

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА



**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ОСВІТІ**
(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я, 09 Біологія
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 222 Медицина, 221 Стоматологія, 228 Педіатрія,
229 Громадське здоров'я, 091 Біологія
(код і найменування спеціальності)
мова навчання українська

2020 рік
Вінниця

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, відділ аспірантури, докторантури

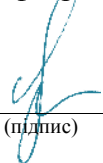
РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.мед.н, проф. Д.Г. Коньков,
д.мед.н., проф. О.В. Булаченко
к.мед.н., доц. В.В. Кливак

РЕЦЕНЗЕНТИ: Завідувач кафедри акушерства і гінекології №1 д.м.н., професор Чайка Г.В.
Завідувач кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти д.м.н., професор Пшук Н. Г.

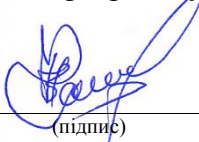
Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 2 та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії
« 18 » вересня 2020 року, протокол № 2

Завідувач кафедри акушерства і гінекології № 2


_____ (О. В. Булаченко)
(підпис)

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 1 та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії
« 28 » вересня 2020 року, протокол № 3

Завідувач кафедри акушерства і гінекології № 1


_____ (Г. В. Чайка)
(підпис)

Схвалено на центральній методичній раді/науковій комісії та рекомендовано до затвердження вченою радою « 05 » 10 2020 року, протокол № 2

Затверджено вченою радою Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова

« 08 » 10 2020 року, протокол № 4

Вчений секретар


_____ (підпис)

(Серебреннікова О.А.)
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» складена відповідно до Освітньо-наукової програми Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова

на третьому (освітньо-науковому рівні)

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я», 09 «Біологія»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 228 «Педіатрія», 229 «Громадське

(код і найменування спеціальності)

здоров'я», 091 «Біологія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Аспіранту для вивчення винесені питання організації освітніх стратегій та технологій учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій), забезпечення підготовки до ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал), особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті.

Статус навчальної дисципліни: вибіркова, цикл загальної підготовки

Предметом вивчення навчальної дисципліни є здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю, здатність до впровадження нових знань в науку, освіту та інші сектори суспільства, здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма внутрішньої медицини. У свою чергу, «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» формують засади поглибленого вивчення аспірантом наступних спеціалізованих дисциплін терапевтичного профілю (Внутрішні хвороби, Кардіологія, Ревматологія, Фтизіатрія, Гастроентерологія, ендокринологія, Загальна практика-сімейна медицина, Побічна дія ліків, Клінічна фармакологія, Клінічна біохімія та мікробіологія, Клінічна морфологія,) та теоретичного (Нормальна анатомія, Патологічна анатомія, Фізіологія, Патологічна фізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, Гістологія).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційних освітніх технологій із застосуванням положень, теорій та методів роботи у малій групі, фасилітації та зворотного зв'язку; інтегрувати власні знання із вирішенням проблемних

питань, формулювати судження за дефіцитом інформації; доносити свої висновки та знання із їх детальним обґрунтуванням до цільової аудиторії.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування системи знань, професійних умінь, організації та реалізації педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та впровадження їх в науку, освіту та інші сектори суспільства.

Результати навчання

Програмні результати навчання	
РН1	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
РН2	Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
РН3	Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
РН4	Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
РН8	Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
РН10	Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
РН11	Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
РН12	Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
РН13	Організовувати освітній процес
РН14.	Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
РН15.	Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди)
РН16.	Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

Очікувані результати навчання з дисципліни:

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
5. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
6. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
7. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
8. Організовувати освітній процес

2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті	4	45	1,5	4	26	15

Модуль 1. Освітні стратегії та технології учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій)

Тема 1. Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти

Якість вищої медичної освіти. Принципи автономії медичних університетів. Якість навчання та підготовка медичних фахівців. Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів. Конкурентоспроможність вітчизняної вищої медичної освіти. Оптимізація умов для міжнародної мобільності студентів-медиків. Вітчизняний та міжнародний ринки праці. Курс України на євроінтеграцію.

Тема 2. Розробка та впровадження силабуса у закладах Вищої медичної освіти

Національні освітні програми. Мобільність студентів і викладачів. Єдина європейська система 120 залікового перекладу навчальних досягнень. Силабус. Засоби організації самостійної роботи студента.

Тема 3. Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)

Роль лікаря. Спілкування з пацієнтами. Стратегії спілкування. Особливості професійної медичної комунікації. Комунікативні навички лікаря.

Тема 4. Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання

Сучасний освітній процес. Новітні педагогічні підходи до організації освітнього процесу. Способи взаємодії в системі «викладач-здобувач». Критерії оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми. Критерії оцінювання здобутих практичних знань.

