209	Дударенко Оксана Борисівна	доцент		о	ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, ресекрація прав інтелектуальної власності	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 (всього: 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Victoria Rodinkova, Lilia Kremenska, Olena Palamarchuk, Motruk Irina, Elena Alexandrova, Oxar Dudarenko, Oleh Yermishev. Seasonal changes in plant pollen concentrations over recent years in V Central Ukraine. Acta Agrobotanica. 2018. 71 (2). P. 1735-1744. (Scopus). 2. Antomonov M, Motruk I, Alexandrova O., Kremenska L., Bobrowska O., Dudarenko O, Vakyolyuk I Germanuyk T., Ivko T. Development of the integrated indicator for prognosis of pollinosis in populat central region of Ukrainian. Acta Agrobotanica. (Lublin, Poland). 2018. № 2. P. 1735-1744. (Scopus). 3. Serheta, I.V., Dudarenko, O.B., Mostova, O.P., Lobastova, T.V., Andrichuk, V.M., Vakyolyuk, L.M.,

						<p>Yakubovska, O.M. Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of hiv-ini and evaluation of their efficiency. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). 2018. T. LXXI, № 524. (Scopus).</p> <p>4. О.В.Герасимова, Т.Л.Процюк, О.Б.Дударенко, О.В.Кулешов. Metabolic myocardial disorders in with bronchial asthma. Патологія. 2018. Т.15, №3 (44). С. 296-301. (Web of Science).</p> <p>30.2 (всього - 11)</p> <p>1. Особенности качества жизни и психодиагностических коррелят соматического и психологи состояния мужчин, инфицированных ВИЧ. Сергета І.В., Дударенко О.Б., Александрова О.Е. Г. научный потенциал. 2014. №3 (24). С. 10-12.</p> <p>2. Гігієнічні аспекти проблеми ожиріння. Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Молодий вчений. 20 – С.68-73.</p> <p>30.6 - 250 годин.</p> <p>30.12 - 1 патентів, 2 інформаційні листи.</p> <p>30.16 1. Член громадської організації «Українська асоціація громадського здоров'я».</p> <p>2. Наукове товариство гігієністів України.</p> <p>30.17 - 16 років.</p> <p>30.18 Вінницький медичний коледж ім. Д.К.Заболотного, КВНЗ "Вінницька академія неперер</p>
289723	Серебрянникова Оксана Анатолівна	доцент		о	ВК1.1 Медична етика та деонтологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>П.30.1</p> <p>1. Computer-tomographic characteristics of root length incisors and canines of the upper and lower j and girls with different craniotypes and physiological bit – Wiadomosci lekarskie, 2017, (3), С – 499</p> <p>Співавторі: Marchenko, A.V., Gunas I.V., Petrushanko, T.O., Trofimenko Y.Y. (Scopus) 2. Modeling individual rheoencephalography indicators depending on constitutional parameters of a body in pra healthy women from podilia of ectomorphic somatotype – World of medicine and biology, 2017 № 3</p> <p>Співавторі: Gunas I.V., Semenchen ko, V.V., Yeroshenko, G. A. (WOS) 3. Regression models of rheoencephalographic indices, depending on the anthropo-somatometric parameters of the body in healthy women with endo-mesomorphic somatotype. – World of medicine and biology, 2017 № 4 –</p> <p>Співавторі: Semenchen ko, V.V., Moskovko, G.S., Tsyhalo, D.V., Shayuk, A.V., Karlychuk, M. A. (Correlation constitutional parameters of a body in practically healthy women of middle intermediate somatotypes with rheoencephalography indicators. – World of medicine and biology, 2018 № 1 (63)</p> <p>Співавторі: В.В. Семенченко, С.В. Дмитренко, А.І. Семененко, О.Л. Очеретна, О.