

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. Пирогова

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Громадське здоров'я»

Третього (освітньо-наукового) рівня
(назва рівня вищої освіти)

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 229 Громадське здоров'я
(код та найменування спеціальності)

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

«ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ»

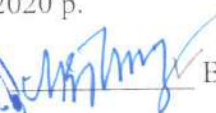
Голова вченої ради

 В.М. Мороз

Протокол № 2 від «17» вересня 2020 р.

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з 1.10.2020 р.



 В.М. Мороз

Наказ № 109 від «21» вересня 2020 р.

Вінниця 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) зі спеціальності 229 – «Громадське здоров'я» розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України та на основі освітньо-наукової програми зі спеціальності 229 – «Громадське здоров'я» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова від 30.03.2017 р. робочою групою (Наказ № 43 від 06.05.2020 р.) у складі:

- І.В. Сергета – гарант освітньо-наукової програми, професор, доктор медичних наук, завідувач кафедри загальної гігієни та екології
- О.В. Власенко – проректор з наукової роботи, професор, доктор медичних наук, професор кафедри нормальної фізіології
- О.А. Серебреннікова – вчений секретар, професор, професор кафедри психіатрії та наркології з курсом післядипломної освіти
- О.П. Драчук – завідувач аспірантури та докторантури, доцент, кандидат медичних наук, доцент кафедри фармакології
- О.М. Очерedyкo – професор, доктор медичних наук, завідувач кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я
- Н.В. Стоян – доцент, кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної гігієни та екології
- І.В. Паламар – доцент, кандидат медичних наук, доцент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я
- Р.В. Теклюк – здобувач вищої освіти
- В.Л. Побережець – здобувач вищої освіти

Схвалено на науковій комісії та рекомендовано до затвердження Вченою радою 14.09.2020 року, протокол № 1.

Рецензії-відгуки:

- Полька Надія Степанівна – заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України», доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України
- Завгородній Ігор Володимирович – директор навчально-наукового інституту якості освіти, професор кафедри гігієни та екології № 2 Харківського національного медичного університету, доктор медичних наук, професор
- Пашковський Сергій Миколайович – начальник Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону (ВМКЦ ЦР) МО України, полковник медичної служби, кандидат медичних наук
- Кучерук Софія Олегівна – директор КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної ради»

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії за спеціальністю «Громадське здоров'я»
Офіційна назва освітньої програми	«Громадське здоров'я»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 35 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій / EQF-LLL – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл
Передумови	Наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	До 4 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що спрямована на попередження захворювань, збільшення тривалості життя і зміцнення здоров'я шляхом організованих	

зусиль суспільства та передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для системи охорони здоров'я, профілактичної медицини та громадського здоров'я, зокрема.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 229 «Громадське здоров'я»
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна (дистанційна)
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Громадське здоров'я»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Громадське здоров'я»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, академічна
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі «Охорона здоров'я» / спеціальності «Громадське здоров'я». Ключові слова: охорона здоров'я, громадське здоров'я, соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика захворювань.
Особливості програми	Особливістю програми є можливість здобувачів отримувати сучасні знання та навички від викладачів і спеціалістів-практиків, членів міжнародних професійних асоціацій, набувати компетенції ефективного проектного менеджменту та академічного письма. Програма надає можливість здобувачу обрати вектор наукового дослідження за спеціальністю «Громадське здоров'я» із 3 наукових напрямків: «Соціальна медицина», «Гігієна та професійна патологія», «Епідеміологія». Наукова складова підготовки включає у свою структуру фундаментальний та/або експериментальний та/або клінічний дослідницький компонент. Здобуття глибинних знань із спеціальності забезпечується теоретичною і практичною підготовкою, а також медичною та педагогічною практиками. Оволодіння педагогічною майстерністю також передбачає і психологічну складову підготовки. До програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії може бути включена додаткова дисципліна за вибором із поглибленим вивченням англійської академічної мови. Унікальність програми обумовлена широким використанням в освітньому процесі оригінальних напрацювань власних наукових шкіл у галузі психогігієни, університетської гігієни, профілактичної аеробіології тощо.

