



**МОЗ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА
(ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА)**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
Протокол №__ від ____ 2025 р.
Голова Вченої ради, професор
____ Вікторія ПЕТРУШЕНКО

ПРОЄКТ

КОНЦЕПЦІЯ
щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної зі
здобуттям вищої освіти підготовки фахівців третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Освітній рівень: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність: І9 «Громадське здоров'я»

Введено в дію
Наказ №__ від ____ 2025 р.
Ректор ЗВО, професор
____ Вікторія ПЕТРУШЕНКО

Вінниця 2025

Концепція щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної зі здобуттям вищої освіти підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І9 «Громадське здоров'я» за освітньо-науковою програмою «Громадське здоров'я» (далі – Концепція) Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова МОЗ України (далі – Університет) розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016 року (із змінами, що внесені згідно із Постановами Кабінету Міністрів України № 283 від 03.04.2019 року, № 502 від 19.05.2023 року), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» № 44 від 12.01.2022 року (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 341 від 21.03.2022 року), «Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників» (Постанова Кабінету Міністрів України № 725 від 14.07.2021 року), Національної доктрини розвитку освіти України, «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ МОН України № 686 від 15.05.2024 року); Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 266 від 29.04.2015 року (в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 року), Концепції комунікації у сфері гендерної рівності (розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.01.2023 року), Статуту Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова та внутрішніх нормативно-правових актів з питань організації і діяльності освітнього процесу.

Гарант освітньо-наукової програми:

СЕРГЕТА Ігор Володимирович, доктор медичних наук, професор, Директор навчально-наукового Інституту громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб, професор кафедри загальної гігієни та екології

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» ВНМУ ім. М. І. ПИРОГОВА

Актуальність

Процеси реформування системи охорони здоров'я, прийняття закону «Про систему громадського здоров'я», перехід на реалізацію сучасних принципів надання якісної медичної допомоги населенню та страхової медицини, що відбуваються на тлі створення нової моделі розвитку вищої освіти в Україні, потребують якісних змін і в системі підготовки наукових кадрів у галузі громадського здоров'я згідно із пріоритетними положеннями сучасних світових стандартів. Тому реформування системи охорони здоров'я має передбачати підготовку фахівців, котрі відрізняються високим рівнем професіоналізму та компетентності, є досвідченими і перспективними науковцями та організаторами.

Нині в Україні завдяки реалізації національної стратегії інтеграції до європейського та світового освітнього середовища реєструється значний прогрес у розвитку вищої медичної освіти шляхом приведення національних освітніх стандартів у відповідність до міжнародних вимог в контексті Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, яка визначена Законом України «Про вищу освіту». Ураховуючи наведене, важливою складовою розвитку вищої медичної освіти в Україні слід вважати забезпечення відкритого доступу до міжнародних електронних ресурсів, зокрема освітніх програм та медичних керівництв, фахових періодичних видань тощо, підвищення рівня мовних компетентностей, всебічне сприяння академічній мобільності, впровадження інноваційних форм навчання, забезпечення високої якості освітнього процесу та безперервного професійного розвитку.

У цьому контексті як пріоритетну вимогу до підготовки науковців потрібно відзначити не лише здобуття високого рівня професійних і наукових компетентностей, але й здатність ефективно використовувати знання, уміння та навички, що засвоєні, здійснювати активний пошук нового досвіду та визначати його цінність, цілеспрямовано демонструвати навички самоаналізу і саморозвитку, вміння вирішувати вагомі, комплексні за своїм змістом, проблеми в галузі професійної медичної діяльності, провадити науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань. Саме тому освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» сфокусована на якісній підготовці конкурентоспроможних фахівців, а саме докторів філософії, які володіють цілісною системою знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. Реалізація освітньо-наукової програми передбачає глибоке переосмислення наявних та

створення нових цілісних знань, оволодіння методологією як наукової, так і педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для системи охорони здоров'я, спрямовані на покращення фізичного і психічного здоров'я, збільшення тривалості та покращення якості життя людини.

Освітньо-наукова програма забезпечує набуття здобувачами освіти системи новітніх знань, фахових компетентностей і практичних навичок від представників сформованих наукових шкіл, професіоналів-практиків, членів національних та міжнародних наукових товариств, а також професійних асоціацій, формування індивідуальної освітньої траєкторії на засадах практично-орієнтованого компетентнісного підходу, навичок проведення наукових досліджень, управління науковими проєктами, впровадження інновацій, можливостей здійснення міжнародної і національної мобільності, дотримання принципів інклюзивності, безбар'єрності та гендерної рівності, медичної і наукової етики та академічної доброчесності.

