

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Кафедра філології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

О.О. проректора ЗВО
з наукової роботи
Валентина ЧОРНА

«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

ОК 7 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

підготовки доктора філософії

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 221 Стоматологія

(шифр і назва спеціальності)

2026 рік

Робоча програма з дисципліни «Педагогічна практика» підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
« 27 » серпня 2026 року 12 с.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

д.філол.н., професор, завідувач кафедри філології Володимир СУПРУН

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філології

Протокол № 1 від « 27 » серпня 2026 року

Завідувач кафедри філології,
професор ЗВО
« 27 » серпня 2026 року



Володимир СУПРУН

Схвалено Методичною радою факультету підготовки іноземних громадян Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова за напрямом підготовки: третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

« 31 » серпня 2026 року Протокол № 1

Голова, професор ЗВО
« 31 » серпня 2026 року



Віталій АНДРІЙЧУК

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика» розроблена відповідно до освітньо-наукової програми (ОНП) Стоматологія 2023 р., третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія, введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1023 від 15.11.2022 р.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Педагогічна практика є складовою частиною фахової підготовки до науково-педагогічної діяльності докторів філософії у вищій школі. Практика спрямована на набуття досвіду і практичних навичок щодо сучасних методів викладання та навчання; організації навчального процесу при викладанні дисциплін кафедри; створення навчальних матеріалів з дисципліни для проведення лекцій, практичних занять, семінарів із урахуванням особливостей сьогодення та сучасних наукових досягнень; формування комунікативних навичок при роботі із аудиторією.

Педагогічна практика є складовою частиною навчання аспірантів денної (вечірньої), заочної форми навчання та здобувачів поза аспірантурою для професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності викладача у вищій школі.

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова, цикл загальної підготовки.

Предметом є набуття здобувачами професійно-педагогічних та комунікативних компетентностей, знань, умінь та навичок організації освітнього процесу, розвитку професійної підготовки до педагогічної діяльності. Педагогічна практика покликана забезпечити функцію сполучної ланки між теоретичними знаннями з дидактики вищої школи, здобутими в процесі засвоєння освітньої складової підготовки аспірантів і практичною діяльністю щодо впровадження здобутих знань в освітній процес.

Навчальна дисципліна «Педагогічна практика» вивчається протягом одного семестру, в загальному обсязі 75 годин: аудиторної роботи – 52 години, з яких лекції – 8 годин, практичні заняття – 44 години; самостійна робота – 23 години.

Міждисциплінарні зв'язки: базовими дисциплінами для «Педагогічної практики» є навчальні предмети «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності», «Публікаційна активність та наукометричні бази даних», що вивчалися на освітньо-науковій програмі, та ряд навчальних професійно-орієнтованих дисциплін, що вивчаються в циклі обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Простежуються міждисциплінарні зв'язки з конкретними дидактиками або методиками роботи у вищій школі.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни:

1.1. Метою проходження педагогічної практики є набуття та вдосконалення навичок і вмінь щодо здійснення навчально-методичної роботи, поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці навчальних занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного до фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- засвоєння теоретичних основ методології педагогічної діяльності;
- ознайомлення з етичними та світоглядними основами професійної викладацької діяльності;
- формування здатності до переосмислення власної педагогічної діяльності на основі критичного аналізу та рефлексії;
- розвиток мотивації до постійного підвищення наукової та педагогічної кваліфікації;
- оволодіння методикою викладання фахових дисциплін;
- ознайомлення з організацією освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- набуття досвіду розробки навчально-методичних матеріалів;
- застосування сучасних педагогічних технологій та інноваційних методів навчання;
- вдосконалення комунікативних навичок у роботі зі студентами;
- розвиток дослідницького підходу до викладацької діяльності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Здатність до підвищення професійної кваліфікації.

ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.

СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СК12. Здатність до лідерства, керування колективом. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій у професійній стоматологічній та освітній діяльності.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

Педагогічна практика як навчальна дисципліна закладає фундамент для формування в подальшому інтегративних кінцевих програмних результатів навчання згідно з освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 221 Стоматологія, освітньої програми Стоматологія, а саме:

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН11. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство.

РН12. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди); демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.