Академічні права випускників:	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми складає 35 кредити ЄКТС. Обсяг освітньої програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу. Програма включає обов’язкові та вибіркові навчальні дисципліни. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін складає не менш як 25%.
4 – Здатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 229 – «Громадське здоров’я», присвоєння їм відповідної академічної і професійної кваліфікації згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, та враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури, мають такі перспективи працевлаштування: – посада викладача закладу вищої освіти (код 2310.2); – посада наукового співробітника в галузі медико-профілактичної справи (код. 2225.1); – посада лікаря, фахівця в галузі медико-профілактичної справи (код. 2225.2), класифікація професій: «Фахівець з громадського здоров’я», «Фахівець з довкілля та здоров’я»); – посада наукового співробітника в галузі медицина (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1); – посада молодшого наукового співробітника в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1); – посада наукового співробітника-консультанта в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1) Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно з Класифікацією видів економічної діяльності ДК 009:2010: Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки Група 72.1 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук Клас 72.19 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук Розділ 74 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність Група 74.9 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність, не віднесена до інших угруповань Клас 74.90 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність, не

	віднесена до інших угруповань Секція Р – Освіта Розділ 85 – Освіта Група 85.4 – Вища освіта Клас 85.42 – Вища освіта
Подальше навчання	– навчання в докторантурі; – навчання та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і наукових установах в Україні; – навчання та стажування за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на студентоцентрованому навчанні, самонавчанні, проблемно-орієнтованому навчанні задля продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, методології наукового дослідження, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо. Навчання включає у свою структуру: лекції, практичні та семінарські заняття, медичну та педагогічну практики.
Оцінювання	Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНМУ ім. М.І. Пирогова на підставі положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання освітньої підготовки аспірантів включає у свою структуру: поточний та підсумковий контроль (заліки, диференційовані заліки, екзамени). Контроль виконання освітньо-наукової програми відбувається під час щорічної проміжної та річної атестації: аспірант звітує перед кафедрою та відділом аспірантури ВНМУ ім. М.І. Пирогова про виконання індивідуального плану згідно з освітньо-науковою програмою. Оцінювання успішності наукової складової програми відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах, індексу цитування тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Інтегральна компетентність. Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров’я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї ЗК 4. Здатність розробляти та управляти проектами ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю ФК 2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези ФК 3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження ФК 4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту ФК 5. Володіння сучасними методами наукового дослідження ФК 6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення ФК 7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства ФК 8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів ФК 9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності ФК 10. Здатність до лідерства, керування колективом ФК 11. Дотримання етики та академічної доброчесності
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження ПРН 6. Виконувати оригінальне наукове дослідження ПРН 7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників ПРН 8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	

ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
ПРН 13. Організовувати освітній процес
ПРН 14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
ПРН 15. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди)
ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Наукове керівництво аспірантами та проведення навчальних занять здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем та вченим званням, академіком НАМН України, 11 лауреатами Державної премії України, 21 особою, удостоєними почесних звань Заслужений діяч науки і техніки України, Заслужений лікар України, Заслужений працівник освіти України. Кадровий потенціал університету представлений 1122 науково-педагогічними працівниками, серед яких 136 докторів та 686 кандидатів наук, з них – 104 професорів та 469 доценти. Патентна та публікаційна активність співробітників знаходиться на високому рівні: загальна кількість публікацій у фахових журналах близько 2000 статей за рік, серед них 1/7 – у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз. Індекс Хірша в базі Scopus складає 19, в базі Google Scholar – 79. Протягом останнього року науково-педагогічними працівниками видано 21 монографію та 20 підручників, отримано 599 патентів України. Наукові школи університету, дотичні до виконання ОНП, представлені наступними напрямками: • Школа гігієни, екології, соціальної медицини та організації охорони здоров'я – працює 8 докторів медичних і біологічних наук та 28 кандидатів медичних і біологічних наук, розглядаються проблеми моніторингу особливостей впливу чинників навколишнього середовища та соціальних умов життя на організм людини, наукові проблеми гігієни дітей, підлітків і молоді, університетської гігієни, психогігієни, гігієни адаптаційного процесу, профілактичної антропології, проводяться комплексні аеробіологічні дослідження та розробляються питання профілактики сезонної алергії, вивчаються проблеми запобігання виникнення новоутворень і серцево-судинних захворювань, питання наукового обґрунтування сучасних заходів профілактики тощо. • Школа анатомів – працює 9 докторів медичних наук та 40 кандидатів медичних наук, вивчаються закономірності соматогенезу у віковому аспекті населення Подільського регіону; розроблені нормативні закономірності соматичних та соматовісцеральних пропорцій організму людини в нормі, проведена унікальна ребальзамація тіла М.І. Пирогова. • Школа фізіологів – працює 4 доктори медичних наук та 27 кандидатів медичних наук, вивчаються центральні механізми програмування рухів,
-----------------------------	--

