

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М.І. Пирогова



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
проф. О. Власенко

2016 р.

ПЕДІАТРІЯ

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

з підготовки доктора філософії

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань **22 «Охорона здоров'я»**

спеціальність **222 «Медицина»**

мова навчання **українська**

2016 рік
Вінниця

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Вінницький національний медичний університет імені М.І.Пирогова, відділ аспірантури, докторантури

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.мед.н., проф. Дудник В.М.
к.мед.н., доцент Андрікевич І.І.
к.мед.н., доцент Мантак Г.І.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

завідувач кафедри педіатрії №1, д.мед.н., професор Яблонь Ольга Степанівна,
д.мед.н., професор кафедри педіатрії №1 Токарчук Надія Іванівна,

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри педіатрії №2 Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії

«19» 04 2019 року, протокол № 11

Зав.кафедри педіатрії №2

(підпис)

проф.В.М.Дудник
(прізвище та ініціали)

Схвалено на центральній методичній раді / науковій комісії та рекомендовано до затвердження вченою радою «20» 05 2019 року, протокол № 15

Схвалено Вченою радою Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова

«30» 05 2019 року, протокол № 10

Вчений секретар

(підпис)

(Серебреннікова О.А.)
(прізвище та ініціали)

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 222 «Медицина»

(код і найменування спеціальності)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Робоча програма навчання в аспірантурі зі спеціальності «Педіатрія» відображає сучасний стан цієї галузі і включає питання про найважливіші досягнення соматичної педіатрії, невідкладних станів в педіатрії, профілактики та зниження дитячої захворюваності.

Під час навчання, аспірант повинен досягнути високого рівня теоретичної і професійної підготовки, знання історії сучасної педіатрії, загальних її концепцій та методологічних підходів. При цьому передбачається всебічне розуміння в напрямку визначення різних клінічних варіантів та ускладнень найбільш поширених захворювань дитячого віку, планування обстеження хворої дитини та інтерпретування отриманих результатів при найбільш поширених захворювань дитячого віку, проведення диференційної діагностики і постановки попереднього клінічного діагнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку, визначення тактики ведення хворого при найбільш поширених захворюваннях дитячого віку, діагностування невідкладних станів та надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб, демонстрування вміння ведення медичної документації у клініці дитячих хвороб.

Аспіранту винесені питання диференційної діагностики найбільш поширених захворювань, а саме, органів дихання у дітей, захворювань системи кровообігу, системи кровотворення, ендокринної патології у дітей, захворювань органів травлення, органів сечової системи у дітей, найбільш поширених захворювань дітей неонатального віку, з наданням невідкладної допомоги при основних невідкладних станах в розрізі вищевказаних напрямків педіатрії та диспансерний нагляд за здоровими та хворими дітьми в умовах поліклініки.

Статус навчальної дисципліни: вибіркова

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засвоєння особливостей перебігу, сучасних методів діагностики та використання новітніх технологій при лікуванні дітей із різною патологією.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на III рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, Медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря в розрізі термінологічного аспекту, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма педіатрії. В свою чергу, Педіатрія формує засади поглибленого вивчення аспірантом наступних спеціалізованих дисциплін педіатричного профілю (пропедевтика дитячих хвороб, дитячі інфекційні хвороби, клінічна фармакологія, фтизіатрія, ендокринологія, алергологія, імунологія, соціальна медицина, клінічна біохімія та мікробіологія, клінічна морфологія) та теоретичного (нормальна анатомія, патологічна анатомія, фізіологія, патологічна фізіологія, фармакологія, мікробіологія, гістологія та ембріологія).

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» є здобуття аспірантами та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педіатрія» є формування системи знань, професійних умінь, педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та практичних навичок під час ведення хворих педіатричного профілю.

1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у освітньо-науковій програмі).

Результати навчання

Програмні результати навчання (РН):

- РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
- РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
- РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення
- РН4 Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
- РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження
- РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження
- РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
- РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
- РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
- РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
- РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
- РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
- РН13 Організовувати освітній процес
- РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
- РН15 Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів

Очікувані результати навчання з дисципліни:

1. Здобувач вищої освіти може назвати клінічні прояви, сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики гострих інфекцій верхніх та нижніх дихальних шляхів. Він здатний призначити та обґрунтувати базисну терапію цих інфекцій, оцінити її ефективність та безпечність.
2. Здобувач вищої освіти здатний пояснити патогенез розвитку обструктивних захворювань органів дихання, обґрунтувати та інтерпретувати результати сучасних методів діагностики та динамічного спостереження за пацієнтами, призначати лікування на підставі принципів доказової медицини. Надавати невідкладну допомогу при гострій дихальній недостатності у дітей, нападі БА у дітей.
3. Пояснити сутність загально медичної проблеми профілактики, вчасної діагностики та ефективного лікування дітей з алергологічною патологією. Надавати невідкладну допомогу при анафілактичному шоці у дітей.
4. Володіти навичками діагностики, диференційної діагностики та лікування дітей з кардіальною патологією. Надавати невідкладну допомогу при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей, при гіпертензивному кризі у дітей.
5. Здобувач вищої освіти може назвати клінічні ознаки та класифікацію порушень ритму і провідності серця відповідно до сучасних стандартів та даних доказової медицини, діагностувати їх використовуючи сучасні додаткові методи дослідження, обґрунтовувати та призначити лікування, визначитись із тактикою ведення пацієнта. Надавати невідкладну допомогу при порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей.
6. Здатний назвати сучасні дані щодо клінічних проявів, класифікації, обґрунтувати найбільш інформативні новітні методи діагностики та лікування дітей з ревматологічною патологією.
7. Проводити диференційну діагностику суглобового синдрому. Володіти навичками призначення специфічних найінформативніших лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювання їх результатів у пацієнтів із системними захворюваннями сполучної тканини. Обґрунтовувати, призначати відповідне лікування та оцінювати його ефективність.
8. Володіти навичками діагностики захворювань травного тракту, застосовуючи сучасні специфічні та найбільш інформативні методи, призначати та оцінювати їх лікування, використовуючи новітні дані доказової медицини. Надавати невідкладну допомогу при гострій печінковій недостатності у дітей.
9. Володіти навичками діагностики патології сечовидільної системи, назвати основні ознаки захворювань нирок, призначати відповідне сучасне лікування та оцінювати його ефективність. Надавати невідкладну допомогу при ГНН у дітей.
10. Володіти навичками диференційної діагностики гематологічних захворювань дитячого віку та назвати принципи їх сучасного лікування.
11. Володіти навичками надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей. Надавати невідкладну допомогу при лихоманці, судомах у дітей.
12. Проводити ранню діагностику та диференційну діагностику ендокринних порушень у дітей. Призначати сучасне лікування ґрунтуючись на даних доказової медицини.
13. Здобувач вищої освіти здатний пояснити принципи сучасної лабораторної діагностики туберкульозу, назвати найінформативніші методи, оцінювати їх результати.