Очікувані результати навчання з дисципліни «Педагогічна практика»: у результаті педагогічної практики майбутній доктор філософії повинен:

знати:

- правові та нормативні основи функціонування системи освіти;
- основні нормативні документи вищої освіти (освітня програма, навчальний план, силабус, робоча програма, індивідуальний план викладача тощо) та їх роль в організації навчального процесу;
- сучасні досягнення та тенденції розвитку наукового, навчально-методичного напрямку відповідної кафедри;
- основи навчально-методичної роботи у вищій школі;
- основи педагогічної культури та майстерності, сучасні педагогічні технології;
- заходи контролю та оцінювання знань студентів;

вміти:

- формувати загальну стратегію вивчення дисципліни;
- конкретизувати мету вивчення будь-якого фрагмента навчально-методичного матеріалу дисципліни відповідно до профілю спеціальності;
- розробляти навчально-методичні матеріали для впровадження педагогічної діяльності, використовувати дидактичні методи навчання;
- планувати лекційні, практичні та лабораторні заняття, ситуаційні моделі, тести;
- активувати діяльність студентів до навчання та практичної зацікавленості у відповідній спеціальності;
- реалізовувати систему контролю та оцінювання знань студентів, їх ступінь освоювання навчального матеріалу;
- аналізувати труднощі, що виникають під час педагогічної діяльності, їх рішення та попередження;

володіти:

- методикою та технологіями проведення різних видів навчальних занять;
- правилами поведінки з аудиторією;
- технікою використання приладів, що застосовуються при проведенні занять із відповідної дисципліни;
- методикою самооцінки, самоаналізу результатів та ефективності проведення аудиторних занять.

2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Педагогічна практика	Модуль 1	75	2,5	8	44	23

Навчальна дисципліна вивчається аспірантами на 3-му році навчання, є одномодульною, завершується заліком.

Зміст педагогічної практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачає виконання комплексу навчально-методичних та організаційних заходів, спрямованих на формування педагогічних компетентностей. Основні види діяльності включають:

- знайомство з організацією освітнього процесу у закладах вищої освіти, визначення концептуальних засад педагогічної діяльності;
- ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін і методичними матеріалами;
- розробку плану та змісту навчальних занять;
- відвідування аудиторних занять досвідчених викладачів, вивчення їх методики викладання з метою набуття педагогічного досвіду;
- самостійне проведення різних за формою навчальних занять під керівництвом науково-педагогічних працівників;
- здійснення аналізу та самооцінки проведених занять з урахуванням зауважень і рекомендацій викладачів;
- участь в організації та методичному супроводі самостійної роботи студентів під керівництвом науково-педагогічного працівника;
- проведення індивідуальних консультацій для студентів з метою покращення академічної успішності або участі здобувачів у наукових заходах – за бажанням здобувача;
- аналіз педагогічних ситуацій і вироблення оптимальних рішень у процесі навчання;
- використання інноваційних технологій в освітньому процесі;
- участь в організаційно-виховних заходах разом із кураторами студентських груп з метою розвитку соціальної активності студентів, формування їхньої національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій та професійних якостей.

Конкретний зміст педагогічної практики визначається відповідною кафедрою з урахуванням наукової спеціальності, тематики дисертаційного дослідження та попереднього досвіду здобувача.

3. Структура навчальної дисципліни

		Всього	Лекції	Практич ні заняття	Самост йна робота
Модуль 1. Практичні аспекти організації навчального процесу у вищій школі					
1.	Навчальна діяльність як процес пізнання: сутність та особливості методики викладання у вищих навчальних закладах.	2	2	-	-
2.	Інноваційні моделі навчальних занять у вищій школі.	2	2	-	
3.	Рецензування лекцій та практичних занять. Етапи удосконалення різних форм навчальних занять у вищій школі.	2	2	-	-
4.	Настановчо-організаційна конференція.	2	2	-	-
5.	Відвідування лекційних, практичних і семінарських занять у викладачів профільної кафедри.	6	-	4	2

6.	Розробка планів-конспектів лекцій.	8	-	6	2
7.	Розробка планів-конспектів і проведення практичних занять.	38	-	28	10
8.	Проведення позааудиторного заходу.	4	-	2	2
9.	Взаємовідвідування й аналіз заняття здобувача третього рівня вищої освіти.	4	-	2	2
10.	Підготовка та оформлення звіту. Виступ на звітній конференції.	7	-	2	5
УСЬОГО		75	8	44	23

4. Теми лекцій

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1.	Навчальна діяльність як процес пізнання: сутність та особливості методики викладання у вищих навчальних закладах	2
2.	Інноваційні моделі навчальних занять у вищій школі.	2
3.	Рецензування лекцій та практичних занять. Етапи удосконалення різних форм навчальних занять у вищій школі.	2
4.	Настановчо-організаційна конференція	2
	Усього	8

