

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
проф. О. Власенко

» _____ 20 ____ р.

ФТИЗИАТРІЯ
(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 222 Медицина
(код і найменування спеціальності)

мова навчання українська, російська, англійська

2019 рік

Вінниця

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова, відділ аспірантури, докторантури

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Зав. кафедри, доцент Кулик Л.Г.,
асистент Литвинюк О.П.

РЕЦЕНЗЕНТИ: Доцент кафедри інфекційних хвороб Куляс С.М.

Обговорено на засіданні кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії
«_10_» _____ квітня _____ 2019 року, протокол №_10_

Схвалено на центральній методичній раді / науковій комісії та рекомендовано до затвердження вченою радою «_10_» _____ 05 _____ 2019 року, протокол №_10_

Затверджено вченою радою Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

«_30_» _____ 05 _____ 2019 року, протокол №_10_

Вчений секретар _____



(Серебреннікова О.А.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “Фтизіатрія” складена відповідно до Освітньо-наукової програми Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова на третьому (освітньо-науковому рівні)

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 222 «Медицина».

(код і найменування спеціальності)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (Закон України «Про вищу освіту», 2014).

Аспіранту винесені питання диференційної діагностики та найновітніші наукові дані щодо найбільш поширених захворювань, а саме, органів дихання, захворювань системи кровообігу, системи кровотворення, ендокринної патології, захворювань органів травлення, органів сечової системи, з наданням невідкладної допомоги при основних невідкладних станах в розрізі вищевказаних напрямків та диспансерний нагляд.

Статус навчальної дисципліни: вибіркова

Предметом вивчення навчальної дисципліни є діагностика, лікування, профілактика, реабілітація хворих на різні форми туберкульозу.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Фтизіатрія» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія фтизіатрії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма фтизіатрії. У свою чергу, Фтизіатрія формує засади поглибленого вивчення аспірантом наступних спеціалізованих дисциплін терапевтичного профілю (Внутрішні хвороби, Кардіологія, Ревматологія, Фтизіатрія, Гастроентерологія, ендокринологія, Загальна практика-сімейна медицина, Побічна дія ліків, Клінічна фармакологія, Клінічна біохімія та мікробіологія, Клінічна морфологія,) та теоретичного (Нормальна анатомія, Патологічна анатомія, Фізіологія, Патологічна фізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, Гістологія).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Фтизіатрія” є здобуття аспірантами знань, навичок та вмінь в сфері захворювань туберкульозу органів дихання та позалегенних форм людини, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Фтизіатрія” є формування системи знань, професійних умінь, педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та практичних навичок під час ведення хворих терапевтичного профілю.

Результати навчання

Програмні результати навчання (РН):

- РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
- РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
- РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
- РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
- РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження
- РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження
- РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
- РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
- РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
- РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
- РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
- РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
- РН13 Організовувати освітній процес
- РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
- РН15 Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Очікувані результати навчання з дисципліни:

1. Здобувач вищої освіти може назвати клінічні прояви, сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики гострих інфекцій верхніх та нижніх дихальних шляхів. Він здатний призначити та обґрунтувати базисну терапію цих інфекцій, оцінити її ефективність та безпечність.
2. Здобувач вищої освіти здатний пояснити патогенез розвитку обструктивних захворювань органів дихання, обґрунтувати та інтерпретувати результати сучасних методів діагностики та динамічного спостереження за пацієнтами, призначити лікування на підставі принципів доказової медицини.
3. Пояснити сутність загально медичної проблеми профілактики, вчасної діагностики та ефективного лікування туберкульозу
4. Володіти навичками діагностики, диференційної діагностики та лікування туберкульозу легень на підставі сучасних даних з високим рівнем доказовості.
5. Здатний назвати сучасні дані щодо клінічних проявів, класифікації туберкульозу, обґрунтувати найбільш інформативні новітні методи діагностики та лікування цього захворювання, оцінювати їх результати
6. Здобувач вищої освіти може назвати клінічні ознаки та класифікацію форм туберкульозу легеневої та поза легеневої локалізації відповідно до сучасних стандартів та даних доказової медицини, діагностувати їх використовуючи сучасні додаткові

методи дослідження, обґрунтувати та призначити лікування, визначитись із тактикою ведення пацієнта.

