Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я

Кафедра педагогіки та психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор закладу вищої освіти з
науково-педагогічної та
навчальної роботи

Інна АНДРУШКО
«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ВК 1.3 Соціальна психологія
підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
галузі знань _____І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності ____І1 Стоматологія_____
(шифр і назва спеціальності)

2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» підготовки фахівців третього (освітньої-наукового) рівня вищої освіти, кваліфікації доктор філософії за спеціальністю І1 «Стоматологія».

«26» серпня 2025 року – 12 с.

Розробники:
Доцент, доктор юридичних наук Віктор МЕЛЬНИК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від «26» серпня 2025 року № 1

Зав. кафедри педагогіки та психології

 Тетяна РИСИНЕЦЬ

«26» серпня 2025 року

Схвалено науково-методичною радою Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я
Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

«28» серпня 2025 року Голова ради  доц. Олександр БЕЛОВ

Вступ

Робоча програма навчальної дисципліни **ВК 1.3 «Соціальна психологія»** складена відповідно до **Освітньо-наукової програми «Стоматологія» (2025)** Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю **І1 Стоматологія**, галузі знань **І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**.

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Соціальна психологія» є **вибірковим компонентом** освітньо-наукової програми «Медицина», циклу загальної підготовки, розрахована на **1,5 кредити ECTS**, які здобувачі ступеня доктора філософії засвоюють протягом **1-го семестру, 1-го року навчання**.

Основним фокусом програми є поглиблене опанування знань з соціальної психології як міждисциплінарної основи для проведення оригінальних наукових досліджень, розуміння психосоціальних детермінант здоров'я та хвороби, а також соціально-психологічних аспектів організації охорони здоров'я.

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» призначена для закладів вищої освіти відповідно до вимог ECTS та спрямована на формування компетентностей, необхідних для самостійного проведення наукових досліджень.

Видами навчальної діяльності є:

а) лекції;

б) практичні заняття

в) самостійна робота.

Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей тем.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

Предметом вивчення є індивідуальні та надіндивідуальні психічні явища, що зумовлюються історичною та культурною єдністю людей, їхньою спільною діяльністю і виявляються в особливостях індивідуальної, групової та міжгрупової поведінки.

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна інтегрується з іншими компонентами блоку загальної підготовки: «Філософія науки», «Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції». Також дисципліна закладає основу для вивчення компоненту професійної підготовки «Соціальна медицина».

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання дисципліни «Соціальна психологія» є формування у здобувачів ступеня доктора філософії системних теоретичних знань та дослідницьких компетентностей для аналізу, моделювання та прогнозування соціально-психологічних процесів у медичній практиці та науці, розробки оригінальних підходів до вирішення психосоціальних проблем здоров'я населення на індивідуальному, груповому та суспільному рівнях.

2.2. Основними завданнями є сформувати у здобувача вміння:

критично аналізувати сучасні теоретико-методологічні підходи та історичні етапи становлення соціальної психології як науки;

оперувати ключовими категоріями соціальної психології (група, соціальна ідентичність, соціальний вплив, соціалізація тощо);

аналізувати групову динаміку, структуру та класифікацію груп (великі, середні, малі), процеси лідерства, конформності, групового мислення та інших феноменів у різних типах соціальних груп;

пояснювати механізми формування та прояви соціальної ідентичності, її роль у групових процесах і міжгрупових відносинах;

аналізувати психологічні особливості мас та макросоціальних груп (поведінка натовпу, колективні емоції, соціальні рухи, деіндивідуалізація); є

аналізувати психологічні особливості середніх і малих соціальних груп (внутрішньогрупові процеси, міжособистісні відносини, кооперація, конфлікти);

пояснювати поняття соціалізації, її етапи та прояви в різних соціальних контекстах;

розробляти та здійснювати вплив на оптимізацію групової взаємодії, зменшення конфліктів та управління соціальними процесами.