Мета Концепції – організація освітнього процесу для створення оптимальних умов підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І9 «Громадське здоров'я» для подальшого працевлаштування у закладах охорони здоров'я та системи громадського здоров'я, закладах вищої освіти, наукових установах, на керівних посадах на підприємствах різних форм власності, в органах державної влади з метою забезпечення ефективного розвитку системи охорони здоров'я України та покращення фізичного і психічного здоров'я населення, підвищення якості життя людини.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньо-науковою програмою «Громадське здоров'я»: Освітній ступінь магістра зі спеціальністю І9 «Громадське здоров'я» або за будь-якою іншою спеціальністю (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, 7 рівень НРК). Виконання правил прийому до аспірантури Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова.

Обсяг та терміни навчання: 42,0 кредити ЄКТС, 4 роки.

Оцінювання навчальних та наукових досягнень здобувачів освіти:

Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова на підставі затвердженого положення про організацію освітнього процесу.

Система оцінювання освітньої складової програми включає у свою структуру: поточні та підсумкові форми контролю (заліки, диференційовані заліки, іспити).

Система оцінювання наукової складової програми обов'язково відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних

наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва і розвитку та/або Європейського Союзу, а також публікацій у базах Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проєктах та стажуваннях, індексу цитування.

Контроль виконання освітньо-наукової програми відбувається під час щорічної проміжної та річної атестації: аспірант звітує перед відповідною кафедрою та відділом аспірантури Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова про виконання індивідуального плану згідно з вимогами освітньо-наукової програми.

Атестація здобувача ступеня доктора філософії проводиться відкрито разовою спеціалізованою вченою радою на підставі успішного виконання здобувачем освітньо-наукової програми, публічного захисту дисертації та засвідчує відповідність результатів наукової роботи здобувача вимогам освітньо-наукової програми.

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий, атестація.

Форми контролю: заліки, диференційні заліки, іспити, офіційний публічний захист дисертації.

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ

1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ ТА КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1.1. Безпосереднє наукове керівництво здобувачами освіти, реалізацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю І9 «Громадське здоров'я», поглиблення професійних знань та умінь здобувачів, їх подальший кар'єрний розвиток забезпечують науково-педагогічні працівники Університету, котрі мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію відповідно до чинних ліцензійних вимог до провадження освітньої діяльності та вагомі наукові здобутки в галузі медицини. Науково-педагогічні працівники Університету, які здійснюють наукові дослідження за науковими напрямками у галузі громадського здоров'я, заохочують здобувачів освітньо-наукового ступеня до публікації результатів досліджень у наукових фахових виданнях в Україні та за кордоном, участі в національних і міжнародних наукових заходах, інтеграції в міжнародний освітній та науковий простір.

1.2. Забезпечення безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників Університету відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України № 725 від 14 липня 2021 року, що є важливою передумовою якісної підготовки докторів філософії з громадського здоров'я. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники Університету, які забезпечують виконання освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», зобов'язані постійно вдосконалювати свої професійні компетентності та підвищувати рівень

професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я через різні форми навчання, передусім формальну, неформальну та інформальну освіту, брати участь у фахових нарадах, семінарах, науково-практичних конференціях, симпозіумах, з'їздах, виставках, тренінгах, майстер-класах, стажуваннях у клініках та університетах інших країн. удосконалювати рівень володіння англійською мовою (не нижче рівня B2) або іншою іноземною мовою для підвищення кваліфікації, ефективної професійної комунікації та інтеграції в європейський освітній і науковий простір.

1.3. Взаємодія із стейкхолдерами, до числа яких слід віднести роботодавців, представників професійних та громадських асоціацій, випускників тощо, з метою моніторингу потреб ринку праці та оцінки якості підготовки випускників освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», врахування пропозицій та зауважень стейкхолдерів (шляхом проведення опитування, анкетування, громадського обговорення) щодо підвищення якості освітнього процесу та удосконалення освітньо-наукової програми, зокрема основної та вибіркової складових, педагогічної практики, клінічної (лабораторної) практики, матеріально-технічного забезпечення, адаптації освітньо-наукової програми до нагальних потреб суспільства та забезпечення високої конкурентоспроможності її випускників – докторів філософії.

