

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Кафедра іноземних мов



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
та лікувальної роботи
Василь ПОГОРІЛИЙ

«08» вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **ВК 3.3**

ENGLISH FOR ACADEMICS

підготовки доктора філософії

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **222 МЕДИЦИНА**

(шифр і назва спеціальності)

2025 рік

Робоча програма з дисципліни «English for Academics» підготовки фахівців
третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
« 02 » вересня 2025 року 14 с.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

доцент ЗВО Алла КОНДРАТЮК

доцент ЗВО Інна МАКОДАЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 2 від « 02 » вересня 2025 року

В. о. завідувача кафедри іноземних мов
професор ЗВО

« 02 » вересня 2025 року

Володимир СУПРУН

Схвалено методичною радою
« 04 » вересня 2025 року

Протокол № 1

Голова, професор ЗВО

« 04 » вересня 2025 року

Віталій АНДРІЙЧУК

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “English for Academics” складена відповідно до освітньо-наукової програми (ОНП) Медицина 2020 р., третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1023 від 15.11.2022 р.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає підготовку здобувачів ступеня доктора філософії, здатних до продукування нових наукових ідей, розв'язання складних дослідницьких та комунікативних завдань у галузі медицини, здійснення самостійної науково-дослідної діяльності та представлення її результатів у міжнародному академічному середовищі (Закон України «Про вищу освіту», 2014; Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», 2022).

Навчальна дисципліна «**English for Academics**» спрямована на формування в аспірантів комплексної іншомовної академічної компетентності, необхідної для ефективної участі в міжнародному науковому та професійному середовищі. Дисципліна забезпечує розвиток умінь і навичок використання англійської мови у науково-освітньому контексті, зокрема для читання й критичного аналізу наукових джерел, академічного письма, усного наукового мовлення, участі в академічних дискусіях, конференціях, семінарах та міждисциплінарній науковій комунікації.

Зміст дисципліни охоплює опанування особливостей академічного стилю та жанрів англійського наукового дискурсу в галузі медицини, принципів структурно-логічної організації наукового тексту, академічної лексики та термінології, стратегій академічного читання й аудіювання, а також норм академічної доброчесності, цитування та оформлення наукових джерел відповідно до міжнародних стандартів. Значну увагу приділено розвитку навичок усної презентації результатів досліджень, аргументації наукової позиції, ведення академічного діалогу та використання цифрових ресурсів і платформ у науковій діяльності.

Результатом вивчення дисципліни є формування в аспірантів академічної, комунікативної та міжкультурної компетентностей, що забезпечують їхню готовність до повноцінної інтеграції у світовий науковий простір, професійну медичну спільноту та міжнародні дослідницькі проєкти.

Статус навчальної дисципліни: вибіркова, цикл загальної підготовки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «**English for Academics**» є академічне та науково-професійне спілкування англійською мовою в межах тематики, визначеної освітньо-науковою програмою. Зміст курсу спрямований на формування в аспірантів комплексних умінь іншомовної академічної комунікації, необхідних для читання, аналізу та інтерпретації наукових джерел, усної та письмової презентації результатів досліджень, участі в наукових дискусіях і міжнародних академічних заходах.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни “English for Academics” здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма “English for Academics”. В свою чергу, вивчення навчальної дисципліни “English for Academics” сприяє формуванню у аспіранта іншомовної компетентності, завдяки якій він має можливість

користуватися міжнародними англomовними ресурсами, що створює засади поглибленого вивчення ним супутніх і наступних спеціалізованих дисциплін терапевтичного профілю (Внутрішні хвороби, Кардіологія, Ревматологія, Фтизіатрія, Гастроентерологія, ендокринологія, Загальна практика-сімейна медицина, Побічна дія ліків, Клінічна фармакологія, Клінічна біохімія та мікробіологія, Клінічна морфологія,) та теоретичного (Нормальна анатомія, Патологічна анатомія, Фізіологія, Патологічна фізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, Гістологія).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни “English for Academics” є формування в аспірантів рівня іншомовної компетентності, що дозволяє спілкуватися в професійному середовищі, брати участь у науково-професійних заходах і викладацькій діяльності.

1.2. Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни “English for Academics” є формування системи знань, професійних умінь і практичних навичок усної комунікації у професійних контекстах, а саме презентації результатів науково-дослідницької роботи, обговоренні наукових питань і педагогічній діяльності.

