

**Результати анкетування здобувачів вищої освіти
ВНМУ ім. М.І. Пирогова, які навчаються англійською мовою,
щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину**

Період анкетування: 17.03 – 17.04.2021 р.

Форма: он-лайн опитування за допомогою google-форм, анонімно.

Розробники форми: відділ забезпечення якості ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Мета: оцінювання якості процесу дистанційного навчання у період карантину в університеті, виявлення загальних тенденцій і шляхів покращення освітнього процесу для усіх його учасників.

Кількість учасників опитування: 477 респондентів.

Характеристика респондентів: в опитуванні взяли участь студенти різних курсів, які навчаються за різними освітньо-професійними програмами (ОПП). Зокрема за ОПП «Медицина» - 298 учасника, за ОП «Стоматологія» - 20 учасників, за ОП «Фармація. Промислова фармація» - 4 учасників.

Основні результати опитування:

Серед інформаційних платформ та джерел, які використовуються у процесі дистанційного навчання відзначили:

- Microsoft Teams – 84,7 % опитаних;
- Google Meet – 11,2 % опитаних;
- Zoom – 4,1% опитаних;

Рівень задоволеності студентів технічними можливостями навчальних платформ, які використовуються для проведення практичних занять оцінили наступним чином:

- повністю задовольняє – 55,5% учасників опитування;
- частково задовольняє – 31,2% учасників опитування;
- не задовольняє – 13,3 % учасників опитування.

Рівень психологічної адаптації до умов дистанційного навчання студенти оцінили наступним чином:

- повністю адаптувалися – 83,5 % респондентів;
- не змогли адаптуватися – 16,5% респондентів.

Серед труднощів, які часто виникали в ході адаптації до процесу дистанційного навчання студенти відзначили:

- відсутність постійного доступу до швидкісної мережі Internet – 54,6 % опитаних;

- відсутність єдиного стандарту для усіх навчальних дисциплін – 7,2 % опитаних;
- відсутність постійної комунікації з викладачем – 10,3% опитаних;
- відсутність чітких вимог до виконання завдань – 3,2% опитаних;
- у 24,7% опитаних труднощі не виникали взагалі.

Тривалість підготовки до занять у студентів, всередньому, щодня становила:

- понад 3 години – у 34,1 % опитаних;
- 2 – 3 години – у 27,5 % опитаних;
- 1 – 2 години – у 25,2 % опитаних;
- 30 хвилин – 1 година – у 13,1 % опитаних.

Тривалість комунікації викладача зі студентами на практичному занятті під час дистанційного навчання становила:

- 1,5 години - у 79,9 % учасників опитування;
- понад 1,5 години - у 14,2 % учасників опитування;
- менше 1 години – у 5,9 % учасників опитування.

Оцінювання рівня знань на практичних заняттях під час дистанційного навчання проводилося у різних формах. Зокрема:

- усне опитування під час відеоконференції – зазначили 79,7 % опитаних;
- опитувальники чи форми з тестами на он-лайн платформах – зазначили 7 % опитаних;
- письмові роботи, написані від руки (фото, скан) на пошту чи в месенджер - зазначили 7,2 % опитаних;
- комбінування всіх вище перерахованих методів оцінювання рівня знань зазначили 6,1 % опитаних.

Результати опитування засвідчили, що в умовах дистанційного навчання викладачі використовують ілюстративні засоби (презентації, відеоролики, 3D атласи, малюнки, схеми тощо) для пояснення нового матеріалу постійно – 54 % випадків, не завжди – 46%.

На запитання «Чи створені умови для дистанційного відпрацювання пропущених занять або незадовільних оцінок?»

- 77,7 % опитаних відповіли – «так»;
- 22,3 % опитаних відповіли – «частково»;

Додаткових консультацій викладачів, у вільний від навчання час потребували 59,5% опитаних; 40,5% респондентів – не мали в цьому потреби.

Під час проведення дистанційного заняття розглядалися ситуаційні тестові завдання з баз даних та буклетів МЛП Крок 1, 2 під час пояснення викладачем нового матеріалу з поясненням правильної відповіді – 28,2 %; під час усного опитування з демонстрацією і зпитанням правильної відповіді викладачем і запитує правильну відповідь – 30,3 %; під час тестового опитування студентів – 17,7%; за призначеним викладачем окремим заняттям для їх розгляду – 1,7%. Зазначений елемент навчання не використовувався у 22,1 % випадків.

Опитані засвідчили, що практичні заняття під час дистанційного навчання проходять за розкладом (68,9 %) або переважно за за розкладом (27,1 %), не за розкладом – лише у 4 %.

Щодо того, чи збільшилося навантаження на студента в при дистанційній формі навчання

- 32,4 % вважають, що збільшилося;
- 29,1 % вважають, що зменшилося;
- 38,5 % вважають, що не змінилося.

Загальний рівень задоволеності опитаних студентів організацією навчання в дистанційному форматі виглядає наступним чином:

- повністю задовільняє – 37,6 %;
- частково задовільняє – 42,4 %;
- частково незадовільняє – 12,2 %;
- 7,8 % опитаних не змогли визначитися з відповіддю.

Серед недоліків організації дистанційного навчання учасники опитування зазначили:

- недостатній контакт з викладачем – 20,4% опитаних;
- обмежене спілкування з однокурсниками – 43,8 %;
- недостатнє забезпечення контенту з начального предмету – 16,7 %;
- надмірне завантаження студента – 19,1 %.

Студенти, які взяли участь у опитуванні зазначили, що перевагами у дистанційному навчанні для них стали:

- регулювання власного режиму навантаження – для 39,4 % опитаних;
- багато вільного часу від занять – у 16,8 % опитаних;
- додаткове навантаження для самоосвіти – для 29,8 % опитаних;
- розвиток особистісної ініціативи – для 14 % опитаних.

Студенти, які взяли участь у опитуванні висловили ряд пропозицій для подальшої ефективної організації навчання з використанням дистанційних технологій:

- ✓ Приділяти більше уваги практичним навичкам.
- ✓ Введення нових програм, інтерактивних технологій, додатків, платформ з медичним спрямуванням.
- ✓ Онлайн трансляції практичних навичок у виконанні викладачів, трансляції з операційної, та інше;
- ✓ Підвищити репрезентативність чіткості критеріїв в умовах дистанційного навчання.
- ✓ Оптимізувати час виконання завдань, з урахуванням наявності тестів англійською мовою.
- ✓ Покращити забезпечення на сайтах кафедр доступності, зручності розміщення сучасних навчальних матеріалів для підготовки до занять (не завжди в мережі Internet є відповіді, які хоче почути викладач), більше відеоматеріалів і сучасної інформації у вигляді електронних підручників.
- ✓ Використання 3D атласів 3D моделей.
- ✓ При вивченні клінічної дисципліни бажано проводити практичні заняття на різних клінічних базах щоб максимально ознайомитися з особливостями організації діагностично-лікувального процесу в різних клініках.
- ✓ Дистанційна форма навчання частково прийнятна для вивчення дисциплін загально-теоретичного профілю, проте для навчання клінічних дисциплін потрібно повернутися до проведення занять офлайн.