

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І. ПИРОГОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор ЗВО з науково-педагогічної роботи і міжнародних зв'язків

 Інна АНДРУШКО

« 02 » 09. 2025 р.

**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ОСВІТІ**

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

з навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

спеціальності 222 Медицина
(код і найменування спеціальності)

мова навчання українська

Робоча програма з дисципліни «**222 Медицина**»
підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
« 29 » серпня 2025 року 15 с.

Розробники:

завідувачка кафедри акушерства та гінекології № 2
професор Ольга БУЛАВЕНКО,
доцент кафедри акушерства та гінекології № 2
к.мед.н. Віталій КЛИВАК
асистент кафедри акушерства та гінекології № 2
к.мед.н. Оксана МАЗЧЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри акушерства та гінекології № 2

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2025 року _____
Завідувачка кафедри
акушерства та гінекології № 2, професор Ольга БУЛАВЕНКО

« 29 » серпня 2025 _____ року

Схвалено методичною радою хірургічних дисциплін

« 29 » серпня 2025 року Протокол № 1

Голова, професор Сергій ХІМІЧ _____ « 29 » серпня 2025 року

Рецензенти: д.мед.н., професор Процепко О.О., д.мед.н., професор Чайка Г.В.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» складена відповідно до Освітньо-наукової програми Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова

на третьому (освітньо-науковому рівні)

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 222 «Медицина».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Аспіранту для вивчення винесені питання організації освітніх стратегій та технологій учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій), забезпечення підготовки до ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал), особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті.

Статус навчальної дисципліни: вибіркова, цикл загальної підготовки

Предметом вивчення навчальної дисципліни є здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю, здатність до впровадження нових знань в науку, освіту та інші сектори суспільства, здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма внутрішньої медицини. У свою чергу, «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» формують засади поглибленого вивчення аспірантом наступних спеціалізованих дисциплін терапевтичного профілю (Внутрішні хвороби, Кардіологія, Ревматологія, Фтизіатрія, Гастроентерологія, ендокринологія, Загальна практика-сімейна медицина, Побічна дія ліків, Клінічна фармакологія, Клінічна біохімія та мікробіологія, Клінічна морфологія,) та теоретичного (Нормальна анатомія, Патологічна анатомія, Фізіологія, Патологічна фізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, Гістологія).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційних освітніх технологій із застосуванням положень, теорій та методів роботи у малій групі, фасилітації та зворотного зв'язку; інтегрувати власні знання із вирішенням проблемних

питань, формулювати судження за дефіцитом інформації; доносити свої висновки та знання із їх детальним обґрунтуванням до цільової аудиторії.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування системи знань, професійних умінь, організації та реалізації педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та впровадження їх в науку, освіту та інші сектори суспільства.

Результати навчання

Програмні результати навчання	
RH1	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
RH2	Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
RH3	Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
RH8	Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
RH10	Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
RH11	Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
RH12	Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
RH13	Організовувати освітній процес
RH14.	Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
RH15.	Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди)
RH16.	Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

Очікувані результати навчання з дисципліни:

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
5. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
6. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
7. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
8. Організовувати освітній процес

2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті	4	45	1,5	4	26	15

Модуль 1. Освітні стратегії та технології учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій)

Тема 1. Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти

Якість вищої медичної освіти. Принципи автономії медичних університетів. Якість навчання та підготовка медичних фахівців. Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів. Конкурентоспроможність вітчизняної вищої медичної освіти. Оптимізація умов для міжнародної мобільності студентів-медиків. Вітчизняний та міжнародний ринки праці. Курс України на євроінтеграцію.

Тема 2. Розробка та впровадження силабуса у закладах Вищої медичної освіти

Національні освітні програми. Мобільність студентів і викладачів. Єдина європейська система 120 залікового перекладу навчальних досягнень. Силабус. Засоби організації самостійної роботи студента.

Тема 3. Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)

Роль лікаря. Спілкування з пацієнтами. Стратегії спілкування. Особливості професійної медичної комунікації. Комунікативні навички лікаря.

