

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ім. М.І. Пирогова**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Вінницького національного  
медичного університету  
ім. М.І. Пирогова  
академія НАМН України,  
професор



В.М. Мороз

2016 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

Третій (освітньо-науковий) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії  
(назва ступеня, що присвоюється)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22** Охорона здоров'я  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 221** Стоматологія  
(код та найменування спеціальності)

Вінниця 2016

## І - Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія»
Опис предметної області	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми стоматологічної науки.</li> <li>• <b>Мета освітньої програми:</b> Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну стоматологію та інші сфери життя.</li> <li>• <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у стоматології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</li> <li>• <b>Методи, методики та технології:</b> Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому навчанні з використанням лекцій, практичних занять, семінарів, проведенні педагогічної та медичної практики. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій,</li> </ul>

	<p>презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження.</li> <li>• <b>Методи оцінювання:</b> усні презентації, поточний контроль, диференційовані заліки, проведення показового заняття, захист результатів практики, захист дисертаційної роботи.</li> </ul>
<p><b>Академічні права випускників:</b></p>	<p>Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.</p>
<p><b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b></p>	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої програми складає 49,5 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра (спеціаліста). Обсяг освітньої програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів має складати не менш як 25%.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при</p>

	вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 221 – «Стоматологія», присвоєння їм відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 та враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посада науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу (код 2310.2(3));</li> <li>- посада наукового співробітника (стоматологія) (код. 2222.1(2));</li> <li>- посада молодшого наукового співробітника (стоматологія) (код. 2222.1(3));</li> <li>- посада наукового співробітника - консультанта (стоматологія) (код. 2222.1(4))</li> </ul>
<b>Можливості для подальшого навчання на вищому рівні освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання в докторантурі;</li> <li>- навчання та підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах і наукових установах в Україні;</li> <li>- навчання та стажування за кордоном.</li> </ul>
<b>Особливості освітньої програми</b>	Програма також викладається російською та англійською мовами.

## **II. Зв'язок освітньо-наукової програми з науковими школами та тематикою науково-дослідницьких робіт в університеті**

Наукова діяльність кафедр стоматологічного факультету спрямована на підвищення ефективності навчального процесу, удосконалення змісту навчання з урахуванням сучасної теорії та практики, впровадження інноваційних підходів відповідно до вимог Концепції розвитку охорони здоров'я України.

Важливим є постійний пошук та втілення в практику кафедр стоматологічного факультету новітніх технологій зі світовим досвідом ранньої діагностики, профілактики та лікування захворювань зубо-щелепного апарату людини. Метою даної роботи є поліпшення стоматологічного статусу населення, зменшення розповсюдженості основних стоматологічних захворювань та покращення здоров'я в цілому, що відповідає основним напрямкам роботи усіх міжнародних стоматологічних організацій, вітчизняних науково-дослідних центрів та НАМН України.

В даному аспекті пріоритетними напрямками наукової роботи викладачів кафедр є:

- підготовка кандидатських та докторських дисертацій викладачами кафедр стоматологічного факультету;
- підготовка монографічних видань;
- визначення перспективних напрямків наукової діяльності кафедр;
- науково-дослідна робота зі студентами.

На кафедрах постійно ведеться підготовка магістрів, клінічних ординаторів, аспірантів, викладачі беруть активну участь у розгляді кандидатських і докторських дисертацій на міжкафедральних засіданнях.

Результати досліджень викладачів кафедр опубліковуються у наукових фахових виданнях, ліцензованих ВАК України, доповідаються на конференціях та симпозіумах як міжнародного значення, так і місцевого.