14. Здобувач вищої освіти повинен знати принципи ведення хворих дітей першого року життя. Знати принципи імунопрофілактика в педіатрії. Знати методи профілактики, прогноз при захворюваннях у дітей та їх ускладненнях.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Практичні заняття	Самостійна робота	Практика	
						медична	педагогічна
Педіатрія (2 рік)	1	150	5	45	45	30	30
Педіатрія (3 рік)	2	150	5	45	45	30	30

Змістові модулі

Змістовий модуль 1. Ведення хворих в педіатричній клініці відповідно до сучасних стандартів та рекомендацій (27 годин – 3 кредити).

Ведення хворих у неонатальному періоді. Ведення хворих дітей першого року життя. Імунопрофілактика в педіатрії. Ведення хворих дітей з патологією бронхолегеневої системи. Ведення хворих дітей з алергологічною патологією. Ведення хворих дітей з кардіоревматологічною патологією. Ведення хворих дітей з патологією травної системи. Ведення хворих дітей з патологією сечової системи. Ведення хворих дітей з ендокринною патологією.

Змістовий модуль 2. Актуальні питання педіатричної науки (18 годин – 2 кредити).

Історія розвитку та сучасний стан наукових знань в педіатрії. Новітні напрямки наукових досліджень в педіатрії. Сучасні методи лабораторної діагностики в педіатрії. Сучасні методи інструментальної діагностики в педіатрії. Доказова медицина в сучасній педіатричній науці. Коморбідність в педіатрії як проблема сучасної науки. Загальні принципи побудови дизайну наукового дослідження в педіатрії. Етика та методологія наукового дослідження. Сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень. Особливості викладання педіатрії у вищих медичних навчальних закладах, технологія педагогічного процесу.

Змістовий модуль 3. Алгоритми надання невідкладної допомоги в педіатрії (18 годин – 2 кредити).

Надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей, порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертензивному кризі у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей. Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці у дітей. Надання невідкладної допомоги при лихоманці у дітей. Надання невідкладної допомоги при судомах у дітей.

Змістовий модуль 4. Профілактика захворювань дитячого віку (27 годин – 3 кредити).

Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.

Вторинна профілактика інфекційного ендокордиту у дітей. Профілактика артеріальної гіпертензії у дітей. Профілактика ожиріння у дітей. Профілактика патології травної системи у дітей. Профілактика патології сечової системи у дітей. Профілактичні заходи в дитячій алергології. Профілактика порушень фізичного та нервово-психічного розвитку, формування дефіцитних станів у дітей першого року життя.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви модулів і тем	Кількість годин		
	усьог о	у тому числі	
		пр.	с.р.
1	2	3	4
Змістовий модуль 1. Ведення хворих в педіатричній клініці відповідно до сучасних стандартів та рекомендацій			
Тема практичного заняття 1 Ведення хворих в неонатальному періоді Тема самостійної роботи 1 Диференційний діагноз жовтяниці періоду новонародженості Інфекції періоду новонародженості	6	3	3
Тема практичного заняття 2 Ведення хворих дітей першого року життя Тема самостійної роботи 2 Антибіотикотерапія в педіатрії	6	3	3
Тема практичного заняття 3 Імунопрофілактика в педіатрії Тема самостійної роботи 3 Роль генетичних досліджень в сучасній педіатричній науці.	6	3	3
Тема практичного заняття 4 Ведення хворих дітей з патологією бронхолегеневої системи Тема самостійної роботи 4 Кашель у дітей: диференційний діагноз, лікування	6	3	3
Тема практичного заняття 5 Ведення хворих дітей з алергологічною патологією Тема самостійної роботи 5 Синдром бронхіальної обструкції у дітей різного віку	6	3	3
Тема практичного заняття 6 Ведення хворих дітей з кардіоревматологічною патологією Тема самостійної роботи 6 Кардіомегалія у дітей: диференційний діагноз	6	3	3
Тема практичного заняття 7 Ведення хворих дітей з патологією травної системи Тема самостійної роботи 7 Гепатомегалія у дітей: диференційний діагноз	6	3	3
Тема практичного заняття 8 Ведення хворих дітей з патологією сечової системи Тема самостійної роботи 8 Лихоманка невідомого походження у дітей	6	3	3
Тема практичного заняття 9	6	3	3