Е. Масський Шаук. (WOS) 5. Cephalometric studies of ukrainian boys and girls with orthognathic bite by the m. Ricketts. – World of medicine and biology, 2018 (2) – С 88 – 93. Співавторі: Chernysh, A., Gun Gavryluk, A. O., Dmytrenko, S.V., Kyrychenko, Yu.V., Balynska, M.V. (WOS)</p> <p>П.30.2</p> <p>1. Особливості зв'язків антропо-соматометричних параметрів практично здорових чоловіків І мезоморфного соматотипу з показниками церебрального кровообігу. – Вісник морфології, ви 2, 2016, с. 311-314. Співавторі: С.В. Прокопенко, А.В. Шаук, В.В. Семенченко. 2. Зв'язки показ реоенцефалограми з конституціональними параметрами тіла практично здорових юнаків Пої Вісник Вінницького національного медичного університету, 2017, № 1, ч.2 (Т.21) – с. 244-247. Дмитренко С.В., Даценко Г.В. 3. Залежність поширення вугрової хвороби серед юнаків та дівч від варіантів соматотипу. – Вісник морфології.-2017. – Т.23 №1. – С.76-79. Співавторі: І.М. М С.В. Дмитренко. 4. Regional trends indicators finger dermatoglyphics among modern Ukrainians. – and biosocial anthropology, 2018 № 30. – с. 5– 12. Співавторі: Гунас В.І., Мішалов В.Д., Клімас. Features of quantitative indicators of finger and palmar dermatoglyphics in males and females with Biomedical and biosocial anthropology, 2018 № 32. – с. 48– 55. Співавторі: Dmytrenko, S.V., Klin Kushnir V.A., Serheta I.V.</p> <p>П.30.3</p> <p>«Посібник здобувача наукового ступеня та вченого звання». – Вінницький національний меді університет ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2018 – 140 с. Співавторі: В.М. Мороз, В.В. Погоріли Власенко, А.І. Кондратюк, О.П. Драчук, Р.В. Харковенко.</p> <p>П.30.4</p> <p>Семенченко В.В. – кандидат медичних наук</p> <p>П.30.5</p> <p>Участь в клінічних дослідженнях</p> <p>П.30.7 Експерт з підготовки програми інтернатури з психіатрії (згідно наказу МОЗ України)</p> <p>П.30.10 Вчений секретар університету</p> <p>П.30.16 Член асоціації психіатрів України</p> <p>П.30.17 Стаж практичної роботи 32 роки</p>
353331	Мороз Василь Максимович	Професор		о	ОК7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. (усього - 18)</p> <p>1. Effect of Additional Cognitive Loading on Spatiotemporal Parameters of Walking in Women of Dif GroupsMoroz, V.M., Yoltukhovskii, M.V., Tyshchenko, I.V., (...), Moskovko, G.S., Kryvov'uz, S.O.20 Neurophysiology 48(2), pp. 150-154</p> <p>30.2. (усього - 20)</p> <p>1. Просторово-часові параметри ходьби у чоловіків підліткового та юного віку / Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С. // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2015. - Т.19, № 1. - С. 6-11.</p> <p>2. Мороз В.М., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Довгань О.В., Рокунець І.Л. Центральні мез організації та реалізації рухів// Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 13-29</p> <p>3. Просторово-часові параметри ходьби у жінок підліткового, юного та середнього віку / Морс Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С. // Вісник морфології. – 2015. - С. 184-189.</p> <p>4. Мороз В.М., Бузика Т.В., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Рокунець І.Л., Довгань О.В., Ба Вплив удосконалення рухової навички на частоту серцевих скорочень у щурів// Biomedical an Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 98-101.</p> <p>5. Moroz V.M., Yoltukhivskyy M.V., Vlasenko O.V., Moskovko, G. S., Bogomaz O.V., Rokunets I.L., T I. V., Kostyuk I.V., Suprunov K.V. Age-related features of walking with cognitive tasks // Biomedikal Biosocial Anthropology. - 2019. - № 34. - С. 68-76. DOI: 10.31393/bba34-2019-10</p> <p>30.3.