



**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І. Пирогова МОЗ України**

# **ЗАГАЛЬНОУНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ**

*(для здобувачів вищої освіти усіх галузей знань та спеціальностей)*

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ВНМУ ім. М.І. Пирогова  
(протокол від 28.05.2026 № 11)

Вводиться в дію з 01.09.2026

наказом ректора ЗВО

ВНМУ ім. М.І. Пирогова

від 29.05.2026 № 108

## ЗМІСТ

Передмова	3
ВК 01-ЗК. Англійська мова для міжнародної академічної мобільності	4
ВК 02-ЗК. Базовий курс німецької мови	5
ВК 03-ЗК. Біоетика та межі дозволеного в біомедицині	6
ВК 04-ЗК. Біоетика в наукових дослідженнях	7
ВК 05-ЗК. Брендінг і візуальна айдентика	8
ВК 06-ЗК. Емоційний інтелект у менеджменті	9
ВК 07-ЗК. Етика та психологія комунікації в умовах війни та кризи	10
ВК 08-ЗК. Інклюзія та безбар'єрне середовище	11
ВК 09-ЗК. Історія та культура Поділля	12
ВК 10-ЗК. Історія релігій та релігійних вчень	13
ВК 11-ЗК. Креативна реклама та маркетингові кампанії	14
ВК 12-ЗК. Лідерство і корпоративна культура	15
ВК 13-ЗК. Літературні комунікації	16
ВК 14-ЗК. Маркетингові комунікації	17
ВК 15-ЗК. Медіаграмотність і критичне мислення	18
ВК 16-ЗК. Ментальне здоров'я	19
ВК 17-ЗК. Мікробіом і здоров'я людини	20
ВК 18-ЗК. Основи сучасної імунопрофілактики	21
ВК 19-ЗК. Педагогіка в сучасній освіті	22
ВК 20-ЗК. Психічне здоров'я і психологічна допомога в кризових ситуаціях	23
ВК 21-ЗК. Психологія в сучасному суспільстві	24
ВК 22-ЗК. Основи фізичної активності та спорту	25
ВК 23-ЗК. Правова безпека професійної діяльності	26
ВК 24-ЗК. Правові аспекти професійної комунікації	27
ВК 25-ЗК. Протидія насильству в сімейному, професійному та освітньому середовищах	28
ВК 26-ЗК. Практична граматики англійської мови	29
ВК 27-ЗК. Психотехніки ефективної міжособистісної комунікації	30
ВК 28-ЗК. Ритмічна гімнастика з елементами черліденгу	31
ВК 29-ЗК. Само- та взаємодопомога для порятунку життя	32
ВК 30-ЗК. Сексуальна культура в сучасному суспільстві	33
ВК 31-ЗК. Соціокультурна комунікація в українському середовищі <i>(для іноземних здобувачів)</i>	34
ВК 32-ЗК. Спортивні та рухливі ігри	35
ВК 33-ЗК. Сучасні тренди броматології	36
ВК 34-ЗК. Тайм-менеджмент і продуктивність	37
ВК 35-ЗК. Тропічна гігієна	38
ВК 36-ЗК. Українськомовне академічне письмо	39
ВК 37-ЗК. Українська мова для ділової комунікації	40
ВК 38-ЗК. Українськомовна риторика	41
ВК 39-ЗК. Управління ресурсами організації	42
ВК 40-ЗК. Фізіологія людини в екстремальних умовах	43
ВК 41-ЗК. Філософія любові	44
ВК 42-ЗК. Фітнес з елементами оздоровчої гімнастики	45
ВК 43-ЗК. Харчування і здоров'я в умовах мегаполісу	46
ВК 44-ЗК. Хімічна медіаграмотність	47
ВК 45-ЗК. Штучний інтелект в освіті та науці: межі допустимого	48
ВК 46-ЗК. Програма подолання прогалів в сфері психічного здоров'я mhGAP <i>(програма ВООЗ)</i>	49

## **ПЕРЕДМОВА**

Каталог вибірових освітніх компонентів Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова призначений для здобувачів усіх рівнів вищої освіти I (бакалаврського), II (магістерського), III (освітньо-наукового), усіх галузей знань і спеціальностей, які представлені в Університеті.

Вибіркові компоненти є важливим елементом освітнього процесу, що забезпечує можливість розширення професійних компетентностей, розвитку міждисциплінарного мислення, а також формування навичок, необхідних для успішної діяльності в умовах динамічних змін сучасного суспільства.

