

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
проф. О.В. Власенко

«30» 05 2019 р.

ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ ТА НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ
(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я, 09 Біологія
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 222 Медицина, 221 Стоматологія,
228 Педіатрія, 229 Громадське здоров'я, 091 Біологія
(код і найменування спеціальності)

мова навчання українська, російська, англійська

2019 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

**Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова,
відділ аспірантури, докторантури**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.мед.н, проф. О.В. Власенко,

д.мед.н., проф. М.В. Йолтухівський

к.мед.н., доц. О.В. Довгань

РЕЦЕНЗЕНТИ: завідувач кафедри загальної гігієни та екології д.м.н., професор Сергета І.В.,
завідувачка кафедри біохімії та загальної хімії д.м.н, професор Заїчко Н.В.

Обговорено на засіданні кафедри нормальної фізіології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова та рекомендовано до затвердження у науковій комісії

“26” квітня 2019 року, протокол №

Схвалено на центральній методичній раді / науковій комісії та рекомендовано до затвердження вченою радою “ 20 ” 05 2019 року, протокол № 15

Затверджено вченою радою Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

« 30 » 05 2019 року, протокол № 10

Вчений секретар  (Серебреннікова О.А.)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни дисципліни «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» складена відповідно до Освітньо-наукової програми Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова на третьому (освітньо-науковому рівні)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність «222 Медицина»

Спеціальність «221 Стоматологія»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з послідуочим оприлюдненням у вигляді наукових публікацій за засадах академічної доброчесності (Закон України «Про вищу освіту», 2014).

Аспіранту винесені питання щодо оволодіння глибокими професійними знаннями щодо підготовки наукових публікацій, універсальними навичками оформлення наукової публікації згідно з вимогами видань, уміння вибору наукового видання, яке відповідає рівню підготовленої публікації.

Статус навчальної дисципліни: професійно-вибіркова

Предметом вивчення навчальної дисципліни є дослідження засобів і методів публікаційної активності з дотриманням правил цитувань, принципів академічної доброчесності.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Клінічна фармакологія, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма Публікаційної активності. У свою чергу, предмет формує засади поглибленого вивчення аспірантом мовних компетентностей, достатніх для представлення наукових результатів у публікаціях, що входять до наукометричних баз різного рівня.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни:

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» є здобуття аспірантами знань принципів академічної доброчесності, навичок написання статей та вмінь вибору видань з наукометричних баз видань, достойних для подання наукової публікації.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування універсальних навичок оформлення наукової публікації згідно з вимогами видань, що входять до наукометричних баз.

Результати навчання

Програмні результати навчання (РН):

РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня самореалізації

РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій

РН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення

РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження

РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження

РН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження

РН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників

РН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності

РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження

РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство

РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій

РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері

РН13 Організовувати освітній процес

РН14 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення

РН15 Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)

РН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Очікувані результати навчання з дисципліни:

1. Здобувачі вищої освіти здобудуть навички написання наукової статті, тез, дисертації, монографії.
2. Аспіранти зареєструються в наукометричних базах даних, здійснять пошук за автором, за журналом, за спеціальністю з метою вибору наукового видання, яке відповідає рівню їх наукового дослідження.
3. Здобувачі вищої освіти здобудуть навички перевірки статті на предмет плагіату за допомогою антиплагіатних програм.
4. Аспіранти засвоять принципи академічної доброчесності.

2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Публікаційна активність та наукометричні	Модуль 1 Змістових модулів 3	45	1,5	14	16	15

бази даних						
------------	--	--	--	--	--	--

Модуль 1.

Тема 1. Публікаційна активність як результат науково-педагогічної діяльності

Наукометрія і її завдання. Бібліографічна і реферативна база даних з інструментами для відстеження цитованості статей. Рейтинги. Обліковий запис ученого у ІС “УІНЦ”: вкладка “паспорт”, вкладка “публікації”, вкладка “аналітика”. Обліковий запис установи у ІС “УІНЦ”: вкладка “паспорт”, вкладка “співробітники”, вкладка “аналітика”. Розділ аналітики ІС “УІНЦ”
Сторінка “Про проект” ІС “УІНЦ”. Пошук об’єктів у системі.