	створено оригінальний програмно-навчальний комплекс «СКІФ» з моделювання процесів у організмі. • Школа мікробіологів – працює 5 докторів медичних наук та 25 кандидатів медичних і біологічних наук, досліджуються біологічні властивості мікроорганізмів, віднесених ВООЗ до списку «провідних патогенів», здійснюється розробка засобів боротьби з ними, розроблено ряд антимікробних лікарських засобів. ▪ Школа біохіміків – працює 3 доктори медичних наук та 20 кандидатів медичних і біологічних наук, вивчається вплив екзогенних та ендогенних чинників на обмін гідроген сульфідів, гомоцистеїну та асоційованих метаболічних процесів; за роботу «Створення засобів і технологій еферентної терапії на основі нанокремнезему» 7 осіб удостоєні Державної премії. ▪ Школа фармакологів – працює 4 доктори медичних наук та 27 кандидатів медичних наук, які спрямовують пошук на фізіологічно-активні сполуки, спроможні стати основою для створення нових лікарських засобів. ▪ Терапевтична школа – працює 22 доктори медичних наук та 82 кандидата медичних наук, які приймають участь більш ніж у 100 клінічних дослідженнях, ведуть пошук нових діагностичних і фармакологічних засобів підвищення ефективності лікування. ▪ Школа хірургів – працює 23 доктори медичних наук та 90 кандидатів медичних наук, проводять розробку нових способів хірургічної корекції патології органів черевної порожнини та судин. ▪ Школа педіатрів – працює 10 докторів медичних наук та 60 кандидатів медичних наук за напрямком дитячої нефрології; недоношених дітей; створено центр орфанних захворювань. ▪ Школа дитячих хірургів – представлена 3 докторами медичних наук та 9 кандидатами медичних наук, які досліджують перебіг гнійно-запальних процесів у дітей, захворювання репродуктивних органів; запропоновані нові методи операції при крипторхізмі. ▪ Школа акушерів-гінекологів – працює 12 докторів медичних наук та 33 кандидати медичних наук; коло наукових пошуків – зв'язок акушерсько-гінекологічної патології з впливом факторів зовнішнього середовища і виробництва; медикаментозне переривання вагітності. ▪ Анестезіологічна школа – працює 4 доктори медичних наук, які розробляють питання мультимодальної та регіонарної анестезії, сепсису та септичного шоку. На базі університету функціонує Міжнародна академія інтегративної антропології (МАІА) за участю вчених і фахівців України та зарубіжжя, створено польське представництво академії. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, соціально-побутовою інфраструктурою відповідає потребі. Практична підготовка проводиться в провідних закладах охорони