1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, освітньої програми Медицина)

Згідно з вимогами ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина дисципліна “English for Academics” забезпечує набуття аспірантами наступних програмних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність розробляти та управляти проектами

ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

ФК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю.

ФК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.

ФК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження

ФК7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.

ФК8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів

ФК10. Здатність до лідерства, керування колективом

ФК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

English for Academics як навчальна дисципліна закладає фундамент для формування в подальшому інтегративних кінцевих програмних результатів навчання згідно з освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина, освітньої програми Медицина, а саме:

ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації.

ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження

ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження

ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження

ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство.

ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій.

ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері.

ПРН 15. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Очікувані результати навчання з дисципліни «English for Academics»

Після завершення вивчення дисципліни аспірант:

1. Володіє системними та концептуальними знаннями з англomовної академічної комунікації та наукового дискурсу у галузі медицини й суміжних наук, включно з академічним письмом, усним науковим мовленням та академічною взаємодією.
2. Застосовує спеціалізовані мовні вміння та комунікативні стратегії для створення, усного й письмового представлення англomовних наукових текстів з урахуванням жанрових, стилістичних і термінологічних особливостей медичного академічного дискурсу.
3. Здатний здійснювати критичне читання, аналіз, синтез та оцінювання англomовних наукових джерел, використовувати результати аналізу для формулювання наукової проблеми, аргументації дослідницької позиції та розвитку власного наукового дослідження.
4. Уміє готувати, редагувати та презентувати англomовні академічні тексти й усні виступи різних жанрів (анотації, тези доповідей, наукові статті, огляди літератури, усні доповіді, постерні презентації, розділи дисертаційної роботи) з дотриманням принципів академічної доброчесності та міжнародних стандартів цитування.
5. Володіє навичками академічної взаємодії у міжнародному середовищі, зокрема підготовки матеріалів до подання в міжнародні наукові журнали, ведення професійного листування, підготовки супровідних листів, відповідей рецензентам, участі в наукових дискусіях, конференціях та семінарах англійською мовою.
6. Здатний інтегрувати та усно й письмово представляти результати власних наукових досліджень в англomовному академічному просторі, аргументовано захищати наукову позицію та брати участь у міждисциплінарній науковій комунікації.

7. Ефективно використовує цифрові ресурси та сучасні інформаційні технології, зокрема наукометричні бази даних, електронні платформи та інструменти академічного письма, для пошуку й опрацювання джерел, підготовки, редагування, перевірки оригінальності, усної та письмової презентації й поширення наукових результатів.

2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
English for Academics	1	45	1,5	-	30	15

Навчальна дисципліна вивчається аспірантами на 3 році навчання і завершується заліком.

Модуль 1.

Тема 1. Socialising. Keeping a conversation going, reacting to news. Inviting, showing interest.

Тема 2. Presentation skills. Presentation structure. Elements of a presentation.

Тема 3. Presentation skills. Work with visuals. Academic culture checklist.

Тема 4. Attending a conference. Extracting specific information from short conversations. Clues predicting the language.

Тема 5. Troubleshooting. Technical help, solving problems. Communicative functions of utterances according to situations.

Тема 6. Networking. Identifying key words. Communicative phrases used in short conversations while networking.

Тема 7. In the audience. Strategies of listening. Presentation openers.

Тема 8. In the audience. Listening for specific information. Predicting information from the beginning of sentences.

Тема 9. Q&A sessions. Questions, comments, paraphrasing, summarizing. Indirect questions.

Тема 10. A round-table discussion. Presenting and evaluating arguments. Making a thesis statement, providing evidence, coming to conclusions.

Тема 11. A panel-discussion. Functioning as a moderator or panelist. Phrases necessary for functioning as a moderator.

Тема 12. Teaching around the world. Academic profile. Reporting on recent changes in an educational institution.

Тема 13. Using English as the medium of instruction. Designing and presenting syllabus. Stating goals, checking understanding.

Тема 14. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. Defining, asking for clarification and clarifying.

Тема 15. Giving a lecture in English. Traditional and flipped lecturing. Students' involvement while lecturing.

3. Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна/вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Socialising. Keeping a conversation going, reacting to news	-	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Inviting, showing interest	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Presentation skills. Presentation structure	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Elements of a presentation	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Presentation skills. Work with visuals	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Academic culture checklist	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Attending a conference. Extracting specific information from short conversations	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Clues predicting the language	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Troubleshooting. Technical help, solving problems	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Communicative functions of utterances according to situations	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Networking. Identifying key words	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Communicative phrases used in short conversations while networking	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
In the audience. Strategies of listening	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Presentation openers	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
In the audience. Listening for specific information	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-

Predicting information from the beginning of sentences	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Q&A sessions. Questions, comments, paraphrasing, summarizing	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Indirect questions	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
A round-table discussion. Presenting and evaluating arguments	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Making a thesis statement, providing evidence, coming to conclusions	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
A panel-discussion. Functioning as a moderator or panelist	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Phrases necessary for functioning as a moderator	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Teaching around the world. Academic profile	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Reporting on recent changes in an educational institution	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Using English as the medium of instruction. Designing and presenting syllabus	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Stating goals, checking understanding	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Defining, asking for clarification and clarifying	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Giving a lecture in English. Traditional and flipped lecturing	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Students' involvement while lecturing	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Усього	45	-	30	-	-	15	45	-	30	-	-	15

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Навчальним планом не передбачено.

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Назва теми	Кількість годин		
	ден. ф.н.	заоч. ф.н.	веч. ф.н.
1. Socialising. Keeping a conversation going, reacting to news.	2	2	2
2. Presentation skills. Presentation structure	2	2	2
3. Presentation skills. Work with visuals	2	2	2
4. Attending a conference. Extracting specific information from short conversations.	2	2	2
5. Troubleshooting. Technical help, solving problems	2	2	2
6. Networking. Identifying key words.	2	2	2
7. In the audience. Strategies of listening	2	2	2
8. In the audience. Listening for specific information.	2	2	2
9. Q&A sessions. Questions, comments, paraphrasing, summarizing.	2	2	2
10. A round-table discussion. Presenting and evaluating arguments.	2	2	2
11. A panel-discussion. Functioning as a moderator or panelist.	2	2	2
12. Teaching around the world. Academic profile.	2	2	2
13. Using English as the medium of instruction. Designing and presenting syllabus.	2	2	2
14. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions.	2	2	2
15. Giving a lecture in English. Traditional and flipped lecturing. Credit-test.	2	2	2
Усього :	30	30	30

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Кількість годин		
	ден. ф.н.	заоч. ф.н.	веч. ф.н.
1. Inviting, showing interest	1	1	1
2. Elements of a presentation	1	1	1
3. Academic culture checklist	1	1	1
4. Clues predicting the language	1	1	1
5. Recognising the communicative functions of utterances according to situations	1	1	1
6. Communicative phrases used in short conversations while networking	1	1	1
7. Presentation openers	1	1	1
8. Predicting information from the beginning of sentences	1	1	1
9. Indirect questions	1	1	1

10. Making a thesis statement, providing evidence, coming to conclusions	1	1	1
11. Phrases necessary for functioning as a moderator	1	1	1
12. Reporting on recent changes in an educational institution	1	1	1
13. Stating goals, checking understanding	1	1	1
14. Defining, asking for clarification and clarifying	1	1	1
15. Students' involvement while lecturing	1	1	1
Усього :	15	15	15

7. Індивідуальні завдання.

Уточнюються і з'ясовуються питання, що виникають під час практичних занять і роботи над темою наукового дослідження.

8. Завдання для самостійної роботи: Опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням науково-професійних і науково-педагогічних ситуацій, пошуку он-лайн ресурсів з питань, що розглядаються.

9. Методи навчання: викладання дисципліни «**English for Academics**» здійснюється на засадах модульно-компетентнісного підходу та спрямоване на формування в аспірантів системи знань, умінь і навичок англomовної академічної комунікації у галузі медицини та суміжних наук. Навчальний процес інтегрує розвиток академічного письма, усного наукового мовлення, академічного читання та аудіювання, а також навичок міжкультурної наукової взаємодії.

