



**МОЗ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА
(ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Протокол №__ від ____ 2025 р.

Голова Вченої ради, професор

_____Вікторія ПЕТРУШЕНКО

ПРОЄКТ

**КОНЦЕПЦІЯ
щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної зі
здобуттям вищої освіти підготовки фахівців першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти**

Освітній рівень: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: І «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення»

Спеціальність: І9 «Громадське здоров'я»

Введено в дію

Наказ №__ від ____ 2025 р.

Ректор ЗВО, професор

_____Вікторія ПЕТРУШЕНКО

Вінниця 2025

Концепція щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної зі здобуттям вищої освіти підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення» спеціальності І9 «Громадське здоров'я» за освітньо-професійною програмою «Нутриціологія» (далі – Концепція) Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова МОЗ України (далі – Університет) розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про наукову і наукову-технічну діяльність»; Національної доктрини розвитку освіти України; «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ МОН України від 15.05.2024 № 686); Постанови КМУ «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21.06.2024 №734; Стандарту вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 №1000); Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (згідно Зміни № 14 до класифікатора за Наказом Міністерства економіки № 27751 від 13.12.2024); Концепції комунікації у сфері гендерної рівності (розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.01.2023); Статуту Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова; внутрішнім нормативно-правовим актам з питань організації і діяльності освітнього процесу.

Гарант освітньо-професійної програми:

ЧЕРНОВА Інна В'ячеславівна, кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої та сімейної медицини.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА

Актуальність. В умовах зростання захворюваності на хронічні неінфекційні хвороби, зокрема серцево-судинні, цукровий діабет 2 типу, ожиріння, роль харчування у збереженні здоров'я населення набуває особливої актуальності. Відповідно, зростає потреба у фахівцях, які мають глибокі знання у галузі нутриціології — науки про харчування людини, його вплив на фізіологічні процеси, стан здоров'я та профілактику хвороб.

У багатьох країнах Європи нутриціологія існує як самостійна освітня спеціальність. Випускники програм отримують ступінь бакалавра або магістра у сфері нутриціології, клінічного харчування або food science (науки про харчування). Зміст навчання охоплює біохімію харчування, нутрігеноміку, дослідження впливу харчових компонентів на здоров'я, клінічну дієтологію, епідеміологію, а також навички консультування та комунікації з пацієнтами.

Нині в Україні спостерігається значний прогрес у розвитку вищої школи, що зумовлено реалізацією національної стратегії інтеграції вищої освіти у Європейське та світове освітнє середовище, гармонізацією національних та міжнародних освітніх стандартів у контексті Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, яка визначена Законом України «Про вищу освіту». Чітко окреслено стратегії трансформації вищої освіти в Україні, важливою складовою яких є забезпечення відкритого доступу до міжнародних електронних ресурсів - освітніх програм, керівництв, рецензованих фахових видань, запровадження академічної мобільності, дистанційних форм навчання, підвищення рівня мовних компетентностей, забезпечення високої якості освітнього процесу (рекомендацій ESG 2015) та безперервного професійного розвитку. Національний Стандарт вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 №1000) регламентує цілі, методи та технології навчання, перелік обов'язкових компетентностей випускника, обсяг кредитів освітньої програми, належне кредитне навантаження практик.

Не можна не відзначити і той факт, що застосування новітніх підходів в медичній галузі і громадському здоров'ї, зокрема у профілактичній медицині, інтеграція до світового ринку вимагає комплексної підготовки фахівців, яка обумовлює підвищення зусиль у відношенні якості, доступності та рівня освітніх послуг, оволодіння високопрофесійними знаннями та вміннями для здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Нутриціологія» сфокусована на якісній підготовці конкурентоспроможних фахівців - бакалаврів громадського здоров'я (професійна кваліфікація – нутриціолог), які володіють системою знань, умінь, навичок, загальними та фаховими компетентностями, складовими наукового пошуку, що необхідні для вирішення професійних задач діяльності нутриціолога в галузі охорони здоров'я. Здобувачі вищої освіти на основі здобутих знань про харчові продукти, поживні речовини та їх вплив на організм та забезпечення раціонального харчування, здатного регулювати обмінні процеси і нормалізувати функції клітин, окремих органів і систем здорової людини, будуть здатні сприяти полегшенню стану і одужанню хворих людей, а також здійснювати профілактику захворювань у осіб, що належать до певних груп ризику. Професія нутриціолога є дуже актуальною та перспективною, оскільки вона відповідає потребам сучасного суспільства у здоровому харчуванні та профілактиці захворювань.