Ведення хворих дітей з ендокринною патологією Тема самостійної роботи 9 Геморагічний синдром у дітей			
Разом за змістовий модуль 1	54	27	27
Змістовий модуль 2. Актуальні питання сучасної педіатрії			
Тема практичного заняття 1 Історія розвитку та сучасний стан наукових знань в педіатрії. Новітні напрямки наукових досліджень в педіатрії. Тема самостійної роботи 1 Визначенні мети і завдань наукового дослідження в педіатрії.	6	3	3
Тема практичного заняття 2 Сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики в педіатрії. Тема самостійної роботи 2 Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в педіатрії.	6	3	3
Тема практичного заняття 3 Доказова медицина в сучасній педіатричній науці. Коморбідність в педіатрії як проблема сучасної науки. Тема самостійної роботи 3 Пошук нових наукових даних, що розширюють сферу знань в досліджуваній проблемі.	6	3	3
Тема практичного заняття 4 Загальні принципи побудови дизайну наукового дослідження в педіатрії. Етика та методологія наукового дослідження. Тема самостійної роботи 4 Статистична обробка даних в педіатричних дослідженнях.	6	3	3
Тема практичного заняття 5 Сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень. Тема самостійної роботи 5 Презентація отриманих даних у вигляді публікації та доповідей на національному та міжнародному рівні.	6	3	3
Тема практичного заняття 6 Особливості викладання педіатрії у вищих медичних навчальних закладах, технологія педагогічного процесу. Тема самостійної роботи 6 Впровадження досягнень науки у педіатричну практику. Науково-методичні засади викладання педіатрії на додипломному етапі навчання.	6	3	3
Разом за змістовий модуль 2	36	18	18
Змістовий модуль 3. Алгоритми надання невідкладної допомоги в педіатрії			
Тема практичного заняття 1 Надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей. Тема самостійної роботи 1 Сучасні принципи серцево-легеневої реанімації у новонароджених дітей.	6	3	3
Тема практичного заняття 2 Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності,	6	3	3

серцево-судинній недостатності та порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей. Тема самостійної роботи 2 Задишка у дітей: тактика лікаря.			
Тема практичного заняття 3 Надання невідкладної допомоги при гіпертензивному кризі у дітей. Тема самостійної роботи 3 Ціаноз у дітей: тактика лікаря.	6	3	3
Тема практичного заняття 4 Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій та нирковій недостатності у дітей. Тема самостійної роботи 4 Синдром абдомінального болю у дітей: тактика лікаря.	6	3	3
Тема практичного заняття 5 Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей. Тема самостійної роботи 5 Синдром бронхіальної обструкції у дітей	6	3	3
Тема практичного заняття 6 Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці, лихоманці та судом у дітей. Тема самостійної роботи 6 Невідкладна допомога при утопленні, електротравмах, обмороженні, перегріванні, укусах.	6	3	3
Разом за змістовий модуль 3	36	18	18
Змістовий модуль 4. Профілактика захворювань дитячого віку			
Тема практичного заняття 1 Профілактика порушень фізичного та нервово-психічного розвитку, формування дефіцитних станів у дітей першого року життя. Тема самостійної роботи 1 Роль вітаміну Д в профілактичній педіатрії.	6	3	3
Тема практичного заняття 2 Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження бзахворюваності у дітей, які часто хворіють. Тема самостійної роботи 2 Профілактика залізодефіциту у дітей.	6	3	3
Тема практичного заняття 3 Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей. Тема самостійної роботи 3 Основна облікова медична документація в закладах охорони здоров'я, її значення в профілактичній педіатрії.	6	3	3
Тема практичного заняття 4 Вторинна профілактика інфекційного ендокартиту у дітей. Тема самостійної роботи 4 Профілактика захворювань вірусної та бактеріальної етіології у дітей	6	3	3
Тема практичного заняття 5 Профілактика артеріальної гіпертензії у дітей.	6	3	3

Тема самостійної роботи 5 Профілактика травматизму у дітей			
Тема практичного заняття 6 Профілактика ожиріння у дітей. Тема самостійної роботи 6 Педіатричні аспекти профілактики метаболічного синдрому.	6	3	3
Тема практичного заняття 7 Профілактика патології травної системи у дітей. Тема самостійної роботи 7 Профілактика отруєнь у дітей	6	3	3
Тема практичного заняття 8 Профілактика патології сечової системи у дітей. Тема самостійної роботи 8 Профілактика синдрому жорстокого поводження з дитиною.	6	3	3
Тема практичного заняття 9 Профілактичні заходи в дитячій алергології. Тема самостійної роботи 9 Профілактика медикаментозної алергії у дітей.	6	3	3
Разом за змістовий модуль 4	54	27	27
ВСЬОГО	180	90	90

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Ведення хворих в неонатальному періоді	3
2.	Ведення хворих дітей першого року життя	3
3.	Імунопрофілактика в педіатрії.	3
4.	Ведення хворих дітей з патологією бронхолегеневої системи	3
5.	Ведення хворих дітей з алергологічною патологією	3
6.	Ведення хворих дітей з кардіоревматологічною патологією	3
7.	Ведення хворих дітей з патологією травної системи	3
8.	Ведення хворих дітей з патологією сечової системи	3
9.	Ведення хворих дітей з ендокринною патологією	3
10.	Історія розвитку та сучасний стан наукових знань в педіатрії. Новітні напрямки наукових досліджень в педіатрії.	3
11.	Сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики в педіатрії.	3
12.	Доказова медицина в сучасній педіатричній науці. Коморбідність в педіатрії як проблема сучасної науки.	3
13.	Загальні принципи побудови дизайну наукового дослідження в педіатрії. Етика та методологія наукового дослідження.	3
14.	Сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень.	3
15.	Особливості викладання педіатрії у вищих медичних навчальних закладах, технологія педагогічного процесу.	3
16.	Надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей.	3

17.	Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності, серцево-судинній недостатності та порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей.	3
18.	Надання невідкладної допомоги при гіпертензивному кризі у дітей.	3
19.	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій та нирковій недостатності у дітей.	3
20.	Надання невідкладної допомоги при нападі БА у дітей.	3
21.	Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці, лихоманці та судомах у дітей.	3
22.	Профілактика порушень фізичного та нервово-психічного розвитку, формування дефіцитних станів у дітей першого року життя.	3
23.	Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють.	3
24.	Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.	3
25.	Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту у дітей.	
26.	Профілактика артеріальної гіпертензії у дітей.	3
27.	Профілактика ожиріння у дітей.	3
28.	Профілактика патології травної системи у дітей.	3
29.	Профілактика патології сечової системи у дітей.	3
30.	Профілактичні заходи в дитячій алергології.	3
	Всього годин	90