Тема 4. Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання

Сучасний освітній процес. Новітні педагогічні підходи до організації освітнього процесу. Способи взаємодії в системі «викладач-здобувач». Критерії оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми. Критерії оцінювання здобутих практичних знань.

Тема 5. Принципи формування студенто-центрованого навчання у вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо

Традиційне дидактичне навчання. Студентоорієнтована освітня діяльність. Педагогічні підходи у сучасній вищій школі. Портфоліо. Критерії оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми. Критерії оцінювання здобутих практичних знань.

Тема 6. Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій

Інновації в організації професійної освіти. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. Дистанційні форми і методи навчання. Інформаційні технології. Технології змішаного навчання. Інтерактивна взаємодія студентів і викладачів у процесі навчання.

Тема 7. Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів

Професійна мотивація. Успішна фахова діяльність. Умови формування мотивації.

Конкурентність. Види спонукань: потреби, інтереси, мотиви, цілі, схильності, налаштування тощо. Інтерес, обов'язок, самооцінка професійної здатності.

Модуль 2. ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал)

Тема 8. ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання

Об'єктизований структурований клінічний іспит. Практична підготовка студентів. Об'єктивізація проходження іспиту. Клінічний сценарій.

Тема 9. ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок

Об'єктизований структурований клінічний іспит. Методи оцінки. Валідність. Принципи об'єктивності та стандартизації. Стандартизовані шкали оцінки.

Тема 10. ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію
Об'єктизований структурований клінічний іспит. Клінічний сценарій. Взаємодія студента з реальним або стандартизованим пацієнтом. Практичні навички. Стандартизований пацієнт.

Тема 11. ОСКІ: планування, організація та контроль
Об'єктизований структурований клінічний іспит. Клінічний сценарій. Координатори ОСКІ. Порядок проведення. Інструктаж. Оцінювані компетентності. Обладнання до клінічного сценарію. Документація та інструкції до клінічного сценарію.

Модуль 3. Особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті

Тема 12. Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ
Комп'ютерні технології. Інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес. Основні методології симуляційних технологій. Технології обробки текстової та графічної інформації. Медичні інформаційні системи.

Тема 13. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій
Поняття та види презентацій. Стратегія презентації. Диференціація презентацій. Перфоманс. Змістовність. Візуалізація. Інтерактивність (активізація). Збалансованість.

Тема 14. Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі
Інноваційна професійна діяльність. Інновація. Інноваційні технології і методики навчання. Методи самонавчання. Рольова гра. Кейс-метод.

Тема 15. Організація роботи в групі
Форми організації навчальної діяльності. Мала група. Співпраця. Групова взаємодія. Компетентність. Інтерактивні методи навчання.

Тема 16. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів
Інноваційні технології і методики навчання. Принципи збереження працездатності. Самонавчання. Розвиток пізнавального потенціалу особистості. Вдосконалення творчих здібностей. Мотивація, ціннісні установки й орієнтації, інтереси та потреби.

Тема 17. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики
Спілкування з пацієнтами. Стратегії спілкування. Особливості професійної медичної комунікації. Комунікативні навички спеціаліста медика.

Тема 18. «Проблемний» студент/курсант
Система взаємодії «викладач-студент». Комп'ютерне та кліпове (фрагментарне) мислення. Особистісно-орієнтований підхід. Проблеми взаємовідносин і способи роботи з ними.

Модуль 4. Значення та роль симуляційного медичного навчання у підготовці майбутніх фахівців різних медичних спеціальностей

Тема 19. Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів
Використання симуляційних технологій, їх зручність з етичної і юридичної точки зору.

Тема 20. Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій
Досяжність, можливість відтворення широкого спектру клінічних умов на вимогу. Використання симуляторів для оцінювання компетентності екзаменованих як в додипломній, так і післядипломній освіті.