Програма забезпечує набуття здобувачами освіти системи новітніх знань, фахових компетентностей та практичних навичок від представників сформованих наукових шкіл, професіоналів-практиків, членів національних та міжнародних наукових товариств та професійних асоціацій; формування індивідуальної освітньої траєкторії на засадах практико-орієнтованого компетентнісного підходу; навичок фахових досліджень та впровадження інновацій; можливостей міжнародної та національної мобільності (зокрема, клінічних та симуляційних практик, професійно-орієнтованих літніх шкіл); дотримання принципів інклюзивності, безбар'єрності, гендерної рівності, академічної доброчесності.

Мета Концепції – організація освітнього процесу для створення оптимальних умов підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Нутриціологія» галузі знань І «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення» спеціальності І9 «Громадське здоров'я» шляхом запровадження науково-обґрунтованої й економічно-вигідної ефективної моделі організації навчання на основі співпраці та кооперації у сфері охорони здоров'я, наукового і соціально-економічного простору між закладами вищої освіти та охорони здоров'я різних форм власності й підпорядкування, установами науково-дослідного, соціального та оздоровчого спрямування, професійними і громадськими асоціаціями на національному та міжнародному рівнях.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП «Нутриціологія»: особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється в порядку, визначеному законодавством, та згідно з правилами прийому до ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

Обсяг та терміни навчання: 240 кредитів, 3 роки 10 місяців.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.

Форми контролю: заліки, диференційні заліки, іспити та кваліфікаційна робота.

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ

1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

- 1.1. Реалізацію освітнього процесу (проведення лекцій, семінарів, практичних занять, симуляційних, навчально-дослідницьких та виробничих практик) повинні здійснювати науково-педагогічні та педагогічні працівники Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (далі Університет), практикуючі фахівці (професіонали-практики) за профілем спеціальності, що мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію згідно з чинними ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності.
- 1.2. Забезпечення безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників Університету відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 р. № 725, що є важливою передумовою якісної підготовки бакалаврів громадського здоров'я. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники Університету, які забезпечують освітній процес на ОПП «Нутриціологія», зобов'язані постійно вдосконалювати професійні компетентності та підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я у різних формах - шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти; брати участь у фахових нарадах, семінарах, науково-практичних конференціях, симпозіумах, з'їздах, виставках, симуляційних тренінгах, майстер-класах, курсах з оволодіння практичними навичками, стажування в клініках інших країн; удосконалювати рівень володіння англійською мовою (не нижче рівня B2) або іншою іноземною мовою з метою підвищення кваліфікації, ефективної професійної комунікації та інтеграції в європейський освітній простір.

- 1.3 Взаємодія із стейкхолдерами (роботодавцями, професійними та громадськими асоціаціями, випускниками, здобувачами освіти) з метою моніторингу потреб ринку праці та оцінки якості практичної підготовки випускників ОПП «Нутриціологія»; врахування пропозицій та зауважень стейкхолдерів (через опитування, анкетування, форуми, виступи, громадське обговорення) щодо підвищення якості освітнього процесу та удосконалення програми (основної та вибіркової складової, симуляційних, навчально-дослідницьких та виробничих практик, матеріально-технічного забезпечення), її адаптації до актуальних потреб суспільства і забезпечення високої конкурентоспроможності її випускників (бакалаврів громадського здоров'я).
- 1.4 Кооперація та науково-технічне співробітництво Університету з національними і міжнародними науковими та освітніми установами, що здійснюють діяльність у галузі охорони здоров'я, створення спільних науково-дослідницьких груп задля реалізації фундаментальних та прикладних досліджень, обміну практичним досвідом, підготовки і видання спільних монографій, підручників, наукових публікації у вітчизняних та міжнародних фахових виданнях, що індексуються у визнаних наукометричних базах.
- 1.5 Забезпечення ефективної комунікативної стратегії академічної спільноти, здобувачів освіти, роботодавців і, в цілому, усіх зацікавлених сторін, спрямованої на підвищення якості надання освітньої послуги щодо підготовки бакалаврів громадського здоров'я на базі Університету, на основі культури академічної доброчесності, стратегії гендерної рівності, атмосфери відкритості, відповідальності та взаємоповаги.

