

РЕЗУЛЬТАТИ

опитування викладачів

Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова,
яке проводилося в 2020 – 2021 навчальному році

Опитування серед викладачів – невід’ємна складова системи внутрішнього забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету (ВНМУ) ім. М.І. Пирогова. Метою опитування є отримання об’єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення науково-педагогічних працівників станом освітнього процесу, забезпечення зворотного зв’язку та залучення їх до процесу періодичного перегляду та удосконалення процедур забезпечення якості освітніх програм та їх змістовного наповнення.

Опитування було анонімним і проводилося з використанням онлайн сервісів Google Forms.

284 учасників відповіли на 28 запропонованих запитань та 1 питання відкритого характеру.

Учасники, які взяли участь в опитуванні, працюють у ВНМУ ім. М. І. впродовж:

- 0 – 5 років – 15,1%;
- 5 – 10 років – 21,5%;
- 10 – 20 років – 40,4 %;
- більше 20 років – 23,2 %.

Серед опитаних дисципліни загальнотеоретичного профілю викладають 45,8%, а дисципліни професійного спрямування – 54,2%.

Рівень зручності та комфортності навчальних приміщень оцінили як зразковий та високий – 50,7%; посередній – 28,2%; достатній – 10,6 %; слабкий – 10,5 %.

Рівень створених умов безпеки праці та навчання відзначено як: зразковий – 22,9%; високий – 39,1%; посередній – 17,3%; достатній – 13 %; слабкий – 7,7%.

Рівень задоволеності роботою бібліотеки:

- зразковий – 35,6%;
- високий – 49,7%;
- посередній – 7,7%;
- достатній – 7 %;

Рівень задоволеності інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідницькою діяльністю (вільний доступ до наукометричних баз) відзначено

- зразковим – 23,9%;
- високим – 54,9%;
- посереднім – 9,9%;
- достатнім – 7,2 %;
- слабким – 4,1%.

Рівень інформування про важливі події, заходи, досягнення університету визнали (сайт університету та інші загальнодоступні інформаційні ресурси комунікації) як:

- зразковий – 29,9%;
- високий – 51,4%;
- посередній – 9,9%;
- достатній – 7 %;
- слабкий – 1,8%.

Рівень інформаційної підтримки освітнього процесу (репозитарій університету) оцінено як:

- зразковий – 22,9%;
- високий – 52,1%;
- посередній – 14,4%;
- достатній – 9,2 %;
- слабкий – 1,4%.

Рівень інформаційної підтримки освітнього процесу (електронний журнал)

- зразковий – 40,1%;
- високий – 46,8%;
- посередній – 7 %;
- достатній – 5,2 %;
- слабкий – 0,9%.

Рівень співпраці між деканатами та викладачами під час освітнього процесу визнали:

- зразковим – 22,5%;
- високим – 46,8%;
- посереднім – 16,5 %;
- достатнім – 9,2 %;
- слабкий – 5%.

Рівень співпраці між деканатом іноземних студентів та викладачами під час освітнього процесу охарактеризували як:

- зразковий – 15,5%;
- високий – 45,8%;
- посередній – 22,5 %;
- достатній – 9,2 %;
- слабкий – 7%.

Рівень співпраці між навчальним відділом та викладачами під час освітнього процесу

- зразковий – 20,4%;
- високий – 43,7%;
- посередній – 19 %;
- достатній – 12 %;
- слабкий – 4,9%.

Рівень співпраці між науковим відділом та викладачами під час освітнього процесу

- зразковий – 26,1%;
- високий – 48,6%;
- посередній – 15,1 %;
- достатній – 9,2 %;
- слабкий – 1%.

Рівень зручності та доступності розкладу занять у інформаційних ресурсах університету оцінено як:

- зразковий – 27,1%;
- високий – 52,8%;
- посередній – 10,9 %;
- достатній – 6,2 %;
- слабкий – 3%.