Так, завдяки багаторічним дослідженням проф. Шувалова С.М., завідуючого кафедрою щелепно-лицевої хірургії, з питань злоякісних пухлин ротового відділу глотки вперше було встановлено значення м'язів бокової стінки глотки при її резекції, як важливого компенсаторного фактора, що дозволяє відновлювати функцію ковтання, було розроблено новий топографо-анатомічно обґрунтований спосіб проведення хірургічного втручання, що забезпечує оптимальний доступ до ротоглотки, радикальне видалення пухлини, збереження функції глотки і успішну реабілітацію хворих в післяопераційному періоді, були встановлені показання для застосування комбінованого методу лікування хворих раком ротового

відділу глотки, який включає передопераційну променевою терапію і радикальні, функціонально - зберігаючі способи хірургічних втручань, які проводились з урахуванням стадії, локалізації, гістологічної структури і радіочутливості пухлини, було винайдено нові способи пластики післяопераційних дефектів ротоглотки з застосуванням артеріалізованого слизово-м'язового клаптя зі щоки на судинній ніжці, що включає щічну артерію та пластики м'якого піднебіння і бокової стінки глотки з використанням шкіряно-м'язового клаптя на грудинно-сосковому м'язі, було доведено, що серед застосовуваних в теперішній час модифікованих способів променевої терапії хворих раком ротоглотки найбільш ефективні методики гіперфракціонування доз опромінення і локальної НВЧ-гіпертермії.

Розроблені новітні технології, які дозволили створити методику комбінованого лікування, що включає нові способи хірургічних втручань, що забезпечили покращання віддалених результатів лікування на 16% і зниження кількості рецидивів пухлин на 10%.

Розроблені показання до запропонованого хірургічного і променевого методів лікування хворих раком ротового відділу глотки з урахуванням стадії, локалізації, гістологічної будови і радіочутливості пухлини дозволили вибирати оптимальну тактику терапії і досягати п'ятирічного виживання у 50% хворих з радіо резистентними формами раку.

Новий оперативний доступ до пухлин ротового відділу глотки забезпечив радикальність операції і косметичність післяопераційного рубця. Метод функціонально - зберігаючої резекції бокової стінки глотки дозволив при радикальному видаленні пухлини зберігати адаптаційні можливості м'язів глотки і гортані.

Метод пластики артеріалізованим слизово-м'язовим клаптем зі щоки на судинній ніжці, що включає щічну артерію, дозволив закрити післяопераційні дефекти ротоглотки розміром до 4-6 см.

Модифікований шкіряно-м'язовий клапоть на грудинно-ключично-сосковому м'язі дозволив ефективно відновлювати післяопераційні дефекти м'якого піднебіння і бокової стінки глотки.

Результати досліджень впроваджено в практичну роботу відділень "Пухлин голови і шиї" Вінницького обласного онкологічного диспансеру, "Щелепно-лицьової хірургії" Вінницької обласної клінічної лікарні ім. М.І. Пирогова, на кафедрах онкології, ЛОР-хвороб Вінницького національного медичного університету, кафедрах хірургічної стоматології Українського державного медичного університету ім. О.О. Богомольця (м. Київ), Львівського державного медичного університету.

За час багаторічної праці проф. Шуваловим С.М. було видано 10 монографій та посібників, опубліковано 170 робіт в провідних журналах і збірниках, отримано 18 патентів та авторських свідоцтв. Під керівництвом проф. Шувалова С.М. було захищено 6 кандидатських дисертацій та 2 заплановані і знаходяться в активному виконанні.

Проф. Шувалов С.М. є почесним членом Асоціації черепно-щелепно-лицьових хірургів з 2002 р., з його ініціативи почав працювати Вінницький дитячий онкологічний центр, займає посаду головного обласного позаштатного щелепно-лицевого хірурга.

Д.мед.н., доц. Барило О.С. захистив докторську дисертацію за темою "Оптимізація діагностики та лікування гнійно-запальних захворювань лиця та шиї", під його керівництвом захищено 1 дисертацію, виконуються 2 кандидатські дисертації.

На кафедрі ведеться наукове дослідження в рамках планової роботи: «Розробка методів комплексного лікування хворих з патологічними процесами щелепно-лицевої ділянки різної етіології з урахуванням індивідуальних особливостей» (№0114U000020, термін виконання 2014-2018 роки).

Доцент, к.мед.н. Шінкарук-Диковицька Марія Михайлівна завершує написання докторської дисертації, є науковим керівником двох аспірантів в межах планової науково-дослідної роботи кафедри «Особливості перебігу, лікувально-діагностична тактика та профілактика захворювань твердих тканин зубів, пародонту і слизової оболонки порожнини рота при дії місцевих та загальних факторів» (№ держреєстрації 0113U006438).