У каталозі представлені вибіркові освітні компоненти, спрямовані на розвиток мовно-комунікативних, управлінських, соціально-психологічних, медико-біологічних та культурних компетентностей. Особлива увага приділяється актуальним викликам сьогодення, зокрема питанням ментального здоров'я, етики, медіаграмотності, кризових комунікацій, розвитку рухових здібностей, громадського здоров'я та впливу сучасних технологій.

Кожна анотація містить інформацію про зміст та основні завдання курсу, практичні навички та можливості застосування отриманих знань, що дозволить здобувачу вищої освіти свідомо обирати освітні компоненти відповідно до власних інтересів і професійних цілей.

Каталог сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти та забезпечує гнучкість і варіативність освітнього процесу відповідно до принципів студентоцентрованого навчання.

Вибіркові компоненти, що включені до загальноуніверситетського каталогу, мають обсяг 3 кредити ЄКСТ (90 годин), що дозволяє легко інтегрувати їх в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, поряд із вибіровими компонентами фахових каталогів.

Каталог укладено проектною групою на виконання наказу ректора ЗВО Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова №40 від 04.03.2026, розглянуто ЦМК (протокол від 20.05.2026 № 08), затверджено рішенням Вченої ради (протокол від 28.05.2026 № 11), введено в дію з 01.09.2026 наказом ректора ЗВО (від 29.05.2026 № 95).

### **ПРОЄКТНА ГРУПА:**

Наталія ЗАІЧКО, завідувач кафедри біохімії ім. професора О.О. Пентюка

Костянтин ВЕРГЕЛЕС, проректор ЗВО з науково-педагогічної та виховної роботи

Ірина ПОТОЦЬКА, доцент ЗВО кафедри педагогіки та психології

Юлія ГОЛОВЧУК, в.о. завідувача кафедри менеджменту та маркетингу

Володимир СУПРУН, в.о. завідувача кафедри філології

Лариса САРАФИНЮК, завідувач кафедри спортивної медицини, фізичного виховання та реабілітації

Оксана АДАМЧУК, доцент ЗВО кафедри судової медицини та права

Вікторія ПІЛІПОНОВА, завідувач кафедри патологічної фізіології

Ярослав ДЕМЧИШИН, асистент кафедри дитячих інфекційних хвороб

Володимир ДІДИЧ, в.о. завідувача кафедри біологічної фізики, медичної апаратури та інформатики

Наталія ПЕНТЮК, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини

Людмила МАТУСЕВИЧ, в.о. завідувача відділу ліцензування та акредитації



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 01-ЗК «АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ФІЛОЛОГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий )**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на англомовну академічну та міжкультурну комунікацію в контексті міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. У межах курсу розглядаються особливості академічного мовлення, підготовки документів для участі у міжнародних освітніх програмах, а також норми академічного етикету та професійної взаємодії в іншомовному середовищі. Особлива увага приділяється розвитку комунікативної, міжкультурної та академічної компетентностей, необхідних для ефективної участі у міжнародних освітніх і наукових проєктах.

*Основними завданнями* є: формування навичок підготовки англомовних академічних документів (CV, мотиваційний лист); розвиток умінь усної академічної комунікації (співбесіди, самопрезентація); оволодіння нормами академічного етикету та професійного спілкування; розвиток міжкультурної компетентності; формування здатності до адаптації в міжнародному освітньому середовищі.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- готувати англомовні академічні документи (CV, мотиваційний лист);
- здійснювати усну комунікацію під час академічних співбесід та презентацій;
- використовувати норми академічного етикету та професійного листування;
- ефективно взаємодіяти в іншомовному міжкультурному середовищі;
- адаптуватися до навчання та професійної діяльності в міжнародному освітньому просторі.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ФІЛОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 02-ЗК «БАЗОВИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ФІЛОЛОГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, німецька**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на формування базової іншомовної комунікативної компетентності з німецької мови, необхідної для навчальної, професійної та міжкультурної взаємодії. У межах курсу вивчаються основи фонетики, граматики та лексики німецької мови, особливості усного й писемного мовлення, а також культурні аспекти комунікації в німецькомовному середовищі.