1.4. Забезпечення ефективної комунікативної стратегії академічної спільноти, здобувачів освіти і роботодавців, яка спрямована на підвищення якості надання освітньої послуги щодо підготовки докторів філософії в Університеті, на основі культури наукової етики, академічної доброчесності, протидії корупції, гендерної рівності, відкритості, відповідальності та взаємоповаги.

1.5. Науково-технічне співробітництво Університету з національними та міжнародними науковими і освітніми установами, котрі здійснюють діяльність у галузі охорони здоров'я та громадського здоров'я, створення спільних науково-дослідних груп для здійснення фундаментальних і прикладних досліджень з різних напрямків профілактичної медицини, обміну практичним досвідом, підготовки та видання спільних монографій, підручників, наукових публікацій у вітчизняних і міжнародних фахових виданнях, що індексуються у визнаних наукометричних базах.

2. ОСВІТНІ ЗАХОДИ

2.1. Імплементація студентоцентрованого навчання та викладання, проблемно-орієнтованого підходу до навчання, навчання на підставі проведення досліджень із використанням передових освітніх технологій, сучасних досягнень медичної науки для набуття здатності розв'язувати комплексні задачі і адекватно вирішувати проблеми дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини, проводити самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну і практичну діяльність у сфері профілактичної медицини, викладацьку роботу в закладах вищої освіти, високу конкурентоспроможність здобувачів та випускників

освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я» на національному і міжнародному ринках праці, можливість працевлаштування відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Вагомим освітньо-значущим заходом слід вважати і забезпечення об'єктивності оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів, моніторинг і вдосконалення процесу навчання на підставі здійснення анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів та роботодавців отримання зворотної інформації про позитивні сторони і недоліки освітньо-наукової програми.

2.2. На підставі інтеграції загально-наукової, дослідницької, мовної та професійної підготовки, педагогічної та інших видів практик забезпечення формування у випускників умінь застосовувати набуті знання, умінь, навички, загальні та спеціальні компетентності для розв'язання комплексних проблем в галузі професійної діяльності, проведення оригінального наукового дослідження та здійснення дослідно-інноваційної діяльності в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та професійної практики.

2.3. Забезпечення для здобувачів третього рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Громадське здоров'я» належних можливостей до формування індивідуальної освітньої траєкторії, створення найкращих умов для професійного та особистісного розвитку, набуття загальних і фахових компетентностей у межах нормативних та вибіркових складових освітньої програми.

2.4. Надання можливості здобувачам брати участь в програмах академічної мобільності, визначати форми навчання за програмами академічної мобільності, дотримання належної практики визнання результатів навчання, отриманих здобувачами під час академічної мобільності на основі Європейської кредитно-трансферної системи. І, як результат, покращання, на цій підставі можливостей щодо досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей відповідно до міжнародних стандартів, що дозволить підвищити конкурентоспроможність випускників на національному та міжнародному ринку праці.

2.5. Залучення до здійснення освітнього процесу представників академічної спільноти, науковців державних та іноземних закладів вищої освіти, міжнародних професійних асоціацій, професіоналів-практиків (лекційні програми, вебінари, інтерактивні тренінги, майстер-класи, конференції тощо) з метою обміну досвідом та запровадження найкращих практик науково-дослідницької та професійної діяльності.

3. НАУКОВІ ЗАХОДИ

3.1. Забезпечення опанування здобувачами ступеня доктора філософії умінь і навичок планування, організації та проведення власного наукового дослідження в галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю «Громадське здоров'я», самостійного та критичного осмислення отриманих результатів, їх коректного оформлення та представлення широкому

загалу наукової спільноти України та світу власного наукового дослідження у формі дисертаційної роботи.

3.2. Створення умов для вільного вибору теми власного наукового дослідження з урахуванням наукових інтересів здобувача, планування дослідження, визначення основних етапів і змістовних завдань дослідження та його послідовного виконання. Всебічне сприяння інтеграції здобувачів освіти до наукової діяльності Університету відповідно до їх професійних інтересів, формування єдиного наукового простору з науково-педагогічними працівниками для розробки і реалізації наукових проєктів у сфері громадського здоров'я, публікаційної активності та інноваційної діяльності.