Тема 2. Види наукових публікацій і вимоги до їх написання

Типи публікацій, їх відмінність.

Тема 3. Сучасні вимоги до написання наукової статті

Структура наукової статті, вимоги до її окремих елементів.

Тема 4. Особливості оформлення дисертації і супровідних документів

Структура дисертації, вимоги до її окремих елементів.

Тема 5. Особливості оформлення монографій

Структура наукової монографії, вимоги до її окремих елементів.

Тема 6. Законодавча база академічної доброчесності

Закони України про освіту, про вищу освіту, принципи академічної доброчесності.

Тема 7. Види порушень академічної доброчесності і можливі покарання

Типові помилки і свідоме порушення принципів доброчесності. Види покарань.

Тема 8. Академічний плагіат

Види академічного плагіату, правила цитувань, шляхи уникнення плагіату. Подібність і оригінальність.

Тема 9. Перевірка на оригінальність тексту та її інтерпретація

Програмні антиплагіатні продукти, принципи роботи, методи оцінки оригінальності.

Тема 10. Авторство і його види

Види авторства, принципи доброчесності при формуванні авторського колективу.

Тема 11. Наукометрія, її роль, види показників

Індекс Хірша або h-індекс, Індекс цитування, Імпакт-фактор (ІФ або ІF), Український індекс наукового цитування (УІНЦ)). Можливість публікації статей у престижних міжнародних наукових видання через міжнародний реєстр учених ORCID. Участь у подачі заявок на гранти через міжнародний реєстр учених ORCID.

Тема 12. Наукометричні бази даних, їх значення і види

Глобальні, регіональні, національні, спеціалізовані бази даних.

Тема 13. Особливості роботи бази даних Scopus і Google Академія

Інструкція користувачів наукометричної платформи Scopus. Спеціальний інтерактивний портал наукометричної платформи Scopus. Пошук за автором у системі Google Scholar. Робота з Google Scholar: інтерфейс Google Scholar, опція розширеного пошуку, відсортування результатів пошуку, пошук за датою публікації в Google Scholar, пошук наукових праць без їх цитування в Google Scholar, інтерактивні посилання, отримані в результаті розширеного пошуку в Google Scholar.

Тема 14. Робота в базі даних Web of Science і Publons

Пошук інформації у наукометричній платформі Web of Science. Реєстрація профілю на платформі Web of Science. Бази даних наукометричної платформи Web of Science: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index та Conference Proceedings Citation Index.

Тема 15. Бібліографія: стилі, трансформація стилів

Стилі бібліографічних посилань, вимоги до формування списку літератури у дисертації і статтях.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Всього	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Публікаційна активність				
Публікаційна активність як результат науково-педагогічної діяльності	2	2		
Види наукових публікацій і вимоги до їх написання	2		2	
Сучасні вимоги до написання наукової статті	2	2		

Особливості оформлення дисертації і супровідних документів	2		2	
Особливості оформлення монографій	2			2
<i>Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність</i>				
Законодавча база академічної доброчесності	4	2		2
Види порушень академічної доброчесності і можливі покарання	2		2	
Академічний плагіат	2		2	
Перевірка на оригінальність тексту і її інтерпретація	6	2	2	2
Авторство і його види	2			2
<i>Змістовий модуль 3. Наукометричні бази даних</i>				
Наукометрія, її роль, види показників	2	2		
Наукометричні бази даних, їх значення і види	4		2	2
Особливості роботи бази даних Scopus і Google Академія	6	2	2	2
Робота в базі даних Web of Science і Publons	4	2		2
Бібліографія: стилі, трансформація стилів	3		2	1
Усього	45	20	10	15

4. Теми лекцій

№ з/п	Тема лекції	К-сть годин
1.	Публікаційна активність як результат науково-педагогічної діяльності	2
2.	Сучасні вимоги до написання наукової статті	2
3.	Законодавча база академічної доброчесності	2
4.	Перевірка на оригінальність тексту і її інтерпретація	2
5.	Наукометрія, її роль, види показників	2
6.	Особливості роботи бази даних Scopus і Google Академія	2
7.	Робота в базі даних Web of Science і Publons	2