2.3. Результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Соціальна психологія».

Згідно вимог освітньо-наукової програми дисципліна «Соціальна психологія» забезпечує здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я. В процесі навчання здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має набути ряд компетентностей, в тому числі:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК06. Здатність аналізувати інформацію та приймати обґрунтовані професійні рішення.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.

СК12. Здатність до лідерства, керування колективом. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій у професійній стоматологічній та освітній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН12. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди); демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.

В результаті засвоєння дисципліни «Соціальна психологія» здобувач повинен:

Знати:

- основні теоретико-методологічні засади соціальної психології та історичні етапи її становлення;
- критерії та принципи класифікації соціальних груп і спільнот (малі, середні, великі/масові групи; формальні та неформальні об'єднання);
- головні характеристики стадій групової динаміки та особливості їх перебігу в різних типах груп;
- поняття соціального впливу їх види, механізми та прояви;

- особливості міжособистісного сприйняття, стереотипів, упереджень та соціальних атрибуцій у групових та масових контекстах;
- основні закономірності формування соціальних норм, цінностей та установок;
- чинники, що зумовлюють соціальну мобільність, трансформацію ролей та групової ідентичності;
- причини соціальних конфліктів і механізми їх вирішення на рівні груп;
- особливості когнітивної сфери в груповій взаємодії (групове мислення, колективна пам'ять);
- емоційно-мотиваційні зміни в процесі соціалізації, дезадаптації та ресоціалізації;
- парадигму примордіалізму в соціальній психології (як підхід до етнічної та групової ідентичності);
- принципи соціально-психологічного конструктивізму (соціальне конструювання реальності та ідентичності);
- інструменталізм та релятивізм як підходи до розуміння групової ідентичності;
- матеріальні та культурні чинники групової ідентичності;
- таксономічні особливості психології мас і великих соціальних груп.

Вміти:

- проводити соціально-психологічні дослідження та виявляти психологічні й соціальні чинники поведінки індивідів і соціальних груп;
- вільно оперувати понятійно-категоріальним апаратом соціальної психології (соціальна установка, роль, норма, цінність, ідентичність, атрибуція, конформність, групова динаміка тощо);
- аналізувати стадії групової динаміки та особливості її перебігу в малих, середніх і великих групах;
- визначати типи соціального впливу та пояснювати їхні механізми на рівні індивіда, малої групи та масових спільнот;
- робити науково обґрунтовані висновки за результатами експериментально-психологічних та кореляційних досліджень;
- аналізувати соціально-психологічні аспекти конфліктів і криз у групах, розуміти причини їх виникнення та шукати шляхи вирішення;
- розуміти й аналізувати процеси соціалізації та дезадаптації в різних соціальних групах;
- показувати особливості впливу культурних, організаційних та мас-медійних чинників на соціальну поведінку;
- критично аналізувати сучасні парадигми (примордіалізм, конструктивізм, інструменталізм, релятивізм) у вивченні групової та етнічної ідентичності.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль, до складу якого входять блоки змістових модулів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 45 годин 1,5 кредити ЄКТС.

Модуль 1: 45 годин, 1,5 кредити

Опис навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни	**Кількість годин**			**СРС**	**Рік навчання**	**Вид контролю**
	Всього годин / кредитів ECTS	**Аудиторних**				
		Лекцій	**Практичних**			
	45 годин / 1,5 кредити	**10**	10	**25**	**1**	
	Очна форма навчання					
Модуль № 1 **Соціальна психологія.** Змістових модулів 1	45 годин / 1,5 кредити	10	10	25	1	**ПК – залік**

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин. Аудиторне навантаження становить 45%, СРС – 55%.