Тема 5. Принципи формування студенто-центрованого навчання у вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо

Традиційне дидактичне навчання. Студентоорієнтована освітня діяльність. Педагогічні підходи у сучасній вищій школі. Портфоліо. Критерії оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми. Критерії оцінювання здобутих практичних знань.

Тема 6. Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій

Інновації в організації професійної освіти. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. Дистанційні форми і методи навчання. Інформаційні технології. Технології змішаного навчання. Інтерактивна взаємодія студентів і викладачів у процесі навчання.

Тема 7. Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів

Професійна мотивація. Успішна фахова діяльність. Умови формування мотивації.

Конкурентність. Види спонукань: потреби, інтереси, мотиви, цілі, схильності, налаштування тощо. Інтерес, обов'язок, самооцінка професійної здатності.

Модуль 2. ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал)

Тема 8. ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання

Об'єктизований структурований клінічний іспит. Практична підготовка студентів. Об'єктивізація проходження іспиту. Клінічний сценарій.

Тема 9. ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок

Об'єктизований структурований клінічний іспит. Методи оцінки. Валідність. Принципи об'єктивності та стандартизації. Стандартизовані шкали оцінки.

Тема 10. ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію

Об'єктизований структурований клінічний іспит. Клінічний сценарій. Взаємодія студента з реальним або стандартизованим пацієнтом. Практичні навички. Стандартизований пацієнт.

Тема 11. ОСКІ: планування, організація та контроль

Об'єктизований структурований клінічний іспит. Клінічний сценарій. Координатори ОСКІ. Порядок проведення. Інструктаж. Оцінювані компетентності. Обладнання до клінічного сценарію. Документація та інструкції до клінічного сценарію.

Модуль 3. Особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті

Тема 12. Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ

Комп'ютерні технології. Інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес. Основні методології симуляційних технологій. Технології обробки текстової та графічної інформації. Медичні інформаційні системи.

Тема 13. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій
Поняття та види презентацій. Стратегія презентації. Диференціація презентацій. Перфоманс. Змістовність. Візуалізація. Інтерактивність (активізація). Збалансованість.

Тема 14. Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі

Інноваційна професійна діяльність. Інновація. Інноваційні технології і методики навчання. Методи самонавчання. Рольова гра. Кейс-метод.

Тема 15. Організація роботи в групі

Форми організації навчальної діяльності. Мала група. Співпраця. Групова взаємодія. Компетентність. Інтерактивні методи навчання.

Тема 16. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів

Інноваційні технології і методики навчання. Принципи збереження працездатності. Самонавчання. Розвиток пізнавального потенціалу особистості. Вдосконалення творчих здібностей. Мотивація, ціннісні установки й орієнтації, інтереси та потреби.

Тема 17. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики
Спілкування з пацієнтами. Стратегії спілкування. Особливості професійної медичної комунікації. Комунікативні навички спеціаліста медика.

Тема 18. «Проблемний» студент/курсант

Система взаємодії «викладач-студент». Комп'ютерне та кліпове (фрагментарне) мислення. Особистісно-орієнтований підхід. Проблеми взаємовідносин і способи роботи з ними.

Модуль 4. Значення та роль симуляційного медичного навчання у підготовці майбутніх фахівців різних медичних спеціальностей

Тема 19. Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів

Використання симуляційних технологій, їх зручність з етичної і юридичної точки зору.

Тема 20. Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій

Досяжність, можливість відтворення широкого спектру клінічних умов на вимогу. Використання симуляторів для оцінювання компетентності екзаменованих як в додипломній, так і післядипломній освіті.

Тема 21. Ситуаційні задачі та робота в малих групах

Клінічний сценарій. Групова взаємодія. Взаємодія студента з реальним або стандартизованим пацієнтом. Практичні навички. Стандартизований пацієнт.

Тема 22. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу

Дебрифінг. Експериментальний дебрифінг. Інтерактивний режим проведення дебрифінгу. Звітність про показники ефективності та/або можливості для подальшого вивчення результатів події, дослідження або оцінка результатів роботи після участі в заході.

