

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І. ПИРОГОВА

Кафедра акушерства та гінекології №2

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Інна АНДРУШКО

" 02 " 09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

БК 2.5. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань - 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності – 221 Стоматологія

Робоча програма з навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

« 29 » серпня 2025 року 15 с.

Розробники:

Ольга Булавенко, завідувач кафедри акушерства та гінекології № 2, д.мед.н., професор
Наталія Гайструк, професор ЗВО кафедри акушерства та гінекології № 2, д.мед.н., професор
Віталій Кливак, доцент ЗВО кафедри акушерства та гінекології № 2, к.мед.н., доцент
Оксана Мазченко, асистент кафедри акушерства та гінекології № 2, к.мед.н., асистент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри акушерства та гінекології № 2

Протокол № 1 від «29» серпня 2025 року _____

Завідувачка кафедри

акушерства та гінекології № 2, професор

 Ольга БУЛАВЕНКО

« 29 » серпня 2025 ____ року

Схвалено методичною радою хірургічних дисциплін

« 29 » серпня 2025 року Протокол № 1

Голова, професор

Сергій ХІМІЧ 

« 29 » серпня 2025 року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» складена відповідно до складено відповідно до ОНП «Стоматологія» (2023) Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 221 «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 листопада 2022 року № 1023.

Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» розроблена відповідно до освітньо-наукової програми «Стоматологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія», Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю та нормативних документів ВНМУ ім. М. І. Пирогова. Зміст дисципліни спрямований на формування здатності аспірантів організовувати освітній процес, застосовувати інноваційні педагогічні й цифрові технології, планувати симуляційні навчальні заходи та оцінювати результати навчання.

Дисципліна є вибіркоким освітнім компонентом циклу загальної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Обсяг дисципліни становить 1,5 кредити ЄКТС (45 годин); передбачене вивчення на другому році навчання у четвертому семестрі відповідно до навчального плану.

Основний фокус дисципліни — сучасні підходи до організації вищої медичної освіти: компетентнісне та аспірантоцентроване навчання, розроблення силабусів і навчальних матеріалів, оцінювання результатів навчання, зворотний зв'язок, цифрові й дистанційні технології, симуляційне навчання та ОСКІ.

Предметна спрямованість дисципліни охоплює проєктування освітніх компонентів у стоматології, застосування кейс-методу, рольових ігор, стандартизованого пацієнта, симуляційних сценаріїв, чек-листів, дебрифінгу та електронних ресурсів. Особлива увага приділяється відповідності методів навчання програмним результатам навчання (РН) і спеціальним компетентностям (СК), академічній доброчесності та оцінюванню якості освіти.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-наукової програми «Стоматологія» (2023) підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова;

навчального плану спеціальності 221 «Стоматологія» на 2023-2027 навчальний рік;

положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова.

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» спрямована на підготовку аспірантів до науково-педагогічної діяльності за спеціальністю 221 «Стоматологія». Дисципліна має обсяг 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), структурована в один модуль і включає 6 години лекцій, 26 годин семінарських занять та 13 годин самостійної роботи. Навчання орієнтоване на досягнення РН 03, РН 05 і РН 08 та формування компетентностей СК 03–СК 07 і СК 11, наведених в освітньо-науковій програмі «Стоматологія» (2023).

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) семінарські заняття; в) самостійна робота.

Поточний контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється під час семінарських занять відповідно до цілей теми. Рівень підготовки визначається за результатами усного й письмового опитування, тестування, аналізу ситуаційних завдань, розроблення фрагментів силабусу, клінічних сценаріїв, чек-листів та шкал оцінювання, а також презентації й обґрунтування запропонованих освітніх рішень.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у формі диференційованого заліку після завершення вивчення дисципліни відповідно до навчального плану спеціальності 221 «Стоматологія».