Модуль 1. Соціальна психологія.
Змістовий модуль 1. Соціальна психологія
Тема 1. Становлення соціальної психології як науки
Тема 2. Групові відносини та їх класифікації
Тема 3. Теорія соціальної ідентичності
Тема 4. Психологія мас і макросоціальних груп
Тема 5. Психологія середніх і малих соціальних груп.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Очна форма навчання			
	Усього	Лекції	Практичні заняття	СРС
Модуль 1. «Соціальна психологія»				
Змістовий модуль 1. «Соціальна психологія»				
Тема 1. Становлення соціальної психології як науки. СР1. Засади соціально-психологічної діагностики СР2. Парадигма примордіалізму в соціальній психології.	10	2	2	6
Тема 2. Групові відносини та їх класифікації СРС3. Принципи соціально-психологічного конструктивізму. СР4. Інструменталізм, релятивізм та дифузіонізм.	10	2	2	6
Тема 3. Теорія соціальної ідентичності СР5. Культурні чинники групової ідентичності. СРС6. Соціально-економічні чинники формування групової ідентичності.	10	2	2	6
Тема 4. Психологія мас і макросоціальних груп СРС7. Таксономічні особливості у психології мас і великих соціальних груп. СР8. Соціально-економічна нерівність як базис стихійних масових рухів.	10	2	2	6
Тема 5. Психологія середніх і малих соціальних груп СР9. Напрямки етнічної та культурної психології.	5	2	2	1
Усього годин за модуль 1	45	10	10	25
Аудиторне навантаження – 45%, СРС – 55%				
Усього за дисципліну	**45**	**10**	**10**	**25**

5. Теми лекцій

№ п/п	Теми лекцій	Кількість годин
		Очна форма
1.	Теоретичні засади соціальної психології	2
2.	Групові відносини та їхні класифікації	2
3.	Теорія соціальної ідентичності	2
4.	Психологія мас і макросоціальних груп	2
5.	Психологія середніх і малих соціальних груп	2
	Всього:	**10**

6. Теми практичних занять

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин
		Очна форма
1.	Історичні етапи становлення соціальної психології	2
2.	Поняття «соціалізації» та його прояви	2
3.	Соціальна ідентичність та її прояви	2
4.	Психологічні особливості мас і великих соціальних груп	2
5.	Психологічні особливості мікросоціальних груп	2
	Всього:	**10**

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені програмою.

8. Самостійна робота

№ п/п	Теми	Кількість годин
		Очна форма
1.	Засади соціально-психологічної діагностики	3
2.	Парадигма примордіалізму в соціальній психології	3
3.	Принципи соціально-психологічного конструктивізму	3
4.	Інструменталізм, релятивізм та дифузіонізм	3
5.	Культурні чинники групової ідентичності	3
6.	Соціально-економічні чинники формування групової ідентичності	3
7.	Таксономічні особливості у психології мас і великих соціальних груп	3
8.	Соціально-економічна нерівність як базис стихійних масових рухів.	3
9.	Напрямки етнічної та культурної психології	1
Всього:		**25**

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання передбачають підготовку доповідей для участі у наукових заходах, наукових конференціях, тренінгах; виконання наукового практичного дослідження або огляду літератури з актуальних проблем соціальної психології; написання тез доповідей або статей за результатами роботи.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота аспірантів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опанування практичними навичками під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темам, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації з дисципліни «Соціальна психологія».

11. Форма і методи навчання

Форма здобуття освіти: очна (денна, вечірня), заочна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

12. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки аспірантів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки аспіранта), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі здобувача у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання здобувача освіти з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Формою підсумкового контролю оцінювання успішності навчання аспірантів з дисципліни є залік.

Залік з дисципліни «Соціальна психологія» полягає в оцінці засвоєння аспірантами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно до програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів аспіранта за результатами поточного контролю.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачу, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється здобувачу, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка **«добре»** виставляється здобувачу, який допускає неточності при виконанні навчальнодослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка **«задовільно»** виставляється здобувачу, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється здобувачу, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка **«задовільно»** виставляється здобувачу, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка **«незадовільно»** виставляється здобувачу, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання самостійної роботи

Самостійну роботу аспірантів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні здобувачами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни «Соціальна психологія».