**Основними завданнями** є: формування навичок усного та письмового мовлення німецькою мовою; оволодіння базовими граматичними структурами та лексичними одиницями; розвиток умінь аудіювання, читання, говоріння та письма; формування навичок використання німецької мови у навчальному та професійному контексті; розвиток міжкультурної комунікативної компетентності; формування здатності до самостійного вдосконалення мовних навичок.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- здійснювати базову усну та письмову комунікацію німецькою мовою;
- розуміти основний зміст усного та письмового іншомовного мовлення;
- використовувати базову лексику та граматичні конструкції в типових комунікативних ситуаціях;
- вести просте ділове та академічне листування;
- працювати з навчальними та інформаційними ресурсами німецькою мовою;
- взаємодіяти в міжкультурному середовищі з урахуванням культурних особливостей;
- застосовувати мовні навички в навчальній, професійній та повсякденній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ФІЛОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 03-ЗК «БІОЕТИКА ТА МЕЖІ ДОЗВОЛЕНОГО В БІОМЕДИЦИНІ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання:** ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська, англійська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на формування системного уявлення про етичні, правові та соціальні аспекти взаємодії людини із сучасними досягненнями біомедицини, біотехнологій та суміжних галузей. У межах курсу розглядаються ключові біоетичні принципи, міжнародні та національні стандарти регулювання, а також проблематика визначення меж допустимого втручання в життя, здоров'я, гідність і автономію людини.

**Основними завданнями** є: засвоєння базових принципів та концепцій біоетики; формування навичок етичного аналізу міждисциплінарних ситуацій; ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням; розвиток критичного мислення щодо впливу технологій; формування відповідального ставлення до професійної діяльності; забезпечення розуміння принципів біобезпеки та академічної доброчесності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати та аргументовано вирішувати етичні дилеми у професійній і науковій діяльності;
- застосовувати принципи біоетики під час ухвалення рішень у різних професійних сферах;
- оцінювати етичні ризики та наслідки впровадження новітніх біомедичних і технологічних рішень;
- орієнтуватися в нормативно-правовому регулюванні діяльності, пов'язаної з людиною, її здоров'ям і даними;
- здійснювати ефективну комунікацію в етично складних і конфліктних ситуаціях із дотриманням принципів професійної етики;
- ідентифікувати конфліктні ситуації та сприяти їх конструктивному вирішенню;
- інтегрувати етичні стандарти в наукові дослідження та професійну практику;
- ухвалювати відповідальні рішення в умовах невизначеності з урахуванням біоетичних принципів;
- оцінювати вплив сучасних технологій на людину, суспільство та довкілля.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 04-ЗК «БІОЕТИКА В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює етичні, правові та соціальні аспекти проведення наукових досліджень у біомедичній сфері. У межах курсу розглядаються принципи біоетики в дослідницькій діяльності, міжнародні та національні стандарти етичного регулювання, вимоги до досліджень із залученням людини та лабораторних тварин, а також питання академічної доброчесності, інформованої згоди, конфіденційності та біобезпеки.

**Основними завданнями є:** формування знань про принципи біоетики в наукових дослідженнях; розвиток здатності оцінювати етичну прийнятність дослідницьких протоколів; ознайомлення з нормативно-правовими та міжнародними стандартами (GCP, етичні комітети); формування навичок дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності; розвиток відповідального ставлення до прав, безпеки та гідності учасників досліджень; формування здатності застосовувати принципи гуманного поводження з лабораторними тваринами (3R - replacement, reduction, refinement).

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати етичні аспекти наукових досліджень та ухвалювати обґрунтовані рішення;
- розробляти базові елементи дизайну дослідження з урахуванням біоетичних вимог;
- оформлювати інформовану згоду та супровідну документацію;
- дотримуватися принципів належної клінічної практики (GCP) і біобезпеки;
- застосовувати принципи гуманного поводження з лабораторними тваринами;
- забезпечувати етичну комунікацію з учасниками досліджень;
- ідентифікувати порушення академічної доброчесності та запобігати їм;
- інтегрувати біоетичні принципи у професійну та наукову діяльність.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 05-ЗК «БРЕНДИНГ І ВІЗУАЛЬНА АЙДЕНТИКА»****Кафедра, яка забезпечує викладання:** МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ**Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює основи формування бренду та візуальної айдентики організації, зокрема принципи створення брендової ідентичності, позиціонування, розробки візуальних елементів і комунікаційних повідомлень. У межах курсу розглядаються підходи до побудови цілісного образу бренду, взаємодії з цільовою аудиторією, а також роль дизайну та візуальних засобів у формуванні сприйняття бренду.

**Основними завданнями є:** формування розуміння сутності бренду та його складових; розвиток здатності визначати цінності та позиціонування бренду; формування умінь розробляти елементи візуальної айдентики; опанування принципів побудови брендкових комунікацій; розвиток здатності аналізувати бренд і його сприйняття аудиторією; формування навичок використання візуальних і комунікаційних інструментів у створенні бренду.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати ринок, цільову аудиторію та конкурентне середовище;
- розробляти концепцію бренду (цінності, місія, позиціонування);
- створювати вербальні та візуальні елементи бренду (назва, логотип, стиль);
- формувати узгоджену систему візуальної айдентики (кольорова палітра, типографіка);
- розробляти брендбук та гайдлайни;
- застосовувати принципи брендингу в цифровому середовищі;
- планувати та реалізовувати процеси оновлення бренду (ребрендинг);
- оцінювати ефективність бренду та його сприйняття аудиторією;
- реалізовувати комплексні проекти з розробки та управління брендом.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 06-ЗК «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕНЕДЖМЕНТІ»****Кафедра, яка забезпечує викладання:** МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ**Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює теоретичні та практичні засади формування і розвитку емоційного інтелекту в управлінській діяльності, його роль в ухваленні управлінських рішень, міжособистісній взаємодії, лідерстві та управлінні командами в організаційному середовищі.