Статус навчальної дисципліни: вибіркова, цикл загальної підготовки

Предметом вивчення навчальної дисципліни є здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю, здатність до впровадження нових знань в науку, освіту та інші сектори суспільства, здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна інтегрується з компонентами освітньо-наукової програми, що забезпечують методологію наукових досліджень, академічну доброчесність, медичну етику, наукову комунікацію, роботу з інформаційними ресурсами та цифровими технологіями. Зокрема, вивчення дисципліни безпосередньо спирається на такі нормативні та вибіркові освітні компоненти ОНП «Стоматологія», як: «Методологія та організація наукових досліджень», «Академічне письмо та наукова комунікація (іноземною мовою)», «Біоетика та академічна доброчесність», «Сучасні інформаційні технології в стоматології», а також інтегрується з профільними клінічними дисциплінами стоматологічного спрямування. Зміст дисципліни застосовується під час підготовки й викладання освітніх компонентів стоматологічного профілю, розроблення навчально-методичних матеріалів, проведення симуляційних занять і оцінювання практичних компетентностей здобувачів освіти.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1 Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційних освітніх технологій із застосуванням положень, теорій та методів роботи у малій групі, фасилітації та зворотного зв'язку; інтегрувати власні знання із вирішенням проблемних питань, формулювати судження за дефіцитом інформації; доносити свої висновки та знання із їх детальним обґрунтуванням до цільової аудиторії.

2.2 Основними завданнями вивчення дисципліни є формування системи знань, професійних умінь, організації та реалізації педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та впровадження їх в науку, освіту та інші сектори суспільства.

2.3 Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами Стандарту дисципліна забезпечує набуття аспірантами наступних компетентностей:

- *інтегральна:*

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

- *загальні (ЗК):*

ЗК 01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної

добросовісності.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

- спеціальні (фахові, предметні) (СК):

СК 03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

СК 04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.

СК 05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики стоматології, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в стоматології.

СК 06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК 07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.

СК 011. Здатність брати участь у нарадах, професійних об'єднаннях, наукових конференціях, форумах, конгресах, засіданнях наукових товариств, стажуваннях та мобільності.

Результати навчання (РН):

Інтегративні кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

РН 03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН 05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН 08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Очікувані результати навчання з дисципліни:

В результаті вивчення дисципліни здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинен:

1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності
5. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
6. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
7. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
8. Організовувати освітній процес

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 45 годин 1,5 кредити ЄКТС.

Опис навчального плану з дисципліни

	Кількість годин					
	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних		СР	Рік навчання	Вид контролю
		Лекції	Семінари			
Модуль № 1 «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті»	45 годин / 1,5 кредити ЄКТС	4	26	15	2-й	ПК-Залік

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Аудиторне навантаження – 67%, СР – 33%.

Модуль 1. Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті

Тема 1. Основи сучасної вищої медичної освіти; компетентнісний і аспірантоцентрований підходи; проєктування освітнього компонента. Якість вищої медичної освіти. Принципи автономії медичних університетів. Компетентнісний та аспірантоцентрований підходи. Проєктування освітнього компонента, розробка та впровадження силабуса й робочої програми навчальної дисципліни. Засоби організації самостійної роботи аспіранта та формування професійного портфоліо викладача.

Тема 2. Цифрові, дистанційні та змішані технології навчання; електронні ресурси й навчальні матеріали. Концепція розвитку дистанційної освіти. Сучасні аспекти дистанційних та змішаних освітніх технологій. Використання інформаційних технологій, спеціалізованих баз даних та електронних ресурсів у вищій медичній освіті. Ефективне використання комп'ютерного обладнання та медичних інформаційних систем. Організація ефективної візуальної презентації.

Тема 3. Симуляційне навчання у стоматології, ОСКІ, клінічні сценарії, стандартизований пацієнт і чек-листи. Основні методології симуляційного навчання у медичному ЗВО. Об'єктивізований структурований клінічний іспит (ОСКІ): перспективи, стандартизація та контроль. Принципи побудови клінічного сценарію, розроблення чек-листів та стандартизованих шкал оцінювання практичних навичок. Взаємодія з реальним або стандартизованим пацієнтом. Особливості підготовки фахівців симуляційних центрів.