Доц. Мунтян Л.М., зав. кафедри ортопедичної стоматології працює над виконанням докторської дисертації на тему: «Теоретичне обґрунтування та визначення клінічної ефективності лікування пацієнтів з зубними протезами з комбінованою системою фіксації». Проміжні результати дослідження опубліковані у 160 наукових роботах, в 1 підручнику та 4 монографіях, 4 авторських свідоцтвах, 8 патентах України. Автор близько 20 навчально-методичних праць, ним видано посібник з «Організації ортопедичної стоматології».

За період багаторічної роботи підготував 2 кандидата медичних наук, 4 магістри, 14 клінічних ординаторів, 10 з яких іноземні громадяни, 4 здобувачів виконують кандидатські дисертації під керівництвом доц. Мунтяна Л.М. за тематикою планової науково-дослідної роботи кафедри «Розробка та вдосконалення методів діагностики, протоколів комплексного лікування і профілактики хворих з патологією зубощелепної системи».

Доц. Філімонов Ю.В., зав. кафедри стоматології дитячого віку, є членом асоціації стоматологів та ортодонтів України, очолює осередок ортодонтів м. Вінниці, входить до редколегії відомого фахового, ліцензованого ВАК, журналу «Сучасна ортодонція», є членом комісії на іспитах клінічних ординаторів, магістрів, інтернів. Доц. Філімонов Ю.В. працює над виконанням докторської дисертації з питань вивчення ранньої діагностики та лікування основних зубощелепних аномалій у дітей та планової роботи «Клініко-експериментальне обґрунтування застосування нових методів профілактики, діагностики, лікування дітей та підлітків із аномаліями зубощелепної системи та ускладненнями карієсу» (№ 0115 U 007010). За весь період наукової діяльності впровадив 6 нововведень, 11 патентів на корисну модель, 11 рац. пропозицій, результати багаторічної роботи опубліковані в 73 наукових працях.

Однією з провідних проблем в стоматології на сьогодні залишається рання діагностика захворювань щелепно-лицевої ділянки, високоефективне лікування та профілактика. Тому викладачі кафедр стоматологічного факультету з кожним роком збільшують об'єм досліджень як на науковому рівні, так і на рівні студентських товариств, гуртків, магістрантів та клінічних ординаторів. Таким чином актуальності набуває тісне співробітництво профільних стоматологічних кафедр з непрофільними, які викладають на факультеті і мають безперечний вплив на виконання наукової тематики результати якої в переважній більшості відповідають сучасним вимогам як по змісту так і високим кінцевим результатам. Особливо значними є вплив напрацювань наукових шкіл університету:

*Школа фармакологів* - заснована в 1937 р., захищено 14 кандидатських дисертацій, 11 – магістерських робіт, продовжують виконання докторських та кандидатських (8 осіб) дисертацій молоді науковці кафедри. Вона співавтор більше 450 наукових статей та тез, 20 навчальних посібників, методичних рекомендацій, 12 патентів на винахід. Наукові дослідження спрямовані на пошук фізіологічно-активних сполук серед продуктів хімічного синтезу, спроможних стати основою для створення нових лікарських засобів; представниками школи отримано більше 110 патентів і авторських свідоцтв на розробки нових фармпрепаратів.

*Школа мікробіологів* - започаткована в 1936 р.; з 1976 р. і до сьогодні кафедру мікробіології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова очолює професор Гордій Кіндратович Палій, доктор медичних наук, Заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії наук вищої школи України, лауреат премії ім. М.І. Пирогова; працює 10 докторів наук і 41 кандидатів наук; підготовлено 11 докторів наук, 41



кандидатів наук. Напрямок наукової діяльності - розробка антимікробних лікарняних засобів; отримано патентів - 98, ліцензійних угод - 5, товарних знаків - 11, запропоновано 11 не маючих аналогів в світі лікарняних антимікробних препаратів, освоєно їх виробництво в Україні; випущено 12 монографій. На кафедрі виконано більше 400 наукових робіт, відкрито очну та заочну аспірантуру. Науковий напрямок, започаткований Г.К. Палієм, продовжують молоді співробітники. Під його керівництвом та при участі співробітників кафедри виконують кандидатські та докторські дисертації хірурги, стоматологи, акушер-гінекологи, дерматологи, ЛОР- лікарі.