7. Володіти навичками діагностики туберкульозу периферичних лімфатичних вузлів, кісток та нирок застосовуючи сучасні специфічні та найбільш інформативні методи, призначати та оцінювати їх лікування, використовуючи новітні дані доказової медицини

8. Здатний назвати сучасні дані щодо клінічних проявів, класифікації захворювань туберкульозу у поєднанні з ВІЛ-інфекцією обґрунтовувати призначення найінформативніших методів діагностики та аналізувати їх результати. Призначати сучасне лікування, яке ґрунтується на даних доказової медицини.

9. Володіти навичками діагностики, лікування та профілактики туберкульозу призначати відповідне сучасне лікування та оцінювати його ефективність.

10. Проводити диференційну діагностику хворим на туберкульоз. Володіти навичками призначення специфічних найінформативніших лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювання їх результатів у пацієнтів із системними захворюваннями сполучної тканини. Обґрунтовувати, призначати відповідне лікування та оцінювати його ефективність.

11. Володіти навичками диференційної діагностики туберкульозу та назвати принципи їх сучасного лікування.

12. Проводити відстеження контактів хворих на туберкульоз.

13. Здобувач вищої освіти здатний пояснити принципи сучасної лабораторної діагностики туберкульозу, назвати найінформативніші методи, оцінювати їх результати.

14. Здобувач вищої освіти повинен називати основні поняття медичної реабілітації, обґрунтовувати та призначати багаторівневу медичну реабілітацію при патології внутрішніх органів, оцінювати її ефективність.

2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Практичні заняття	Самостійна робота	Практика	
						Медична	Педагогічна
(2 рік)	1	150	5	45	45	30	30
(3 рік)	2	150	5	45	45	30	30

Змістовий модуль

Історія розвитку фтизіатрії. Організація протитуберкульозної допомоги населенню.

Санітарна статистика при туберкульозі.

Модуль 2.

Імунітет та алергія при туберкульозі. Патофізіологічні розлади при туберкульозі.

Патоморфологія туберкульозу.

Модуль 3.

Лабораторні методи дослідження. Туберкулінодіагностика. Променеві методи дослідження.

Модуль 4.

Первинний туберкульозний комплекс. Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів. Вогнищевий туберкульоз легень. Дисемінований туберкульоз легень. Інфільтративний туберкульоз легень. Туберкульоза легень. Фіброзно-кавернозний туберкульоз легень. Ускладнення туберкульозу органів дихання. Туберкульозний плеврит.

Модуль 5.

Туберкульозна інтоксикація. Первинний туберкульозний комплекс. Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів. Туберкульоз у дітей раннього віку. Туберкульоз у дітей препубертатного віку та підлітків.

Модуль 6.

Туберкульоз у поєднанні з іншими захворюваннями органів дихання. Туберкульоз та захворювання органів травлення. Туберкульоз і серцево-судинні захворювання. Туберкульоз та психічні захворювання. Туберкульоз, алкоголізм і наркоманія. Туберкульоз та ендокринні захворювання. Туберкульоз органів дихання, вагітність і материнство. Туберкульоз та ВІЛ-інфекція.

Модуль 7.

Пневмонії. Гнійні захворювання. Грибкові та паразитарні захворювання легень. Системні та генералізовані захворювання з ураженням органів дихання. Фіброзуючі альвеоліти. Патологія легень при серцево-судинних порушеннях легеневого кровообігу або придбаному ураженні судин легень. Бронхіальна астма. Алергічні захворювання легень. Пухлини легень. Лікування захворювань органів дихання.

Модуль 8.

Сечостатевиий туберкульоз у дорослих, дітей та підлітків. Кістково-суглобовий туберкульоз. Туберкульоз жіночих статевих органів. Абдомінальний туберкульоз. Туберкульоз периферичних лімфатичних вузлів у дорослих, дітей та підлітків. Туберкульоз очей. Туберкульоз мозкових оболонок і центральної нервової системи.

Модуль 9.

Принципи лікування хворих на туберкульоз. Коллапсотерапія і хірургічні методи лікування туберкульозу органів дихання. Хіміотерапія. Патогенетичне лікування.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Аспірантура	
	у тому числі	
	Самостійна робота	Практичні заняття
Модуль 1		
<i>Організація протитуберкульозної допомоги населенню</i>		
Тема 1 Історія розвитку фтизіатрії .	1	
Тема 2 Епідеміологія туберкульозу.	1	1
Організація протитуберкульозної допомоги населенню. Основи організації протитуберкульозної допомоги населенню.	1	1
Тема 4 Питання права в роботі протитуберкульозних закладів.	1	
Тема 5 Санітарна статистика при туберкульозі.	1	
Тема 6 Медико-соціальна експертиза при туберкульозі.	1	
Тема 7 Санітарна освіта.	1	
Тема 8 Медична етика та деонтологія.	1	
Тема 9 Планування та організація післядипломного навчання лікарів-фтизіатрів в Україні.	1	
Тема 10 Страхування, страхова медицина, медичне страхування.	1	
	<i>10</i>	<i>2</i>
Модуль 2		
<i>Патогенез та патоморфологія туберкульозу</i>		
Тема 1 Механізми захисту органів дихання від пошкоджуючих факторів	1	1
Тема 2 Механізми захисту органів дихання від пошкоджуючих факторів. Імунітет та алергія при туберкульозі.	1	1
Тема 3 Патофізіологічні розлади при туберкульозі.	1	1