Тема 4. Медична комунікація, зворотний зв'язок, мотивація та робота в малих групах. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря та викладача (клінічна, міжкомандна комунікація, комунікація з пацієнтом). Правила надання ефективного зворотного зв'язку. Створення професійної мотивації у здобувачів освіти. Організація роботи в малих групах. Особливості взаємодії з «проблемним» здобувачем освіти та принципи збереження працездатності.

Тема 5. Кейс-метод, рольові ігри, проблемно-орієнтоване навчання та презентація результатів. Інноваційні технології та методики навчання у медичному ЗВО. Особливості організації кейс-методу (структуровані, неструктуровані та проєктні кейси) та рольових ігор на практичних семінарах. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL). Технологія «перевернутого класу» (flipped classroom).

Тема 6. Дебрифінг, тренінги з невідкладних станів і оцінювання результатів симуляційного навчання. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу (структура, етапи, рефлексія). Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів у медичній практиці із застосуванням фантомів та тренажерів. Оцінювання результатів симуляційного навчання та підсумковий контроль.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	Усього	у тому числі		
		лекції	Семінари	СР
1	2	3	4	5
Модуль 1 «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті»				
Тема 1. Основи сучасної вищої медичної освіти; компетентнісний і аспірантоцентрований підходи; проєктування освітнього компонента. Якість вищої медичної освіти. Принципи автономії медичних університетів. Компетентнісний та аспірантоцентрований підходи. Проєктування освітнього компонента, розробка та впровадження силабуса й робочої програми навчальної дисципліни. СР. Засоби організації самостійної роботи аспіранта та формування професійного портфоліо викладача.	9	2	4	3
Тема 2. Цифрові, дистанційні та змішані технології навчання; електронні ресурси й навчальні матеріали. Концепція розвитку дистанційної освіти. Сучасні аспекти дистанційних та змішаних освітніх технологій. Використання інформаційних технологій, спеціалізованих баз даних та електронних ресурсів у вищій медичній освіті. Ефективне використання комп'ютерного обладнання та медичних інформаційних систем. СР. Організація ефективної візуальної презентації.	5	0	4	1
Тема 3. Симуляційне навчання у стоматології, ОСКІ, клінічні сценарії, стандартизований пацієнт і чек-листи. Основні методології симуляційного навчання у медичному ЗВО. Об'єктивізований структурований клінічний іспит (ОСКІ): перспективи, стандартизація та контроль. Принципи побудови клінічного сценарію, розроблення чек-листів та стандартизованих шкал оцінювання практичних навичок. Взаємодія з реальним або стандартизованим пацієнтом. СР. Особливості підготовки фахівців симуляційних центрів.	11	2	6	3
Тема 4. Медична комунікація, зворотний зв'язок, мотивація та робота в малих групах. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря та викладача (клінічна, міжкомандна комунікація, комунікація з пацієнтом). Правила надання ефективного зворотного зв'язку. Створення професійної мотивації у здобувачів освіти. Організація роботи в малих групах. СР. Особливості взаємодії з «проблемним» здобувачем освіти та принципи збереження працездатності.	5	0	4	1
Тема 5. Кейс-метод, рольові ігри, проблемно-орієнтоване навчання та презентація результатів. Інноваційні технології та методики навчання у медичному ЗВО. Особливості організації кейс-методу (структуровані, неструктуровані та проєктні кейси) та рольових ігор на практичних семінарах. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL). СР. Технологія «перевернутого класу» (flipped classroom).	6	0	4	2

Тема 6. Дебрифінг, тренінги з невідкладних станів і оцінювання результатів симуляційного навчання. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу (структура, етапи, рефлексія). Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів у медичній практиці із застосуванням фантомів та тренажерів. СР. Оцінювання результатів симуляційного навчання та підсумковий контроль.	4	0	2	2
Разом за модулем 1	40	4	24	12
Диференційований залік	5	-	2	3
Разом за дисципліну	45	4	26	15