	здоров'я міста (згідно договорам про співпрацю), в НДІ реабілітації осіб з інвалідністю та Університетській клініці. В університеті функціонує симуляційний центр, центр нових інформаційних технологій, експериментально-біологічна клініка (віварій) . Здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу проводити дослідження у наукових підрозділах університету: ▪ клініко-діагностична лабораторія НДІ реабілітації осіб з інвалідністю; ▪ науково-дослідна клініко-діагностична лабораторія; ▪ науково-дослідна лабораторія функціональної морфології та генетики розвитку; ▪ навчально-наукова клініко-діагностична лабораторія полімеразно-ланцюгової реакції; ▪ науково-дослідна лабораторія експериментальної нейрофізіології; ▪ клініко-діагностична гастроентерологічна лабораторія; ▪ бактеріологічна лабораторія; ▪ навчально-науково-дослідна лабораторія з доклінічної оцінки лікарських засобів та біологічно-активних речовин «Фармадар»; ▪ науково-дослідна лабораторія доклінічного вивчення фармакологічних речовин; ▪ навчально-наукова клініко-діагностична (патоморфологічна) лабораторія; ▪ навчально-науково-дослідна лабораторія вивчення алергенних факторів довкілля; ▪ навчально-наукова лабораторія хімікофармакогностичних досліджень. Всі наукові лабораторії пройшли акредитацію та відповідно до рішення Комісії з проведення акредитації вимірювальної апаратури МОЗ України отримали відповідні атестати. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова внесено до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави. Свідцтво №02293 серія ВБ від 23.06.2017.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня, включаючи: ▪ належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін; ▪ сторінку підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії на офіційному веб-сайті університету; ▪ інтернет-зв'язок, працює вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science. ▪ бібліотеку із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями (загальний фонд бібліотеки у 2019 році склав 574993 примірників; фонд періодичних видань нараховує понад 106103 прим. українською, російською, англійською мовами; електронний каталог містить близько 400000 записів друкованих та електронних ресурсів; Інституційний репозитарій університету містить понад 4000 документів); ▪ комп'ютерну техніку та технічні засоби навчання (комп'ютерний парк університету налічує 1300 комп'ютерів, розгорнуто 1530 навчальних

	дисплейних місць, обладнані 32 комп'ютерних класи з пакетами прикладних програм). Результати наукових досліджень здобувачі та співробітники мають змогу публікувати у 5 університетських періодичних виданнях: ▪ Вісник Вінницького національного медичного університету – фахове видання України у галузі медичних та біологічних наук, індексується в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky; ▪ Вісник морфології – фахове видання України у галузі медичних наук, індексується в міжнародних наукометричних базах: CrossRef, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky; ▪ Biomedical and Biosocial Anthropology – наукове українсько-польське видання у галузі медичних наук, індексується в міжнародних наукометричних базах: CrossRef, Index Copernicus, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky; ▪ Pain Medicine / Медицина болю - науково-практичний журнал з міжнародною участю, індексується в міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus, General Impact Factor, Google Scholar, Journals Index, The World's Largest Library Catalog, Academic Resource Index Research Bible, Scientific Indexing Services, Cosmos Impact Factor, SIF; ▪ Perioperative medicine – науково-практичний мультидисциплінарний журнал в галузі медичних наук з міжнародною участю.:
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Допускається визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї або декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Допускається визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. Налагоджено співробітництво більш як з 40 медичними факультетами провідних закладів вищої освіти зарубіжних країн (Австрія, Бельгія, Білорусь, Велика Британія, Вірменія, Єгипет, Франція, Італія, Канада, Латвія, Нідерланди, Німеччина, Марокко, Молдова, Польща, Румунія, США, Туреччина, Чехія, Швеція та ін.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Вступ іноземних здобувачів відбувається відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова іноземців та осіб без громадянства». Навчання відбувається відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова».

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-наукової програми

№ з/п	Освітній компонент (ОК, ВК)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1.		Обов'язкові компоненти (ОК)		
1.1.		Цикл загальної підготовки		
1.1.1.		Блок загальнонаукових компетентностей		
1.1.1.1.	ОК1	Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	4,5	Дз
1.1.2.		Блок мовних компетентностей		
1.1.2.1.	ОК2	Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	5,5	Е
1.1.3.		Блок універсальних навичок дослідника		
1.1.3.1.	ОК3	Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	1,5	Дз
1.1.3.2.	ОК4	Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	1,5	Дз
1.1.3.3.	ОК5	Медична статистика	1,5	Дз
1.1.1.4.	ОК6	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	1,5	Дз
1.1.1.5.	ОК7	Педагогічна практика	2,5	З
1.2.		Цикл професійної підготовки		
1.2.1.	ОК8	Громадське здоров'я	2,5	З
		Загальний обсяг обов'язкових компонент	21	
2.		Вибіркові компоненти (ВК)		
2.1.		Цикл загальної підготовки		
2.1.1.	ВК1	Вибірковий блок 1 – загальнонаукових компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК1)	1,5	
2.1.1.1.	ВК1.1	Медична етика та деонтологія	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.2	Мова сучасного наукового тексту	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.3	Академічна доброчесність	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.4	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	1,5	Дз

