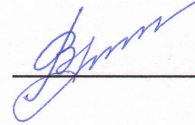


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

**«Затверджено»**

Голова Приймальної комісії  
ВНМУ ім. М.І.Пирогова,  
в.о. ректора ЗВО



**Вікторія ПЕТРУШЕНКО**



**ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Вінниця - 2023**

## **ПРОГРАМА**

### **вступного іспиту для іноземців з англійської мови (2023 - 2024 н.р.)**

Головною метою проведення іспиту з англійської мови є об'єктивне та неупереджене оцінювання рівня знань осіб, які закінчили загальноосвітній навчальний заклад і мають бажання вступити до Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова.

Програма іспиту розроблена на підставі програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови та на основі Державного стандарту базової і повної загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, і Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Всі абітурієнти, які вступають до Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, повинні продемонструвати, що вони можуть користуватися англійською мовою для ефективного навчання.

Для цієї мети вони повинні володіти необхідним рівнем комунікативної мовної компетентності. Комунікативну мовну компетентність можна розглядати як таку, що включає декілька компетенцій: лінгвістичну, соціолінгвістичну та прагматичну. Вважається, що кожна із цих компетенцій повинна містити, зокрема, знання, вміння та навички.

Лінгвістична компетенція включає лексичні, фонологічні, синтаксичні знання і вміння та інші виміри мови як системи, незалежно від соціолінгвістичної цінності її варіацій та прагматичних функцій її реалізації.

Соціолінгвістична компетенція стосується соціокультурних умов використання мови (правила ввічливості, норми, що регулюють відносини між поколіннями, статями, класами та соціальними групами, мовна кодифікація певних фундаментальних ритуалів у функціонуванні спільноти).

Прагматична компетенція стосується функціонального використання мовних ресурсів (продукування мовних функцій, мовленнєвих актів), спираючись на варіанти або сценарії взаємодіючих обмінів.

Сформованість відповідного рівня комунікативної мовної компетентності, необхідного для навчання англійською мовою, перевіряється через володіння лексичними, граматичними і семантичними знаннями і вміннями.

Лексична обізнаність, знання та вміння користуватися вокабуляром мови складаються з лексичних елементів і граматичних елементів. До лексичних елементів належать фіксовані вирази, формули речень, прислів'я, фразові ідіоми, посилювачі компетенцій користувача/студента, фіксовані рамки, фіксовані колокації, тощо. Граматичні елементи належать до закритих класів слів, напр. (у англійській мові): артиклі, показники множини, демонстративні, особисті займенники, питальні слова, відносні, присвійні займенники, прислівники, допоміжні дієслова, сполучники, частки.

Формально граматику мови можна розглядати як сукупність принципів, що регулюють об'єднання елементів у змістовні рядки (речення). Знання граматики-це здатність розуміти та висловлювати значення через продукування та розпізнавання сформованих фраз і речень відповідно до цих принципів (на відміну від запам'ятовування та відтворення їх у вигляді фіксованих формул).

Знання семантики містить розуміння та здатність до контролю у відтворенні значення. Лексична семантика розглядає питання значення слова. Граматична семантика стосується значення граматичних елементів, категорій, структур і процесів. Сформованість орфографії передбачає значення та вміння сприймати та створювати символи, з яких складаються письмові тексти.

Критерії оцінювання наявності у абітурієнтів необхідного рівня комунікативної мовної компетентності були складені на основі шкали Українського центру оцінювання якості освіти (УЦОЯО).

Загальна оцінка рівня знань абітурієнта з англійської мови визначається як «Достатній рівень» або «Недостатній рівень».

«Достатній рівень» визначається, коли абітурієнт отримує 100 - 200 балів за шкалою УЦОЯО.

«Недостатній рівень» визначається, коли абітурієнт отримує менше 100 балів за шкалою УЦОЯО.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ вступного іспиту для іноземців з англійської мови

Кожен екзаменаційний білет складається з 20 питань різного рівня складності: 10 питань першого рівня та 10 питань другого рівня. Оцінювання знань абітурієнтів здійснюється за 100-бальною шкалою.

**Критерії оцінювання тестових завдань 1 – 10 (перший рівень складності)**

**4 бали** – правильна відповідь на поставлене питання

**0 балів** – відповідь неправильна або відсутня

**Критерії оцінювання тестових завдань 11 – 20 (другий рівень складності)**

**6 балів** – правильна відповідь на поставлене питання

**0 балів** – відповідь неправильна або відсутня

Таблиця переведення балів, отриманих вступником на вступному іспиті з англійської мови у рейтингову оцінку (за шкалою УЦОЯО 100-200 балів).

Сума балів, отриманих на тестуванні	Бал відповідно до шкали УЦОЯО	Сума балів, отриманих на тестуванні	Бал відповідно до шкали УЦОЯО
0	не склав	51	138,75
2	не склав	52	140,00
3	не склав	53	141,25
4	не склав	54	142,50
5	не склав	55	143,75
6	не склав	56	145,00
7	не склав	57	146,25
8	не склав	58	147,50
9	не склав	59	148,75
10	не склав	60	150,00
11	не склав	61	151,25
12	не склав	62	152,50
13	не склав	63	153,75
14	не склав	64	155,00
15	не склав	65	156,25
16	не склав	66	157,50
17	не склав	67	158,75
18	не склав	68	160,00
19	не склав	69	161,25
20	100,00	70	162,50
21	101,25	71	163,75
22	102,50	72	165,00
23	103,75	73	166,25
24	105,00	74	167,50
25	106,25	75	168,75
26	107,50	76	170,00
27	108,75	77	171,25
28	110,00	78	172,50
29	111,25	79	173,75
30	112,50	80	175,00

31	113,75	81	176,25
32	115,00	82	177,50
33	116,25	83	178,75
34	117,50	84	180,00
35	118,75	85	181,25
36	120,00	86	182,50
37	121,25	87	183,75
38	122,50	88	185,00
39	123,75	89	186,25
40	125,00	90	187,50
41	126,25	91	188,75
42	127,50	92	190,00
43	128,75	93	191,25
44	130,00	94	192,50
45	131,25	95	193,75
46	132,50	96	195,00
47	133,75	97	196,25
48	135,00	98	197,50
49	136,25	99	198,75
50	137,50	100	200