Тема 21. Ситуаційні задачі та робота в малих групах
Клінічний сценарій. Групова взаємодія. Взаємодія студента з реальним або стандартизованим пацієнтом. Практичні навички. Стандартизований пацієнт.

Тема 22. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу
Дебрифінг. Експериментальний дебрифінг. Інтерактивний режим проведення дебрифінгу. Звітність про показники ефективності та/або можливості для подальшого вивчення результатів події, дослідження або оцінка результатів роботи після участі в заході.

Тема 23. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці
Клінічний тренінг з невідкладних станів. Особливості методичного забезпечення занять, використання мультимедійних засобів навчання, фантомів. Використання сучасних освітніх технологій на базі різноманітних організаційних форм занять. Імітація реальних ситуацій. Діагностичні, тактичні та лікувальні алгоритми.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Всього	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Освітні стратегії та технології учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій)				
1. Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	2	1	1	-
2. Розробка та впровадження силабуса у закладах Вищої медичної освіти	1		1	-
3. Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	2	-	1	1
4. Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання	1	-	1	-
5. Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфолію.	2		1	1
6. Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	2	-	1	1
7. Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів	1	-	1	
Модуль 2. ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал)				
8. ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	2	1	1	-
9. ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	2	-	1	1
10. ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію	2	-	1	1
11. ОСКІ: планування, організація та контроль	2	-	1	1
Модуль 3. Особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті				
12. Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ	2	-	1	1
13. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	2	-	1	1
14. Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у	2	-	1	1

медичному навчальному закладі				
15. Організація роботи в групі	2	-	1	1
16. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	2	-	1	1
17. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	2	1	1	
18. «Проблемний» студент/курсант	1,5	-	1	0,5
Модуль 4. Значення та роль симуляційного медичного навчання у підготовці майбутніх фахівців різних медичних спеціальностей				
19. Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів	1,5		1	0,5
20. Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	2	1	1	
21. Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1,5		1	0,5
22. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу	2		1,5	0,5
23. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	4		2	2
24. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку	1,5		1,5	
Усього	45	4	26	15
Аудиторне навантаження - 67 %, СРС - 33 %				

4. Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	1
2.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	1
3.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	1
4.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	1
Усього		4

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	1
2.	Розробка та впровадження силлабуса у закладах Вищої медичної освіти	1
3.	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
4.	Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання	1
5.	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфолію.	1
6.	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	1
7.	Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів	1
8.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	1
9.	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	1
10.	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію	1
11.	ОСКІ: планування, організація та контроль	1
12.	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ	1
13.	Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	1
14.	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі	1
15.	Організація роботи в групі	1
16.	Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	1
17.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	1
18.	«Проблемний» студент/курсант	1
19.	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів	1
20.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	1
21.	Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1
22.	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу	1,5
23.	Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	2
24.	Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку	1,5
Усього		26

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	1
2.	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфолію.	1
3.	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	1
4.	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	1
5.	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію. ОСКІ: планування, організація та контроль	2
6.	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	2
7.	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі. Організація роботи в групі. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	3

№ з/п	Тема	Кількість годин
8	«Проблемний» студент/курсант	0,5
9	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів. Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1
10	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	2,5
Усього		15

7. Індивідуальні завдання: Участь у клінічних розборах, доповідь на науково-практичних конференціях, засвоєння ключових методів діагностики, засвоєння основних принципів надання невідкладної допомоги.

8. Завдання для самостійної роботи: опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням клінічних ситуацій, пошуку on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування.

9. Методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

10. Методи оцінювання (контролю): усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання: оцінка з дисципліни (диференційований залік) аспіранта складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих за залікове заняття.