5. Теми практичних занять

№ з/п	Тема практичного заняття	К-сть годин
1.	Види наукових публікацій і вимоги до їх написання	2
2.	Особливості оформлення дисертації і супровідних документів	2
3.	Види порушень академічної доброчесності і можливі покарання	2

4.	Академічний плагіат	2
5.	Перевірка на оригінальність тексту і її інтерпретація	2
6.	Наукометричні бази даних, їх значення і види	2
7.	Особливості роботи бази даних Scopus і Google Академія	2
8.	Бібліографія: стилі, трансформація стилів	2

6. Самостійна робота

№ п/п	Тема заняття	К-сть годин
1.	Особливості оформлення монографій	2
2.	Законодавча база академічної доброчесності	2
3.	Перевірка на оригінальність тексту і її інтерпретація	2
4.	Авторство і його види	2
5.	Наукометричні бази даних, їх значення і види	2
6.	Особливості роботи бази даних Scopus і Google Академія	2
7.	Робота в базі даних Web of Science і Publons	2
8.	Бібліографія: стилі, трансформація стилів	1

7. Індивідуальні завдання: пошук і реєстрація аспіранта в наукометричних базах даних, пошук відповідних журналів для подання публікації, написання статті, тез, підготовка презентації, вміння перевірити оригінальність тексту за допомогою антиплагіатних програм.

8. Завдання для самостійної роботи: опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням завдань з персональної реєстрації в наукометричних базах даних, пошук відповідних рівню дослідження аспіранта, підготовка скріншот реферату виконаних завдань.

9. Методи навчання:

Вербальні: лекції відповідно до тематично плану, пояснення різних ситуацій, бесіда, консультація, навчальна дискусія.

Наочні: демонстрація мультимедійних та відеоматеріалів відповідно до теми практичного заняття.

Практичні: аналіз підготованих аспірантами тез, презентацій, ілюстрацій, статей.

Пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні: надання готової інформації.

Частково-пошуковий або евристичний: оволодіння окремими елементами пошукової активності.

Метод проблемного викладу: навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах.

10. Методи оцінювання (контролю): усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль, контроль за допомогою друкованих засобів; програмований контроль.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання: диференційний залік аспіранта складається з суми поточного контролю та балів, отриманих за залікове заняття.

12. Форма поточного контролю успішності навчання: Оцінка з дисципліни визначається з урахуванням поточної навчальної діяльності аспіранта із відповідних тем за

традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли аспірант знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться аспірантові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні диференційованого заліку.

Критерії оцінювання

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком та Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим модульним контролем (ПМК), прийнятих рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Інструкція оцінювання іспитів та диференційних заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ від 27.09.2012 р. (в основних положеннях з організації навчального процесу).

«Публікаційна активність та наукометричні бази даних» вивчається протягом 1 року і є одномодульною.

Підсумковий модульний контроль є диференційним заліком, що проводиться на останньому занятті за розкладом. Диференційний залік передбачає вирішення 3 завдань. Максимальна кількість балів, яку може отримати аспірант під час модульного контролю, складає 80, при цьому максимальна оцінка за обстеження хворого – 50 балів, за ситуаційну задачу – 10 балів. Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Оцінка за диференційований залік відповідає шкалі: оцінка «5» 80-71 бал, оцінка «4» - 70-61 бал, оцінка «3» 60-50 балів.

Поточна успішність вираховується за весь курс вивчення дисципліни, середня оцінка переводиться у бали згідно 120-бальної шкали.

Отримані бали відповідають фіксованій шкалі оцінок: оцінка «5» 200-180 бал, оцінка «4» - 179-160 балів, оцінка «3» 159-122 бали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
180-200	A	Відмінно

170-179,99	B	Добре
160-169,99	C	
141-159,99	D	Задовільно
122-140,99	E	
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення (навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмій здобувачів, відео- та презентації згідно тематичного плану занять та індивідуальної роботи студентів).