Аудиторне навантаження – 66,7%, СР – 33,3%

5. Тематичний план лекцій

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасні інноваційні технології у вищій медичній освіті. Компетентністний підхід. Принципи та підходи проєктування освітнього компонента.	2
2.	Симуляційне навчання та ОСКІ у стоматології: цифрові інструменти, сценарії, чек-листи, зворотний зв'язок і дебрифінг	2
Разом		4

6. Теми семінарських занять

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
1.	Основи сучасної вищої медичної освіти; компетентністний і аспірантоцентрований підходи; проєктування освітнього компонента. Якість вищої медичної освіти. Принципи автономії медичних університетів. Компетентністний та аспірантоцентрований підходи. Проєктування освітнього компонента, розробка та впровадження силабуса й робочої програми навчальної дисципліни.	4
2.	Цифрові, дистанційні та змішані технології навчання; електронні ресурси й навчальні матеріали. Концепція розвитку дистанційної освіти. Сучасні аспекти дистанційних та змішаних освітніх технологій. Використання інформаційних технологій, спеціалізованих баз даних та електронних ресурсів у вищій медичній освіті. Ефективне використання комп'ютерного обладнання та медичних інформаційних систем.	4
3.	Симуляційне навчання у стоматології, ОСКІ, клінічні сценарії, стандартизований пацієнт і чек-листи. Основні методології симуляційного навчання у медичному ЗВО. Об'єктивізований структурований клінічний іспит (ОСКІ): перспективи, стандартизація та контроль. Принципи побудови клінічного сценарію, розроблення чек-листів та стандартизованих шкал оцінювання практичних навичок. Взаємодія з реальним або стандартизованим пацієнтом.	6
4.	Медична комунікація, зворотний зв'язок, мотивація та робота в малих групах. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря та викладача (клінічна, міжкомандна комунікація, комунікація з пацієнтом). Правила надання ефективного зворотного зв'язку. Створення професійної мотивації у здобувачів освіти. Організація	4

	роботи в малих групах.	
5.	Кейс-метод, рольові ігри, проблемно-орієнтоване навчання та презентація результатів. Інноваційні технології та методики навчання у медичному ЗВО. Особливості організації кейс-методу (структуровані, неструктуровані та проектні кейси) та рольових ігор на практичних семінарах. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL).	4
6.	Дебрифінг, тренінги з невідкладних станів і оцінювання результатів симуляційного навчання. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу (структура, етапи, рефлексія). Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів у медичній практиці із застосуванням фантомів та тренажерів.	2
7.	Диференційований залік	2
	Разом	26

7. Самостійна робота

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
Модуль 1 «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті»		
Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять		
1.	Засоби організації самостійної роботи аспіранта та формування професійного портфоліо викладача.	3
2.	Організація ефективної візуальної презентації.	1
3.	Особливості підготовки фахівців симуляційних центрів.	3
4.	Особливості взаємодії з «проблемним» здобувачем освіти та принципи збереження працездатності.	1
5.	Технологія «перевернутого класу» (flipped classroom).	2
6.	Оцінювання результатів симуляційного навчання та підсумковий контроль.	2
	Підготовка до диференційованого заліку	3
	Разом	15

8. Індивідуальні завдання: участь у клінічних розборах, доповідь на науково-практичних конференціях, засвоєння ключових методів діагностики, засвоєння основних принципів надання невідкладної допомоги.

Здобувач освіти має право отримати індивідуальні бали за види активностей, які передбачені чинним положенням про організацію освітнього процесу.

9. Завдання для самостійної роботи: опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням клінічних ситуацій, пошуку on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування.

10. Форма навчання: очна (денна). **Методи навчання:** лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

11. Методи оцінювання (контролю): основне запитання, додаткові, допоміжні;

запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тощо. Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням усного та письмового опитування, тестування, виконання практичних і ситуаційних завдань, аналізу створених цифрових матеріалів, демонстрації індивідуальних робіт, захисту наукових презентацій та моделювання конференційних доповідей. Під час оцінювання практичних завдань враховуються правильність використання цифрових інструментів, якість візуалізації, достовірність представлених наукових даних, логічність структури матеріалу, самостійність виконання, дотримання принципів академічної доброчесності та здатність аспіранта аргументовано представляти результати власного дослідження. Результати виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи враховуються під час поточного контролю, під час заліку, відповідно до критеріїв оцінювання, визначених у розділі 13 робочої програми.