2. ОСВІТНІ ЗАХОДИ

- 2.1 Імплементація компетентнісного, студентоцентрованого навчання та викладання, ініціативного самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання з використанням передових освітніх технологій, сучасних досягнень науки та практичної медицини з метою формування такої моделі навчання, що забезпечить набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру, у сфері громадського здоров'я, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії та відповідальності, високу конкурентоспроможність здобувачів та випускників ОПП «Нутриціологія» на національному та міжнародному ринках праці, можливість працевлаштування відповідно до освітньої та професійної кваліфікації не лише в Україні, але й за кордоном.
- 2.2 Забезпечення об'єктивності оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів, моніторинг та удосконалення процесу навчання. Через анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців отримання зворотної інформації про позитивні сторони та недоліки

освітнього процесу. Побудова системи підготовки фахівців за цим профілем в Університеті з урахуванням думки зацікавлених сторін.

- 2.3 На основі інтеграції соціогуманітарної, фундаментальної і професійної підготовки, навчально-дослідницьких та виробничих практик в освітньому процесі забезпечення формування у випускників здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички, загальні і спеціальні компетентності, складові наукового пошуку для вирішення професійних задач діяльності нутриціолога в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками фізіологічних та патологічних станів, захворювань і невідкладних станів, інструментальних та лабораторних досліджень, вирішення питань з реабілітації та запровадження профілактичних заходів.
- 2.4 Забезпечення для здобувачів першого рівня вищої освіти на ОПП «Нутриціологія» належних можливостей до формування індивідуальної освітньої траєкторії, створення найкращих умов для професійного і особистісного розвитку, саморозвитку та самовдосконалення, набуття загальних та фахових компетентностей у межах нормативних та вибіркового складових освітньої програми. Покращувати умови реалізації персоніфікованих інтересів, потреб, здібностей, мотивації, можливостей здобувачів, ґрунтуючись на вибіркового компонентах освітньої програми.
- 2.5 Розширення можливостей спеціальності в рамках національної та міжнародної академічної мобільності відповідно до рішень Європейського простору вищої освіти. Надання можливості здобувачам вищої освіти за спеціальністю І9 «Громадське здоров'я» брати участь у програмах академічної мобільності; визначити форми навчання за програмами академічної мобільності (формальна, неформальна та інформальна освіта, стажування, виробнича практика тощо); дотримання належної практики визнання результатів навчання, отриманих здобувачами під час академічної мобільності на основі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Покращення, через академічну мобільність, можливості досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей (як спеціальних, так і загальних) відповідно до міжнародних стандартів, що дозволить підвищити конкурентоспроможність випускників Університету на національному та міжнародному ринку.
- 2.6 Залучення до освітнього процесу представників академічної спільноти державних та іноземних закладів вищої освіти, міжнародних професійних асоціацій, професіоналів-практиків (до лекційних програм, вебінарів, майстер-класів, конференцій, інтерактивних тренінгів тощо) з метою обміну та запровадження найкращого вітчизняного та міжнародного досвіду.

3. НАУКОВІ ЗАХОДИ

Сторінка 7 з 13

Концепція. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Спеціальність І9 Громадське здоров'я /
Нутриціологія.

- 3.1 Моніторинг сучасних наукових тенденцій для підвищення якості освітнього процесу та рівня викладання спеціальних знань і практичних навичок з урахуванням пріоритетних напрямів та світових досягнень доказової медицини за різними спеціалізаціями.
- 3.2. Забезпечення інтеграції здобувачів вищої освіти у наукову діяльність Університету відповідно до професійних інтересів, формування єдиного наукового простору із науково-педагогічними працівниками щодо розробки та реалізації наукових та прикладних проєктів у сфері охорони здоров'я, публікаційної активності та інноваційної діяльності, всебічний розвиток власних наукових шкіл різного напрямку.
- 3.3. Впровадження результатів спільних наукових досліджень здобувачів освіти, наукових та науково-педагогічних працівників, дотримання етичних принципів експериментальних та клінічних досліджень, професійної та академічної доброчесності, відповідальності за достовірність отриманих наукових результатів, автономності та самоконтролю.

4. МАТЕРІАЛЬНО-ФІНАНСОВІ ЗАХОДИ

- 4.1. Покращення матеріально-технічної бази Університету через залучення бюджетних і позабюджетних коштів з метою оновлення та розширення матеріально-технічного забезпечення лекційних аудиторій, навчальних класів, навчально-наукових лабораторій та симуляційних центрів (із широким використанням «High fidelity simulator» для максимального наближення симуляційних тренінгів до умов клініки), забезпечення профільних кафедр симуляційними класами із специфічним оснащенням (багатофункціональними манекен-імітаторами та робот-симуляторами), застосування сучасних цифрових технологій та освітніх ресурсів для покращення організації і контролю освітнього процесу, забезпечення належних умов для практичної підготовки здобувачів, навчання лікувально-діагностичним процедурам та маніпуляціям відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 №1000).
- 4.2. Фінансування доступу здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників до ресурсів міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронних платформ навчальних ресурсів компанії Elsevier, баз даних платформи EBSCO, ресурсів BMJ Best Practice та BMJ Learning, інших наукових та освітніх ресурсів, забезпечення широкої доступності програм для перевірок текстів на подібність (Strikeplagiarism, Unicheck тощо).
- 4.3. Фінансове забезпечення та організаційна підтримка усіх категорій науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання відповідних освітніх компонент на ОПП «Нутриціологія», щодо