</p> <p>Physiology. Textbook for students of higher medical educational institutions with IVth level of accre edition/ Moroz V.M., Shandra O.A., Vastyanov R. S., Yoltukhivsky M.V. Omel'chenko O.D. - Vinnitsi Knyha Publishers, 2016. – 28 p.</p> <p>Фізіологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Белан, М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 3-тє. – Вінниця : Нов 2017. – 448 с. : іл.</p> <p>Мороз, В. М., Йолтухівський, М. В., & Власенко, О. В. (1998). Латеральний гіпоталамус і префр кора в організації довільних рухів. Вінниця-Київ: Центр. метод. кабінет з вищ. мед. освіти. – 1 30.4.</p> <p>Підготував 20 докторів і кандидатів наук.</p> <p>30.5.</p> <p>Україно-Корейський проект розвитку науково-дослідних технологій WMB.</p> <p>30.7.</p> <p>Голова спеціалізовано вченої ради Д 05.600.02 Вінницького національного медичного універ М.І.Пирогова.</p> <p>30.8.</p> <p>Редактор журналів "Вісник Вінницького медичного університету", "Biomedical and biosocial an "Медицина болю Pain Medicine", заступник редактора журналу "Вісник Морфології", член ред журналів "Медична освіта", "Експериментальна та клінічна фізіологія та біохімія", "Проблеми науки та освіти", "Архів експериментальної та клінічної медицини".</p> <p>30.10.</p> <p>Ректор Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова.</p> <p>30.11. Голова спеціалізовано вченої ради Д 05.600.02 Вінницького національного медичного у ім. М.І.Пирогова.</p> <p>30.12. (усього 45 патентів)</p> <p>Пат. 15653 Україна, МПК А 61 В 5/04. Пристрій для телеметричної передачі імпульсної активне нейронів / Мороз В. М., Чечель В. В., Власенко О. В. [та ін.]; заявник і патентовласник ВНМУ, М., Чечель В. В., Власенко О. В. [та ін.]. – № u 200512762; заявл. 29.12.05; опубл. 17.07.06, Бю Пат. 33096 А Україна, МПК А 61 В 5/04, А 61 В 5/05, G 01 N 33/483. Пристрій для дослідження електричних властивостей біологічних тканин / Богачук С. Г., Мороз В. М., Костюк Г. Я. [та ін патентовласник Богачук С. Г., Мороз В. М., Костюк Г. Я. [та ін.]. – № 98115972; заявл. 10.11.98 15.02.01, Бюл. № 1.</p> <p>Пат. 53645 Україна, МПК А 61 В 10/00. Пристрій для оцінки здатності стабілізувати положенн Мороз В. М., Йолтухівський М. В., Богомаз О. В. [та ін.]; заявник і патентовласник ВНМУ. – N 201005051; заявл. 26.04.10; опубл. 11.10.10, Бюл. № 19.</p> <p>Пат. 107436 Україна, МПК А 61 В 5/00, G 06 T 17/00, G 06 T 15/00, G 06 T 11/20, G 06 T 5/50, G Спосіб візуалізації наборів даних та пристрій для його здійснення / Мороз В. М., Бондарчук Є. Г., Хаїмзон І. І.; заявник і патентовласник Мороз В. М. – № a 01401988; заявл. 27.02.14; опуб Бюл. № 24.</p> <p>Патент на корисну модель № 129571 Україна, МПК51A61B5/103. Спосіб моделювання математ належних показників регіонарного кровотоку стегна у борців мезоморфного соотипу залежно параметрів зовнішньої будови тіла показників / Мороз В.М., Хапіцька О.П., Сарафінюк Л.А., / Мороз В.М., Хапіцька О.П., Сарафінюк Л.А., Сарафінюк П.В., Качан В.В.; заявник та патент ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – № u2018 01235; заявл. 09. 02. 2018; опубл. 12.11.2018, Бюл. №21. 30.13.</p> <p>Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Моро: М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. - доповнене і перероблене. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 394 с. : іл.</p>

									Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Частина : Фізіологія вісцеральних систем / В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.М.Бандурка, І.В.Гусакова, П.Т.Дацішин, Л.П.Дем'яненко, С.В.Коновалов, О.Д.Омельченко, І.Л.Рокунець, Л.Л.Хмель. – 7 перероб. і доп. – Вінниця, 2020. – 124 с. Анатомія і фізіологія людини // Навчально-методичний посібник для студентів фармацевтичного факультету (спеціальність «Фармація. Промислова фармація») / В.М. Мороз, М.В. Йолтухівський, Борецько, Н.В. Белік, О.М. Шаповал, І.Л. Рокунець, Л.Л. Хмель, О.В. Довгань, К.В. Супрунов. – перероб. і доп. – Вінниця, 2020. – 92 с. 30.16. 1. Голова Вінницького відділення Українського фізіологічного товариства. 2. Член міжнародного товариства з вивчення мозку (IBRO). 3. Член Українського нейрофізіологічного товариства. 30.17. Стаж роботи за спеціальністю 52 роки.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ВК4.2 Терапевтична стоматологія</i>		
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, обговорення, дискусія, опора на життєвий досвід, узагальнення	усне опитування, запитання у вигляді проблеми, висновок біоетики
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, обговорення, дискусія, опора на життєвий досвід, узагальнення пояснення, розповідь, бесіда, обговорення, інструктаж	контроль забезпечення публічності інформації, перевірка дисертаційного дослідження та публікацій на відсутність плагіату, програмований контроль по створенні ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату
РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, моделювання умовних колективів колег, студентів, міждисциплінарної команди з метою формування навичок менеджменту, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах	усне опитування, відповіді на запитання у вигляді проблеми, оцінка практичних навичок із вирішення завдання для організованого колективу
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	проведення практичних занять зі студентами у клініці, оволодіння окремими елементами пошукової активності, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	оцінка практичних навичок та вмій з педагогічної діяльності, відповідей на запитання у вигляді проблеми
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, обговорення, практична дискусія, моделювання проблемних клінічних ситуацій та формування практичних навичок їх подолання шляхом обговорення з колегами	усне опитування, оцінка навичок комунікації з колегами та у громадській сфері
РН13 Організувати освітній процес	лекція, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення, навчальна дискусія, демонстрація, метод проблемного викладу, метод ситуаційного навчання	контроль взамовідвідування лекцій і практичних занять, оцінювання організації та самостійного проведення навчальних занять, контроль якості перевірки письмових робіт студентів і проведених консультацій, оцінювання якості підготовки слайдового варіанту лекцій, написання методичних вказівок, складання тестів
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня самореалізації	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	навчання: частково-пошукові, проблемно-пошукові, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, навчальна дискусія, метод комп'ютерного прогнозування	оцінка за усне опитування, оцінювання результатів пошуку, оцінювання оброблення та аналізу новітньої інформації з різних джерел
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	організація дослідження, частково-пошукові, метод проблемного викладу, дослідницько-інноваційний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація, дискусія	оцінка за усне опитування; оцінка за вирішення питання, поставлене у вигляді проблеми, письмовий контроль за допомогою друкованих засобів
РН4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, інструктаж, організація дослідження, пошуковий та дослідницько-інноваційний методи навчання, обговорення, самопідготовка у бібліотеці, індивідуальні консультації	індивідуальний контроль науковим керівником, письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів, перевірка розробленого проекту наукового дослідження
РН5 Розробити дизайн та план наукового дослідження	інструктаж, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту, індивідуальні консультації, пошуковий, дослідницький, репродуктивний	індивідуальний контроль науковим керівником, письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів, перевірка розробленого проекту наукового дослідження
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	консультація, спостереження, проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики, дослідницько-інноваційний метод	контроль науковим керівником виконання індивідуального плану наукової роботи, оцінювання ефективності отриманих результатів, достовірності результатів
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, обговорення, наукова дискусія організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	обговорення, узагальнення, пошуковий, репродуктивний, дослідницько-інноваційний, робота в клініці, лабораторний досвід	оцінювання наукової новизни, теоретичного та практичного значення отриманих результатів, перевірка актів впровадження наукових досягнень у навчальний та лікувальний процес, наявність реєстрації прав інтелектуальної власності, патентів, нововведень
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	обговорення, демонстрація, метод аналізу та синтезу даних, методи статистичного аналізу та основ біостатистики, формулювання статистичної гіпотези	оцінювання презентації результатів наукового дослідження, ефективності отриманих результатів, статистичної обробки даних, достовірності результатів
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу, проведення практики, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінювання наявності актів впровадження наукових досягнень у навчальний, лікувальний процес та суспільство, реєстрації прав інтелектуальної власності
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	обговорення, дискусія, демонстрація, метод проблемного викладу, виконання графічних робіт	апробація результатів досліджень на наукових конференціях, оцінювання мультимедійної презентації результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі, оцінювання публікацій результатів