Коллектив кафедри постійно виконує планові науково-дослідні роботи, націлені на створення нових антисептичних лікарських засобів, нововведення в медичну практику, виконується прикладна НДР «Експериментальне, клінічне дослідження багатовекторності властивостей антимікробних засобів з використанням їх спрямованого транспортування» (№ держреєстрації 011U006916).

Наукова робота стоматологічного факультету базується на основі постійного співробітництва з науковими та науково-виробничими підрозділами: науково - дослідним центром, центром нових інформаційних технологій, науково - виробничим центром "Біосан", науковою лабораторією біологічної хімії, фармакологічною лабораторією та багатьма поза вузівськими структурами, зокрема різного технічного напрямку. Науковою роботою охоплені всі викладачі, наукова тематика кафедр затверджена РПК та зареєстрована в УкрНТІ.

Згідно з сучасними вимогами більшість виконаних НДР завершені створенням і застосуванням нових технологій: всього за останніх 5 років завершено 17 НДР з використанням кожного року від 3 до 5 нових технологій, 3 чол. отримали державні премії. Видано за цей період 327 патентів на винаходи, підготовлено і демонстровано на вставках 190 експонатів. З кожним роком збільшувалось видавництво монографій (41 за 5 років), підручників - 7, навчальних посібників - в середньому щорічно більше 20 видів, в тому числі з грифом МОН-половина.

На стоматологічному факультеті традиційно проводиться підготовка науково-педагогічних кадрів ВНЗ в аспірантурі, ефективність аспірантури на протязі п'яти років була 100%. Щорічно на кафедрах, обслуговуючих стоматологічний факультет навчається 60- 68 аспірантів. Захищено за 5 років 27 кандидатських дисертацій та подано до захисту 12.

Аналіз питомої ваги кількості аспірантів в залежності від стоматологічних дисциплін свідчить про те, що найбільша кількість аспірантів проходять навчання з терапевтичної та ортопедичної стоматології.

Навчання в аспірантурі ведеться згідно із загальним планом та щорічними календарними планами. Щороку згідно із положенням про аспірантуру проводиться атестація аспірантів, яка дозволяє своєчасно виявити можливі відхилення від плану підготовки кожного аспіранта та попередити його виконання. В останні роки вимоги до атестації були посилені, складена детальна програма атестації з усіх видів діяльності. Атестація проводиться за такими напрямками: наукова робота (план виконання дисертації, кількість публікацій, особливо у центральних журналах, навчальна та навчально-методична робота лікувальна робота). В атестації беруть участь проректор з НДР, зав. відділом аспірантури, науковий керівник. Крім того, двічі на рік аспіранти звітують перед вченою Радою факультету про виконання плану аспірантури.

### **3. Тематика дисертаційних досліджень зі спеціальності**

Науково-дослідна тематика дисертаційних робіт повинна відповідати напрямкам досліджень:

1. Розробка та вдосконалення методів діагностики, протоколів комплексного лікування і профілактики хворих з патологією зубощелепної системи.
2. Експрес метод визначення мінеральної щільності емалі зубів за допомогою сучасних радіовізіографічних систем.
3. Стан ядерної ДНК та проліферативної активності епітеліальних клітин порожнини рота при застосуванні різних видів протезів.
4. Вибір конструкційних та облицювальних стоматологічних матеріалів в залежності від параметрів природнього зуба.
5. Клініко-експериментальне обґрунтування застосування нових методів профілактики, діагностики, лікування дітей та підлітків із аномаліями зубощелепної системи та ускладненнями карієсу.
6. Особливості перебігу, лікувально-діагностична тактика та профілактика захворювань твердих тканин зубів, пародонту і слизової оболонки порожнини рота при дії місцевих та загальних факторів.
7. Вивчення особливостей перебігу захворювань слизових оболонок порожнини рота у пацієнтів із різною соматичною патологією організму.
8. Вивчення лінійних розмірів різних груп зубів та їх зв'язку із показниками кефалометрії у практично здорових чоловіків із різних регіонів України.
9. Визначення характеру і глибин порушень місцевого імунітету порожнини рота у хворих із захворюваннями пародонту та слизової оболонки порожнини рота в умовах різної соматичної патології.