1. Комунікативно-аналітичні методи: аналіз автентичних англomовних наукових текстів і академічних виступів медичного та міждисциплінарного спрямування; обговорення структури, логіки й мовних засобів академічної комунікації; усна та письмова презентація, аргументація й обґрунтування власних наукових напрацювань.
2. Інтерактивні методи: робота в парах і малих групах, взаєморецензування (peer review), колективне редагування текстів і підготовка усних виступів, мозкові штурми, навчальні проєкти з використанням цифрових платформ і сервісів (Microsoft Teams, Mentimeter, спільні онлайн-документи).
3. Проблемно-пошукові методи: формулювання дослідницьких питань, аналіз методологічних, комунікативних та етичних аспектів наукової діяльності, виконання міні-досліджень, пошук, відбір і критична оцінка англomовних наукових джерел та академічних матеріалів.
4. Вербальні методи: інтерактивні лекції, пояснення, коментування, індивідуальні та групові консультації, евристичні дискусії з проблем академічної комунікації, публікаційної етики, наукового стилю та міжкультурної взаємодії.
5. Наочні методи: демонстрація зразків англomовних наукових статей, тез доповідей, постерів і презентацій; використання мультимедійних презентацій, інфографіки, схем структурування академічного тексту й усного виступу, рекомендацій міжнародних наукових журналів і конференцій.
6. Практичні методи: виконання письмових та усних завдань з академічної комунікації (підготовка та редагування анотацій, тез доповідей, наукових статей, оглядів літератури, презентацій і постерів, фрагментів дисертаційної роботи), оформлення списків джерел відповідно до міжнародних стандартів, підготовка супровідних листів і відповідей рецензентам, тренування усних доповідей.
7. Дослідницько-інноваційні методи: виконання індивідуальних і групових навчально-дослідних проєктів, підготовка англomовних наукових публікацій, постерів і усних

презентацій, використання цифрових інструментів для перевірки академічної доброчесності, редагування текстів, управління бібліографічними даними та представлення результатів досліджень у цифровому академічному середовищі.

10. Методи оцінювання (контролю): усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залікові бали аспіранта складаються з суми балів поточного контролю, отриманих під час занять.

12. Форма поточного контролю успішності навчання: Оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності аспіранта із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу.

Критерії оцінювання під час занять:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання дає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні завдання, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється при проведенні іспиту.

Система перерахунку балів отриманих аспірантами.

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком, прийнятих рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	

170-179,99	B	добре	зараховано
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення: Методичне забезпечення дисципліни «**English for Academics**» включає навчально-методичні матеріали до практичних занять, підручники та посібники з академічного письма, а також автентичні англомовні наукові тексти з медичної тематики, що відображають сучасний рівень розвитку науки. У навчальному процесі використовуються іншомовні довідкові видання, зокрема тлумачні, двомовні та галузеві словники, термінологічні глосарії. Навчальними матеріалами слугують оригінальні статті, огляди, тези доповідей і монографії англійською мовою, безпосередньо пов'язані з тематикою дисертаційних досліджень аспірантів. Розвиток навичок англомовного академічного письма охоплює ключові компоненти наукового дослідження: актуальність, мету й завдання, гіпотезу, наукову новизну, практичну значущість, а також опис теоретичної та експериментальної частин дослідження.

14. Рекомендована література

Основна:

1. English for Academics. Book 1. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 175 p.
2. English for Academics. Book 2 / S. Bogolepova, V. Gorbachov, O. Groza et al. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 171 p.
3. Glendinning E. H., Howard R. *Professional English in Use: Medicine*. Revised Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 176 p.
4. Craven R., Hocking C. *Academic Writing Skills for Health Sciences*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 164 p.
5. Day R. A., Gastel B. *How to Write and Publish a Scientific Paper*. 9th Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 402 p.
6. Bailey S. *Academic Writing for International Students of Medicine and Health Sciences*. 2nd Edition. – London: Routledge, 2023. – 248 p.
7. Swales J. M., Feak C. B. *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills*. 4th Edition. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2023. – 356 p.
8. Wallwork A. *English for Writing Research Papers*. 3rd Edition. – Cham: Springer Nature, 2023. – 377 p.
9. Wallwork A. *English for Academic Correspondence and Socializing*. 2nd Edition. – Cham: Springer Nature, 2022. – 282 p.
10. Hyland K. *Second Language Writing*. 3rd Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2024. – 360 p.
11. Glasman-Deal H. *Science Research Writing for Non-Native Speakers of English*. Updated Edition. – London: World Scientific, 2023. – 196 p.
12. Thompson P., Cortes V. *Academic Writing in Applied Linguistics and Healthcare Research*. – London: Bloomsbury Academic, 2024. – 240 p.
13. Гуменюк О. І., Кривко Ю. М. *Основи наукового письма для медиків та біомедичних дослідників*. – Львів: ЛНМУ, 2023. – 140 с.