1	2	3	4	5
2.1.2.	ВК2	Вибірковий блок 2 – універсальних навичок дослідника (мінімум 1 ВК з блоку ВК2)	1,5	
2.1.2.1.	ВК2.1	Дизайн та презентація наукового дослідження	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.2	Сучасні інформаційні технології та телемедицина	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.3	Навики лабораторних доклінічних досліджень	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.4	Клінічні дослідження	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.5	Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті	1,5	Дз
2.1.3.	ВК3	Вибірковий блок 3 – мовних компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК3)	1,5	
2.1.3.1.	ВК3.1	Друга іноземна мова	1,5	3
2.1.3.1.	ВК3.2	«English Academic Writing»	1,5	3
2.1.3.1.	ВК3.3	English for academics	1,5	3
2.1.3.1.	ВК3.4	Українська мова як іноземна в науковій сфері	1,5	3
2.2.		Цикл професійної підготовки		
2.2.1.	ВК4	Вибірковий блок 4 – спеціалізованих дисциплін (мінімум 1 ВК з блоку ВК4)	8	
2.2.1.1.	ВК4.1	Соціальна медицина	8	Е
2.2.1.1.	ВК4.2	Гігієна та професійна патологія	8	Е
2.2.1.1.	ВК4.3	Епідеміологія	8	Е
2.2.2.	ВК5	Блок поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (мінімум 1 ВК з блоку ВК5)	1,5	
2.2.2.1.	ВК5.1	Клінічна фармакологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.2	Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.3	Клінічна біохімія та мікробіологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.4	Клінічна морфологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.5	Побічна дія ліків	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.6	Профілактика сезонних захворювань та захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.7	Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни	1,5	Дз
2.2.2.1.	ВК5.8	Фармакоекономіка	1,5	Дз
		Загальний обсяг вибірових компонент	14	
		Загальний обсяг освітньої програми	35	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми. ▪ документом, який засвідчує присудження ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Громадське здоров'я», є диплом доктора філософії державного зразка. ▪ аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою; ▪ індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; ▪ індивідуальний план аспіранта/здобувача є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми, складається з індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, використовується для оцінювання успішності виконання запланованої роботи; ▪ дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях; ▪ стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників); ▪ дисертація викладається державною мовою. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; ▪ за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; ▪ оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; ▪ експертна комісія та спеціалізована вчена рада університету вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.
---	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 3.4	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	ВК 5.6	ВК 5.7	ВК 5.8	
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ЗК 4				*	*	*		*		*	*	*	*	*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*	*	*	*	*		*		*	*		
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ФК 3	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*			*	*
ФК 4				*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
ФК 5				*	*			*				*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*		*		*	*	*
ФК 6				*	*	*		*			*		*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*		*		*	*	*	*
ФК 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
ФК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9	*	*	*				*	*	*	*				*			*			*		*	*	*									
ФК 10	*	*	*	*			*	*	*							*	*		*	*	*	*	*	*	*								
ФК 11	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5	БК 3.1	БК 3.2	БК 3.3	БК 3.4	БК 4.1	БК 4.2	БК 4.3	БК 5.1	БК 5.2	БК 5.3	БК 5.4	БК 5.5	БК 5.6	БК 5.7	БК 5.8		
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 2	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	
ПРН 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*					*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	
ПРН 4	*			*	*	*		*		*	*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*			*	*	
ПРН 5				*	*	*		*		*	*	*	*	*	*				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
ПРН 6				*	*			*				*			*								*	*	*	*	*		*		*	*		
ПРН 7				*	*	*		*			*	*		*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ПРН 8				*	*			*						*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ПРН 9				*	*	*		*			*		*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*		*			*	*	
ПРН 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*					*	*	*	*			*	*	*	*	*		*		*	*		
ПРН 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*
ПРН 12	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*		
ПРН 13	*	*	*				*	*	*					*			*			*		*	*	*										
ПРН 14	*	*	*				*	*	*	*				*			*			*		*	*	*										
ПРН 15	*	*	*	*			*	*	*							*	*		*	*	*	*	*	*	*									
ПРН 16			*	*	*	*		*	*		*	*			*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*