Тема 4 Патоморфологія туберкульозу.	1	1
Тема 5 Патоморфоз туберкульозу.	1	1
	5	5
Модуль 3		
<i>Методи дослідження при туберкульозі.</i>		
Тема 1 Клінічні методи обстеження хворих	1	1
Тема 2 Лабораторні методи дослідження	1	1
Тема 3 Туберкулінодіагностика	1	1
Тема 4 Функціональні методи дослідження	1	1
Тема 5 Променеві методи дослідження та оцінка їх даних	1	1
Тема 6 Ультразвуковий метод дослідження	1	1
Тема 7 Біотичні методи дослідження	1	1
Тема 8 Ендоскопічні дослідження	1	1
	8	8
Модуль 4		
<i>Клінічні форми туберкульозу у дорослих</i>		
Тема 1 Первинний туберкульозний комплекс.	1	1
Тема 2 Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів.	1	1
Тема 3 Дисемінований туберкульоз легень.	1	2
Тема 4 Вогнищевий туберкульоз легень.	1	1
Тема 5 Інфільтративний туберкульоз легень.	1	1
Тема 6 Туберкульома легень.	1	1
Тема 7 Кавернозний туберкульоз легень.	1	1
Тема 8 Фіброзно-кавернозний туберкульоз легень	1	1
Тема 9 Циротичний туберкульоз.	1	1
Тема 10 Туберкульозний плеврит	1	1
Тема 11 Туберкульоз верхніх дихальних шляхів, трахеї та бронхів.	1	1
Тема 12 Туберкульоз в похилому віці	1	1
Тема 13 Ускладнення туберкульозу органів дихання	1	1
Тема 14 Залишкові зміни після лікування туберкульозу. Критерії активності.	1	1
	14	15
Модуль 5		
<i>Клінічні форми туберкульозу у дітей та підлітків</i>		
Тема 1 Туберкульозна інтоксикація.	1	1
Тема 2 Початкові прояви первинної туберкульозної інфекції.	1	1
Тема 3 Первинний туберкульозний комплекс. Критична оцінка поняття з позицій сучасних уявлень.	1	1
Тема 4 Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів.	1	1
Тема 5 Туберкульозний плеврит.	1	1
Тема 6 Туберкульоз у дітей раннього віку.	0,5	1
Тема 6 Туберкульоз у підлітків.	0,5	1
Тема 7 Залишкові зміни після перенесеного туберкульозу. Визначення активності процесу.	1	1
	6	7
Модуль 6		
<i>Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями</i>		
Тема 1 Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями. Загальна характеристика проблеми.	1	1
Тема 2 Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями органів дихання.	1	2
Тема 3 Туберкульоз та серцево-судинні захворювання.	1	1