12. Форма підсумкового контролю успішності навчання: підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у формі диференційованого заліку після вивчення дисципліни на 2 році навчання у 4 семестрі.

Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку

1. Створення клінічного сценарію по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
2. Створення клінічного сценарію по практичному навичку.
3. Створення чек-листа по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
4. Створення чек-листа по практичному навичку.
5. Створення шкали оцінювання по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
6. Створення шкали оцінювання по практичному навичку.
7. Створення алгоритму спілкування з «проблемним» студентом.
8. Створення плану роботи в малій групі.
9. Організація рольової гри в малій групі.
10. Створення фліпет-класу («перевернутий клас»).
11. Створення матриці структурованого кейсу (по спеціальності).
12. Створення матриці неструктурованого кейсу (по спеціальності).
13. Створення матриці проєктного кейсу (по спеціальності).
14. Дебрифінг невідкладного стану (по спеціальності).
15. Створення певних частин силабусу.
16. Створення певних частин робочої програми.
17. Створення переліку загальних компетенцій (по спеціальності).
18. Створення переліку фахових компетенцій (по спеціальності).
19. Створення кінчної станції по збору анамнезу у стандартизованого пацієнта.
20. Створення кінчної станції по проведенню об'єктивного фізичного огляду стандартизованого пацієнта.
21. Створення кінчної станції по техніці й процедурі виконання навичок відповідно до клінічного сценарію.
22. Створення кінчної станції по інтерпретації даних лабораторно-інструментальних методів дослідження.
23. Створення кінчної станції по плану лікування (призначенню лікування, виписуванню рецептів).
24. Планування, організація та проведення ОСКІ (по спеціальності).

13. Форма поточного контролю успішності навчання: Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей кожної теми з використанням індивідуального опитування, фронтального опитування, співбесіди; методів письмового контролю: письмового тестування; підсумкового письмового тестування, повідомлення, кейсів, проєктів, есе; методів самоконтролю: самоаналізу та інших методів. Оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності аспіранта із всіх тем за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з подальшим перерахунком у 120-бальну шкалу.

Критерії оцінювання під час занять:

Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється з урахуванням повноти та правильності відповідей, здатності застосовувати отримані знання, самостійності виконання практичних завдань, якості наукової візуалізації та обґрунтованості представлених результатів.

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли аспірант знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачуючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні диференційованого заліку.

Оцінювання індивідуальних завдань.

Оцінювання індивідуальних завдань аспірантів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті.

Здобувач освіти має право отримати індивідуальних бали за види активностей, які передбачені чинним положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі Положення про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова. Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентів лише при успішному їх виконанні та обговоренні, не більше 12 балів.

Оцінювання усної/письмової відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка "відмінно" (80-71) виставляється у випадку, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка "добре" (70-61) виставляється за умови, коли аспірант коли аспірант під час

співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка "задовільно" (60-50) ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту поставлених під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень вмінь та розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" (менше 50) виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Система перерахунку балів отриманих аспірантами

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів), індивідуальні додаткові бали (максимум – 12 балів за умови їх зарахування на підставі успішного виконання завдань, активностей, які передбачені чинним положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова). Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, складає 200 балів, мінімальна кількість балів - 122 бали.