		досліджень, у фахових наукових виданнях
<i>ВК4.1 Хірургічна стоматологія</i>		
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН13 Організувати освітній процес	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах)	оцінювання: індивідуальний, оцінка за усне опитування
<i>ВК3.2 «English Academic Writing»</i>		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	розповідь, дискусія, ілюстрація, вправи, рольові ігри, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, демонстрація, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	інструктаж, консультація, ілюстрація, кейс-метод, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.

PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, консультація, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	інструктаж, консультація, ілюстрація, кейс-метод, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	бесіда, дискусія, інструктаж, консультація, експертні групи, групові дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
<i>ВК3.1 Друга іноземна мова</i>		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	розповідь, дискусія, ілюстрація, вправи, рольові ігри, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, консультація, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	розповідь, пояснення, ілюстрація, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
<i>ВК2.4 Клінічні дослідження</i>		
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація	оцінка за доповідь
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, дискусія	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності	обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення	оцінка за усне опитування
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	навчальна дискусія	оцінка за усне опитування
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення	оцінка за усне опитування

РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення	оцінка за усне опитування
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінка за презентації
<i>ВК2.3 Навики лабораторних доклінічних досліджен</i>		
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження.	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, створення дизайну та плану наукового дослідження на задану тему	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, лекції, консультації, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, пошукова творча діяльності шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, інструктаж, демонстрація, практичні заняття, самостійна робота, ознайомлення з нормативною базою щодо етичних принципів роботи з тваринами	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, пошукова творча діяльності шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань, формулювання мети і завдання наукового дослідження на задану тему	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, лекції, консультації, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, лекції, консультації, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, пошукова творча діяльності шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів
<i>ВК2.2 Сучасні інформаційні технології в медицині</i>		
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	лекція, пояснення, розповідь, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	бесіда, пояснення	оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	лекція, пояснення, організація дослідження, розповідь, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	бесіда, пояснення	оцінка за усне опитування
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення	оцінка за усне опитування
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення	оцінка за усне опитування
РН13 Організувати освітній процес	пояснення	оцінка за усне опитування
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення	оцінка за усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення	оцінка за усне опитування
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	лекція, пояснення, розповідь, ілюстрація	оцінка за усне опитування
<i>ВК2.1 Усна та письмова презентація результатів дослідження</i>		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	Практичні (проведення пошуку інформації, підготовка презентації, підготовка виступу, написання наукового тексту, виступ перед аудиторією)	Підсумкове заняття у вигляді конференції з усною доповіддю та підготовкою візуальної презентації або стендової доповіді.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми;
РН9 Аналізувати результати наукових	Практичні (проведення пошуку інформації,	Підсумкове заняття у вигляді конференції з

досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	підготовка презентації, підготовка виступу, написання наукового тексту, виступ перед аудиторією)	усною доповіддю та підготовкою візуальної презентації або стендової доповіді.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Практичні (проведення пошуку інформації, підготовка презентації, підготовка виступу, написання наукового тексту, виступ перед аудиторією)	Підсумкове заняття у вигляді конференції з усною доповіддю та підготовкою візуальної презентації або стендової доповіді.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);	Основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне завдання.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); Наочні (спостереження, ілюстрація);	Індивідуальне завдання
<i>ВК1.4 Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень</i>		
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторної роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, нестандартизований, за використанням засобів навчання: контроль за допомогою технічних засобів, комп'ютерних систем
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферат.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН10 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторної роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
<i>ВК1.3 Публікаційна активність та наукометричні бази даних</i>		
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення кейсів	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми антиплагіату
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	лекції відповідно до тематично плану, Пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, відповіді на запитання у вигляді проблеми
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, обговорення, практична дискусія, моделювання проблемних клінічних ситуацій та формування практичних навичок їх подолання шляхом обговорення з колегами	усне опитування, оцінка навичок комунікації з колегами та у громадській сфері
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, обговорення, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід під час педагогічної практики	оцінка навичок написання патентів, раціопозицій, нововведень, актів впровадження у науковій і педагогічній процес
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, організація дослідження, ілюстрація, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення принципів аналізу результатів досліджень	оцінка практичних навичок аналізу наукових результатів, отриманих аспірантом, оцінка доповіді, власного наукового проєкту
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, обговорення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення специфічності та чутливості методів дослідження, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах.	оцінка за усне опитування, оцінка доповіді, власного наукового проєкту
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	лекції відповідно до тематично плану, обговорення, навчально-наукова дискусія, аналіз підготовлених аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей, евристичний метод із формуванням послідовності проведення клінічно-дослідної роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, обговорення невирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, формування аспірантом гіпотези, клінічно-дослідні роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, навчальна дискусія, обговорення	оцінка за усне опитування,