Тема 4 Туберкульоз та захворювання органів травлення.	1	2
Тема 5 Туберкульоз та ендокринні захворювання.	1	2
Тема 6 Туберкульоз та психічні захворювання.	1	1
Тема 7 Туберкульоз, алкоголізм та наркоманія.	1	1
Тема 8 Туберкульоз та ВІЛ-інфекція.	1	1
Тема 9 Туберкульоз та дифузні захворювання сполучної тканини.	1	2
Тема 10 Туберкульоз як ятрогенне захворювання.	1	1
Тема 11 Туберкульоз органів дихання, вагітність та материнство.	1	1
	<i>11</i>	<i>15</i>
Модуль 7		
<i>Нетуберкульозні захворювання органів дихання</i>		
Тема 1 Захворювання органів дихання як соціальна та медична проблема.	1	1
Тема 2 Вади розвитку. Генетично детерміновані захворювання.	1	1
Тема 3 Бронхіти.	1	1
Тема 4 Пневмонії.	1	1
Тема 5 Гнійні захворювання.	1	1
Тема 6 Грибкові та паразитарні захворювання легень.	1	1
Тема 7 Пневмоконіози.	2	2
Тема 8 Ураження легень при різних впливах.	1	1
Тема 9 Бронхіальна астма. Алергічні захворювання легень	1	1
Тема 10 Системні та генералізовані захворювання з ураженням органів дихання. Фіброзуєчі альвеоліти.	1	1
Тема 11 Патологія легень при серцево-судинних порушеннях легеневого кровообігу чи набутому ураженні судин легень.	1	1
Тема 12 Пухлини легень.	1	1
Тема 13 Пухлини та кісти середостіння.	1	1
Тема 14 Захворювання плеври.	1	1
Тема 15 Лікування захворювань органів дихання.	2	2
	<i>17</i>	<i>17</i>
Модуль 8		
<i>Позалегеновий туберкульоз</i>		
Тема 1 Сечостатевиий туберкульоз у дорослих, дітей та підлітків.	2	2
Тема 2 Кістково-суглобовий туберкульоз..	2	2
Тема 3 Туберкульоз периферичних лімфатичних вузлів у дорослих, дітей та підлітків.	1	2
Тема 4 Абдомінальний туберкульоз.	1	2
Тема 5 Туберкульоз жіночих статевих органів різних вікових груп.	1	1
Тема 6 Туберкульоз очей.	1	1
Тема 7 Туберкульоз мозкових оболонок та центральної нервової системи.	2	2
Тема 8 Туберкульоз шкіри та підшкірної клітковини.	1	1
	<i>11</i>	<i>13</i>
Модуль 9		
<i>Лікування хворих туберкульозом</i>		
Тема 1 Принципи лікування хворих туберкульозом.	1	1
Тема 2 Хіміотерапія.	2	2
Тема 3 Патогенетичне лікування.	2	2
Тема 4 Колапсотерапія та хірургічні методи лікування туберкульозу органів дихання.	1	1
Тема 5 Невідкладні стани та інтенсивна терапія при туберкульозі	2	2

органів дихання та його ускладненнях.		
	8	8
Усього годин:	90	90

4. Теми практичних занять

№ п.п	Тема	Години
Модуль 1	Організація протитуберкульозної допомоги населенню	2
1.1	Епідеміологія туберкульозу.	1
1.2	Організація протитуберкульозної допомоги населенню. Основи організації протитубер-кульозної допомоги населенню.	1
Модуль 2	Патогенез і патоморфологія туберкульозу	5
2.1	Механізми захисту органів дихання від пошкоджуючих факторів	1
2.2	Механізми захисту органів дихання від пошкоджуючих факторів. Імунітет та алергія при туберкульозі.	1
2.3	Патофізіологічні розлади при туберкульозі.	1
2.4	Патоморфологія туберкульозу.	1
2.5	Патоморфоз туберкульозу.	1
Модуль 3	Методи дослідження при туберкульозі	8
3.1	Клінічні методи обстеження хворих	1
3.2	Лабораторні методи дослідження	1
3.3	Туберкулінодіагностика	1
3.4	Функціональні методи дослідження	1
3.5	Променеві методи дослідження та оцінка їх даних	1
3.6	Ультразвуковий метод дослідження	1
3.7	Біотичні методи дослідження	1
3.8	Ендоскопічні дослідження	1
Модуль 4	Клінічні форми туберкульозу у дорослих	15
4.1	Первинний туберкульозний комплекс.	1
4.2	Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів.	1
4.3	Дисемінований туберкульоз легень.	2
4.4	Вогнищевий туберкульоз легень.	1
4.5	Інфільтративний туберкульоз легень.	1
4.6	Туберкульома легень.	1
4.7	Кавернозний туберкульоз легень.	1
4.8	Фіброзно-кавернозний туберкульоз легень	1
4.9	Циротичний туберкульоз.	1
4.10	Туберкульозний плеврит	1
4.11	Туберкульоз верхніх дихальних шляхів, трахеї та бронхів.	1
Модуль 5	Клінічні форми туберкульозу у дітей та підлітків	7
5.1	Туберкульозна інтоксикація.	1
5.2	Початкові прояви первинної туберкульозної інфекції.	1
5.3	Первинний туберкульозний комплекс. Критична оцінка поняття з позицій сучасних уявлень.	1
5.4	Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів.	1
5.5	Туберкульозний плеврит.	1