Перелік питань до підсумкового контролю у формі диференційованого заліку

1. Створення клінічного сценарію по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
2. Створення клінічного сценарію по практичному навику.
3. Створення чек-листа по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
4. Створення чек-листа по практичному навику.
5. Створення шкали оцінювання по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
6. Створення шкали оцінювання по практичному навику.
7. Створення алгоритму спілкування з «проблемним» студентом.
8. Створення плану роботи в малій групі.
9. Організація рольової гри в малій групі.
10. Створення фліпет-класу («перевернутий клас»).
11. Створення матриці структурованого кейсу (по спеціальності).
12. Створення матриці неструктурованого кейсу (по спеціальності).
13. Створення матриці проектного кейсу (по спеціальності).
14. Дебрифінг невідкладного стану (по спеціальності).
15. Створення певних частин силабусу.
16. Створення певних частин робочої програми.

17. Створення переліку загальних компетенцій (по спеціальності).
18. Створення переліку фахових компетенцій (по спеціальності).
19. Створення клінічної станції по збору анамнезу у стандартизованого пацієнта.
20. Створення клінічної станції по проведенню об'єктивного фізичного огляду стандартизованого пацієнта.
21. Створення клінічної станції по техніці й процедурі виконання навичок відповідно до клінічного сценарію.
22. Створення клінічної станції по інтерпретації даних лабораторно-інструментальних методів дослідження.
23. Створення клінічної станції по плану лікування (призначенню лікування, виписуванню рецептів).
24. Планування, організація та проведення ОСКІ (по спеціальності).

12. Форма поточного контролю успішності навчання: сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності аспіранта із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 120-бальну шкалу.

Критерії оцінювання під час занять:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли аспірант знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні диференційованого заліку.

Критерії оцінювання під час проведення диференційованого залікового заняття (проводиться згідно з розкладом занять):

Оцінка "відмінно" (80-71) виставляється у випадку, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка "добре" (70-61) виставляється за умови, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка "задовільно" (60-50) ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту поставлених під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень вмінь та розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Розрахунок рейтингових балів

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим контролем, прийнята рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Інструкція оцінювання іспитів та диференційованих заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ від 27.09.2012 р. (в основних положеннях з організації навчального процесу).

Підсумковий контроль є диференційованим заліком, що проводиться на останньому занятті за розкладом. Максимальна кількість балів, яку може отримати аспірант під час контролю складає 80. Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Оцінка за диференційований залік (диференційоване залікове заняття) відповідає шкалі: оцінка «5» - 80-71 бал, оцінка «4» - 70-61 бал, оцінка «3» 60-50 балів.

Поточна успішність вираховується за весь курс вивчення дисципліни, середня арифметична оцінка переводиться у бали згідно 120-бальної шкали.

Отримані бали за поточну успішність та залікове заняття додаються і визначають оцінку з дисципліни. Ця сума відповідає фіксованій шкалі оцінок: оцінка «5» - 200-180 балів, оцінка «4» - 179-160 балів, оцінка «3» - 159-122 бали.

Поточну успішність вираховують за весь курс вивчення дисципліни і визначають середнє значення традиційної оцінки, яку перераховують у рейтингові бали згідно 120-бальної шкали згідно рішення Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.10.

Шкала перерахунку традиційних оцінок у бали (120 балів)

5,00	120	4,04	97	3,08	74	2,12	51
4,96	119	4,00	96	3,04	73	2,08	50
4,92	118	3,96	95	3,00	72	2,04	49
4,87	117	3,92	94	2,96	71	2,00	48
4,83	116	3,87	93	2,92	70	1,96	47
4,79	115	3,83	92	2,87	69	1,92	46
4,75	114	3,79	91	2,83	68	1,87	45
4,71	113	3,75	90	2,79	67	1,83	44
4,67	112	3,71	89	2,75	66	1,79	43
4,62	111	3,67	88	2,71	65	1,75	42
4,58	110	3,62	87	2,67	64	1,71	41
4,54	109	3,58	86	2,62	63	1,67	40
4,50	108	3,54	85	2,58	62	1,62	39
4,46	107	3,50	84	2,54	61	1,58	38
4,42	106	3,46	83	2,50	60	1,54	37
4,37	105	3,42	82	2,46	59	1,50	36
4,33	104	3,37	81	2,42	58	1,46	35
4,29	103	3,33	80	2,37	57	1,42	34
4,25	102	3,29	79	2,33	56	1,37	33
4,21	101	3,25	78	2,29	55	1,33	32
4,17	100	3,21	77	2,25	54	1,29	31
4,12	99	3,17	76	2,21	53	1,25	30
4,08	98	3,12	75	2,17	52	1,21	29