10. Розробка методів комплексного лікування хворих з патологічними процесами щелепно-лицевої ділянки різної етіології з урахуванням індивідуальних особливостей.
11. Регенерація тканин при травмах щелепно-лицевої ділянки.
12. Дослідження психоемоційного стану у хворих з травмами щелепно-лицевої ділянки та методи його корекції.
13. Вивчення властивостей лікарського антимікробного препарату декаметоксину<sup>®</sup> та його лікарських форм у стоматології.
14. Медикаментозне лікування переломів нижньої щелепи та його вплив на загоєння.
15. Вивчення властивостей лікарського антимікробного препарату декаметоксину<sup>®</sup> та його лікарських форм в стоматологічній практиці.
16. Вивчення показників захворюваності на стоматологічну патологію у різних груп населення як основа для реформування системи охорони здоров'я України.
17. Сучасні методи лікування запальних захворювань щелепно-лицевої ділянки.
18. Прогнозування інтенсивності ураження зубів карієсом та резистентності емалі до карієсу у пацієнтів різних регіонів України.

### **III - Компетентності випускника**

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної стоматологічної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

#### **Загальні компетентності**

1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.
4. Здатність розробляти та управляти проектами
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.
6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### **Спеціальні компетентності**

7. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю
8. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези
9. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження
10. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
11. Володіння сучасними методами наукового дослідження
12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення
13. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.
14. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів
15. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності
16. Здатність до лідерства, керування колективом
17. Дотримання етики та академічної доброчесності

### Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<b>Інтегральна компетентність</b>				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономірності когнітивних процесів</li> <li>• Стратегію освіти протягом життя</li> <li>• Методи продуктивного навчання</li> <li>• Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості</li> <li>• Основи риторики</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперувати філософськими категоріями та доктринами</li> <li>• Використовувати методи самонавчання</li> <li>• Оцінювати рівень мотивації</li> <li>• Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень</li> </ul>	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основи бібліографічного пошуку</li> <li>• Перелік наукометричних баз та їх значущість</li> <li>• Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації</li> <li>• Сучасні інформаційні технології</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку і обробки інформації</li> <li>• Проводити інформаційний пошук</li> <li>• Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації</li> </ul>	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналізу інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.

1	2	3	4	5
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.	Знати:  Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності	Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
4. Здатність розробляти та управляти проектами	Знати:  Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту •	Вміти: • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект відповідно до форми заявки • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.	Знати: • • Особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) • Іноземну мову на рівні не нижче B2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки	Вміти: • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі • володіти культурою мовлення, методами аргументації	Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань	Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей

1	2	3	4	5
<p>6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сучасні наукові досягнення стоматології за обраною спеціальністю</li> <li>Пріоритетні напрямки розвитку науки та стоматології</li> <li>Основні принципи педагогіки</li> <li>Визначати знання, уміння та здібності, необхідні для роботи за фахом при одночасній автономності та гнучкості у вирішенні професійних проблем</li> <li>Аналізувати основні морально-етичні проблеми, пов'язані з професійною діяльністю</li> <li>Аналізувати організаційні, правові та етичні принципи роботи медичного працівника та застосовувати їх у своїй діяльності</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На основі аналізу та синтезу отриманої інформації обирати оптимальний варіант рішення проблеми пацієнта</li> <li>Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> <li>Застосовувати у власній професійній діяльності сукупність знань про суть і специфіку інноваційних технологій в стоматології</li> <li>Володіти технікою ефективного комунікативного контакту</li> </ul>	<p>Використовувати у професійній діяльності моделі корпоративної взаємодії, досягаючи максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів відносин</p>	<p>Безперервне самонавчання і самовдосконалення. вміти оцінювати дії і події повсякденного життя з позицій етичних норм. Аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучасніших досягнень стоматологічної науки.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетенції</b>				
<p>7. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> <li>Ключові концепції за напрямом наукового дослідження</li> <li>Пріоритетні напрямки розвитку науки та стоматології</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження</li> <li>Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> </ul>	<p>Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження</p>	<p>Безперервне самонавчання і самовдосконалення.</p>