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Диференційний діагноз жовтяниці періоду новонародженості. Інфекції періоду новонародженості	3
2.	Антибіотикотерапія в педіатрії	3
3.	Роль генетичних досліджень в сучасній педіатричній науці.	
4.	Кашель у дітей: диференційний діагноз, лікування	3
5.	Синдром бронхіальної обструкції у дітей різного віку	3
6.	Кардіомегалія у дітей: диференційний діагноз	3
7.	Гепатомегалія у дітей: диференційний діагноз	3
8.	Лихоманка невідомого походження у дітей	3
9.	Геморагічний синдром у дітей	
10.	Визначенні мети і завдань наукового дослідження в педіатрії.	3
11.	Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в педіатрії.	3
12.	Пошук нових наукових даних, що розширюють сферу знань в досліджуваній проблемі.	3
13.	Статистична обробка даних в педіатричних дослідженнях.	3
14.	Презентація отриманих даних у вигляді публікації та доповідей на національному та міжнародному рівні.	3
15.	Впровадження досягнень науки у педіатричну практику. Науково-методичні засади викладання педіатрії на додипломному етапі	3

	навчання.	
16.	Сучасні принципи серцево-легеневої реанімації у новонароджених дітей.	3
17.	Задишка у дітей: тактика лікаря.	3
18.	Ціаноз у дітей: тактика лікаря.	3
19.	Синдром абдомінального болю у дітей: тактика лікаря.	3
20.	Синдром бронхіальної обструкції у дітей	
21.	Невідкладна допомога при утопленні, електротравмах, обмороженні, перегріванні, укусах.	
22.	Роль вітаміну Д в профілактичній педіатрії.	3
23.	Профілактика залізодефіциту у дітей.	3
24.	Основна облікова медична документація в закладах охорони здоров'я, її значення в профілактичній педіатрії.	3
25.	Профілактика захворювань вірусної та бактеріальної етіології у дітей	3
26.	Профілактика травматизму у дітей	3
27.	Педіатричні аспекти профілактики метаболічного синдрому.	3
28.	Профілактика отруєнь у дітей.	3
29.	Профілактика синдрому жорстокого поводження з дитиною.	3
30.	Профілактика медикаментозної алергії у дітей.	3
	Всього годин	90

Медична (лабораторна) практика здійснюється під час роботи з хворими (в лабораторії)

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Ведення хворих в неонатальному періоді	2
2.	Ведення хворих дітей першого року життя	2
3.	Ведення хворих дітей з патологією бронхолегеневої системи	2
4.	Ведення хворих дітей з алергологічною патологією	2
5.	Ведення хворих дітей з кардіоревматологічною патологією	2
6.	Ведення хворих дітей з патологією травної системи	2
7.	Ведення хворих дітей з патологією сечової системи	2
8.	Історія розвитку та сучасний стан наукових знань в педіатрії. Новітні напрямки наукових досліджень в педіатрії.	2
9.	Сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики в педіатрії.	2
10.	Доказова медицина в сучасній педіатричній науці. Коморбідність в педіатрії як проблема сучасної науки.	2
11.	Загальні принципи побудови дизайну наукового дослідження в педіатрії. Етика та методологія наукового дослідження.	2
12.	Сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень.	2
13.	Особливості викладання педіатрії у вищих медичних навчальних закладах, технологія педагогічного процесу.	2
14.	Надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей.	2
15.	Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності у дітей.	2

16.	Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей, порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей.	2
17.	Надання невідкладної допомоги при гіпертензивному кризі у дітей.	2
18.	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій, нирковій недостатності у дітей.	2
19.	Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей.	2
20.	Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці, лихоманці та судомах у дітей.	2
21.	Імунопрофілактика в педіатрії.	2
22.	Профілактика порушень фізичного та нервово-психічного розвитку, формування дефіцитних станів у дітей першого року життя.	2
23.	Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють.	2
24.	Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей. Вторинна профілактика інфекційного ендокордиту у дітей.	2
25.	Профілактика артеріальної гіпертензії у дітей.	2
26.	Профілактика ожиріння у дітей.	2
27.	Профілактика патології травної системи у дітей.	2
28.	Профілактика патології сечової системи у дітей.	2
29.	Профілактичні заходи в дитячій алергології.	2
30.	Надання невідкладної допомоги при захворюваннях органів дихання та серцево-судинній патології у дітей.	2
	Всього	60 годин

Педагогічна практика здійснюється під час роботи на кафедрі

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Диференційний діагноз жовтяниці періоду новонародженості	2
2.	Інфекції періоду новонародженості	2
3.	Антибіотикотерапія в педіатрії	2
4.	Кашель у дітей: диференційний діагноз, лікування	2
5.	Синдром бронхіальної обструкції у дітей різного віку	2
6.	Кардіомегалія у дітей: диференційний діагноз	2
7.	Гепатомегалія у дітей: диференційний діагноз	2
8.	Лихоманка невідомого походження у дітей	2
9.	Визначенні мети і завдань наукового дослідження в педіатрії.	2
10.	Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в педіатрії.	2
11.	Пошук нових наукових даних, що розширюють сферу знань в досліджуваній проблемі.	2
12.	Статистична обробка даних в педіатричних дослідженнях.	2
13.	Презентація отриманих даних у вигляді публікації та доповідей на національному та міжнародному рівні.	2
14.	Впровадження досягнень науки у педіатричну практику.	2