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів.

Нарахування балів за певні види роботи відбувається згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання на І семестрі з дисципліни є **залік.** Залік з дисципліни «Соціальна психологія» полягає в оцінці засвоєння аспірантами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів аспіранта за результатами поточного контролю.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують аспіранти

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки

поточної успішності здобувача освіти за універсальною 200-бальною шкалою. До нарахованих балів за поточну успішність додаються індивідуальні бали (за умови їх зарахування на підставі успішного виконання індивідуальних завдань).

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. ***Мінімальна кількість балів*** становить **122 бали).**

Здобувачу освіти не зараховують дисципліну, якщо кількість отриманих балів менше 122, або вивчення дисципліни виконано в неповному обсязі, про що свідчить академічна заборгованість.

Загальна оцінка з дисципліни виставляється як сума за поточну атестацію з навчальної дисципліни, з додаванням заохочувальних балів за виконану індивідуальну самостійну роботу, але не більше 12 балів.

Результати складання аспірантом заліку фіксуються у відомості успішності із зазначеною кількістю балів та відміткою «зараховано» або «не зараховано».

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. ***Мінімальна кількість балів*** становить 122 бали.

Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку	для заліку
180-200	**A**	відмінно	зараховано
170-179,99	**B**	добре	
160-169,99	**C**		
141-159,99	**D**	задовільно	
122-140,99	**E**	задовільно	
60-121,99	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення дисципліни

1. Навчальний план.
2. Робоча програма з дисципліни.
3. Календарні та тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи аспірантів.
4. Підручники та посібники.
5. Лекційні матеріали (мультимедійні презентації, конспекти лекцій).
6. Методичні розробки для підготовки до практичних занять.
7. Завдання та методичні розробки по темах, винесених для самостійної позааудиторної роботи.

16. Рекомендована література

Основна література

1. Кальницька Ю. Історія соціальної психології в Україні: друга половина XIX – початок XXстоліття : навч. посіб. (хрестоматія). Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 264 с.

2. Мельник В. М. У полоні інтерпретацій. Політична антропологія між Сходом і Заходом. Монографія. Вінниця: Нова книга, 2020. 280 с.
3. Психологічне забезпечення прогнозування соціальних процесів. Монографія. За науковою редакцією Олени Суший. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2023. 171 с.
4. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі: колективна монографія. За загальною науковою редакцією професора Резван О. О. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2024. 342 с.
5. Aronson E., Wilson T. D., Sommers S. R., Page-Gould E., Lewis N. Jr. Social Psychology : 11th ed.New York : Pearson, 2022. 736 p.
6. Aronson E., Wilson T. D., Sommers S. R. Social Psychology : 10th ed. New York : Pearson, 2021. 720 p.
7. Branscombe N. R., Baron R. A. Social Psychology: 14th ed. New York : Pearson, 2021. 656 p.
8. Heinzen T., Goodfriend W. Social Psychology: 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2021. 560 p.
9. Hogg M., Vaughan G. Social Psychology : 9th ed. Harlow : Pearson, 2024. 800 p.
10. Kassin S., Fein S., Markus H. R. Social Psychology : 12th ed. Thousand Oaks : SAGE Publications, 2023. 752 p.
11. Reis Harry T., West Tessa, Judd Charles M. (eds.). Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. / 3rd edition of Cambridge Handbooks in Psychology. Cambridge: Cambridge University Press, 2024. XIV+724 pp.