1	2	3	4	5
8. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері стоматології та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційні світові ресурси</li> <li>• Сутність дослідницького процесу</li> <li>• Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження</li> <li>• Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури</li> <li>• Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом</li> <li>• Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та стоматології</li> </ul>	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
9. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проєкт наукового дослідження	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологію наукових досліджень</li> <li>• Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез</li> <li>• Технологію формулювання дослідницького питання</li> <li>• Види систематичних помилок, способи їх запобігання</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулювати дослідницьке питання та гіпотези</li> <li>• Визначати дизайн дослідження</li> <li>• Розробляти план дослідження</li> <li>• Оцінювати вплив факторів, що вмішуються</li> <li>• Передбачувати системні помилки</li> </ul>	Аргументація та доказ переваг розробленого проєкту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проєкту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження
10. Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проєкту.	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучасні методи дослідження</li> <li>• Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність</li> <li>• Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проєкту</li> <li>• Інтерпретувати результати різних методів досліджень</li> </ul>	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження



1	2	3	4	5
11. Володіння сучасними методами наукового дослідження	<b>Знати</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфічність та чутливість різних методів дослідження</li> <li>• Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовувати сучасні методи дослідження</li> <li>• Використовувати методики дослідження</li> <li>• Модифікувати та поліпшувати методики дослідження</li> </ul>	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основи біостатистики</li> <li>• Методи статистичного аналізу</li> <li>• Представлення результатів статистичної обробки даних</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обґрунтовувати розмір вибірки</li> <li>• Формулювати статистичні гіпотези</li> <li>• Адекватно використовувати методи статистичного аналізу</li> </ul>	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
13. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологію інформаційно-патентного пошуку</li> <li>• Основи, етапи, принципи реєстрації авторського права</li> <li>• Технологію отримання патенту</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <p>Проводити патентно-інформаційний пошук</p> <p>Реєструвати право інтелектуальної власності</p> <p>Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес</p>	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
14. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій</li> <li>• Технологія, вимоги та стандарти написання статей у національні та міжнародні наукові видання</li> <li>• ( Scopus, Web of Science та ін..)</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader</li> <li>• Підготувати презентацію</li> <li>• Підготувати усну доповідь</li> <li>• Написати статтю відповідно до вимог наукового видання</li> </ul>	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність проведення наукової дискусії	Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям

1	2	3	4	5
15. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарти вищої освіти за спеціальністю</li> <li>• Основи педагогіки</li> <li>• Дидактичні основи проблемного навчання</li> <li>• Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності</li> <li>• Форми організації навчально-пізнавальної діяльності</li> <li>• Принципи студент-орієнтованого навчання</li> <li>• Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати цілі навчання та способи їх досягнення</li> <li>• грамотно визначати зміст навчання та форми контролю</li> <li>• застосовувати новітні педагогічні технології;</li> <li>• моніторити та управляти процесом навчання</li> <li>• використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання</li> </ul>	<p>Володіння основами дидактики, риторики, аргументації</p> <p>Застосування методів інтерактивного навчання</p> <p>Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання</p>	<p>Набуття ораторської майстерності</p> <p>Лідерство.</p> <p>Здатність до самооцінювання та непереривного самовдосконалення</p> <p>Відповідальність за ефективність навчального процесу</p>
16. Здатність до лідерства, керування колективом	<p>Знати:</p> <p>Теорію комунікацій</p> <p>Механізми ефективного управління</p> <p>Психологію лідерства</p>	<p>Вміти</p> <p>Формувати ефективні комунікації</p> <p>Керувати колективом</p>	<p>Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег</p>	<p>Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація</p>
17. Дотримання етики та академічної доброчесності	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дослідницьку етику</li> <li>• Правові основи авторського права</li> <li>• Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність</li> <li>• Викладати свої погляди</li> <li>• Приймати власні рішення</li> <li>• Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату</li> </ul>	<p>Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності,</p> <p>Отримання довіри та поваги серед колег та студентів</p>	<p>Відповідальність за результати діяльності</p> <p>Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.</p> <p>Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям</p>

#### IV. Результати навчання

1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження
6. Виконувати оригінальне наукове дослідження
7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
13. Організувати освітній процес
14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
15. Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