Бали за підсумковий контроль відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість успішності. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену та диференційованого заліку
180-200	A	відмінно
170-179,99	B	добре
160-169,99	C	
141-159,99	D	задовільно
122-140,99	E	задовільно
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення: (навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани семінарських занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів)

15. Рекомендована література

Основна

1. Simpson E., McGuinness C., Paton C., editors. Simulation-Based Education: A Practical Approach for Health and Care Educators. Elsevier; 2024. <https://www.educate.elsevier.com/book/details/9780702082078>
2. INACSL Standards Committee, Persico L., Wilson-Keates B., DiGregorio H., et al. Preamble: Grounded in Excellence: The Cornerstone Healthcare Simulation Standards of Best Practice®. Clinical Simulation in Nursing. 2025;105:101774. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101774>
3. Lioce L., Lopreiato J., editors. Healthcare Simulation Dictionary. 3rd ed. Agency for Healthcare Research and Quality; 2024. Publication No. 24-0077. <https://www.ahrq.gov/patient-safety/resources/simulation/terms.html>
4. Algarni Y.A., Saini R.S., Vaddamanu S.K., et al. The impact of virtual reality simulation on dental education: a systematic review of learning outcomes and student engagement. Journal of Dental Education. 2024;88(11):1549–1562. <https://doi.org/10.1002/jdd.13619>
5. Fu Y., Chu F., Lu X., et al. Assessment and evaluation of online education and virtual simulation technology in dental education: a cross-sectional survey. BMC Medical Education. 2024;24:191. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05171-1>
6. Bandiaky O.N., et al. Impact of haptic simulators in preclinical dental education: a systematic review. Journal of Dental Education. 2024;88(3):366–379. <https://doi.org/10.1002/jdd.13426>
7. Erdilek D., Gümüştaş B., Güray Efes B. Digitalization era of dental education: a systematic review. Dental and Medical Problems. 2023;60(3):513–525. <https://doi.org/10.17219/dmp/156804>
8. Moussa R., et al. Effectiveness of Virtual Reality and Interactive Simulators on Dental Education Outcomes: Systematic Review. European Journal of Dentistry. 2022;16(1):14–31. <https://doi.org/10.1055/s-0041-1731837>

Додаткова

1. INACSL Standards Committee, DiGregorio H., Todd A., Blackwell B., et al. Healthcare Simulation Standards of Best Practice®: Facilitation. Clinical Simulation in Nursing. 2025;105:101776. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101776>
2. INACSL Standards Committee, Persico L., Ramakrishnan S., Wilson-Keates B., et al. Healthcare Simulation Standards of Best Practice®: Prebriefing—Preparation and Briefing. Clinical Simulation in Nursing. 2025;105:101777. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101777>
3. INACSL Standards Committee, Decker S., Sapp A., Bibin L., et al. Healthcare Simulation Standards of Best Practice®: The Debriefing Process. Clinical Simulation in Nursing. 2025;105:101775. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101775>
4. Li Y., Ye H., Ye F., et al. The Current Situation and Future Prospects of Simulators in Dental Education. Journal of Medical Internet Research. 2021;23(4):e23635. <https://doi.org/10.2196/23635>
5. Chang T.Y., Hong G., Paganelli C., et al. Innovation of dental education during COVID-19 pandemic. Journal of Dental Sciences. 2021;16(1):15–20. <https://doi.org/10.1016/j.jds.2020.07.011>
6. Стучинська Н.В., Матвієнко М. Роль вибірових дисциплін у формуванні цифрової компетентності майбутніх лікарів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023;88:138–146. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.88.25>
7. Стучинська Н.В., Білоус І.В., Микитенко П.В. Use of modern cloud services in radiological diagnostics training. Wiadomości Lekarskie. 2021;74(3, pt. 2):589–595.

16. Інформаційні ресурси

International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) — Healthcare Simulation Standards of Best Practice: <https://www.inacsl.org/healthcare-simulation-standards>
Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ) — Healthcare Simulation Dictionary: <https://www.ahrq.gov/patient-safety/resources/simulation/terms.html>

BMC Medical Education — журнал з медичної освіти: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/>
Journal of Dental Education — журнал з освіти у стоматології: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19307837>

World Health Organization (WHO) — офіційний сайт і ресурси з безпеки пацієнтів та медичної освіти: <https://www.who.int/>

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова — нормативні документи: <https://new.vnmu.edu.ua/documents>