5.6	Туберкульоз у дітей раннього віку.	1
5.7	Туберкульоз у підлітків.	1
Модуль 6	Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями	15
6.1	Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями. Загальна характеристика проблеми.	1
6.2	Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями органів дихання.	2
6.3	Туберкульоз та серцево-судинні захворювання.	1
6.4	Туберкульоз та захворювання органів травлення.	2
6.5	Туберкульоз та ендокринні захворювання.	2
6.6	Туберкульоз та психічні захворювання.	1
6.7	Туберкульоз, алкоголізм та наркоманія.	1
6.8	Туберкульоз та ВІЛ-інфекція.	1
6.9	Туберкульоз та дифузні захворювання сполучної тканини.	2
6.10	Туберкульоз як ятрогенне захворювання.	1
6.11	Туберкульоз органів дихання, вагітність та материнство.	1
Модуль 7	Нетуберкульозні захворювання органів дихання	17
7.1	Захворювання органів дихання як соціальна та медична проблема.	1
7.2	Вади розвитку. Генетично детерміновані захворювання.	1
7.3	Бронхіти.	1
7.4	Пневмонії.	1
7.5	Гнійні захворювання.	1
7.6	Грибкові та паразитарні захворювання легень.	1
7.7	Пневмоконіози.	2
7.8	Ураження легень при різних впливах.	1
7.9	Бронхіальна астма. Алергічні захворювання легень	1
7.10	Системні та генералізовані захворювання з ураженням органів дихання. Фіброзуєчі альвеоліти.	1
7.11	Патологія легень при серцево-судинних порушеннях легеневого кровообігу чи набутому ураженні судин легень.	1
7.12	Пухлини легень.	1
7.13	Пухлини та кісти середостіння.	1
7.14	Захворювання плеври.	1
7.15	Лікування захворювань органів дихання.	2
Модуль 8	Позалегеновий туберкульоз	13
8.1	Сечостатевиий туберкульоз у дорослих, дітей та підлітків.	2
8.2	Кістково-суглобовий туберкульоз..	2
8.3	Туберкульоз периферичних лімфатичних вузлів у дорослих, дітей та підлітків.	2
8.4	Абдомінальний туберкульоз.	2
8.5	Туберкульоз жіночих статевих органів різних вікових груп.	1
8.6	Туберкульоз очей.	1
8.7	Туберкульоз мозкових оболонки та центральної нервової системи.	2
8.8	Туберкульоз шкіри та підшкірної клітковини.	1
Модуль 9	Лікування хворих туберкульозом	8
9.1	Принципи лікування хворих туберкульозом.	1
9.2	Хіміотерапія.	2
9.3	Патогенетичне лікування.	2
9.4	Колапсотерапія та хірургічні методи лікування туберкульозу органів дихання.	1

9.5	Невідкладні стани та інтенсивна терапія при туберкульозі органів дихання та його ускладненнях.	2
	Всього:	90

5. Самостійна робота

№ п.п	Тема	Години
Модуль 1	Організація протитуберкульозної допомоги населенню	10
1.1	Історія розвитку фтизіатрії .	1
1.2	Епідеміологія туберкульозу.	1
	Організація протитуберкульозної допомоги населенню. Основи організації протитуберкульозної допомоги населенню.	1
	Питання права в роботі протитуберкульозних закладів.	1
	Санітарна статистика при туберкульозі.	1
	Медико-соціальна експертиза при туберкульозі.	1
	Санітарна освіта.	1
	Медична етика та деонтологія.	1
	Планування та організація післядипломного навчання лікарів-фтизіатрів в Україні.	1
	Страховання, страхова медицина, медичне страхування.	1
Модуль 2	Патогенез і патоморфологія туберкульозу	5
2.1	Механізми захисту органів дихання від пошкоджуючих факторів	1
2.2	Механізми захисту органів дихання від пошкоджуючих факторів. Імунітет та алергія при туберкульозі.	1
2.3	Патофізіологічні розлади при туберкульозі.	1
2.4	Патоморфологія туберкульозу.	1
2.5	Патоморфоз туберкульозу.	1
Модуль 3	Методи дослідження при туберкульозі	8
3.1	Клінічні методи обстеження хворих	1
3.2	Лабораторні методи дослідження	1
3.3	Туберкулінодіагностика	1
3.4	Функціональні методи дослідження	1
3.5	Променеві методи дослідження та оцінка їх даних	1
3.6	Ультразвуковий метод дослідження	1
3.7	Біотичні методи дослідження	1
3.8	Ендоскопічні дослідження	1
Модуль 4	Клінічні форми туберкульозу у дорослих	14
4.1	Первинний туберкульозний комплекс.	1
4.2	Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів.	1
4.3	Дисемінований туберкульоз легень.	1
4.4	Вогнищевий туберкульоз легень.	1
4.5	Інфільтративний туберкульоз легень.	1
4.6	Туберкульома легень.	1
4.7	Кавернозний туберкульоз легень.	1
4.8	Фіброзно-кавернозний туберкульоз легень	1
4.9	Циротичний туберкульоз.	1
4.10	Туберкульозний плеврит	1
4.11	Туберкульоз верхніх дихальних шляхів, трахеї та бронхів.	1