Допоміжна література

1. Данилюк Іван, Курапов Антон, Ягіяєв Ілля. Етнокультурна психологія: історія та сучасність. Монографія. К.: АртЕк, 2019. 432 с.
2. Мельник В. М. Нариси з теорії соціокультурної антропології. Наукове дослідження. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2015. 552 с.
3. Основи соціальної психології. Підручник для закладів вищої освіти. За редакцією членакореспондента НАПН України М. М. Слюсаревського. К.: Талком, 2018. 580 с.
4. Поліщук В. М. Соціальна психологія: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2021. 271 с.
5. Попович І. С. Психологічні виміри соціальних очікувань особистості. Монографія. Херсон: ПАТ «ХМД», 2017. 504 с.
6. Слюсаревський М. М., Хазратова Н. В. Теоретичні напрями соціальної психології : навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 104 с.
7. Соціальна психологія бідності. Монографія. За редакцією В. О. Васютинського. К.: Міленіум, 2016. 294 с.
8. Соціально-психологічні чинники інтеграції українського соціуму. За науковою редакцією О. Г. Злобіної. К.: Інститут соціології НАН України, 2016. 276 с.
9. APA Handbook of Personality and Social Psychology. Volume 1: Attitudes and Social Cognition. / Editor-in-Chiefs: Mario Mikulincer and Phillip R. Shaver. / Associate Editors: Eugene Borgida and John A. Bargh. Washington, DC: American Psychological Association, 2015. 927 pp.
10. APA Handbook of Personality and Social Psychology. Volume 2: Group Processes. / Editorin-Chiefs: Mario Mikulincer and Phillip R. Shaver. / Associate Editors: John F. Dovidio and Jeffry A. Simpson. Washington, DC: American Psychological Association, 2015. 560 pp.
11. APA Handbook of Personality and Social Psychology. Volume 3: Interpersonal Relations. / Editor-in-Chiefs: Mario Mikulincer and Phillip R. Shaver. / Associate Editors: Jeffry A. Simpson and John F. Dovidio. Washington, DC: American Psychological Association, 2015. 630 pp.
12. APA Handbook of Personality and Social Psychology. Volume 4: Personality processes and individual differences. / Editor-in-Chiefs: Mario Mikulincer and Phillip R. Shaver. / Associate Editors: M. Lynne Cooper and Randy J. Larsen. Washington, DC: American Psychological Association, 2015. 689 pp.
13. Aronson E., Wilson T. D., Sommers S. R., Page-Gould E., Lewis N. Jr. Social Psychology : 11th ed.New York : Pearson, 2022. 736 p.

14. Aronson E., Wilson T. D., Sommers S. R. Social Psychology : 10th ed. New York : Pearson, 2021. 720 p.
15. Baumeister R. F., Bushman B. J. Social Psychology and Human Nature : 4th ed. Boston : CengageLearning, 2020. 832 p.
16. Branscombe N. R., Baron R. A. Social Psychology: 14th ed. New York : Pearson, 2021. 656 p.
17. Heinzen T., Goodfriend W. Social Psychology: 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2021. 560
18. Hogg M., Vaughan G. Social Psychology : 9th ed. Harlow : Pearson, 2024. 800 p.
19. Kassin S., Fein S., Markus H. R. Social Psychology : 12th ed. Thousand Oaks : SAGE Publications, 2023. 752 p.
20. Smith E. R., Mackie D. M. Social Psychology: 4th ed. New York: Psychology Press, 2020. 750 p.

Інформаційні ресурси

Електронна адреса сайту університету http://vnmu.edu.ua
Електронна адреса сайту бібліотеки університету http://library.vnmu.edu.ua
Всесвітня організація охорони здоров'я http://www.who.int/en/
МОЗ України https://moz.gov.ua/
Центр громадського здоров'я МОЗ України https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan
МОН України https://mon.gov.ua/
Національна бібліотека України ім. В.В. Вернадського http://nbuv.gov.ua/
Бібліотека українських підручників https://westudents.com.ua/
Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної Академії педагогічних наук України http://psychology-naes-ua.institute/
Наукові пошукові платформи:
Google books https://books.google.com.ua/
Гугл академія https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk
https://www.researchgate.net/ https://www.academia.edu/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/