Рівень задоволеності отримання інформаційно-аналітичних матеріалів щодо результатів навчання, опитувань здобувачів вищої освіти від деканату, кафедри встановлено як

- зразковий – 19,7%;
- високий – 45,8%;
- посередній – 21,1 %;
- достатній – 8,3 %;
- слабкий – 5,1%.

Рівень взаємодії здобувачів вищої освіти і викладачів у освітньому процесі

- зразковий – 15,5%;
- високий – 60,2%;
- посередній – 16,2 %;
- достатній – 8,1 %;

Рівень задоволеності соціально-психологічним кліматом в університеті

- зразковий – 15,8%;
- високий – 46,8%;
- посередній – 20,9%;
- достатній – 9,5 %;
- слабкий – 7%.

Серед викладачів, які звертались за консультацією до психолога, було оцінено рівень доступності психологічних послуг в університеті як:

- зразковий – 8,5%;
- високий – 24,6%;
- посередній – 23,9%;
- достатній – 13,4 %;
- слабкий – 29,6%.

Рівень здійснення заохочень діяльності викладачів університету (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога) визначили, як:

- зразковий – 13,4%;
- високий – 31,7%;
- посередній – 21,1%;
- достатній – 11,3 %;
- слабкий – 22,5%.

Рівень інформування викладачів завідувачем кафедри щодо проведення освітніх, громадських та інших виробничих заходів на рівні університету

- зразковий – 50,7%;
- високий – 34,9%;
- посередній – 9,4%;
- достатній – 3,3 %;
- слабкий – 1,7%.

Рівень об'єктивності та своєчасності рекомендації кандидатур викладацького складу кафедри на заміщення вакантних посад

- зразковий – 36,6%;
- високий – 43%;
- посередній – 10,8%;
- достатній – 8,3 %;
- слабкий – 1,3%.

58,1% опитаних обізнані з можливістю скористатися послугами юридичної служби університету.

88,7% учасників опитування брали участь у розробці та перегляді робочих програм з навчальної дисципліни, яка викладається на кафедрі.

Рівень можливості викладачів звернутися до адміністрації, керівників структурних підрозділів університету з ініціативами щодо покращення якості освіти в університеті відзначили

- зразковий – 25%;
- високий – 40,1%;
- посередній – 18,7%;
- достатній – 8,8 %;
- слабкий – 7,4%.

Рівень доступу до інформації про можливості підвищення кваліфікації викладачі визначили

- зразковим – 26,1%;
- високим – 46,8%;
- посереднім – 12,7%;
- достатнім – 9,8 %;
- слабким – 4,6%.

Рівень проведення на базі кафедр методичних семінарів, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів відзначили

- зразковим – 18,7%;
- високим – 44%;
- посереднім – 19%;
- достатнім – 9,2 %;
- слабким – 9,1%.

Побажання та пропозиції, які були висловлені викладачами під час опитування:

1. Розвиток та розширення функціональних можливостей бази Університетської клініки для навчання студентів.
2. Подальше впровадження принципів академічної доброчесності.
3. Використання досвіду кращих закордонних медичних університетів.
4. Активне впровадження симуляційних та віртуальних методик відточення практичної діяльності лікаря в умовах дистанційної освіти.
5. Активна імплементація новітніх стратегій організації освітнього процесу.
6. Подальший розвиток та удосконалення можливості допуску до навчання та роботи з пацієнтами студентів на клінічних базах кафедр.
7. Більше інтерактивних методів лікування. Подальше розширення можливостей в університеті багатопрофільного симуляційного центру.
8. Проводити курси підвищення кваліфікації викладачів на базі нашого вузу (з сертифікатами, кредитами).
9. Навчання з використанням інноваційних технологій якісно підвищує освіту, воно інтегрує процеси, які не можна об'єднати у межах класичної освіти. Цікаво впроваджувати нові ідеї, методики викладання тощо.
10. Подальший розвиток міжнародного партнерства у освіті, науці, та практичній медицині. Спільні міжнародні та міжуніверситетські навчально - наукові проекти.