Модуль 5	Клінічні форми туберкульозу у дітей та підлітків	6
5.1	Туберкульозна інтоксикація.	1
5.2	Початкові прояви первинної туберкульозної інфекції.	1
5.3	Первинний туберкульозний комплекс. Критична оцінка поняття з позицій сучасних уявлень.	1
5.4	Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів.	1
5.5	Туберкульозний плеврит.	1
5.6	Туберкульоз у дітей раннього віку.	0,5
5.7	Туберкульоз у підлітків.	0,5
Модуль 6	Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями	11
6.1	Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями. Загальна характеристика проблеми.	1
6.2	Туберкульоз в поєднанні з іншими захворюваннями органів дихання.	1
6.3	Туберкульоз та серцево-судинні захворювання.	1
6.4	Туберкульоз та захворювання органів травлення.	1
6.5	Туберкульоз та ендокринні захворювання.	1
6.6	Туберкульоз та психічні захворювання.	1
6.7	Туберкульоз, алкоголізм та наркоманія.	1
6.8	Туберкульоз та ВІЛ-інфекція.	1
6.9	Туберкульоз та дифузні захворювання сполучної тканини.	1
6.10	Туберкульоз як ятрогенне захворювання.	1
6.11	Туберкульоз органів дихання, вагітність та материнство.	1
Модуль 7	Нетуберкульозні захворювання органів дихання	17
7.1	Захворювання органів дихання як соціальна та медична проблема.	1
7.2	Вади розвитку. Генетично детерміновані захворювання.	1
7.3	Бронхіти.	1
7.4	Пневмонії.	1
7.5	Гнійні захворювання.	1
7.6	Грибкові та паразитарні захворювання легень.	1
7.7	Пневмоконіози.	2
7.8	Ураження легень при різних впливах.	1
7.9	Бронхіальна астма. Алергічні захворювання легень	1
7.10	Системні та генералізовані захворювання з ураженням органів дихання. Фіброзуєчі альвеоліти.	1
7.11	Патологія легень при серцево-судинних порушеннях легеневого кровообігу чи набутому ураженні судин легень.	1
7.12	Пухлини легень.	1
7.13	Пухлини та кісти середостіння.	1
7.14	Захворювання плеври.	1
7.15	Лікування захворювань органів дихання.	2
Модуль 8	Позалегеновий туберкульоз	11
8.1	Сечостатевий туберкульоз у дорослих, дітей та підлітків.	2
8.2	Кістково-суглобовий туберкульоз..	2
8.3	Туберкульоз периферичних лімфатичних вузлів у дорослих, дітей та підлітків.	1
8.4	Абдомінальний туберкульоз.	1
8.5	Туберкульоз жіночих статевих органів різних вікових груп.	1
8.6	Туберкульоз очей.	1
8.7	Туберкульоз мозкових оболонок та центральної нервової системи.	2

8.8	Туберкульоз шкіри та підшкірної клітковини.	1
Модуль 9	Лікування хворих туберкульозом	8
9.1	Принципи лікування хворих туберкульозом.	1
9.2	Хіміотерапія.	2
9.3	Патогенетичне лікування.	2
9.4	Колапсотерапія та хірургічні методи лікування туберкульозу органів дихання.	1
9.5	Невідкладні стани та інтенсивна терапія при туберкульозі органів дихання та його ускладненнях.	2
	Всього:	90

6. Індивідуальні завдання: Участь у клінічних розборах, реферативні повідомлення, написання реферату, доповідь на науково-практичних конференціях, засвоєння ключових методів діагностики, засвоєння основних принципів надання невідкладної допомоги.

7. Завдання для самостійної роботи: опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацювання ситуаційних задач, моделювання клінічних ситуацій, пошуку on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування.

8. Методи навчання: пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

9. Методи оцінювання (контролю): за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; за способом реалізації: усний, письмовий; за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «Клінічна алергологія»); за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль; за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.