5. Теми практичних занять

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	Відвідування лекційних, практичних і семінарських занять у викладачів профільної кафедри.	4
2.	Розробка планів-конспектів лекцій.	6
3.	Розробка планів-конспектів і проведення практичних занять.	28
4.	Проведення позааудиторного заходу.	2
5.	Взаємовідвідування й аналіз заняття здобувача третього рівня вищої освіти.	2
6.	Підготовка та оформлення звіту. Виступ на звітній конференції.	2
	Усього	44

6. Самостійна робота

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин
1.	Відвідування лекційних, практичних і семінарських занять у викладачів профільної кафедри.	2
2.	Розробка планів-конспектів лекцій.	2
3.	Розробка планів-конспектів і проведення практичних занять.	10
4.	Проведення позааудиторного заходу.	2
5.	Взаємовідвідування й аналіз занять здобувача третього рівня вищої освіти.	2
6.	Підготовка та оформлення звіту. Виступ на звітній конференції.	5
Усього		23

7. Індивідуальні завдання: здобувач третього рівня вищої освіти за бажанням може обрати будь-яку з тем та підготувати методичну розробку практичного заняття, розширений план лекції, стимуляційний сценарій з базової спеціалізації, методичне забезпечення для проведення навчальних занять у дистанційному форматі або запропонувати одну із альтернативних форм навчального заняття. Також аспірантам пропонується проведення індивідуальних консультацій для студентів з метою покращення академічної успішності або участі здобувачів у наукових заходах (за бажанням здобувача освітньо-наукового ступеня).

8. Завдання для самостійної роботи: здобувач третього рівня вищої освіти самостійно опрацьовує матеріал згідно з тематичним планом із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацьовує ситуаційні задачі, моделювання клінічних, психолого-педагогічних ситуацій, здійснює пошук on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів навчання й дослідження.

9. Форми та методи навчання

Форма навчання: очна (денна).

Методи навчання: вербальні (лекції, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення тренінгових занять, робота в групах); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами); метод проблемного викладу (навчання здобувачів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах освітнього середовища); самостійна робота аспірантів, консультації викладачів, підсумкові заняття, модульний контроль, використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.

10. Методи контролю та критерії оцінювання

За способом реалізації: контроль здійснюється в усній формі. Форма поточного контролю може обиратися науковим керівником та керівником відділу аспірантури та докторантури. Додаткові бали аспірант отримує в разі консультування здобувачів з наукових, освітньо-виховних питань, а також створення наукових тез за результатами практики.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залікові бали здобувача складаються з суми балів поточного контролю, отриманих під час занять, а також з аналізу звіту, поданих матеріалів за результатами практики та відгуку наукового керівника.

12. Форма поточного контролю успішності навчання: оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка “відмінно” виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка “добре” виставляється за умови, коли аспірант знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка “задовільно” ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; неспроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка “незадовільно” виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам “задовільної” оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на звітній науковій конференції.

Система перерахунку балів отриманих аспірантами.

Нарахування балів за результати всіх видів навчальної діяльності здобувачів освіти проводять згідно з чинним Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

Бал за дисципліну, підсумковим контролем якої є залік, визначається шляхом конвертації середньої арифметичної оцінки поточної успішності здобувача освіти за 200-бальною шкалою та з урахуванням заохочувальних балів за виконану індивідуальну роботу (не більше 12 балів). Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, складає 200 балів, мінімальна кількість балів - 122 бали. Результати складання здобувачем освіти заліку фіксуються у відомості успішності із зазначенням кількості балів та відміткою «зараховано» або «не зараховано». Здобувачу освіти не зараховують залік, якщо кількість отриманих балів менше 122, або вивчення модулю дисципліни виконано в неповному обсязі (академічна заборгованість).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Для заліку
180-200	A	зараховано
170-179,9	B	
160-169,9	C	

141-159,9	D	
122-140,99	E	
60-121,99	FX	Не зараховано, з можливістю повторного складання
0-59,99	F	Не зараховано, з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення: навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів, технічні засоби навчання (комп'ютери з доступом до мережі Internet, використання відео- та фототеки).