Допоміжна:

1. Chabner D.-E. *The Language of Medicine*. 12th Edition. – Philadelphia: Elsevier, 2021. – 1050 p.
2. LeFever K. *Medical Terminology: A Living Language*. 7th Edition. – Pearson, 2021. – 720 p.
3. Gyls B. A., Masters R. *Medical Terminology Systems: A Body Systems Approach*. 9th Edition. – Philadelphia: F.A. Davis, 2021. – 800 p.
4. Dimitroulis G. *Medical and Dental Terminology: A Systems Based Approach*. – Wiley-Blackwell, 2022. – 352 p.
5. Evans V., Dooley J. *Career Paths: Dentistry*. – Express Publishing, 2022. – 124 p.
6. Redman S. *English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate*. Updated Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 280 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. *Academic Vocabulary in Use*. 3rd Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 174 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. *Academic Collocations in Use*. 2nd Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 176 p.
9. Hewings M. *Advanced Grammar in Use*. 4th Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2023. – 352 p.
10. Oshima A., Hogue A. *Writing Academic English*. 5th Edition. – Pearson, 2021. – 420 p.
11. Cameron S. *Research Skills for Health Sciences Students*. – London: Routledge, 2023. – 198 p.
12. Paltridge B., Starfield S. *The Handbook of English for Specific Purposes*. – Hoboken: Wiley-Blackwell, 2023. – 520 p.
13. Flowerdew J. *Discourse in English for Medical and Health Purposes*. – London: Routledge, 2024. – 268 p.
14. Oxford English for Academic Purposes (Advanced). – Oxford: Oxford University Press, 2021.
15. Гуцуляк-Куліш В. Л., Глушко І. Ф. *Медична термінологія: латинська та англійська мови*. – Львів: ЛНМУ, 2021. – 256 с.
16. Середяк М., Горбатюк О. *Основи медичної термінології (латинська та англійська мови)*. – Тернопіль: ТНМУ, 2023. – 210 с.
17. Пивоварчик Г. І., Левченко О. А. *Англійська мова для науковців-медиків*. – Харків: ХНМУ, 2024. – 148 с.

Електронні ресурси:

1. PubMed (National Library of Medicine). – <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
2. Cochrane Oral Health. – <https://oralhealth.cochrane.org>
3. NHS UK – Health Encyclopaedia. – <https://www.nhs.uk/conditions>
4. Mayo Clinic – Medical Information. – <https://www.mayoclinic.org>
5. American Dental Association (ADA) – Science & Research. – <https://www.ada.org/resources/research>
6. MedlinePlus – Medical Encyclopedia. – <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html>
7. ClinicalKey Student Dentistry (Elsevier). – <https://www.clinicalkey.com>
8. British Council – Professional and Academic English. – <https://learnenglish.britishcouncil.org>
9. BMJ Learning – Dentistry Modules. – <https://learning.bmj.com>
10. TED-Ed (Medicine & Health). – <https://ed.ted.com/topics/medicine>
11. Springer Nature Author Academy. – <https://authorservices.springernature.com>
12. Elsevier Researcher Academy. – <https://researcheracademy.elsevier.com>

13. Web of Science Academy – Scientific Writing and Peer Review. – <https://webofscienceacademy.clarivate.com>
14. APA Style (7th Edition) Online Guide. – <https://apastyle.apa.org>
15. COPE – Committee on Publication Ethics. – <https://publicationethics.org>
16. EQUATOR Network – Reporting Guidelines for Health Research. – <https://www.equator-network.org>
17. ORCID Researcher ID Platform. – <https://orcid.org>
18. Merriam-Webster Medical Dictionary. – <https://www.merriam-webster.com/medical>
19. Cambridge Dictionary – Medical English. – <https://dictionary.cambridge.org>
20. Oxford Learner’s Dictionaries. – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
21. Elsevier Medical Terminology Flashcards Online. – <https://evolve.elsevier.com>