10. Форма підсумкового контролю успішності навчання. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту. Оцінка за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) в подальшому перераховується у багатобальну шкалу.

11. Форма поточного контролю успішності навчання.

Оцінка з дисципліни визначається з урахуванням поточної навчальної діяльності здобувача вищої освіти із відповідних тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач вищої освіти знає зміст заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; вільно виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання дає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Критерії оцінювання

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком та Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим модульним контролем (ПМК), прийнятих рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Інструкція оцінювання іспитів та диференційних заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ від 27.09.2012 р. (в основних положеннях з організації навчального процесу).

Підсумковий модульний контроль є іспитом, що проводиться після завершення вивчення курсу навчальної дисципліни. Іспит передбачає написання лексично-граматичного тексту, бесіду з тем професійного спрямування, вивчених протягом курсу, і повідомлення про власне наукове дослідження. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач під час іспиту, складає 80. Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Поточна успішність вираховується за весь курс вивчення дисципліни, середня оцінка переводиться у бали згідно 120-бальної шкали.

Бали за іспит додаються до балів за поточну навчальну діяльність. Отримані бали відповідають фіксованій шкалі оцінок: : оцінка «5» 200-180 бал, оцінка «4» - 179-160 балів, оцінка «3» 159-122 бали.

12. Методичне забезпечення (навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів)

13. Рекомендована література

Основна (Базова)

1. Внутрішня медицина: Посібник. – Ч. II. Кардіологія, ревматологія, нефрологія, загальні питання внутрішньої медицини/ За редакцією проф. Станіславчука М.А. Вінниця, ТОВ «Вінницька міська друкарня». 2014. – 468 с.
2. Фтизіатрія : підручник / В. І. Петренко, Л. Д. Тодоріко, Л. А. Грищук [та ін.] ; за ред. В. І. Петренка. – Київ : Медицина, 2015. – 471 с.

Допоміжна

1. Браженко Н.А. Туберкулёз органов дыхания. Руководство – М.: СпецЛит, 2012.– 368 с.
2. Браженко Н.А. Внелёгочный туберкулёз. Руководство – М.: СпецЛит, 2012. – 396 с.
3. Черняев А.Л., Самсонова М.В. Патологическая анатомия легких. Атлас. 2011 – М.:Атмосфера, 2011. – 112 с.
4. Ющук Н.Д., Мишин В.Ю. и др. Туберкулезная инфекция. \\\ Учебное пособие. - М., МГМСУ. - 2003. - 74 с.

5. Global tuberculosis control: epidemiology, strategy, financing: WHO report 2013. Geneva, Switzerland. WHO/HTM/TB – 2014. – P.411.
6. Профілактика туберкульозу. Навчальний посібник для студентів і лікарів-інтернів ВНЗ IV рівня акредитації та лікарів / В.І. Петренко, М.Г. Долинська, А.В. Александрін, В.В. Петренко — К.: 2Print, 2017. — 88 с. — режим доступу <http://tb.ucdc.gov.ua/uploads/files/prophylaktica.pdf>
7. Паліативна та хоспісна допомога хворим на туберкульоз: навчальний посібник (ВНЗ IV р. а.) / Ю.І. Фещенко, В.М. Князевич, О.М. Разнатовська, Н.А. Гріцова /Київ.2017.
8. Ведення побічних реакцій під час лікування хворих на туберкульоз та ко-інфекцію (туберкульоз/ВІЛ-інфекція/СНІД)" / Ю.І. Фещенко, С.О.Черенько, Н.А.Литвиненко та ін.. Київ, 2016 /режим доступу <http://phc.org.ua/pages/diseases/tuberculosis/materials> ,
9. Позалегеновий і міліарний туберкульоз у хворих на коінфекцію ТБ ВІЛ/ В.І. Петренко, М.Г. Долинська, О.М.Разнатовська — К.2015: ДКС Центр— 112 с. — режим доступу http://tb.ucdc.gov.ua/uploads/files/usaaid_170x240_fp_new.pdf
10. Клінічно-рентгенологічний атлас з діагностики захворювань легень: навчальний посібник / Л.Д. Тодоріко, І.О. Сем'янів, А.В. Бойко, В.П.Шаповалов. – Чернівці: Медуніверситет, 2014. – 342 с.
11. Тодоріко Л.Д. Основні синдроми й методи обстеження в пульмонології та фізизіатрії : навчальний посібник / Л.Д. Тодоріко, А.В. Бойко. – Київ: Медкнига, 2013. – 432 с.

Інформаційні ресурси.