15.	Роль генетичних досліджень в сучасній педіатричній науці.	2
16.	Науково-методичні засади викладання педіатрії на до дипломному етапі навчання.	2
17.	Сучасні принципи серцево-легеневої реанімації у новонароджених дітей.	2
18.	Задишка у дітей: тактика лікаря.	2
19.	Ціаноз у дітей: тактика лікаря.	2
20.	Синдром абдомінального болю у дітей: тактика лікаря.	2
21.	Невідкладна допомога при отруєннях у дітей.	2
22.	Невідкладна допомога при утопленні, електротравмах, обмороженні, перегріванні, укусах.	2
23.	Основна облікова медична документація в закладах охорони здоров'я, її значення в профілактичній педіатрії.	2
24.	Роль вітаміну Д в профілактичній педіатрії.	2
25.	Профілактика залізодефіциту у дітей.	2
26.	Педіатричні аспекти профілактики метаболічного синдрому.	2
27.	Профілактика медикаментозної алергії у дітей.	2
28.	Профілактика травматизму у дітей та синдрому жорстокого поводження з дитиною.	2
29.	Доказова медицина в сучасній клінічній педіатрії	2
30.	Інноваційні напрямки наукових досліджень в педіатрії	2
	Всього	60 годин

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ: Участь в клінічних розборах, реферативні повідомлення, написання реферату, доповідь на науково-практичних конференціях, засвоєння ключових методів діагностики, засвоєння основних принципів надання невідкладної допомоги.

8. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ: опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням клінічних ситуацій, пошуку on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекція, пояснення, бесіда, організація досліджень, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використанням пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

10. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ (КОНТРОЛЮ): усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

11. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ: оцінка з дисципліни (іспит) аспіранта складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих за іспит.

12. Форма поточного контролю успішності навчання: сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності аспіранта із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно)

Критерії оцінювання кожної теми:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли аспірант знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні іспиту.

Критерії оцінювання під час проведення іспиту:

Оцінка "відмінно" (80-71) виставляється у випадку, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені екзаменаторами запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка "добре" (70-61) виставляється за умови, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені екзаменаторами запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка "задовільно" (60-50) ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту поставлених екзаменаторами під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень розуміння та вмінь. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Розрахунок рейтингових балів

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком та Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим контролем, прийнята рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Інструкція оцінювання іспитів та диференційних заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ від 27.09.2012 р. (в основних положеннях з організації навчального процесу).

Підсумковий контроль є іспитом, що проводиться згідно розкладу іспитів. Максимальна кількість балів, яку може отримати аспірант під час іспиту, складає 80.-Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Оцінка за іспит відповідає шкалі: оцінка «5» - 80-71 бал, оцінка «4» - 70-61 бал, оцінка «3» - 60-50 балів.

Поточна успішність вираховується за весь курс вивчення дисципліни, середня арифметична оцінка переводиться у бали згідно 120-бальної шкали.

Отримані бали за поточну успішність та іспит додаються і визначають оцінку з дисципліни. Ця сума відповідає фіксованій шкалі оцінок: оцінка «5» 200-180 балів, оцінка «4» - 179-160 балів, оцінка «3» 159-122 бали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Для іспиту, диференційованого заліку
180-200	A	Відмінно
170-179,99	B	Добре
160-169,99	C	
141-159,99	D	Задовільно
122-140,99	E	
	FX	Незадовільно, з можливістю повторного складання

	X	Незадовільно, з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--	---	--

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських занять), самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
2. Бережний В.В Педіатрія: національний підручник / За ред. професора В.В.Бережного.- К.2013. – Т.1.- 1040 с.
3. Педіатрія: навч. посібник: у 2-х т. /М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О.Зелінський, Н.Ю.Горностаєва [та ін.]; за ред.М.Л.Аряєва, Н.В.Котової.- Одеса:ОНМедУ, 2014.- Т.1:Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія.- 155с.
4. Педіатрія: навч. посібник: у 2-х т. /М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О.Зелінський, Н.Ю.Горностаєва [та ін.]; за ред.М.Л.Аряєва, Н.В.Котової.- Одеса:ОНМедУ, 2014.- Т.2: Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога.- 312с.
5. Педиатрия: Национальное руководство: в 2т.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- Т.2.-1024С
- 6.Педіатрія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації /За ред. проф. О.В. Тяжкої / Вид. друге. – Вінниця: Нова Книга, 2008. – 1096 с.