3.3. Адекватне забезпечення розширеної педагогічної практики здобувача на профільній кафедрі, яка включає у свою структуру оволодіння сучасними методиками та інформаційними технологіями викладання дисциплін у галузі проведення навчальних занять, практичне засвоєння принципів та методів організації науково-педагогічної, наукової і виховної роботи.

3.4. Створення належних умов для написання публікацій згідно із отриманими результатами власного наукового дослідження здобувача у наукових фахових періодичних виданнях Університету, національних та закордонних фахових виданнях, виступів на наукових конференціях різного рівня.

3.5. Організація якісного проміжного контролю за виконанням власного наукового дослідження здобувачем ступеня доктора філософії, створення умов для всебічної, об'єктивної та неупередженої фахової експертизи результатів наукового дослідження та встановлення їх відповідності чинним вимогам, котрі ставляться до дисертаційних робіт. Створення умов для підготовки до офіційного публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.

3.6. Сприяння впровадженню результатів наукового дослідження здобувача в практичну медицину, навчальний процес та наукову діяльність, дотримання етичних принципів проведення досліджень, академічної доброчесності, наукової етики, відповідальності за достовірність отриманих результатів.

4. МАТЕРІАЛЬНО-ФІНАНСОВІ ЗАХОДИ

4.1. Покращення матеріально-технічної бази Університету внаслідок залучення бюджетних і позабюджетних коштів з метою оновлення та розширення матеріально-технічного забезпечення навчальних, лекційних аудиторій та наукових підрозділів університету.

4.2. Фінансування доступу здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників до ресурсів міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронних платформ навчальних ресурсів компанії Elsevier, баз даних платформи EBSCO, ресурсів BMJ Best Practice та BMJ Learning, інших наукових та освітніх ресурсів, забезпечення доступності програм для перевірок текстів на подібність (Strikeplagiarism, Unicheck тощо).

4.3. Фінансове забезпечення та організаційна підтримка усіх категорій науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання відповідних освітніх компонент за освітньо-науковою програмою «Громадське здоров'я», щодо їх стажування у провідних наукових центрах, лабораторіях та профільних кафедрах закордонних закладів вищої освіти і навчально-наукових установах з метою всебічної інтеграції в національний та міжнародний науково-освітнянський простір.

5. ЗАСОБИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

5.1. Засоби провадження освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Громадське здоров'я» цілком відповідають технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30 грудня 2015 року (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 року).

5.2. Навчальна база структурних підрозділів Університету дозволяє організовувати і проводити заняття з усіх освітніх компонент освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я» на належному науково-методичному рівні та забезпечувати досягнення програмних результатів навчання. Кількість навчальних приміщень, комп'ютеризованих робочих місць, сертифікованих навчально-наукових лабораторій, соціально-побутова інфраструктура відповідає вимогам. В Університеті створено якісне та безпечне освітнє середовище: 3 основних навчальних корпуси, 1 лабораторний корпус, 12 навчально-наукових лабораторій, сучасно оснащена наукова бібліотека, є власна друкарня, медико-психологічний центр, 6 студентських гуртожитків, новий сучасний стадіон, спортивні та тренажерні зали, пункти харчування, обладнані пандуси та підйомник.

5.3. Проведення практик для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти забезпечується на базі структурних підрозділів і клінічних баз, а також в закладах охорони здоров'я та системи громадського здоров'я відповідно до діючих угод.

5.4. Важливим шляхом підвищення рівня практичної підготовки майбутніх фахівців є широке залучення до освітнього процесу мережі клінічних баз, зокрема Університетської лікарні, КНП «Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова Вінницької обласної ради», КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної ради», КНП Вінницька міська клінічна лікарня «Центр матері та дитини», КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної ради», Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону, і, передусім, ДУ «Вінницький обласний Центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України».