стажування у провідних наукових центрах, лабораторіях та профільних кафедрах закордонних закладів вищої освіти та навчально-наукових установах з метою всебічної інтеграції в національний та міжнародний науково-освітній простір.

- 4.4. Підвищення рівня практичної підготовки майбутніх фахівців через широке залучення до освітнього процесу клінічних баз міста та області різних форм власності та відомчого підпорядкування, що сприятиме покращенню якості надання профільної допомоги населенню.

5. ЗАСОБИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- 5.1. Засоби провадження освітньої діяльності на ОПП «Нутриціологія» відповідають технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).
- 5.2. Навчальна база структурних підрозділів Університету дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх освітніх компонент ОПП «Нутриціологія» на належному науково-методичному рівні і забезпечувати досягнення усіх програмних результатів навчання. Кількість навчальних приміщень, тренінгових класів із симуляційним обладнанням, комп'ютеризованих робочих місць, сертифікованих навчально-наукових лабораторій, соціально-побутова інфраструктура відповідає вимогам. В Університеті створено якісне та безпечне освітнє середовище: 3 основних навчальних корпуси, 1 лабораторний корпус, 12 навчально-наукових лабораторій, сучасно оснащена наукова бібліотека, є власна типографія, медико-психологічний центр, 6 студентських гуртожитків, спортивні та тренажерні зали, новий сучасний стадіон, пункти харчування, обладнані пандуси та підйомник.
- 5.3. Для реалізації практичних навичок в Університеті є навчально-тренінговий (симуляційний) центр практичної підготовки, Університетська лікарня. Проведення практик для здобувачів вищої освіти забезпечується на клінічних базах та у лікувально-профілактичних закладах відповідно до діючих угод.
- 5.4. Основними клінічними базами для реалізації навчального процесу на ОПП «Нутриціологія» є Університетська лікарня, КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги №2 м. Вінниці», КНП «Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова Вінницької обласної ради», КНП ВОР «Клінічний Центр інфекційних хвороб», КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної ради», КНП Вінницька міська клінічна лікарня «Центр матері та дитини», КНП «Вінницька обласна

клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенко Вінницької обласної ради», КНП «Вінницька міська клінічна лікарня №1», КНП «Вінницька міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги», КНП «Вінницький обласний клінічний високоспеціалізований ендокринологічний центр Вінницької обласної ради», КНП «Вінницький обласний клінічний медичний реабілітаційний центр ветеранів війни та радіаційного захисту населення».

- 5.5. Виконання зазначених завдань можливе за умови неухильного та послідовного вивчення основних компонентів освітньо-професійної програми «Нутриціологія», у тому числі виконання симуляційних, навчально-дослідницьких та виробничих практик:

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

Код н/д	Перелік компонент ОП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
2.1 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Диф. залік
ОК 2	Історія України	4,0	Диф. залік
ОК 3	Історія української культури	2,0	Залік
ОК 4	Історія медицини	3,0	Залік
ОК 5	Філософія	3,0	Диф. залік
ОК 6	Соціологія	3,0	Диф. залік
ОК 7	Політологія	2,0	Залік
ОК 8	Основи економічної теорії	3,0	Диф. залік
ОК 9	Екологія	2,0	Диф. залік
ОК 10	Правознавство	2,0	Залік
ОК 11	Англійська мова за професійним спрямуванням	4,0	Диф. залік
ОК 12	Латинська мова та медична термінологія	2,0	Залік
ОК 13	Основи психології та психогігієни	4,0	Іспит
ОК 14	Медична фізика	3,0	Залік
ОК 15	Сучасні інформаційні технології	3,0	Залік
ОК 16	Медична біологія та генетика	3,0	Диф. залік
ОК 17	Медична та біологічна фізика	2,0	Залік
ОК 18	Медична хімія	3,0	Диф. залік
ОК 19	Цивільний захист	2,0	Залік
ОК 20	Фізичне виховання	4,0	Залік
ОК 21	Базова загальновійськова підготовка	3,0	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом		60	
Професійна підготовка			