Допоміжна

1. Acute Exacerbations of Pulmonary Diseases/ Pierre-Régis Burgel, Marco Contoli, José Luis López-Campos/ 2017/ERS Monograph/p. 224
2. Aher SM, Ohlsson A. Late erythropoietin for preventing red blood cell transfusion in preterm and/or low birth weight infants. *Cochrane Database Syst Rev* 2014;(4):CD004868.
3. Aher, S.M. & Ohlsson, A. (2014) Late erythropoietin for preventing red blood cell transfusion in preterm and/or low birth weight infants. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, **4**, CD004868.
4. Akinkugbe, O., Inwald, D. & New, H.(2016) Patient consent (children). Chapter 9. In: *All Blood Counts – A Manual for Blood Conservation and Patient Blood Management*. (eds by D. Thomas, J. Thompson & B.M.F. Ridler), pp. 127–140. TFM Publishing Ltd., Shrewsbury.
5. Allen Hugh D. et al. Moss & Adams Heart Disease in Infants, Children and Adolescents 9th. ed. — Wolters Kluwer, 2016. — 3438 p.
6. Allergies and Adolescents. Transitioning Towards Independent Living/ [David R. Stukus](#)/ 2018/ Springer/253p.
7. American Diabetes Association's Standards of Medical Care in Diabetes — 2018. *Diabetes Care*. 2018;41(Suppl 1):S1-S159
8. American Society of clinical oncology educational book. American Society of clinical oncology. Annval Meeting. 2014. 441p. DOI: 10.14694/EdBook_AM.2014.34.
9. [Anthony J. et al. \(Eds.\) Heart Failure in the Child and Young Adult: From Bench to Bedside](#). Academic Press, 2018. — 789 p.
10. Antoncicchi S, Casadei AM, Del Vecchio A, Girelli G, Isernia P, Motta M, et al. Recommendation for transfusion therapy in Neonatology. On behalf of the Italian Society of Neonatology and the Italian Society of Transfusional Medicine and Immunohematology. 2014.
11. Arlene E. Dent, James W. Kazura. Helminthic Diseases // Nelson Textbook of Pediatrics / R. Kliegman. — 18th edition. — Saunders, 2007.
12. B.S. Joly, P. Coppo, A. Veyradier (2017). Thrombotic thrombocytopenic purpura, *Blood*, 129 (21), 2836-2845.
13. Banerjee, J. & Aladangady, N. (2014) Biomarkers to decide red blood cell transfusion in newborn infants. *Transfusion*, **54**, 2574–2582.
14. [Barach P., Jacobs J., Lipshultz S.E., Laussen P. \(Eds.\) Pediatric and Congenital Cardiac Care: Volume 1](#). Springer, 2015. — 508 p.
15. [Barach P., Jacobs J., Lipshultz S.E., Laussen P. \(Eds.\) Pediatric and Congenital Cardiac Care: Volume 2](#). Springer, 2015. — 458 p.
16. Bell R.G. IgE, allergies and helminth parasites: a new perspective on an old conundrum // *Immunol. Cell. Biol.* — 2003. — Vol. 74.
17. Benign Hematologic Disorders in Children. Edited by Michel U. Callaghan. Volume 65, Issue 3, P. 407-622. 2018.
18. Bickley, Lynn S. Bates' pocket guide to physical examination and history taking / Lynn S. Bickley, Peter G. Szilagyi. — 7th ed
19. Brian E. L. Perspective: An easier diagnosis // *Nature*.- 2016.- № 533.- P. 107.
20. Cabana, Michael D. 5-Minute Pediatric Consult. Standarts/ Lippincott Williams & Wilkins (LWW)/2018/1136p.
21. Cezmi A. Akdis Ioana Agache Global atlas of asthma /Published by the European Academy of Allergy and Clinical Immunology/2013/196pKai-Håkon Carlsen, Jorrit Gerritsen / Paediatric Asthma/ European Respiratory Society Monographs/ 2012/p.240
22. Christensen RD, Yaish HM, Gallagher PG. A pediatrician's practical guide to diagnosing and treating hereditary spherocytosis in neonates. *Pediatrics* 2015;135:1107e14.

23. Christensen, R.D. & Ilstrup, S. (2013) Recent advances toward defining the benefits and risks of erythrocyte transfusions in neonates. *Archives of Disease in Childhood – Fetal and Neonatal Edition*, **98**, 365–372.
24. Christensen, R.D., Baer, V.L., Lambert, D.K., Henry, E., Ilstrup, S.J. & Bennett, S.T. (2014) Reference intervals for common coagulation tests of preterm infants (CME). *Transfusion*, **54**, 627–632.
25. Christian B. Laursen, Najib M. Rahman, Giovanni Volpicelli/ Thoracic Ultrasound/ERS Monograph/2018/p.268
26. Colombatti, R., Sainati, L., & Trevisanuto, D. (2016). Anemia and transfusion in the neonate. *Seminars in Fetal and Neonatal Medicine*, 21(1), 2–9. doi:10.1016/j.siny.2015.12.001
27. Community-Acquired Pneumonia/ James D. Chalmers, Mathias W. Pletz, Stefano Aliberti / 2014 / European Respiratory Monographs/p. 293
28. Cunningham, Carin L., and Gerard A. Banez. Pediatric gastrointestinal disorders: Biopsychosocial assessment and treatment. Springer Science & Business Media, 2007.
29. Cystic Fibrosis/Marcus A. Mall, J. Stuart Elborn/ 2014/ERS Monograph/p.331
30. [Da Cruz E., Ivy D., Jaggars J. \(Eds.\) Pediatric and Congenital Cardiology, Cardiac Surgery and Intensive Care](#). Springer, 2014. — 3511 p.
31. Diab, Y.A., Wong, E.C. & Luban, N.L. (2013) Massive transfusion in children and neonates. *British Journal of Haematology*, **161**, 15–26.
32. Douglas A. D., Hasler W. L. Rome IV – Functional GI Disorders: Disorders of gut-brain interaction // Gastroenterol.- 2016.- Vol. 150, №6.- P. 1257-1261.
33. Editor in chief: Michael J. Light Pediatric Pulmonology [Paperback]/ American Academy of Pediatrics/2013/ISBN-13: 978-1-58110-492-9/1181p
34. Editors in chief: Dennis C. Stokes Pediatric Pulmonology, Asthma, and Sleep Medicine: A Quick Reference Guide [Paperback]/ American Academy of Pediatrics/2018/ISBN-13: 978-1-61002-142-5/890 p
35. Endocrinology: Adult and Pediatric E-Book (2015) / J. Larry Jameson; Leslie J. De Groot, 2015. 2700 pages; ISBN 9780323321952.
36. Floch, Martin H. Netter's Gastroenterology/ Floch, Martin H. – 3rd Ed
37. Guandalini, S. Textbook of Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition. A Comprehensive Guide to Practice/ Guandalini, S., Dhawan, A., Branski, D. – 2016
38. Harrison's Endocrinology, 4E (2016) / J. Larry Jameson. 2016, ISBN 9781259835735.
39. Houser, Christine M. Pediatric Gastroenterology and Nutrition/ Houser, Christine M. – 2014
40. Inherited Hemoglobin Disorders. Edited by Anjana Munshi. 2015. 194 p. DOI: 10.5772/59742.
41. [James-Roberts I.](#) St. Infant Colic / [Ian St James-Roberts](#) // Chapter from [Pediatric Neurogastroenterology](#), 2017.- P.369-379 DOI:[10.1007/978-3-319-43268-7_34](#)
42. Jonathan Barratt, Kevin Harris, Peter Topham Nephrology (Oxford Desk Reference) Oxford University Press, - 2011. - DOI:10.1093/med/9780199229567.001.0001
43. Juul S. Erythropoiesis and the approach to anemia in premature infants. *J Matern Fetal Neonatal Med* 2012;25(Suppl. 5):97e9.
44. Kenneth B., Staller K. New pathways, new targets: Visceral hypersensitivity pathogenesis in irritable bowel syndrome // Clin. Transl. Gastroenterol.- 2016.- №7 (2).- P. 146.
45. Kidney and Urinary Tract Diseases in the Newborn. Springer. – 2014. – DOI 10.1007/978-3-642-39988-6 Lesley Rees, Paul A. Brogan, Detlef Bockenhauer Paediatric nephrology. Oxford University Press, -2012.