14. Рекомендована література Основна (Базова)

1. Білошицький А.О. Наукометричні бази та індикатори цитування наукових публікацій / А.О. Білошицький, В.Д. Гогунський // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України; Одеський нац. політехнічний університет; Херсонський політехнічний коледж. – Одеса, 2013. – Вип. 4 (5). – С. 198-203. – ISSN 2307-4752
2. Для чего нам нужны международные наукометрические базы данных http://web-in-learning.blogspot.ru/2012/11/blog-post_24.html
3. Краткое пособие по поиску информации в Web of Science http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/wok5_wos_qrc_ru.pdf
4. Мриглод О. І., Кенна Р., Головач Ю. В., Берш Б. Про вимірювання наукової ефективності. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vnanu_2013_10_11.pdf .
Наука України в дзеркалі наукометричної бази даних SciVerse Scopus - <http://www.jsi.net.ua/scopus/>
5. Наукова періодика України http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID=
6. Наукометрія // Великий тлумачний словник сучасної української мови. URL: <http://www.lingvo.ua/uk/Interpret/uk-ru>.
7. Наукометрические базы данных. URL: <http://ntb.pstu.edu/?id=22&L=1> .
8. Оборський, Г.О. Нові тенденції і завдання щодо підготовки науковців вищої кваліфікації [Текст] / Г.О. Оборський, В.Д. Гогунський // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві. – Вип. 2 (5). – О. : АО Бахва, 2013. – С. 15-22.
9. Проблеми та перспективи публікації статті в українському журналі, що входить до зарубіжної наукометричної бази http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/VchdpuPN_2013_112%282%29__24.pdf
10. Рейтинги суб'єктів наукової діяльності України (наука України в дзеркалі наукометричної бази даних SciVerse Scopus) <http://www.jsi.net.ua/scopus/>
11. Симоненко Т. В. Наукометричний напрям розвитку депозитарію "Наукова періодика України". URL: <http://archive.nbuv.gov.ua/articles/2010/10stvnpu.html> .
12. Чайковський Ю., Сілкина Ю., Потоцька О. Наукометричні бази та їх кількісні показники (Частина I. Порівняльна характеристика наукометричних баз) //

Вісник НАН України. – 2013. – № 8. – С. 95–97

13. Meho L. I., Yang K. Impact of data sources on citation counts and rankings of LIS faculty: Web of Science versus Scopus and Google Scholar // J. Am. Soc. Inf. Sci. – 2007. – V. 58, № 13. – P. 2105–2125. doi: 10.1002/asi.20677.

14. Harnad S. Open Access Scientometrics and the UK Research Assessment Exercise. URL: <http://eprints.soton.ac.uk/267142> .

15. Harnad S. Validating Research Performance Metrics Against Peer Rankings. URL: <http://eprints.soton.ac.uk/265619>

16. Hirsch J.E. An index to quantify an individual's scientific research output // PNAS. – 2005. – V. 102, N 46. – P. 16569–16572. doi: 0.1073/pnas.0507655102.

Допоміжна

17. Наукометрія // Вікіпедія. URL:

<http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=Наукометрія&oldid=12279876> .

18. Наукометрія // Informetrics.ru. URL:

<http://informetrics.ru/articles/index.php?cat=34> .

19. Рейтинг сайтів українських університетів за даними Вебометрікс (2015 р.) <http://osvita.ua/vnz/rating/45902/>

20. Рейтинг університетів України III, IV рівнів акредитації «Топ-200 Україна» у 2015 році <http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=4068>

21. Соловяненко Д. В. Галузь наукометрії в умовах конкуренції основних наукометричних платформ. URL:

<http://archive.nbu.gov.ua/articles/2011/11sdvgnu.pdf> .

22. Флегантов Л. Для чего нам нужны международные наукометрические базы? URL: http://web-in-learning.blogspot.com/2012/11/blog-post_24.html .

15. Інформаційні ресурси

1. Закон України "Про вищу освіту" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Google Академія <http://www.nbuv.gov.ua/bpnu/>
3. Scopus <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=TopNavBar&origin=AuthorProfile>
4. Google Академія <http://scholar.google.com.ua/>
5. WEB OF SCIENCE https://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=F54IIcXYeHCVEy7U6kc&preferencesSaved=
6. Антиплагиатна програма: StrikePlagiarism <https://strikeplagiarism.com/en/>
7. Український індекс наукового цитування - <http://uincit.uran.ua/>
8. DOAJ - <http://www.doaj.org/>
9. Publons - <https://publons.com/search/>