Бали за диференційоване залікове заняття складають суму балів, отриманих за письмову відповідь на 4 питання і відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для екзамену/ диференційованого заліку)
180-200	A	відмінно
170-179,9	B	добре
160-169,9	C	
141-159,9	D	задовільно
122-140,99	E	
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення (навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани семінарських занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів)

14. Рекомендована література

5. Основна (базова)

1. Лікування вульвовагінального кандидозу. Доказовий огляд 03223. Рівень доказовості: А. - 2025
2. Місцеве лікування вагінального кандидозу під час вагітності. Доказовий огляд 03143. Рівень доказовості: А. - 2025
3. Єнсен С.А., Шолтен Р.С. Проста техніка візуальної оцінки для розрізнення менорагії та нормальної менструальної крововтрати. - 2025: - США
4. Онкологія по жіночому: види, діагностика, лікування. - “Онкологічні захворювання у жінок”. - Базаринська Т.В. - Харків 2025
5. Поліп ендометрія в матці: види, діагностика, симптоми, лікування. - “За захворювання жіночих статевих органів”. - Рижков А.В. - Харків 2025
6. Аденокарцинома матки: види, симптоми, причини, діагностика, лікування, профілактика, реабілітація. “Онкологія по жіночому”. - Базаринська Т.В. - Харків 2025
7. Бойко В., Терехов В.: Найближчі та віддалені результати лікування абдомінальних ускладнень після гінекологічних операцій із застосуванням ендоскопічних технологій. - “Репродуктивне здоров'я жінки”. - за ред. Пирогової В.І., Дякунчака Ю.Р. - Київ 2022.

Додаткова:

1. Акушерство: підручник/Пирогова В.І., Булаченко О.В., Вдовиченко Ю.П., за ред. Пирогової В.І. – Вінниця: Нова Книга 2021. – 472 стр.
2. Внутрішньочеревні кровотечі в гінекології: монографія/ І.З.Гладчук, О.Я.Назаренко, Р.О.Ткаченко. – Одеса: Одеський медуніверситет 2021.
3. Obstetrics and Gynecology [Text]: PreTest MRCOG / Vinnitsya National Pirogov Memorial Medical University ; ed.: O. Bulavenko, D. Konkov. - Vinnytsya : Nilan, 2022. - 244 p.
4. Сучасні технології біомедичної інженерії – Одеса, 2024
5. Роль інноваційних технологій у діагностиці та лікуванні гінекологічних захворювань – 2025.

Додаткова:

1. Магован Б.А. клінічне акушерство та гінекологія: 4-те видання/ Б.А.Магован, Ф.Оуен, Е.Томпсон – К.: ВСВ «Медицина» 2021. – 454 с.
2. Гінекологія 2-е видання. Ліхачов В.К. – 2021
3. В.І.Грищенко, М.О.Щербина, Б.М.Венцківський та ін.: за ред. В.І.Грищенка, М.О.Щербини- 2020.
4. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services, 2021 - https://www.health.qld.gov.au/data/assets/pdf_file/0034/139948/ghdp.pdf.
5. Акушерство та гінекологія за Неттером: 4-е видання/ Роджер П.Сміт – 2025.

11. Інформаційні ресурси

1. http://www.reprohealth.info/for/men_and_women/rhr/rp
2. <http://www.library.gov.ua/>
3. <http://www.med2000.ru/article/article118.htm>
4. <http://www.cochranelibrary.com/>

5. <http://z-l.com.ua/>
6. <https://www.abclawcenters.com/frequently-asked-questions/what-are-some-signs-that-my-baby-is-in-distress/>
7. <https://core.ac.uk/download/pdf/276626718.pdf>