		Компетентності																
		Інтегральна компетенція: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових знань, спрямованих на розв'язання комплексних проблем у галузі медицини, мають теоретичне та практичне значення																
		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові компетентності)										
Програмні результати навчання		Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	Здатність розробляти та управляти проектами	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проєкт наукового дослідження	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проєкту	Володіння сучасними методами наукового дослідження	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Здатність до лідерства, керування колективом	Дотримання етики та академічної доброчесності
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Розвивати власний інтелектуаль-ний та загально культурний рівень, самореалізов-ся	+++	+++	++	+	+	+	+	+	++	++	++	++	+++	++	+++	+++	++
	Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	++	+++	++	+	+	++	+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+	+

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Виявляти невіршені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	++		+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	+
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+		++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+		+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	+
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	++		+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+++
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	++	+	+	+	++	+++		++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+++

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Володіти, вдосконалювати і впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	+++	+++	+++	+	+++	+++		++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	++
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	++		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+++		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++
Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	++	+	+	+	+++	++		+++	++	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+++

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	+	+	+	-	+++	++		++	+++	+	+	+	-	++	+++	+++	++	+++
Організувати освітній процес	+++	++	++	+++	+++	+++		+	+	+	+	+	+++	++	+++	+++	+++	+++
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++	++	++	+++	+++	+++		+	+	+	+	+	+++	++	+++	+++	+++	+++
Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+++	++	++	+++	+++	+++		+	+	+	+	+	+++	++	+++	+++	+++	+++
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+	+	-	+	+++	+++		+	+	++	++	++	+	++	-	+	+	+++
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++	+++	++	++	++	+++		++	++	+++	+++	+++	+++	++	-	-	++	+++

**Примітка:** кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує «++» - даний компонент є достатнім «+» - даний компонент не вносить істотного внеску «-» - даний компонент не засвоюється

## V – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу) Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою;</li> <li>• індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи;</li> <li>• індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;</li> <li>• дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника;</li> <li>• вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я;</li> <li>• дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;</li> <li>• за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації;</li> <li>• оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;</li> <li>• експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</li> </ul>
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству</li> </ul>



## VI - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.

Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу якості;
- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;
- постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;
- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедури забезпечення якості освіти:

- забезпечення дослідницького та освітнього середовища;
- удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;
- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;
- якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;
- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;
- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ;</li> <li>• створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії;</li> <li>• створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.</li> </ul>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p>	<p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини;</li> <li>• участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму;</li> <li>• позитивні відгуки рецензентів на освітню програму;</li> <li>• рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми;</li> <li>• позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.</li> </ul>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контролю. Під час щорічної атестації аспірант один раз на рік звітує перед відділом аспірантури ВНЗ про виконання плану освітньо-наукової програми.</p>

<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Професорсько-викладацький склад ВНЗ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>ВНЗ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років.</p> <p>ВНЗ має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ВНЗ є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії спеціальності 221 Стоматологія;</li> <li>• освітня програма ВНЗ з підготовки докторів філософії;</li> <li>• положення ВНЗ про підготовку докторів філософії;</li> <li>• робочий навчальний план;</li> <li>• робочі навчальні програми дисциплін; та практик.</li> </ul> <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін;</li> <li>• сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка;</li> <li>• сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії на офіційному веб-сайті університету;</li> <li>• інтернет-зв'язок;</li> <li>• бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями;</li> <li>• технічні засоби навчання;</li> <li>• наявність практичних баз для проведення всіх видів практики;</li> <li>• належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.</li> </ul>
<p>Наявність інформаційних систем для</p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші.</p>

ефективного управління освітнім процесом	Електронна скринька.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ВНЗ оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;</li> <li>• створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;</li> <li>• створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;</li> <li>• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.</li> </ul>

РОЗРОБНИКИ програми:

**Голова проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):**

Зав. кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії  
доктор медичних наук, професор



С.М. Шувалов

**Члени проектної групи:**

Зав. кафедри стоматології дитячого віку,  
кандидат медичних наук, доцент



Ю.В. Філімонов

Доцент кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії,  
кандидат медичних наук



С.С. Поліщук