14. Рекомендована література

Основна (базова):

1. Бакалець О.В., Бегош Н.Б., Дзига С.В., Засць Т.А. Досвід використання сучасних освітніх технологій в опануванні методів функціональної діагностики. *Медична освіта*. 2024. №4. С. 11-18.
2. Вітвицька С.С. Педагогіка вищої школи: практикум: навчальний посібник Київ: Центр учбової літератури, 2025. 314 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 2015. 373 с.
4. Гриценко Л.І. Формування навчально-професійної мотивації у студентів в умовах вищого навчального закладу. URL: / www.psyh.kiev.ua/
5. Казак І.О. Роль мотиваційного компоненту при виконанні навчального завдання у вищій школі. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2017. № 16. С. 197-207.
6. Кудіна В.В. Психологія вищої школи: курс лекцій. Київ: КСУ, 2018. 176 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої. Київ: Знання, 2018. 486 с.
8. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи. Київ: Логос, 2019. 215 с.
9. Матковський М., Цюра С. Психолого-педагогічні особливості самоорганізації викладача вищої школи в контексті професійно-педагогічної діяльності. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2025. Вип. 42. С. 241–247.
10. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М.А. Педагогіка і психологія вищої школи. Львів: Новий світ, 2024. 266 с.
11. Науково-педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 131 Прикладна механіка, галузі знань 13 Механічна інженерія / ТНТУ; уклад.: Василь Васильків, Дмитро Радик, Лариса Данильченко. Тернопіль: ТНТУ, 2023. 106 с.
12. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: підручник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2017. 498 с.
13. Супрун В.М. Педагогічна практика в системі підготовки докторів філософії. *Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»*. 2025. №10 (40) 2025. С. 2331-2341.
14. Супрун В.М. Педагогічна практика: навчально-методичні вказівки для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії. Вінниця: ПП «ТД «Едельвейс і К», 2026. 34 с.
15. Тетик В. Стратегії індивідуалізації навчання у вищій школі як психолого-педагогічна проблема. *Вісник науки та освіти*. 2025. №8. С. 1870-1879.
16. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря: монографія. Видавництво «Центр учбової літератури». Київ. 2015. 332 с.
17. Яценко В.М. Перш ніж іти на заняття (100 порад викладачу). Тернопіль, 2019. 56 с.

Додаткова:

1. Будник О. Використання методик змішаного навчання в закладі вищої освіти. *Обрії*. 2018. № 1. С. 4-11.
2. Герасименко Л. Інтерактивна модель педагогічної практики в сучасній медичній освіті. *Нова педагогічна думка*. 2025. №3 (123). С. 83-88.
3. Голованова Т.П. Теоретичні засади професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2018. №1. С. 68-75.
4. Дзьобань О.П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень: навчальний посібник для аспірантів. Київ; Одеса: Фенікс, 2025. 284 с.
5. Долінська Н.В. Сучасні моделі професійної діяльності викладача вищої школи США. *Молодий вчений*. 2018. № 8(1). С. 128-133.
6. Ковальчук Л. Формування методологічної культури здобувачів вищої освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2025. Вип. 42. С. 227-240.
7. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
8. Паласюк Б.М., Гантімурова Н.І. Діджиталізація медичної освіти: перспективи впровадження і виклики сьогодення. *Медична освіта*. 2025. №4. С. 79-83.
9. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ: Вища школа, 2015. 240 с.
10. Стинська В.В., Кліщ І.П., Кравець Н.С. Інноваційні педагогічні стратегії в підготовці медичних і фармацевтичних кадрів в Україні. *Медична освіта*. 2025. №2. С. 35-41.
11. Цодікова О.А., Гиря М.П. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в медичному університеті: стан та перспективи. *Медична освіта*. 2025. №2. С. 62-66.
12. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту Україна, 2016. 402 с.
13. Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Педагогічна практика студентів: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Умань: «Візаві», 2018. 167 с.

Інформаційні ресурси:

- Сайт кафедри
<https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BC%D0%BE%D0%B2>
1. Професійна освіта: проблеми і перспективи. Архів номерів журналу. [Електронний ресурс]. UPL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/2/issue/view/24>
 2. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету special edition «new pedagogical approaches in steam education». UPL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/218/pdf#.Xay38Cm-2PY>
 3. Вища школа. UPL: https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/journal.pdf
 4. Рівні вищої освіти та наукові ступені. UPL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/rivni-vishchoi-osviti-ta-naukovi-stupeni>
 5. Стандарти вищої освіти та освітні програми. UPL: <https://mon.gov.ua/>
 6. European Commission - Directorate General Education & Culture (DG EAC). UPL: <http://ec.europa.eu/erasmus-plus>