ОК 22	Анатомія людини з основами морфології	6,0	Іспит
ОК 23	Фізіологія людини з фізіологією харчування	4,0	Іспит
ОК 24	Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я та реабілітації	4,0	Залік
ОК 25	Біологічна хімія з харчовою хімією	6,0	Іспит
ОК 26	Патологічна морфологія	4,0	Залік
ОК 27	Патологічна фізіологія	4,0	Залік
ОК 28	Загальна гігієна з гігієною харчування	6,0	Іспит
ОК 29	Соціальна медицина та система громадського здоров'я	6,0	Іспит
ОК 30	Основи здорового способу життя та оцінка якості життя.	6,0	Диф. залік
ОК 31	Основи нутриціології та дієтології.	6,0	Диф. залік
ОК 32	Основи догляду за терапевтичними та хірургічними хворими	6,0	Диф. залік
ОК 33	Захворювання внутрішніх органів, викликані аліментарними причинами.	6,0	Диф. залік
ОК 34	Непереносимість харчових продуктів та харчова алергія.	4,0	Диф. залік
ОК 35	Епідеміологія: інфекційні хвороби	4,0	Диф. залік
ОК 36	Епідеміологія: неінфекційні хвороби	4,0	Диф. залік
ОК 37	Основи лікувального харчування	8,0	Іспит
ОК 38	Особливості харчування у різних вікових групах	4,0	Залік
ОК 39	Дитяче (з введенням прикорму) та шкільне харчування	6,0	Диф. залік
ОК 40	Інтерпретація сучасних лабораторно-інструментальних методів діагностики	5,0	Диф. залік
ОК 41	Долікарська невідкладна допомога з медициною надзвичайних ситуацій	6,0	Диф. залік
ОК 42	Навчально-дослідницька практика	3,0	
ОК 43	Виробнича практика	6,0	
ОК 44	Кваліфікаційна робота	6,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом		120	

2.2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		
Вибіркові компоненти 1-го року навчання (6 ВК)	18	Залік
Вибіркові компоненти 2-го року навчання (6 ВК)	18	Залік
Вибіркові компоненти 3-го року навчання (6 ВК)	18	Залік
Вибіркові компоненти 4-го року навчання (2 ВК)	6	Залік
<i>Всього за циклом</i>	60	
Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
Загальний обсяг вибірових компонент	60	

АТЕСТАЦІЯ	Публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ	240

ПРН 1. Володіти категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я, використовувати відповідні методи та інструменти у професійній діяльності.

ПРН 2. Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері.

ПРН 3. Приймати ефективні рішення з урахуванням цілей, ресурсів, законодавчих обмежень.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово з професійних питань.

ПРН 5. Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.

ПРН 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення, бази даних, інформаційно-комунікаційні технології для розв'язання складних задач у сфері громадського здоров'я.

ПРН 7. Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров'я для визначення впливу різних детермінант на здоров'я населення.

ПРН 8. Збирати, оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я, зокрема, результати лабораторних досліджень, демографічні та епідеміологічні показники та здійснювати епіднагляд.

ПРН 9. Планувати і здійснювати прикладні дослідження у сфері громадського здоров'я, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 10. Планувати та здійснювати заходи з попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.

ПРН 11. Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.

ПРН 12. Розуміти принципи розробки та використовувати у професійній діяльності системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.

ПРН 13. Брати участь у розробці стратегій, політик та заходів з громадського здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації з метою донесення ідей, рішень та власного досвіду до фахівців і нефаківців.

ПРН 14. Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров'я, спрямованих на поліпшення здоров'я населення.

ПРН 15. Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров'я, спрямованих на поліпшення здоров'я населення; оцінювати фізіологічну потребу організму в харчових та біологічно активних речовинах; здійснювати розрахунки енергетичної цінності та нутрієнтного складу раціону харчування; виявляти статус харчування організму та його порушень

ПРН 16. Брати участь у розробці практичних рекомендацій щодо організації раціонального харчування різних груп населення; оцінювати харчові продукти за гігієнічними показниками, планувати та здійснювати просвітницьку та консультативну роботу серед населення з питань первинної та вторинної аліментарної профілактики захворювань; пропагувати гігієнічні знання серед населення в галузі раціонального харчування.

ПРН 17. Виконувати громадянський обов'язок / реалізувати право захищати державу для збереження її цілісності та незалежності, захисту населення і збереження людського життя.