46. Management of Pediatric Ulcerative Colitis: Joint ECCO and ESPGHAN Evidence based Consensus Guidelines / Dan Turner, Arie Levine, Johanna C. Escher [et al.] // JPGN.- 2012.-Vol. 55, № 3.- P. 340-361.
47. Morrison JF, Neufeld EJ, Grace RF. The use of erythropoietin-stimulating agents versus supportive care in newborns with hereditary spherocytosis: a single centre's experience. *Eur J Haematol* 2014;93:161e4.
48. Neff L.L., Rahbar R. Pediatric head and neck / In: Greenfields Surgery Scientific Principles&Practice, 6th edition, 2017 – P. 5068 – 5086.
49. Neil N. Turner, Norbert Lameire, David J. Goldsmith Oxford Textbook of Clinical Nephrology (4 ed.) Oxford University Press,-2015 - DOI:10.1093/med/9780199592548.001.0001
50. New, H. V., Berryman, J., Bolton□Maggs, P. H., Cantwell, C., Chalmers, E. A., Davies, T., ... & Stanworth, S. J. (2016). Guidelines on transfusion for fetuses, neonates and older children. *British journal of haematology*, 175(5), 784-828.
51. Pediatric endocrinology and inborn errors of metabolism, Second Edition /Kyriakie Sarafaglou; associate editors, Georg Hoffmann, Karl Roth; consulting editor, Howard Courtney. McGrawHill Medical, 2017. 1008 pages; ISBN 9780071773133
52. Pediatric surgery – 7th edition / editor in chief A.G Coran ; associate editors, N.S. Adzick, A.A. Caldamone, T.M. Crummel et al., Philadelphia, 2013 – P. 397-576, 1613-1630.
53. Prashanth GP, Angadi BH, Joshi SN, Bagalkot PS, Maralihalli MB. Unusual cause of abdominal pain in pediatric emergency medicine // *Pediatr Emerg Care*.- 2012.- №28 (6).- P. 560-561.
54. [Prater Kathleen Joan, Hubbard Joyce Ellis \(eds.\) Pediatric Arrhythmias and EKGs for the Health Care Provider](#). Springer Publishing Company, 2017. — 293 p.
55. Pulmonary Emergencies/ Leo Heunks, Alexandre Demoule, Wolfram Windisch/ 2016/ ERS Monograph/p.229
56. Quinlan J. Acute pain management in patients with persistent pain [Text] / J. Quinlan, K. Carter // *Curr. Opin. Support Palliat. Care*. - 2012. - Vol. 6. - P. 188-193.
57. [R. Hoffman](#) (2018). Hematology. Basic Principles and Practice, 7th edition.
58. SARS, MERS and other Viral Lung Infections/ David S. Hui, Giovanni A. Ross, Sebastian L. /2016/ERS Monograph/p.110
59. Seas C., Montes M. and White A.C. Parasitic Diseases: Helminths, in Textbook of Gastroenterology / Ed. by T. Yamada. — Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd., 2009.
60. Simon Steddon, Alistair Chesser, John Cunningham, Neil Ashman Oxford Handbook of Nephrology and Hypertension (2 ed.). Oxford University Press. – 2014. - DOI:10.1093/med/9780199651610.001.0001
61. Srivastava, A., Brewer, A. K., Mauser□Bunschoten, E. P., Key, N. S., Kitchen, S., Llinas, A. & Street, A. (2013). Guidelines for the management of hemophilia. *Haemophilia*, 19(1), e1-e47.
62. The Harriet Lane Handbook: 20th Edition/ Elsevier/2018/1269p
63. Transfusion Medicine and Scientific Developments. Edited by A.W.M.M. Koopman-van Gemert. 2017. 126 p. DOI: 10.5772/66265.
64. Wallenstein MB, Arain YH, Birnie KL, Andrews J, Palma JP, Benitz WE, et al. Red blood cell transfusion is not associated with necrotizing enterocolitis: a review of consecutive transfusions in a tertiary neonatal intensive care unit. *J Pediatr* 2014;165:678e82.
65. Williams, A.CdeC, Craig K.D. Updating the Definition of Pain // *Pain*.- 2016.- №157.- P. 2420-2423.
66. Zitelli and Davis' Atlas of Pediatric Physical Diagnosis, 7th Edition/Elsevier/2018/1032p.
67. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учебн. пособие / под ред. проф. Н.П. Шабалова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 416 с. : ил. ISBN 9-978-00030-392-4

68. Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І. (2018). Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей (5-е видання). Вінниця: 379.
69. Ендокринологія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів (3-тє видання, переробл. і доповн.) / Під ред. П. М. Боднара. — Вінниця: Нова книга, 2013. — 480 с.
70. Знаменська Т.К. Неонатологія : Навчальний посібник / Т.К.Знаменська, Похилько В.І., О.І.Жданович (та ін.) Навчальний посібник. - Київ, 2012. -980 с.
71. Куріліна Т.В. Біоетичні проблеми медичних іновацій у виходжуванні екстремально недоношених новонароджених / Неонатологія : навчальний посібник під ред проф.Т.К.Знаменської.-К.-, 2012 - С.847-856.
72. Неонатологія : Національний підручник : у 2 т. / За ред.професора Є.Є Шунько.-К., 2014.-Т.1.-960 с.
73. Эндокринология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 832 с.; ISBN 978-5-9704-4496-2.