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

№ н/д	Код н/д	Перелік компонент ОП Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кіль- кість кре- диті в	Розподіл по семестрам						Форма підсум кового контро лю
1	2	3	4	5						6
				1	2	3	4	5	6	
1. Обов'язкові компоненти ОК										
1.1	Цикл загальної підготовки									
1.1.1	Блок загальнонаукових компетентностей									
1.1.1.1	ОК1	Філософія науки	4,0	*	*					Дз
	ОК2	Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції	2,0	*						З
1.1.2	Блок мовних компетентностей									
1.1.2.1	ОК3	Англійська мова у науково- медичному спілкуванні	5,0	*	*	*	*	*		І
1.1.2.2	ОК4	Культура української наукової мови	1,5	*						З
1.1.3	Блок універсальних навичок дослідника									
1.1.3.1	ОК5	Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проектів	2,5				*			Дз
1.1.3.2	ОК6	Медична статистика. Належна статистична практика	2,0			*				Дз
1.1.3.3	ОК7	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	2,0			*				З
1.1.3.4	ОК8	Дидактика вищої школи	2,0					*		З
1.2.	Цикл професійної підготовки									
1.2.1	ОК9	Сучасна медицина	4,0		*					Дз
1.2.2	ОК10	Педагогічна практика	3,0						*	Дз
1.2.3	ОК11	Клінічна (лабораторна) практика за спеціальністю	2,0						*	Дз
1. Всього			30,0							

1	2	3	4	5						6
				1	2	3	4	5	6	
2. Вибіркові компоненти ОК										
2.1	Цикл загальної підготовки									
2.1.1	ВК1	Вибірковий блок 1 загальнонаукових компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК1)	1,5	*						
2.1.1.1	ВК1.1	Медична етика та деонтологія	1,5	*						3
2.1.1.1	ВК1.2	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	1,5	*						3
2.1.1.1	ВК1.3	Соціальна психологія	1,5	*						
2.1.2	ВК2	Вибірковий блок 2 універсальних навичок дослідника (мінімум 1 ВК з блоку ВК2)	1,5				*			3
2.1.2.1.	ВК2.1	Дизайн та презентація результатів наукового дослідження	1,5				*			3
2.1.2.1.	ВК2.2	Сучасні інформаційні технології в медичних дослідженнях	1,5				*			3
2.1.2.1.	ВК2.3	Доклінічні дослідження. Належна лабораторна практика	1,5				*			3
2.1.2.1.	ВК2.4	Клінічні дослідження. Належна клінічна практика	1,5				*			3
2.1.2.1.	ВК2.5	Захист прав інтелектуальної власності в охороні здоров'я	1,5				*			3
2.1.3.	ВК3	Вибірковий блок 3 мовних компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК3)	1,5						*	3
2.1.3.1.	ВК3.1	Друга іноземна мова	1,5						*	3
2.1.3.1.	ВК3.2	English Academic Writing	1,5						*	3
2.1.3.1.	ВК3.3	English for academics	1,5						*	3
2.1.3.1.	ВК3.4	Українська мова як іноземна в науковій сфері (для іноземних громадян)	1,5						*	3

1	2	3	4	5						6
				1	2	3	4	5	6	
2.2.	Цикл професійної підготовки									
2.2.1.	ВК4	Вибірковий блок 4 – спеціалізованих дисциплін (мінімум 1 ВК з блоку ВК4)	6							
2.2.1.1	ВК4.1	Гігієна та професійна патологія	6			*	*	*		I
2.2.1.1	ВК4.2	Соціальна медицина	6			*	*	*		I
2.2.1.1	ВК4.3	Епідеміологія	6			*	*	*		I
2.2.2.	ВК5	Вибірковий блок 5 - поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (мінімум 1 ВК з блоку ВК5)	1,5							
2.2.2.1	ВК5.1	Клінічна фармакологія	1,5		*					Дз
2.2.2.1.	ВК5.2	Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	1,5		*					Дз
2.2.2.1	ВК5.3	Клінічна біохімія та мікробіологія	1,5		*					Дз
2.2.2.1	ВК5.4	Клінічна морфологія	1,5		*					Дз
2.2.2.1	ВК5.5	Побічна дія ліків	1,5		*					Дз
2.2.2.1	ВК5.6	Профілактика сезонних захворювань та захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами	1,5		*					Дз
2.2.2.1	ВК5.7	Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни	1,5		*					Дз
2. Всього			12,0							
Загальний обсяг освітньої програми			42,0							

Примітка: З – залік, Дз – диференційований залік, І - іспит

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.

ПРН 02. Планувати і виконувати теоретичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

ПРН 04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН 05. Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми громадського здоров'я.

ПРН 06. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення.

ПРН 07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН 08. Моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності.

ПРН 09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері громадського здоров'я, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін