

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання ОНП за спеціальністю «Медицина»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОК1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН13 Організувати освітній процес	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль.

OK2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	розповідь, дискусія, ілюстрація, вправи, рольові ігри, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, ілюстрація, робота в парах, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, консультація, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	інструктаж, консультація, ілюстрація, кейс-метод, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії), навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH13 Організувати освітній процес	розповідь, пояснення, ілюстрація, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	розповідь, бесіда, пояснення, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, надання готової інформації викладачем і засвоєння її	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.

	пошукачами, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, дискусія, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії), навчання пошукачів на проблемних ситуаціях.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	бесіда, дискусія, інструктаж, консультація. експертні групи, групові дискусія, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
OK3 Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами);	оцінка за усне опитування
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	оцінка за усне опитування
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями); альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	самостійна робота аспірантів	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо).
PH13 Організувати освітній процес	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь,	оцінка за усне опитування; додаткові бали за

	бесіда, інструктаж, консультація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в балінтовських групах); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями); оцінка за усне опитування	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, студентами	вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів, тренінгова робота з стимуляційними сценаріями);	оцінка за усне опитування; додаткові бали за підготовку стимуляційного сценарію з базової спеціалізації; додаткові бали за підготовку або проведення навчального заняття в одній із альтернативних форм (тренінг, ділова гра, тощо)
ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах	оцінювання: індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування

PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
OK5 Медична статистика		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх	пояснення, обговорення не вирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, аналіз кейсів	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання

інформаційних технологій		
РН3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Методи навчання: логічні (аналітичні, синтетичні) Практичні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик статистичного дослідження
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні	оцінка за проведені практичні заняття, виступи на наукових заходах
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Наочні (пояснювально-ілюстративні), словесні (пояснення), самостійна робота	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Словесні (пояснення), наочні (пошукові), практичні (дослідницькі), логічні	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ОК6.1 Сучасна внутрішня медицина		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль

	предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи,	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми;

дослідження, інформативність обраних показників	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу,	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль

	опора на життєвий досвід	
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
OK6.2 Сучасна хірургія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	нестандартизований, за використанням засобів навчання: контроль за допомогою технічних засобів, комп'ютерних систем
PH3 Виявляти невирішені проблеми у	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, самостійна	оцінка за усне опитування, за письмові роботи:

предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	робота, навчальні дискусії.	контрольні – самостійні роботи, реферат
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН10 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
OK6.3 Сучасна педіатрія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	дослідницько-інноваційний (участь в наукових заходах різного рівня, on line наукові заходи, стажування)	за способом реалізації (усна доповідь про участь в науковому заході)
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх	наочні (використання наукової літератури з інформаційних джерел медичної літератури)	частково-пошуковий (написання наукових робіт); за охоптом аспірантів (проміжні атестації)

інформаційних технологій		
RH3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	частково-пошуковий (надання готової інформації – написання друкованих робіт)	запитання у вигляді проблеми
RH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	частково-пошуковий (надання готової інформації – підготовка до друку наукових робіт, представлення роботи на наукових заходах)	запитання у вигляді проблеми
RH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	частково-пошуковий (надання готової інформації – підготовка до друку наукових робіт, представлення роботи на наукових заходах)	запитання у вигляді проблеми
RH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснювально-ілюстративні (стендові доповіді, публікація матеріалів наукової роботи)	за способом реалізації (усний – доповідь результатів на конференціях різного рівня); запитання у вигляді проблеми
RH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	практичні (робота в клініці, проведення практики)	за способом реалізації (інформаційні листи, акти впровадження, патенти); запитання у вигляді проблеми
RH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (публікація статей, розділів дисертації)	відгуки, рецензії на запропонований матеріал, запитання у вигляді проблеми
RH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (публікація статей, розділів дисертації)	відгуки, рецензії на запропонований матеріал, запитання у вигляді проблеми
RH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	наочні (виступи на конференціях, друковані публікації)	відгуки, рецензії на запропонований матеріал, запитання у вигляді проблеми
RH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда з проблемних та профілактичних питань з позиції обраної наукової теми)	за способом реалізації (усний – відгуки слухачів)
RH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	практичні (проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики)	за способом організації (контроль науковим керівником, відділом аспірантури, взаємоконтроль)
RH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	дослідницько-інноваційний (вирішення поставленої науковим керівником проблеми, демонстрація наукових даних на загал)	за способом організації (контроль науковим керівником, відділом аспірантури, взаємоконтроль)
OK6.4 Сучасне акушерство та гінекологія		
RH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню,	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання. Проходження тренінгів в симуляційному центрі.	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.

самореалізації		
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання.	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH3 Виявляти невіршені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання. Проходження тренінгів в симуляційному центрі.	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Проходження тренінгів в симуляційному центрі.	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання.	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання.	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання. Проходження тренінгів в симуляційному центрі.	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання.	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання.	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Практичні заняття, підсумкові заняття, модулі, лекції. Використання дистанційного навчання	Поточний контроль (усний, письмовий), підсумковий контроль змістових модулів.
OK7.1 Клінічна фармакологія		
PH1 Демонструвати безперервний	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда,	оцінка за усне опитування, письмовий контроль,

розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	консультація, навчальна дискусія	контроль за допомогою друкованих засобів
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія, аналіз історій хвороб пацієнтів стаціонарних відділень, клінічно-дослідні роботи, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів
PH3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення різних клінічних ситуацій, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	надання готової інформації, лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за	лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація	оцінка за усне опитування

достовірність отриманих наукових результатів		
OK7.2 Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
OK7.3 Клінічна біохімія та мікробіологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію

загальнокультурного рівню, самореалізації		
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, обговорення не вирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, формування аспірантом гіпотези, клінічно-дослідні роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення реферату, презентації
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, відповідей на запитання у вигляді проблеми
	OK7.4 Клінічна морфологія	
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС.	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття.	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС.)	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
PH7 Пояснювати принципи,	Семінарські заняття, лекції. Використання дистанційного	Поточний контроль, підсумковий контроль

специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів	змістових модулів.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції..	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Демонстрація навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції..	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Демонстрація мультимедійних лекцій, навчальних фільмів. Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму.	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Демонстрація мультимедійних лекцій, Виконання практичних робіт щодо дослідження функцій людського організму. Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС.	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів,.
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з трупним матеріалом, потерпілими, звинуваченими та іншими особами та лабораторними тваринами	Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС. Стажування. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів	Поточний контроль, підсумковий контроль.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Семінарські заняття, лекції, керівництво НДРС. Використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів	Поточний контроль, підсумковий контроль змістових модулів, підсумковий модульний контроль.
OK7.5 Побічна дія ліків		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН3 Виявляти невришені проблеми у	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію,

предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу	запитання у вигляді проблеми
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, відповідей на запитання у вигляді проблеми
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, запитання у вигляді проблеми
ВК1.1 Медична етика та деонтологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях (рольових тренінгах) з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН3 Виявляти невіршені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, дослідження, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем, науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	вербальні (лекція, пояснення, консультація); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий;

	<p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних та освітніх закладів);</p> <p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p>	<p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів;</p> <p>за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;</p> <p>за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</p>	<p>вербальні (лекція, пояснення, консультація);</p> <p>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до презентацій результатів власних досліджень, просвітніх матеріалів);</p> <p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, груповий;</p> <p>за способом реалізації: усний, мультимедійна презентація;</p> <p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів;</p> <p>за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;</p> <p>за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</p>	<p>вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);</p> <p>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>практичні (робота в клініці, проведення практики);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p> <p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;</p> <p>за способом реалізації: усний, письмовий;</p> <p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів;</p> <p>за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;</p> <p>за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН13 Організувати освітній процес</p>	<p>вербальні (лекція, пояснення, інструктаж, консультація);</p> <p>наочні (спостереження, демонстрація);</p> <p>практичні (проведення практики);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами);</p>	<p>за охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий;</p> <p>за способом реалізації: усний, письмовий (методичні завдання);</p> <p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою</p>

	метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	мультимедійних файлів; за способом організації: контроль викладачем, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	вербальні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях (рольові тренінги) з метою підготовки до роботи в реальних умовах); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль викладачем, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований,

	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	нестандартизований.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль викладачем, науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
BK1.2 Культура мови лікаря: термінологічний аспект		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	інформаційно-рецептивний; дослідницький; евристичний; інструктивно-практичний; самостійного спостереження; словесний (бесіда, лекція, дискусія, диспут); набуття й використання знань; творча діяльність.	усне опитування, практичний контроль.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	дослідницький; евристичний; репродуктивний; проблемного викладу; пояснювальний; інструктивно-практичний; спонукально-пошуковий; наочний (ілюстрація, демонстрація); індуктивний, дедуктивний; CASE.	усне опитування; тестовий контроль.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування,
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, обговорення не вирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, формування аспірантом гіпотези, клінічно-дослідні роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	інформаційно-рецептивний; дослідницький; евристичний; практичний; словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь); наочний (ілюстрація, демонстрація); аналітико-синтетичний; відео-метод.	усне опитування.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	інформаційно-рецептивний; дослідницький; проблемного й програмованого навчання; евристичний; спонукальний; стимулювання й мотивації; акроматичний (слухання); традиційний (аналогії); наочний (самостійного спостереження); практичний; CASE.	усне опитування; тестовий контроль.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його	інформаційно-рецептивний; дослідницький; евристичний; інструктивно-практичний; словесний; спонукально-	усне опитування; практичний контроль.

удосконалення	пошуковий; наочний (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); пояснювальний; емпіричний; аналогічно-індуктивний; творчий; катехізичний (запитальний); CASE.	
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, навчальна дискусія, обговорення кейсів	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми антиплагіату
БК1.3 Публікаційна активність та наукометричні бази даних		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня самореалізації	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах.	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми, комп'ютерні системи, технічні засоби
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, обговорення ситуації, оволодіння окремими елементами пошукової активності, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	оцінка за усне опитування, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування,
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, обговорення невирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, формування аспірантом гіпотези, клінічно-дослідні роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні запитання
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	лекції відповідно до тематично плану, обговорення, навчально-наукова дискусія, аналіз підготовлених аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей, евристичний метод із формуванням послідовності проведення клінічно-дослідної роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми, контроль уміння використовувати комп'ютерні програми
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, обговорення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення специфічності та чутливості методів дослідження, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах.	оцінка за усне опитування, оцінка доповіді, власного наукового проекту
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, організація дослідження, ілюстрація, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення принципів аналізу результатів досліджень	оцінка практичних навичок аналізу наукових результатів, отриманих аспірантом, оцінка доповіді, власного наукового проекту

PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, обговорення, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід під час педагогічної практики	оцінка навичок написання патентів, рацпропозицій, нововведень, актів впровадження у науковий і педагогічний процес
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, ілюстрація, навчальна дискусія, аналіз підготованих аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей обговорення правил створення презентацій результатів дослідження, підготовки постерних доповідей, публікацій	оцінка навичок із створення презентацій, доповідей, з підготовки наукових публікацій
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, обговорення, практична дискусія, моделювання проблемних клінічних ситуацій та формування практичних навичок їх подолання шляхом обговорення з колегами	усне опитування, оцінка навичок комунікації з колегами та у громадській сфері
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	лекції відповідно до тематично плану, Пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, відповідей на запитання у вигляді проблеми
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	лекції відповідно до тематично плану, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення кейсів	оцінка за усне опитування, уміння використовувати програми антиплагіату
БК1.4 Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, нестандартизований, за використанням засобів навчання: контроль за допомогою технічних засобів, комп'ютерних систем
PH3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферат.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію

PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
PH10 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК2.1 Усна та письмова презентація результатів дослідження		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	практичні (проведення пошуку інформації, підготовка презентації, підготовка виступу, написання наукового тексту, виступ перед аудиторією)	підсумкове заняття у вигляді конференції з усною доповіддю та підготовкою візуальної презентації або стендової доповіді.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда)	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми;
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (проведення пошуку інформації, підготовка презентації, підготовка виступу, написання наукового тексту, виступ перед аудиторією)	підсумкове заняття у вигляді конференції з усною доповіддю та підготовкою візуальної презентації або стендової доповіді.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	наочні (спостереження, ілюстрація); Практичні (проведення пошуку інформації, підготовка презентації, підготовка виступу, написання наукового тексту, виступ перед аудиторією)	підсумкове заняття у вигляді конференції з усною доповіддю та підготовкою візуальної презентації або стендової доповіді.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда) Наочні (спостереження, ілюстрація)	індивідуальне завдання

сфері		
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда)	основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне завдання.
ВК2.2 Сучасні інформаційні технології в медицині		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	бесіда, пояснення	оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	лекція, пояснення, організація дослідження, розповідь, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	бесіда, пояснення	оцінка за усне опитування
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	лекція, пояснення, розповідь, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	лекція, пояснення, розповідь, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, ілюстрація	оцінка за усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення	оцінка за усне опитування
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення	оцінка за усне опитування
РН13 Організувати освітній процес	пояснення	оцінка за усне опитування
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення	оцінка за усне опитування
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових	пояснення	оцінка за усне опитування

результатів		
БК2.3 Навики лабораторних доклінічних досліджень		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, лекції, консультації, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, лекції, консультації, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, пошукова творча діяльності шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, пошукова творча діяльності шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань, формулювання мети і завдання наукового дослідження на задану тему	оцінювання - усне та письмове опитування контроль завдання наукового дослідження на задану тему
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, пошукова творча діяльності шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження.	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії, створення дизайну та плану наукового дослідження на задану тему	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль дизайну та плану наукового дослідження на задану тему
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, інструктаж, демонстрація, практичні заняття, самостійна робота, ознайомлення з нормативною базою щодо етичних принципів роботи з тваринами	оцінювання - усне та письмове опитування контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
РН17 Дотримуватися академічної	пояснення, консультація, лекції, практичні заняття, самостійна	оцінювання - усне та письмове опитування

добросесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	робота, навчальні дискусії, ознайомлення з нормативною базою щодо принципів добросесності	контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів.
ВК2.4 Клінічні дослідження		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	навчальна дискусія	оцінка за усне опитування
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення	оцінка за усне опитування
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення	оцінка за усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація	оцінка за доповідь
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	обговорення будь-якого питання, навчального матеріалу	оцінка за презентації
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, дискусія	оцінка за усне опитування
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	оцінка за усне опитування

PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення	оцінка за усне опитування
ВКЗ.1 Друга іноземна мова		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	розповідь, дискусія, ілюстрація, вправи, рольові ігри, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, консультація, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, робота в парах, кейс-метод,	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів,

сфері	рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії), навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	технічних засобів.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	розповідь, пояснення, ілюстрація, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
БК3.2 English Academic Writing		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	розповідь, дискусія, ілюстрація, вправи, рольові ігри, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, ілюстрація, робота в парах, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, демонстрація, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, консультація, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.

	завдань).	
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	інструктаж, консультація, ілюстрація, кейс-метод, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	розповідь, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, демонстрація, ілюстрація, вправи, робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії), навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	інструктаж, консультація, ілюстрація, кейс-метод, дидактичні ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	бесіда, дискусія, інструктаж, консультація, експертні групи, групові дискусія, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів.
ВК4.1 Акушерство та гінекологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, нестандартизований;
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, нестандартизований, за використанням засобів навчання: контроль за допомогою технічних засобів, комп'ютерних систем
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, нестандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи)
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником,

	формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	нестандартизований
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, нестандартизований;
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики та практичних занять); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	контроль науковим керівником, нестандартизований
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи); атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (проведення практики та практичних занять); практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж,	контроль науковим керівником, не стандартизований;

	консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH13 Організувати освітній процес	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	контроль науковим керівником, не стандартизований атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;; контроль за допомогою комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів

	засвоєння аспірантами)	(комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Внутрішня медицина», усний екзамен за тематикою робочої програми.
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
ВК4.2 Внутрішні хвороби		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, не стандартизований, за використанням засобів навчання: контроль за допомогою технічних засобів, комп'ютерних систем
PH3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи)
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань); пояснювально-ілюстративні	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, не стандартизований

	або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, нестандартизований;
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики та практичних занять); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	контроль науковим керівником, нестандартизований
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи); атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (проведення практики та практичних занять); практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований;

PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, нестандартизований;
PH13 Організовувати освітній процес	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	контроль науковим керівником, нестандартизований атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, нестандартизований;
PH15 Організовувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, нестандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;; контроль за допомогою комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Внутрішня медицина», усний екзамен за тематикою робочої програми.
PH16 Дотримуватися етичних принципів	практичні (проведення практики та практичних занять);	контроль науковим керівником,

при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	нестандартизований;
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
ВК4.3 Онкологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, не стандартизований;
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	усний, контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи)
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи)
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, не стандартизований

	нових проблем і проблемних завдань)	
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, нестандартизований
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики та практичних занять); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	контроль науковим керівником, нестандартизований
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи); атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (проведення практики та практичних занять); практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом

	(надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH13 Організувати освітній процес	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	контроль науковим керівником, не стандартизований атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;; контроль за допомогою комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Онкологія», усний екзамен за тематикою робочої програми
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її	контроль науковим керівником, не стандартизований;

	засвоєння аспірантами)	
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
ВК4.4 Кардіологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, бесіда, демонстрація презентацій, обговорення навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, спостереження, клініко-дослідна робота, пошуково-творча діяльність, обговорення навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, клініко-дослідна робота, навчальна дискусія, консультація	оцінка за усне опитування, письмовий контроль
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, організація дослідження, клініко-дослідна робота, навчальна дискусія, консультація, бесіда	оцінка за усне опитування
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, організація дослідження, клініко-дослідна робота, навчальна дискусія, пошуково-творча діяльність, консультація, бесіда	оцінка за усне опитування, письмовий та програмований контролю
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, бесіда, консультація, ілюстрація, демонстрація презентацій, відеозаписів, навчальна дискусія, організація дослідження, обговорення навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, ілюстрація, демонстрація презентацій, обговорення навчального матеріалу	оцінка за усне опитування
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, ілюстрація, демонстрація презентацій, обговорення навчального матеріалу, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування, письмовий та програмований контролю
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, пошуково-творча діяльність, клініко-дослідна робота, обговорення навчального матеріалу, організація дослідження	оцінка за усне опитування, письмовий контроль
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації,	пояснення, демонстрація презентацій, відеозаписів, пошуково-творча діяльність	оцінка за усне опитування, письмовий контроль

постерних доповідей, публікацій		
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, консультації, бесіда	оцінка за усне опитування
PH13 Організувати освітній процес	пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація презентацій, пошуково-творча діяльність	оцінка за усне опитування
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення, навчальна дискусія, пошуково-творча діяльність	оцінка за усне опитування, письмовий контроль
PH15 Організувати роботу колективу: здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, пошуково-творча діяльність, спостереження	оцінка за усне опитування
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, організація дослідження, бесіда	оцінка за усне опитування
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, організація дослідження, клініко-дослідна робота, обговорення навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, письмовий контроль
БК4.5 Ревматологія		
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу	контроль науковим керівником
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	консультація, пояснення; проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики	контроль науковим керівником; Написання розділу дисертаційної роботи «Результати власного дослідження»
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	консультація, пояснення	оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	консультація	контроль науковим керівником
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	інструктаж, консультація	контроль науковим керівником
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	інструктаж, консультація	контроль науковим керівником
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну	консультація	оформлення патентів, впровадження за результатами наукового дослідження

практику та суспільство		
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	консультація	оформлення патентів, впровадження за результатами наукового дослідження
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами; дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	інструктаж, консультація	контроль науковим керівником
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	інструктаж, консультація	контроль науковим керівником
ВК4.6 Інфекційні хвороби		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH9 Аналізувати результати наукових	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь,	усний контроль: основне запитання, додаткові,

досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	ілюстрація, спостереження, клінічно	допоміжні
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH13 Організувати освітній процес	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
ВК4.7 Нервові хвороби		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми

РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН13 Організувати освітній процес	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	проблемного навчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	оцінка за усне опитування, тестування відкритої форми
БК4.8 Психіатрія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню,	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий;

самореалізації	практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Психіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, дослідження, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Психіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Психіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.

<p>РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання конкретного дослідження); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p>	<p>за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Психіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт (побудова схем), робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p>	<p>за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Психіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p>	<p>за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Психіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури,</p>

	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;

	елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних та освітніх закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до презентації результатів власних досліджень); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий; за способом реалізації: усний, мультимедійна презентація; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних та освітніх закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.

	елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	
PH13 Організувати освітній процес	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (проведення педагогічної практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах освітніх закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний; за способом реалізації: усний, письмовий (методична робота); за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	вербальні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах освітніх закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних та освітніх закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH16 Дотримуватися етичних принципів	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж,	за охоптом аспірантів: індивідуальний;

при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
ВК4.9 Офтальмологія		
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, самостійне генерування інноваційних ідей	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, дизайн та план наукового дослідження
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	Викладення матеріалу, наведення прикладів, вирішення задач, виконання практичних навичок	оцінка за усне опитування, письмовий звіт, демонстрацію
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичних досліджень	організація експериментального дослідження, організація клінічного дослідження, збір, групування, статистична обробка результатів досліджень	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження, звіту про експериментальне чи клінічне дослідження
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та представлення презентації, постерної доповіді, усної доповіді

PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
PH16 Дотримуватись етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Вивчення нормативної документації, пояснення, обговорення ситуації, приклади кращого досвіду	оцінка за виконання нормативних актів та положень
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК4.10 Оториноларингологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, нестандартизований; кількістю публікацій в т.ч. WOS, Skopus
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні заняття; метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, нестандартизований, за використанням засобів навчання: контроль за допомогою технічних засобів, комп'ютерних систем
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферати, аналітичні огляди WEB-ресурсів, в т.ч. англійською мовою
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, аналіз анотації дисертації на публікації PhD
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, аналіз виступу наукової роботи на PhD
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторної роботи, спостереження	оцінка та аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентація, аналіз, рецензування роботи PhD
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження

освітньої діяльності		
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	використання програм Excel, Statistica	створення, аналіз та оцінка зведених таблиць даних, діаграм
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	розробка діагностичних, лікувальних схем та клінічних рекомендацій	оцінка за впровадження корисної моделі лікування огляд статей, доповідей на конференціях, з'їздах
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентацій, постерних та усних доповідей
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка участі в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуваннях, виступах на конференціях
РН13 Організувати освітній процес	підготовка лекцій, методичних рекомендацій, планів навчання, тестових завдань	оцінка за якість та повноту підготованого навчального матеріалу, в т.ч. для дистанційного навчання налаштування оргтехніки на кафедрі для всіх викладачів, постійний контроль її роботи, вирішенню конфліктних РС ситуацій, пошук РС обладнання
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	навчальна дискусія, обговорення, підготовка навчально-методичних статей, лекцій	оцінка за якість та актуальність матеріалу статей, доповідей, презентацій в т.ч. для дистанційного навчання
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	проведення бесід та навчальних дискусій, засідань СНТ, участь у методичних засіданнях кафедри	оцінка за участь в засіданнях та аналіз протоколів ЛОР-лікування, організація дистанційного проведення на кафедрі ЛОР-хвороб
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	виконання рекомендацій з біоетики	оцінка етичної комісії
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність, рівень поваги в колективі
ВК4.11 Шкірні та венеричні хвороби		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

	навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

	навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації,	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи,	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми;

постерних доповідей, публікацій	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
PH13 Організувати освітній процес	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

	навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.
БК4.12 Травматологія та ортопедія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і

	викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН17 Дотримуватися академічної	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація,	усний контроль: оцінка за основне запитання,

доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
ВК4.13 Фтизіатрія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.

	нових проблем і проблемних завдань).	
РН3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому

	<p>проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>

	нових проблем і проблемних завдань).	
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому

	<p>засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Фтизіатрія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія » за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія » за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>

	пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	
PH13 Організувати освітній процес	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія ») за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія ») за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів),

	(надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія » за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія » за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом « Фтизіатрія » за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований,

	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	нестандартизований.
ВК4.14 Клінічна фармакологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня самореалізації	пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування, письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія, аналіз історій хвороб пацієнтів стаціонарних відділень, клінічно-дослідні роботи, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення різних клінічних ситуацій, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	надання готової інформації, лекції, пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація	оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	консультація, оволодіння окремими елементами пошукової роботи, клінічно-дослідна робота	оцінка за усне опитування
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів	оцінка за усне опитування

PH13 Організувати освітній процес	консультація, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	консультація, навчальна дискусія	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	бесіда, консультація	оцінка за усне опитування
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	ояснення різних клінічних ситуацій, бесіда	оцінка за усне опитування, запитання у вигляді проблеми
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення різних клінічних ситуацій, бесіда, консультація	оцінка за усне опитування
ВК4.15 Нормальна анатомія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH3 Виявляти невіршені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.

РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практик за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований. дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики);	за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, проведення практики);	оцінювання: за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований. за охоптом аспірантів: фронтальний,

		індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.	за способом реалізації: усний, письмовий; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH13 Організувати освітній процес	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та до за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований. кторантури, взаємоконтроль;
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);	за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури,

команди)	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
	ВК4.16 Патологічна анатомія	
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль

PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, .	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH13 Організувати освітній процес	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль

РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з трупним матеріалом, потерпілими, звинуваченими та іншими особами та лабораторними тваринами	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
ВК4.17 Фізіологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	логічні (аналітичні, синтетичні) Практичні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик статистичного дослідження
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну	Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні	оцінка за проведені практичні заняття, виступи на наукових заходах

практику та суспільство		
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Наочні (пояснювально-ілюстративні), словесні (пояснення), самостійна робота	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), самостійна робота, логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
РН13 Організувати освітній процес	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді, проведення практичного заняття
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з групним матеріалом, потерпілими, звинуваченими та іншими особами та лабораторними тваринами	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Словесні (пояснення), наочні (пошукові), практичні (дослідницькі), логічні	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК4.18 Патологічна фізіологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді

PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
PH13 Організувати освітній процес	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді, проведення практичного заняття
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК4.19 Фармакологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (проведення експерименту, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	фронтальне опитування, індивідуальний контроль усна відповідь, письмове вирішення фармакотерапевтичних задач з виписуванням рецептів контроль за допомогою друкованих засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування)
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий	індивідуальний контроль поточний контроль – науковим керівником оцінюється якість і кількість проведених досліджень, об'єм опрацьованих літературних джерел, надається допомога при виникненні проблемних ситуацій в роботі та при плануванні подальших досліджень; проміжний та кінцевий контроль – звітування аспіранта про виконану роботу на засіданні

	керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	кафедри фармакології та при атестуванні відділом аспірантури та докторантури Вінницького національного медичного університету.
РН3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (пояснення, інструктаж); наочні (демонстрація); практичні (проведення експериментів згідно біоетичних норм Гельсінської декларації, прийнятої генеральною Асамблеєю Всесвітньої медичної асоціації, Конвенції Ради Європи про права людини та біомедицину (1977 р.), відповідним положенням ВООЗ, Міжнародної ради медичних наукових товариств, Міжнародному кодексу медичної етики (1983 р.), Конвенції Ради Європи про охорону хребетних тварин, що використовуються в експериментах та інших наукових цілях від 18.03.1986р., Директиви СЕС №609 від 24.11.1986 р. і Наказу МОЗ України №281 від 01.11.2000 р.	індивідуальний контроль науковим керівником та Комітетом з біоетики ВНМУ ім. М.І. Пирогова
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності (Закону України «Про освіту», Положення ВНМУ ім. М.І. Пирогова), консультація наукового керівника з приводу необхідності посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність	контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	вербальні (консультація наукового керівника з приводу обробки та ілюстрації отриманих даних, а також з приводу можливого подальшого використання); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури; публікації у фахових наукових виданнях та участь у наукових форумах різного рівня (виступ з усною або стендовою доповіддю, публікування тез, участь у майстер-класах)
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); проведення занять з аспірантами, а також залучення їх до	проведення практичного заняття з студентами, ребрифінг

	<p>занять зі студентами з використанням сучасних методів навчання (мозковий штурм, рольові ігри, робота в малих групах, метод наукової навчальні дискусії)</p> <p>робота в симуляційних класах</p> <p>педагогічна практика</p> <p>виконувати дослідження в окремих наукових групах разом із студентами в рамках студентського наукового гуртка кафедри, керувати студентською науковою роботою</p>	
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	<p>вербальні (пояснення, інструктаж, консультація);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з використанням технологій з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p>	<p>усний (опитування), письмовий (тестовий, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач)</p> <p>використання комп'ютерного тестування</p> <p>робота в симуляційному центрі ВНМУ</p>
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	<p>вербальні (пояснення, інструктаж, консультація);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p>	<p>усний (опитування), письмовий (тестовий, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач)</p> <p>використання комп'ютерного тестування</p> <p>робота в симуляційному центрі ВНМУ</p>
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	<p>вербальні (пояснення, інструктаж, консультація);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на ситуаційних задачах з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p>	<p>усний (опитування), письмовий (тестовий, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач)</p> <p>використання комп'ютерного тестування</p> <p>робота в симуляційному центрі ВНМУ</p>
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	<p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>проведення занять з аспірантами, а також залучення їх до занять зі студентами з використанням сучасних методів навчання (мозковий штурм, рольові ігри, робота в малих групах, метод наукової навчальні дискусії)</p> <p>педагогічна практика</p>	<p>проведення практичного заняття з студентами, читання лекцій для студентів</p>
PH11 Презентувати результати наукових	<p>вербальні (пояснення, інструктаж, консультація);</p>	<p>оцінка за усне опитування, доповідь,</p>

досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з використанням технологій з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	презентацію
PH12 Розвивати комунікації професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з використанням технологій з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
PH13 Організувати освітній процес	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з використанням технологій з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді, проведення практичного заняття
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	вербальні (пояснення, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з використанням технологій з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність

БК4.20 Мікробіологія		
РН3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Методи навчання: логічні (аналітичні, синтетичні) Практичні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик статистичного дослідження
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні	оцінка за проведені практичні заняття, виступи на наукових заходах
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Наочні (пояснювально-ілюстративні), словесні (пояснення), самостійна робота	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), самостійна робота, логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
БК4.21 Гістологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, ілюстрація, спостереження.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
РН3 Виявляти не вирішені проблеми у	пояснення, бесіда, ілюстрація, навчальна дискусія,	усний контроль: запитання у вигляді проблеми;

предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення		індивідуальне опитування.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, ілюстрація.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження логічні (аналітичні, синтетичні)	Практичні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик статистичного дослідження
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні	оцінка за проведені практичні заняття, виступи на наукових заходах
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Наочні (пояснювально-ілюстративні), словесні (пояснення), самостійна робота	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), самостійна робота, логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
РН13 Організувати освітній процес	бесіда, розповідь, ілюстрація, створення ситуації новизни навчального матеріалу.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	бесіда, ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, навчальна дискусія.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з трупним матеріалом, потерпілими, звинуваченими та іншими особами та лабораторними тваринами	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль

PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
БК4.22 Хірургія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, нестандартизований, за використанням засобів навчання: контроль за допомогою технічних засобів, комп'ютерних систем
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, за письмові роботи: контрольні – самостійні роботи, реферати.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH10 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
PH11 Презентувати результати наукових	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації,

досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій		постерної доповіді, усної доповіді
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
PH13 Організувати освітній процес	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК4.23 Медична біохімія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення	оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності	організація експериментального дослідження, виконання лабораторні роботи, спостереження, ілюстрація	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження

PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, приклад з реального досвіду	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	бесіда, навчальна дискусія, ситуації інтересу, опора на життєвий досвід	оцінка за участь в професійних та громадських проєктах, грантах, стажуванні
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація, обговорення ситуації, приклади реального досвіду	оцінка за усне опитування, реферативну роботу огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК4.24 Анестезіологія та інтенсивна терапія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль

PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль

РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; програмований контроль
БК4.25 Ендокринологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль;

	практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	програмований контроль
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
PH11 Презентувати результати	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань	усний контроль: основне запитання, додаткові,

наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
РН13 Організувати освітній процес	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання аспірантів, опанування практичних навичок, навчальна дискусія,	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з трупним матеріалом, потерпілими, звинуваченими та іншими особами та лабораторними тваринами	опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи	індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення	оцінка за усне опитування
ВК4.26 Дитячі інфекційні хвороби		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, самостійна робота	співбесіда
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	лекції, самостійна робота, опитування	оцінка за усне опитування, вирішення ситуаційних задач, тестів

PH3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, патентний пошук, співбесіда, самостійна робота	оцінка за усне опитування
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, патентний пошук, самостійна робота	співбесіда
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, самостійна робота	співбесіда
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, літературний пошук, самостійна робота	оцінка за усне опитування
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, лекції, практичні заняття	оцінка за усне опитування, співбесіда
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, практичні заняття	оцінка за усне опитування, співбесіда
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, лекції, практичні заняття	оцінка за усне опитування, тестовий контроль, ситуаційні задачі
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	лекції, виступи на конференціях,	співбесіда
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	самостійна робота, лекції, виступи на конференціях, публікації в провідних виданнях	співбесіда
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	виступи, презентації, лекції	співбесіда
PH13 Організувати освітній процес	пояснення, підготовка до практичних занять, лекцій	співбесіда
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення, підготовка методичних вказівок	співбесіда
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, практичні заняття	співбесіда
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення	оцінка за усне опитування
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за	пояснення	оцінка за усне опитування

достовірність отриманих наукових результатів		
ВК4.27 Гастроентерологія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації +	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, нестандартизований;
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	самостійна робота, опитування	оцінка за усне опитування, вирішення ситуаційних задач, тестів
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи)
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, нестандартизований
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, нестандартизований

РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики та практичних занять); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	контроль науковим керівником, не стандартизований
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи); атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (проведення практики та практичних занять); практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні	контроль науковим керівником, не стандартизований;

	(надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	
РН13 Організувати освітній процес	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); самоконтроль	контроль науковим керівником, нестандартизований атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, нестандартизований;
РН15 Оволодіння професійними навичками в межах компетенції лікаря (завідувача підрозділом)	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом; контроль за допомогою комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Гастроентерологія», усний екзамен за тематикою робочої програми
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, нестандартизований;
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
ВК4.28 Загальна практика – сімейна медицина		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації +	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, нестандартизований;

PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, консультація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	оцінка за усне опитування, вирішення ситуаційних задач, тестів
PH3 Виявляти невідомі проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи)
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, нестандартизований
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	усний, письмовий (анотований звіт на планування роботи); контроль науковим керівником, нестандартизований;
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення практики та практичних занять); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH7 Пояснювати принципи,	практичні (проведення практики та практичних занять);	контроль науковим керівником,

специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	нестандартизований
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	практичні (проведення практики та практичних занять); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований; письмовий (анотований звіт на планування роботи); атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (проведення практики та практичних занять); практичні (проведення практики та практичних занять); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований;
PH13 Організувати освітній процес	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її	контроль науковим керівником, не стандартизований атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;

	засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); самоконтроль	
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, нестандартизований;
PH15 Оволодіння професійними навичками в межах компетенції лікаря (завідувача підрозділом)	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;; контроль за допомогою комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Загальна практика – сімейна медицина», усний екзамен за тематикою робочої програми
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, нестандартизований;
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	практичні (проведення практики та практичних занять); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	контроль науковим керівником, не стандартизований; атестація аспіранта відділом аспірантури та докторантури з письмовим звітом;
ВК4.29 Судова медицина		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	письмовий контроль; програмований контроль
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і

	з використання пригод, створення ситуації новизни навчального матеріалу	комбіноване
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація	додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне фронтальне опитування і комбіноване
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація,	письмовий контроль; програмований контроль
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, створення ситуації новизни навчального матеріалу	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація	письмовий контроль; програмований контроль
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, створення ситуації новизни навчального матеріалу	письмовий контроль; програмований контроль
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація,	письмовий контроль; програмований контроль
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація,	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване
РН13 Організувати освітній процес	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу	письмовий контроль; програмований контроль
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване

PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	письмовий контроль; програмований контроль
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, створення ситуації новизни навчального матеріалу	письмовий контроль; програмований контроль
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване
ВК4.30 Урологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, ілюстрація, спостереження.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, ілюстрація, спостереження.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, бесіда, ілюстрація, навчальна дискусія,	усний контроль: запитання у вигляді проблеми; індивідуальне опитування.
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
PH8 Володіти, вдосконалювати та	пояснення, ілюстрація.	усний контроль: основне запитання, додаткові,

впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності		допоміжні; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, розповідь, ілюстрація, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
РН13 Організувати освітній процес	бесіда, розповідь, ілюстрація, створення ситуації новизни навчального матеріалу.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	бесіда, ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, навчальна дискусія.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, навчальна дискусія.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, ілюстрація.	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми.
ВК4.31 Пульмонологія		
РН1 Демонструвати безперервний	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації,	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію

розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	створення ситуації новизни навчального матеріалу	
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, обговорення ситуації, створення ситуації новизни навчального матеріалу, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН3 Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід, створення ситуації новизни навчального матеріалу	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, запитання у вигляді проблеми
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, обговорення не вирішеної наукової проблеми, навчальна дискусія, формування аспірантом гіпотези, клінічно-дослідні роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	обговорення, навчально-наукова дискусія, евристичний метод із формуванням послідовності проведення клінічно-дослідної роботи	оцінка за усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми, індивідуальне опитування
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	дослідницько-інноваційний метод (організація та проведення пошукової творчої діяльності)	оцінка індивідуальне опитування із залученням основного запитання, додаткового, допоміжних
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, обговорення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення специфічності та чутливості методів дослідження, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням життєвого досвіду, пригод, створення ситуації новизни навчального матеріалу	практична перевірка навичок та вмінь аспіранта по створенню бази даних тематичних пацієнтів для проведення дослідження, оцінка доповіді, презентації
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, бесіда, організація дослідження, ілюстрація, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення принципів аналізу результатів досліджень	оцінка практичних навичок аналізу наукових результатів, отриманих аспірантом, оцінка доповіді, презентації
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, обговорення, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід під час педагогічної практики	оцінка практичних навичок лікарської та педагогічної діяльності аспіранта
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, ілюстрація, навчальна дискусія, обговорення правил створення презентацій результатів дослідження, підготовки постерних доповідей, публікацій	оцінка презентацій, доповідей, практичних навичок з підготовки наукових публікацій
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, обговорення, практична дискусія, моделювання проблемних клінічних ситуацій та формування практичних навичок їх подолання шляхом обговорення з колегами	оцінка практичних навичок комунікації з колегами та у громадській сфері

PH13 Організувати освітній процес	пояснення, бесіда, розповідь, обговорення, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчального предмету, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	оцінка практичних навичок педагогічної діяльності
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	проведення практичних занять зі студентами у клініці, моделювання проблемних ситуацій у педагогічній практиці з метою підготовки до роботи в реальних умовах, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	оцінка практичних навичок та вмій з педагогічної діяльності, відповідей на запитання у вигляді проблеми
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, моделювання умовних колективів колег, студентів, міждисциплінарної команди з метою формування навичок менеджменту	оцінка за доповідь, практичних навичок із вирішення завдання для організованого колективу, відповідей на запитання у вигляді проблеми
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, обговорення морально-етичних аспектів надання медичної допомоги з опорою на життєвий та клінічний досвід, моделювання проблемних етичних ситуацій у пульмонологічній клініці	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, відповідей на запитання у вигляді проблеми
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, обговорення ситуації, опора на життєвий та клінічний досвід,	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію, запитання у вигляді проблеми
ВК4.32 Соціальна медицина		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за аналіз результатів, письмове оформлення, висновки, презентацію
PH7 Пояснювати принципи,	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота,	оцінка за усне опитування, результати

специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	експериментального дослідження, опанування методик
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні Словесні (пояснення)	оцінка за оформлення патенту, статті, акту впровадження
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Методи навчання: логічні (аналітичні, синтетичні) Практичні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні	оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик статистичного дослідження
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні	оцінка за проведені практичні заняття, виступи на наукових заходах
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	Наочні (пояснювально-ілюстративні), словесні (пояснення), самостійна робота	оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), самостійна робота, логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
PH13 Організувати освітній процес	Словесні (пояснення), наочні (пошукові), практичні (дослідницькі), логічні	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), самостійна робота, логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	Словесні (пояснення), наочні (пошукові), практичні (дослідницькі), логічні	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), самостійна робота, логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Словесні (пояснення), наочні (пошукові), практичні (дослідницькі), логічні	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК4.33 Гігієна та професійна патологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах	оцінювання: індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH2 Інтерпретувати та аналізувати	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником	індивідуальний, оцінка за усне опитування

інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	
PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH13 Організовувати освітній процес	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація)	оцінювання: оцінка за участь в професійних та громадських проектах, грантах, стажуванні
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
PH15 Організовувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)		індивідуальний, оцінка за усне опитування
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її	індивідуальний, оцінка за усне опитування

тваринами	засвоєння аспірантами	
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами)	оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність
ВК4.34 Педіатрія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	дослідницько-інноваційний (участь в наукових заходах різного рівня, on-line наукові заходи, стажування)	за способом реалізації (усна доповідь про участь в науковому заході); за способом організації (контроль науковим керівником, відділом аспірантури)
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	наочні (використання наукової літератури з інформаційних джерел медичної літератури)	частково-пошуковий (написання наукових робіт); за охоптом аспірантів (проміжні атестації); за способом організації (контроль науковим керівником, відділом аспірантури)
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	частково-пошуковий (надання готової інформації – написання друкованих робіт)	за способом організації (контроль науковим керівником)
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	частково-пошуковий (надання готової інформації – підготовка до друку наукових робіт, представлення роботи на наукових заходах)	за способом організації (контроль науковим керівником)
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	частково-пошуковий (надання готової інформації – підготовка до друку наукових робіт, представлення роботи на наукових заходах)	за способом організації (контроль науковим керівником)
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	дослідницько-інноваційний (вирішення поставленої науковим керівником проблеми)	за способом організації (контроль науковим керівником,)
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснювально-ілюстративні (стендові доповіді, публікація матеріалів наукової роботи)	за способом реалізації (усний – доповідь результатів на конференціях різного рівня); за способом організації (контроль науковим керівником)
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	практичні (робота в клініці, проведення практики)	за способом реалізації (інформаційні листи, акти впровадження, патенти); за способом організації (контроль науковим керівником, відділом аспірантури)
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	практичні (публікація статей, розділів дисертації)	відгуки, рецензії на запропонований матеріал. Контроль науковим керівником, відділом аспірантури.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	практичні (публікація статей, розділів дисертації)	відгуки, рецензії на запропонований матеріал. Контроль науковим керівником, відділом аспірантури.

РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	наочні (виступи на конференціях, друковані публікації)	відгуки, рецензії на запропонований матеріал. Контроль науковим керівником, відділом аспірантури
РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда з проблемних та профілактичних питань з позиції обраної наукової теми)	за способом реалізації (усний – відгуки слухачів)
РН13 Організувати освітній процес	вербальні (проведення практичних занять зі студентами – пояснення матеріалу, інструктаж по використанню технічних діагностичних засобів, консультація теоретичного матеріалу)	за способом організації (контроль науковим керівником)
РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	наочні (відвідування лекцій та практичних занять, спільних обходів пацієнтів, демонстрація пацієнтів)	використання технічних засобів навчання (комп'ютерні системи, мультимедійні файли); контроль науковим керівником, взаємоконтроль,
РН15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (допомога в підготовці до лекції, проведення практичних занять, наукових засідань)	відгуки колег, студентів (опитувальники); контроль науковим керівником, взаємоконтроль,
РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	практичні (проведення експерименту, робота в клініці, проведення практики)	за способом організації (контроль науковим керівником, відділом аспірантури, взаємоконтроль,
РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	дослідницько-інноваційний (вирішення поставленої науковим керівником проблеми, демонстрація наукових даних на загал)	за способом організації (контроль науковим керівником, відділом аспірантури, взаємоконтроль,
ВК4.35 Дитяча хірургія		
РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне,

	матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів,	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за

	створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	результатами програмованого контролю.
PH9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH13 Організувати освітній процес	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.

	навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
PH17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	пояснення, бесіда, організація досліджень, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткові, допоміжні; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; оцінка за результатами письмового контролю; оцінка за результатами програмованого контролю.
ВК4.36 Клінічна алергологія		
PH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів

	<p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>(комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>PH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</p>	<p>вербальні (, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>PH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>

	нових проблем і проблемних завдань).	
РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	<p>вербальні (, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);</p> <p>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p> <p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p> <p>дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;</p> <p>за способом реалізації: усний, письмовий;</p> <p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;</p> <p>за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження	<p>вербальні (, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);</p> <p>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p> <p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p> <p>дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;</p> <p>за способом реалізації: усний, письмовий;</p> <p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія » за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;</p> <p>за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження	<p>вербальні (, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);</p> <p>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;</p> <p>за способом реалізації: усний, письмовий;</p> <p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому</p>

	<p>засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>PH7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</p>	<p>вербальні (, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>PH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>

	пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	
РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів),

	(надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH13 Організувати освітній процес	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований,

	дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	нестандартизований.
PH14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH15 Організувати роботу колективу (здобувачів, колег, міждисциплінарної команди)	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.
PH16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики);	за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів

	<p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p> <p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p> <p>дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>(моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;</p> <p>за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>
<p>РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</p>	<p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);</p> <p>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики);</p> <p>пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);</p> <p>метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);</p> <p>частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);</p> <p>дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).</p>	<p>за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;</p> <p>за способом реалізації: усний, письмовий;</p> <p>за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія» за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль;</p> <p>за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.</p>