1. Національний ресурсний центр з туберкульозу <http://tb.ucdc.gov.ua/>
2. Вебсайт Центру громадського здоров'я МОЗ України <http://phc.org.ua/>
3. Питання туберкульозу на сайті ВООЗ <http://www.who.int/tb/en/> ; <http://www.who.int/tb/ru/>
4. **Адреса сайту кафедри:** www.phthisiatry.at.ua/ / кафедри / кафедри фізизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології.
5. **бібліотеки**(library.vsmu.edu.ua)

Примітка 1

Практичні поради щодо формулювання результатів навчання на рівні окремої навчальної дисципліни

- Доцільно починати опис результату навчання дієсловом дії, за яким іде об'єкт дієслова, а далі – фраза, яка формує контекст.
- Необхідно використовувати лише одне дієслово для опису одного результату навчання.
- Варто уникати неточних термінів таких як «знати», «розуміти», «вчити», «бути ознайомленим з», «піддаватися впливу», «бути знайомим з» та «усвідомлювати». Дані терміни асоціюються з цілями викладачів, а не з результатами навчання.
- Намагайтеся уникати складних речень, при необхідності використовуйте більше, ніж одне речення для зрозумілості.
- Переконайтеся, що результати навчання для модуля співвідносяться із загальними результатами програми.
- Результати навчання повинні бути видимими та зрозумілими.
- Переконайтеся, що результати навчання є такими, які можна чітко виміряти та яким можна дати об'єктивну оцінку.
- При написанні результатів навчання пам'ятайте про обмеження в часі, протягом якого повинні бути досягнуті ці результати, оскільки завжди є небезпека того, що автор-викладач може проявити надмірну амбіційність при їх написанні. Запитайте себе, чи реалістично досягти ці результати навчання за наявних часових і ресурсних обмежень.

- Оскільки ви працюєте над написанням результатів навчання, пам'ятайте про те, як ці результати будуть оцінені, а саме: як ви будете знати, що студент досяг цих результатів навчання? Якщо результати навчання є надто широкими, можуть виникнути труднощі при їх оцінюванні. І навпаки, якщо – занадто деталізованими, то перелік результатів навчання може бути надто довгим.
- Перед завершенням запитайте колег і, можливо, колишніх студентів, чи написані результати навчання є зрозумілими для них.
- При написанні результатів навчання для студентів другого та наступних курсів, намагайтесь уникнути перевантаження списку результатів навчання результатами, які взяті з нижніх рівнів таксономії Блума (наприклад, Знання та їх Розуміння в когнітивній сфері). Спробуйте поставити завдання студентам використати те, що вони вивчили, шляхом використання результатів навчання, узятих з вищих категорій (наприклад, Застосування, Аналіз, Синтез та Оцінювання).
- Заплановані результати навчання не повинні базуватися на амбіціях викладачів, а повинні орієнтуватися на найслабшого студента, який на їх думку заслуговує присудження кваліфікації (тут підкреслюється те, що формулювання результатів навчання визначають поріг, за умови досягнення якого студенту ставиться позитивна оцінка, зараховується результат навчання та відповідні кредити ЄКТС);
- Що стосується ступеня деталізації опису результатів навчання, то необхідно врахувати, що занадто велика деталізація обмежує свободу викладачів, породжує нечитабельність усього переліку, приводить до занадто великої розмірності документації. З іншого боку, занадто мала деталізація робить опис мало конкретним, модулі можуть стати мало пов'язаними між собою, втрачається цілісність програми.
- Рекомендована кількість результатів навчання для програми першого циклу – 45–60 позицій (ЄКТС рекомендує не більше 6–8 результатів навчання для кожного модуля).
- Спосіб формулювання результатів навчання пов'язується із способом верифікації їх досягнення, наприклад: «студент може назвати ...», або «студент здатний пояснити ...». Добра практика – результати навчання для програми описувати першим способом, а для окремих навчальних дисциплін/модулів – другим.
- Ураховуйте особливість формулювання результатів навчання, що стосуються розбудови загальних компетентностей, оскільки останні формуються не лише через зміст освіти, але й через технології викладання та навчання, через залучення студентів до активних суспільних дій (з відповідним формальним урахуванням результатів).

Примітка 2

Методи навчання:

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт, робота в клініці, проведення практики);

- пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);
- метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів);
- частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти – гіпотезу);
- дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).

Методи оцінювання (контролю):

- за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;
- за способом реалізації: усний, письмовий;
- за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом «...»);
- за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль;
- за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.