Тема 23. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці

Клінічний тренінг з невідкладних станів. Особливості методичного забезпечення занять, використання мультимедійних засобів навчання, фантомів. Використання сучасних освітніх технологій на базі різноманітних організаційних форм занять. Імітація реальних ситуацій. Діагностичні, тактичні та лікувальні алгоритми.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Всього	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Освітні стратегії та технології учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій)				
1. Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	2	1	1	-
2. Розробка та впровадження силлабуса у закладах Вищої медичної освіти	1		1	-
3. Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	2	-	1	1
4. Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання	1	-	1	-
5. Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо.	2		1	1
6. Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	2	-	1	1
7. Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів	1	-	1	
Модуль 2. ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал)				
8. ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	2	1	1	-
9. ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	2	-	1	1
10. ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію	2	-	1	1
11. ОСКІ: планування, організація та контроль	2	-	1	1
Модуль 3. Особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті				
12. Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ	2	-	1	1
13. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	2	-	1	1
14. Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у	2	-	1	1

медичному навчальному закладі				
15. Організація роботи в групі	2	-	1	1
16. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	2	-	1	1
17. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	2	1	1	
18. «Проблемний» студент/курсант	1,5	-	1	0,5
Модуль 4. Значення та роль симуляційного медичного навчання у підготовці майбутніх фахівців різних медичних спеціальностей				
19. Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів	1,5		1	0,5
20. Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	2	1	1	
21. Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1,5		1	0,5
22. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу	2		1,5	0,5
23. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	4		2	2
24. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку	1,5		1,5	
Усього	45	4	26	15
Аудиторне навантаження - 67 %, СРС - 33 %				

4. Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	1
2.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	1
3.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	1
4.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	1
Усього		4

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	1
2.	Розробка та впровадження силлабуса у закладах Вищої медичної освіти	1
3.	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
4.	Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання	1
5.	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфолію.	1
6.	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	1
7.	Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів	1
8.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	1
9.	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	1
10.	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію	1
11.	ОСКІ: планування, організація та контроль	1
12.	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ	1
13.	Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	1
14.	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі	1
15.	Організація роботи в групі	1
16.	Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	1
17.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	1
18.	«Проблемний» студент/курсант	1
19.	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів	1
20.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	1
21.	Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1
22.	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу	1,5
23.	Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	2
24.	Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку	1,5
Усього		26

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	1
2.	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфолію.	1
3.	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	1
4.	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	1
5.	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію. ОСКІ: планування, організація та контроль	2
6.	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	2
7.	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі. Організація роботи в групі. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	3

№ з/п	Тема	Кількість годин
8	«Проблемний» студент/курсант	0,5
9	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів. Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1
10	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	2,5
Усього		15

7. Індивідуальні завдання: Участь у клінічних розборах, доповідь на науково-практичних конференціях, засвоєння ключових методів діагностики, засвоєння основних принципів надання невідкладної допомоги.

8. Завдання для самостійної роботи: опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням клінічних ситуацій, пошуку on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування.

9. Методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

10. Методи оцінювання (контролю): усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання: оцінка з дисципліни (диференційований залік) аспіранта складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих за залікове заняття.

Перелік питань до підсумкового контролю у формі диференційованого заліку

1. Створення клінічного сценарію по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
2. Створення клінічного сценарію по практичному навичку.
3. Створення чек-листа по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
4. Створення чек-листа по практичному навичку.
5. Створення шкали оцінювання по практичній ситуації відповідно до спеціальності.
6. Створення шкали оцінювання по практичному навичку.
7. Створення алгоритму спілкування з «проблемним» студентом.
8. Створення плану роботи в малій групі.
9. Організація рольової гри в малій групі.
10. Створення фліпет-класу («перевернутий клас»).
11. Створення матриці структурованого кейсу (по спеціальності).
12. Створення матриці неструктурованого кейсу (по спеціальності).
13. Створення матриці проектного кейсу (по спеціальності).
14. Дебрифінг невідкладного стану (по спеціальності).
15. Створення певних частин силабусу.
16. Створення певних частин робочої програми.

17. Створення переліку загальних компетенцій (по спеціальності).
18. Створення переліку фахових компетенцій (по спеціальності).
19. Створення кінчної станції по збору анамнезу у стандартизованого пацієнта.
20. Створення кінчної станції по проведенню об'єктивного фізичного огляду стандартизованого пацієнта.
21. Створення кінчної станції по техніці й процедурі виконання навичок відповідно до клінічного сценарію.
22. Створення кінчної станції по інтерпретації даних лабораторно-інструментальних методів дослідження.
23. Створення кінчної станції по плану лікування (призначенню лікування, виписуванню рецептів).
24. Планування, організація та проведення ОСКІ (по спеціальності).

12. Форма поточного контролю успішності навчання: сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності аспіранта із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 120-бальну шкалу.

Критерії оцінювання під час занять:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли аспірант знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні диференційованого заліку.

Критерії оцінювання під час проведення диференційованого залікового заняття (проводиться згідно з розкладом занять):

Оцінка "відмінно" (80-71) виставляється у випадку, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка "добре" (70-61) виставляється за умови, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка "задовільно" (60-50) ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту поставлених під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень вмінь та розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Розрахунок рейтингових балів

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим контролем, прийнята рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Інструкція оцінювання іспитів та диференційованих заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ від 27.09.2012 р. (в основних положеннях з організації навчального процесу).

Підсумковий контроль є диференційованим заліком, що проводиться на останньому занятті за розкладом. Максимальна кількість балів, яку може отримати аспірант під час контролю складає 80. Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Оцінка за диференційований залік (диференційоване залікове заняття) відповідає шкалі: оцінка «5» - 80-71 бал, оцінка «4» - 70-61 бал, оцінка «3» 60-50 балів.

Поточна успішність вираховується за весь курс вивчення дисципліни, середня арифметична оцінка переводиться у бали згідно 120-бальної шкали.

Отримані бали за поточну успішність та залікове заняття додаються і визначають оцінку з дисципліни. Ця сума відповідає фіксованій шкалі оцінок: оцінка «5» - 200-180 балів, оцінка «4» - 179-160 балів, оцінка «3» - 159-122 бали.

Поточну успішність вираховують за весь курс вивчення дисципліни і визначають середнє значення традиційної оцінки, яку перераховують у рейтингові бали згідно 120-бальної шкали згідно рішення Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.10.

Шкала перерахунку традиційних оцінок у бали (120 балів)

5,00	120	4,04	97	3,08	74	2,12	51
4,96	119	4,00	96	3,04	73	2,08	50
4,92	118	3,96	95	3,00	72	2,04	49
4,87	117	3,92	94	2,96	71	2,00	48
4,83	116	3,87	93	2,92	70	1,96	47
4,79	115	3,83	92	2,87	69	1,92	46
4,75	114	3,79	91	2,83	68	1,87	45
4,71	113	3,75	90	2,79	67	1,83	44
4,67	112	3,71	89	2,75	66	1,79	43
4,62	111	3,67	88	2,71	65	1,75	42
4,58	110	3,62	87	2,67	64	1,71	41
4,54	109	3,58	86	2,62	63	1,67	40
4,50	108	3,54	85	2,58	62	1,62	39
4,46	107	3,50	84	2,54	61	1,58	38
4,42	106	3,46	83	2,50	60	1,54	37
4,37	105	3,42	82	2,46	59	1,50	36
4,33	104	3,37	81	2,42	58	1,46	35
4,29	103	3,33	80	2,37	57	1,42	34
4,25	102	3,29	79	2,33	56	1,37	33
4,21	101	3,25	78	2,29	55	1,33	32
4,17	100	3,21	77	2,25	54	1,29	31
4,12	99	3,17	76	2,21	53	1,25	30
4,08	98	3,12	75	2,17	52	1,21	29

Бали за диференційоване залікове заняття складають суму балів, отриманих за письмову відповідь на 4 питання і відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для екзамену/ диференційованого заліку)
180-200	A	відмінно
170-179,9	B	добре
160-169,9	C	
141-159,9	D	задовільно
122-140,99	E	
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення (навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани семінарських занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів)

14. Рекомендована література

Основна (Базова)

1. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
2. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
3. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
4. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. [Crossref](#)
5. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
6. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
7. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online
8. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
9. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
10. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>
11. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктології: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>
12. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>
13. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна

медицина" у відп. до "Наскрісної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429>

14. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереди, І. О. Марічереди, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440>

15. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973>

16. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>

17. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124>

18. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974>

19. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301>

Допоміжна

1. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовєр А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302>

2. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296>

3. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

4. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

5. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>

6. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Burtiak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>

7. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф.

«Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>

8. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоднішній / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>

9. Тарасюк О. К. Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англомовних студентів для підвищення якості навчання / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Проблеми та перспективи вищої школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.», 25 березня. - Вінниця, 2015. - С. 202. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3330>

10. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>

11. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>

12. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>

13. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov. V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>

14. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. - Вінниця, 2011. - С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>

15. Коньков Д. Г. Компетентнісний підхід в структурі освітнього процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доп. наук.-метод. конф. "Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. - Вінниця, 2017. - С. 98. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1401>

16. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements'. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. [Crossref](#). [PubMed](#).

17. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. [Crossref](#).

18. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. [Crossref](#). [PubMed](#).

19. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.

20. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.

21. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.

22. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. Arch Intern Med 169:1420–1423.
23. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. Ann Surg 249:719–724.
24. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
25. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
26. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

15. Інформаційні ресурси

1. <https://dspace.vnmu.edu.ua>
2. <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
3. www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
4. <http://www.moz.gov.ua/>
5. www.meduniver.com
6. www.dec.gov.ua