визначати шляхи їх рішення	ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу	
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, обговорення ситуації, оволодіння окремими елементами пошукової активності, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	оцінка за усне опитування, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня самореалізації	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах.	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми, комп'ютерні системи, технічні засоби
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, ілюстрація, навчальна дискусія, аналіз підготованих аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей обговорення правил створення презентацій результатів дослідження, підготовки постерних доповідей, публікацій	оцінка навичок із створення презентацій, доповідей, з підготовки наукових публікацій
<i>ВК1.2 Культура мови лікаря: термінологічний аспект</i>		
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування,
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	дослідницький; евристичний; репродуктивний; проблемного викладу; пояснювальний; інструктивно-практичний; спонукально-пошуковий; наочний (ілюстрація, демонстрація); індуктивний, дедуктивний; CASE.	усне опитування; тестовий контроль.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, обговорення не вирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, формування аспірантом гіпотези, клінічно-дослідні роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, навчальна дискусія, обговорення кейсів	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми антиплагіату
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	інформаційно-рецептивний; дослідницький; евристичний; інструктивно-практичний; словесний; спонукально-пошуковий; наочний (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); пояснювальний; емпіричний; аналогічно-індуктивний; творчий; катехізичний (запитальний); CASE.	усне опитування; практичний контроль.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	інформаційно-рецептивний; дослідницький; проблемного й програмованого навчання; евристичний; спонукальний; стимулювання й мотивації; акроматичний (слухання); традуктивний (аналогії); наочний (самостійного спостереження); практичний; CASE.	усне опитування; тестовий контроль.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	інформаційно-рецептивний; дослідницький; евристичний; практичний; словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь); наочний (ілюстрація, демонстрація); аналітико-синтетичний; відео-метод.	усне опитування.
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	інформаційно-рецептивний; дослідницький; евристичний; інструктивно-практичний; самостійного спостереження; словесний (бесіда, лекція, дискусія, диспут); набуття й використання знань; творча діяльність.	усне опитування, практичний контроль.
<i>ВК1.1 Медична етика та деонтологія</i>		
РН13 Організувати освітній процес	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, консультація); -наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); -практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); -пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); -метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах); -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	-за охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий; -за способом реалізації: усний, письмовий; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; -за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; -за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, консультація); -наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); -практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); -пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); -метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах); -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	-за охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий; -за способом реалізації: усний, письмовий; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; -за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; -за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, консультація); -наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); -практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); -пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння	-за охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий; -за способом реалізації: усний, письмовий; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; -за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом

	<p>проведення практики); -пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); -метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах); -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p>	<p>тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; -за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; -за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<i>OK7.5 Побічна дія ліків</i>		
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	<p>пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	<p>пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу</p>	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	<p>пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід,</p>	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, запитання у вигляді проблеми
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	<p>пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу</p>	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, запитання у вигляді проблеми
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	<p>пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,</p>	оцінка за усне опитування, відповіді на запитання у вигляді проблеми
<i>OK7.4 Клінічна морфологія</i>		
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	<p>Семінарські заняття, лекції. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів, підсумковий модульний контроль.
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з трупним матеріалом, потерпілими, звичуначеними та іншими особами та лабораторними тваринами	<p>Демонстрація мультимедійних лекцій,. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції.</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	<p>Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму.</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	<p>Семінарські заняття, лекції. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	<p>Демонстрація навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції,.</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	<p>Семінарські заняття, лекції. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	<p>Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Семінарські заняття, лекції</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	<p>Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття.</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	<p>Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції,.</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	<p>Семінарські заняття, лекції. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	<p>Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	<p>Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	<p>Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції,.</p>	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
<i>OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія</i>		
РН6 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	<p>пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,</p>	оцінка за усне опитування, відповіді на запитання у вигляді проблеми
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	<p>пояснення, спостереження, ілюстрація</p>	оцінка за оформлення реферату, презентації
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	<p>пояснення</p>	оцінка за усне опитування
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	<p>пояснення, обговорення не вирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія,</p>	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання

	формування аспірантом гіпотези, клінічно-дослідні роботи	
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
<i>OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика</i>		
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
<i>OK7.1 Клінічна фармакологія</i>		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування, письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія, аналіз історій хвороб пацієнтів стаціонарних відділень, клінічно-дослідні роботи, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення різних клінічних ситуацій, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація	оцінка за усне опитування
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	надання готової інформації, лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація	оцінка за усне опитування
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
<i>OK6.1 Сучасна стоматологія</i>		
РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), консультація.	індивідуальний, оцінка за усне опитування.
РН16 Дотримуватися етичних принципів при	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж,	усне опитування, запитання у вигляді

роботи з пацієнтами, лабораторними тваринами	обговорення, організація дослідження, спостереження, клінічно-дослідні роботи, проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики, опора на життєвий досвід.	проблеми, висновок комісії з біоетики.
РН13 Організувати освітній процес	лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація, навчальна дискусія, демонстрація тематичних хворих, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, творчий.	контроль взамовідвідування практичних занять, оцінювання організації та самостійного проведення навчальних занять, контроль якості перевірки письмових робіт студентів і проведених консультацій, написання методичних вказівок, складання тестів.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу, виконання графічних робіт, обговорення, дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	контроль науковим керівником; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури, оцінювання мультимедійної презентації результатів наукового дослідження на науковому семінарі, науково-практичній конференції.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація дослідження, спостереження, демонстрація тематичних хворих, демонстрація, клінічно-дослідні роботи, проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики, самостійна робота, досліді, лабораторний досвід, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	оцінка за усне опитування; бали за акти впровадження наукових досягнень у навчальний, лікувальний процес та суспільство, реєстрації прав інтелектуальної власності.
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, суперечка, організація дослідження, спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих, демонстрація, клінічно-дослідні роботи, проведення експерименту, виконання графічних робіт, досліді, вправи, лабораторний досвід, дослідницький, творчий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	оцінка за усне опитування; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	інструктаж, консультація, організація дослідження, спостереження, ілюстрація, демонстрація, клінічно-дослідні роботи, проведення експерименту, метод проблемного викладу, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький, творчий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	оцінка за усне опитування; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та	організація дослідження, пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницько-інноваційний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація, дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, опора на життєвий досвід, порівняння, узагальнення.	запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за усне опитування.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, організація дослідження, ілюстрація, демонстрація, дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань), пояснювально-ілюстративний, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	індивідуальне, фронтальне опитування, програмований контроль, оцінка за усне опитування.
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	навчальна дискусія, метод проблемного викладу, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, опора на життєвий досвід, творчий.	запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
РН4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, консультація, навчальна дискусія, суперечка, організація дослідження, спостереження, демонстрація тематичних хворих, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, творчий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	оцінка за усне опитування; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, розповідь, бесіда, обговорення, інструктаж, інформаційно-рецензійний (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).	індивідуальний, оцінка за усне опитування.
<i>ОК5 Медична статистика</i>		
РН4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, обговорення не вирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, аналіз кейсів	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні	оцінка за проведені практичні заняття, виступи на наукових заходах
РН9 Аналізувати результати наукових	Методи навчання: логічні (аналітичні,	оцінка за усне опитування, результати

досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	синтетичні) Практичні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	експериментального дослідження, опанування методик статистичного дослідження
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Словесні (пояснення), наочні (пошукові), практичні (дослідницькі), логічні	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Наочні (пояснювально-ілюстративні), словесні (пояснення), самостійна робота	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
<i>OK4 Написання, фінансування та управління науковими проєктами, рестрація прав інтелектуальної власності</i>		
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах)	оцінювання: індивідуальний, оцінка за усне опитування
<i>OK3 Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності</i>		
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, студентами	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями); оцінка за усне опитування	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН13 Організувати освітній процес	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм

	лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	(тренінг, ділова гра, тощо).
РН1 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	самостійна робота аспірантів	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінговських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями); альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	оцінка за усне опитування
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами);	оцінка за усне опитування
<i>OK2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні</i>		
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, консультація, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, ілюстрація, робота в парах, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації	розповідь, дискусія, ілюстрація, вправи, рольові ігри, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	інструктаж, консультація, ілюстрація, кейс-метод, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН13 Організувати освітній процес	розповідь, пояснення, ілюстрація, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	розповідь, бесіда, пояснення, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	бесіда, дискусія, інструктаж, консультація, експертні групи, групові дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колеґ, міждисциплінарної команди)	пояснення, дискусія, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
<i>OK1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації</i>		
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.

РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН3 Виявляти невіршені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН13 Організувати освітній процес	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
<i>ВК4.3 Стоматологія дитячого віку</i>		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, консультація	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферат.
РН3 Виявляти невіршені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, обговорення, наукова дискусія	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферат.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, обговорення, практична дискусія	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферат.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, письмове виконання завдання	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферат.
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферат.
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, обговорення, наукова дискусія організації науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	інструктаж	контроль за допомогою комп'ютерних систем
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	проведення практики	усний
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	інструктаж	усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	усне опитування
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, обговорення, практична дискусія, моделювання проблемних клінічних ситуацій та формування практичних навичок їх подолання шляхом обговорення з колегами	усне опитування, оцінка навичок комунікації з колегами та у громадській сфері
РН13 Організувати освітній процес	пояснення, бесіда, розповідь, обговорення, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчального предмету, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	оцінка практичних навичок та вмінь з педагогічної діяльності, відповідей на запитання у вигляді проблеми
РН15 Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	Пояснення, моделювання умовних колективів колег, студентів, міждисциплінарної команди з метою формування навичок менеджменту, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах	усне опитування, відповіді на запитання у вигляді проблеми, оцінка практичних навичок із вирішення завдання для організованого колективу
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	лекції відповідно до тематично плану, Пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, відповідей на запитання у вигляді проблеми
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення кейсів	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми антиплагіату
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	проведення практичних занять зі студентами у клініці, оволодіння окремими елементами пошукової активності, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	оцінка практичних навичок та вмінь з педагогічної діяльності, відповідей на запитання у вигляді проблеми

ВК4.4 Ортопедична стоматологія

РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня самореалізації	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах.	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми, комп'ютерні системи, технічні засоби
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, обговорення ситуації, оволодіння окремими елементами пошукової активності, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	оцінка за усне опитування, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування,
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	лекції відповідно до тематично плану, обговорення, навчально-наукова дискусія, аналіз підготовлених аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей, евристичний метод із формуванням послідовності проведення клінічно-дослідної роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	лекції відповідно до тематично плану, дослідницько-інноваційний метод (організація та проведення пошукової творчої діяльності), навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах	оцінка за індивідуальне опитування із залученням основного запитання, додаткових і допоміжних
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням життєвого досвіду, пригод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, аналіз підготовлених аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей	практична перевірка навичок та вмінь аспіранта по створенню бази даних тематичних пацієнтів для проведення дослідження, оцінка доповіді, власного наукового проекту
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, організація дослідження, ілюстрація, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення принципів аналізу результатів досліджень	оцінка практичних навичок аналізу наукових результатів, отриманих аспірантом, оцінка доповіді, власного наукового проекту
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, ілюстрація, навчальна дискусія, аналіз підготовлених аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей обговорення правил створення презентацій результатів дослідження, підготовки постерних доповідей, публікацій	оцінка навичок із створення презентацій, доповідей, з підготовки наукових публікацій
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	проведення практичних занять зі студентами у клініці, оволодіння окремими елементами пошукової активності, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	оцінка практичних навичок та вмінь з педагогічної діяльності, відповідей на запитання у вигляді проблеми
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	лекції відповідно до тематично плану, Пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, відповідей на запитання у вигляді проблеми
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення кейсів	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми антиплагіату