

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ВНМУ імені М.І. Пирогова, щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину

Період анкетування: 02.12 – 12.12.2020 р..

Форма: он-лайн опитування за допомогою google-форм, анонімно.

Розробники форми: відділ забезпечення якості ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Мета: оцінювання якості процесу дистанційного навчання у період карантину в університеті, виявлення загальних тенденцій і шляхів покращення освітнього процесу для усіх його учасників.

Кількість учасників опитування: 435 респондентів.

Характеристика респондентів: в опитуванні взяли участь студенти різних курсів, які навчаються за різними освітньо-професійними програмами (ОПП). Зокрема за ОПП «Медицина» - 298 учасника, за ОП «Стоматологія» - 76 учасників, за ОП «Педіатрія» - 44 учасника, за ОП «Медична психологія» - 17 учасників.

Основні результати опитування:

Серед інформаційних платформ та джерел, які використовуються у процесі дистанційного навчання відзначили:

- Microsoft Teams – 49 % опитаних;
- Google Meet – 31,7 % опитаних;
- Zoom – 15,1% опитаних;
- Remote VNMU – 4,2% опитаних.

Рівень задоволеності студентів технічними можливостями навчальних платформ, які використовуються для проведення практичних занять оцінили наступним чином:

- повністю задовольняє – 71,8% учасників опитування;
- частково задовольняє – 24,8% учасників опитування;
- не задовольняє – 3,4 % учасників опитування.

Рівень психологічної адаптації до умов дистанційного навчання студенти оцінили наступним чином:

- повністю адаптувалися – 65,2 % респондентів;
- частково адаптувалися – 28% респондентів;
- не змогли адаптуватися – 6,8% респондентів.

Серед труднощів, які часто виникали в ході адаптації до процесу дистанційного навчання студенти відзначили:

- відсутність постійного доступу до швидкісної мережі Internet – 36,3 % опитаних;
- відсутність єдиного стандарту для усіх навчальних дисциплін – 15,2 % опитаних;
- відсутність постійної комунікації з викладачем – 10,3% опитаних;
- відсутність чітких вимог до виконання завдань – 9,6% опитаних;
- у 11% опитаних труднощі не виникали взагалі.

Тривалість підготовки до занять у студентів, всередньому, щодня становила:

- понад 3 години – у 57,4 % опитаних;
- 2 – 3 години – у 25,7 % опитаних;
- 1 – 2 години – у 12,1 % опитаних;
- 30 хвилин – 1 година – у 4,8 % опитаних.

Тривалість комунікації викладача зі студентами на практичному занятті під час дистанційного навчання становила:

- 1,5 години - у 67,8 % учасників опитування;
- понад 1,5 години - у 17,3 % учасників опитування;
- менше 1 години – у 14,9 % учасників опитування.

Оцінювання рівня знань на практичних заняттях під час дистанційного навчання відбувалося у різних формах. Зокрема:

- усне опитування під час відеоконференції – зазначили 74 % опитаних;
- опитувальники чи форми з тестами на он-лайн платформах – зазначили 5 % опитаних;
- письмові роботи, написані від руки (фото, скан) на пошту чи в месенджер - зазначили 4 % опитаних;
- комбінування всіх вище перерахованих методів оцінювання рівня знань зазначили 7 % опитаних.

Результати опитування засвідчили, що в умовах дистанційного навчання викладачі використовують ілюстративні засоби (презентації, відеоролики, 3D атласи, малюнки, схеми тощо) для пояснення нового матеріалу постійно – 43 % випадків, не завжди – 52%.

На запитання «Чи створені умови для дистанційного відпрацювання пропущених занять або незадовільних оцінок?»

- 71 % опитаних відповіли – «так»;
- 27 % опитаних відповіли – «частково»;
- 2 % опитаних відповіли – «ні».

Додаткової консультації викладачів, у вільний від навчання час потребували 27,7% опитаних; 72,3% респондентів – не мали в цьому потреби.

Під час проведення дистанційного заняття розглядалися ситуаційні тестові завдання з баз даних та буклетів МЛП Крок 1, 2 під час пояснення викладачем нового матеріалу з поясненням правильної відповіді – 15,7 %; під час усного опитування з демонстрацією і зпитанням правильної відповіді викладачем і запитує правильну відповідь – 26,7 %; під час тестового опитування студентів – 30,1%; за призначенням викладачем окремим заняттям для їх розгляду – 1,5%. Зазначений елемент навчання не використовувався у 26 % випадків.

Опитані засвідчили, що практичні заняття під час дистанційного навчання проходять за розкладом (60 %) або переважно за за розкладом (38 %), не за розкладом – лише у 2 %.

Щодо того, чи збільшилося навантаження на студента в при дистанційній формі навчання

- 31,3 % вважають, що збільшилося;
- 24,1 % вважають, що зменшилося;
- 44,6 % вважають, що не змінилося.

Загальний рівень задоволеності опитаних студентів організацією навчання в дистанційному форматі виглядає наступним чином:

- повністю задовільняє – 29,3 %;
- частково задовільняє – 42 %;
- частково незадовільняє – 7,1 %;
- 21,6 % опитаних не змогли визначитися з відповіддю.

Серед недоліків організації дистанційного навчання учасники опитування зазначили:

- недостатній контакт з викладачем – 28,4% опитаних;
- обмежене спілкування з однокурсниками – 32,1 %;

- недостатнє забезпечення контенту з начального предмету – 30,3 %;
- надмірне завантаження студента – 9,2 %.

Студенти, які взяли участь у опитуванні зазначили, що перевагами у дистанційному навчанні для них стали:

- регулювання власного режиму навантаження – для 39,4 % опитаних;
- багато вільного часу від занять – у 24,8 % опитаних;
- додаткове навантаження для самоосвіти – для 17,7 % опитаних;
- розвиток особистісної ініціативи – для 18,1 % опитаних.

Студенти, які взяли участь у опитуванні висловили ряд пропозицій для подальшої ефективної організації навчання з використанням дистанційних технологій:

- ✓ Приділяти більше уваги практичним навичкам.
- ✓ Введення нових програм, інтерактивних технологій, додатків, платформ з медичним спрямуванням.
- ✓ Онлайн трансляції практичних навичок у виконанні викладачів, трансляції з операційної, та інше;
- ✓ Підвищити репрезентативність чіткості критеріїв в умовах дистанційного навчання.
- ✓ Оптимізувати час виконання завдань, з урахуванням наявності тестів англійською мовою.
- ✓ Покращити забезпечення на сайтах кафедр доступності, зручності розміщення сучасних навчальних матеріалів для підготовки до занять (не завжди в мережі Internet є відповіді, які хоче почути викладач), більше відеоматеріалів і сучасної інформації у вигляді електронних підручників.
- ✓ Використання 3D атласів 3D моделей.
- ✓ Чіткий графік планування робочого дня, узгодження та завчасне інформування щодо перенесення пар.