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. British Committee for Standards in Haematology (2012a) Guideline on the Administration of Blood Components. Addendum: Avoidance of Transfusion Associated Circulatory Overload (TACO) and Problems Associated with Overtransfusion
2. British Committee for Standards in Haematology (2014a) Guideline for the use of anti-D immunoglobulin for the prevention of haemolytic disease of the fetus and newborn. *Transfusion Medicine*, **24**, 8–20.
3. British Committee for Standards in Haematology (2015) A practical guideline for the haematological management of major haemorrhage. *British Journal of Haematology*, **170**, 788–803.
4. British Committee for Standards in Haematology. (2016b) Guidelines on red cell transfusion in sickle cell disease. Part I: principles and laboratory aspects. *British Journal of Haematology*,
5. British Committee for Standards in Haematology. (2016c) Guidelines on red cell transfusion in sickle cell disease. Part II: indications for transfusion. *British Journal of Haematology*,
6. Державний формуляр лікарських засобів. ДП «Державний експертний центр МОЗ України». - Випуск сьомий. – К. 2015 <http://www.apteka.ua/article/322672>
7. Міжнародна класифікація хвороб і причин смерті, 10-й перегляд (МКХ-10) <http://mkb-10.com>
8. Протоколи надання медичної допомоги дітям за спеціальністю «Дитяча ендокринологія». -Наказ Міністерства охорони здоров'я України 27.04.2006 N 254 120 с. в редакції наказу МОЗ України від 03.02.2009 № 55 http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MOZ6018.html
9. Наказ МОЗ України №152 від 04.04.2005 р. „Про затвердження Протоколу медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною”. – Київ, 2005. – 29 с. <http://ukraine.uapravo.net/data/base21/ukr21220.htm>
10. Наказ МОЗ України від 29.03.2006 N 179 «Порядок реєстрації живонароджених і мертвонароджених» <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0427-06>
11. Наказ МОЗ України 27.04.2006 N255 «Про затвердження клінічного протоколу надання неонатологічної допомоги дітям „Жовтень новонароджених».— 34 с. <http://ukraine.uapravo.net/data/base09/ukr09578.htm>
12. Наказ №584 від 29.08.2006 «Протокол медичного догляду за новонародженою дитиною з малою масою тіла при народженні». <http://ukraine.uapravo.net/data/base05/ukr05859.htm>

13. Наказ МОЗ України №234 від 10.05.2007 р. «Про організацію профілактики внутрішньолікарняних інфекцій в акушерських стаціонарах». – Київ, 2007. -77 с. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0694-07>
14. Наказ МОЗ №149 від 20.03.2008 «Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років» <http://ukraine.uapravo.net/data2008/base09/ukr09572/index.htm>
15. Наказ МОЗ України № 484 від 21.08.2008 „Про затвердження клінічного Протоколу надання допомоги новонародженій дитині з дихальними розладами» - 58с. <http://www.uapravo.net/akty/postanova-resolution/akt3dndi3a/index.htm>
16. Наказ МОЗ №225 від 28.03.2014 р. «Початкова, реанімаційна і після реанімаційна допомога новонародженим в Україні» <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-ta-vprovadzhennja-mediko-tehnologichnih-d-doc190536.html>
17. Протоколи діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей.- Затверджено наказом МОЗ України від 09.07.2004 р., №354 [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
18. Календар профілактичних щеплень в Україні.- Наказ МОЗ України №595 від 16 вересня 2011 року (у редакції наказу Міністерства охорони здоров'я України від 11 серпня 2014 року №551) [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
19. Протокол лікування менінгококемії у дітей Наказ МОЗ України від 12.10.2009 № 737 [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
20. Протокол лікування гострих кишкових інфекцій у дітей Наказ МОЗ України N 803 від 10.12.2007 Про внесення змін до наказу МОЗ від 09.07.04 N 354; Про затвердження Протоколів діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
21. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах грип та гострі респіраторні інфекції [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
22. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги дорослим та дітям гострі респіраторні інфекції – Затверджено Наказ Міністерства охорони здоров'я України 16 липня 2014 р. № 499 [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
23. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги дорослим та дітям грип – Затверджено Наказ Міністерства охорони здоров'я України 16 липня 2014 р. № 499. [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>; <https://www.moz.gov.ua/ua>.
22. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної і третинної медичної допомоги дітям ВІЛ інфекція – Затверджено Наказ Міністерства охорони здоров'я України 24 лютого 2015 р. № 92 <https://www.moz.gov.ua/ua>.
23. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям із хронічним вірусним гепатитом В. Наказ МОЗ №59 від 29.01.2013 р. [www.nmu.edu.ua /kaf 34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
24. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям із хронічним вірусним гепатитом С. Наказ МОЗ №59 від 29.01.2013 р. [www.nmu.edu.ua /kaf 34.ph](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.
25. Галузевий стандарт вищої освіти Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.110104 педіатрія.- Київ, 2003.-Видавництво «Книга-плюс».-23 с. www.moz.gov.ua/ua.
26. Галузевий стандарт вищої освіти Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.110105 медико-профілактична справа.- Київ, 2003.-Видавництво «Книга-плюс».- 23 с. www.moz.gov.ua/ua.
27. Галузевий стандарт вищої освіти Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.110101 лікувальна справа.- Київ, 2003.- Видавництво «Книга-плюс».-23 с. www.moz.gov.ua/ua.