**Основними завданнями** є: формування знань про сутність, структуру та функції емоційного інтелекту; розвиток здатності до самоусвідомлення та аналізу власних емоцій; опанування методів саморегуляції та управління емоційними станами; розвиток емпатії і навичок ефективної міжособистісної комунікації; формування здатності використовувати емоційний інтелект у мотивації, лідерстві та командній взаємодії; розвиток умінь управління конфліктами і формування позитивного психологічного клімату; формування здатності враховувати емоційні чинники у процесі ухвалення управлінських рішень; розвиток навичок професійного саморозвитку та вдосконалення емоційного інтелекту.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати рівень емоційного інтелекту і його вплив на управлінську діяльність;
- ідентифікувати та регулювати власні емоційні стани у професійних ситуаціях;
- застосовувати методи саморегуляції в умовах стресу та професійного навантаження;
- використовувати емоційний інтелект для підвищення мотивації та ефективності команди;
- здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію з урахуванням емоційних особливостей;
- проявляти емпатію в професійній взаємодії;
- управляти командною взаємодією та конструктивно вирішувати конфлікти;
- ухвалювати управлінські рішення з урахуванням емоційних чинників;
- застосовувати підходи емоційно орієнтованого лідерства;
- розробляти індивідуальні стратегії розвитку емоційного інтелекту.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 07-ЗК «ЕТИКА ТА ПСИХОЛОГІЯ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА КРИЗИ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює психологічні та етичні засади професійної комунікації в умовах війни, стресу та кризи. У межах курсу розглядаються особливості взаємодії з військовослужбовцями, ветеранами та особами, які зазнали впливу травматичних подій, принципи етичної поведінки, а також методи ефективної комунікації в складних і кризових ситуаціях.

**Основними завданнями** є: формування знань про психологічні особливості осіб із бойовим та травматичним досвідом; розвиток здатності до емпатії та етично виваженої комунікації з військовослужбовцями, ветеранами та іншими вразливими групами; опанування технік активного слухання, деескалації та підтримувального спілкування; формування навичок конструктивної взаємодії у стресових і конфліктних ситуаціях; розвиток здатності дотримуватися професійних меж і запобігати вторинній травматизації та емоційному вигоранню; формування умінь застосовувати комунікативні стратегії для підтримки відновлення й реінтеграції осіб, які постраждали від війни.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- застосовувати ефективні комунікативні стратегії у взаємодії з військовослужбовцями та іншими особами в кризових умовах;
- дотримуватися етичних принципів професійної поведінки;
- розпізнавати психологічні реакції на бойовий стрес і адаптувати стиль комунікації;
- використовувати техніки активного слухання, емпатії та деескалації;
- конструктивно вирішувати конфліктні ситуації;
- підтримувати психологічну стійкість і запобігати професійному вигоранню;
- застосовувати набуті навички у професійній діяльності, медичній практиці та волонтерській роботі.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 08-ЗК «ІНКЛЮЗІЯ ТА БЕЗБАР'ЄРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює теоретичні засади інклюзії та практичні підходи до створення безбар'єрного середовища, забезпечення рівного доступу до освіти й соціальних послуг для осіб з інвалідністю та інших осіб з особливими потребами. У межах курсу розглядаються міжнародні та національні нормативно-правові засади інклюзії, принципи архітектурної доступності, організація навчальних і реабілітаційних заходів, а також правила взаємодії та співпраці з особами з особливими потребами.

**Основними завданнями** є: формування знань про сутність інклюзії та нормативно-правове забезпечення прав осіб з інвалідністю; розвиток здатності аналізувати та оцінювати доступність середовища і проєктувати безбар'єрні рішення; формування умінь організовувати навчальні та реабілітаційні заходи; розвиток навичок ефективної взаємодії та співпраці з особами з інвалідністю; формування здатності застосовувати принципи інклюзії та безбар'єрності у професійній діяльності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- працювати з науковими джерелами та нормативно-правовою базою у сфері інклюзії;
- оцінювати доступність об'єктів громадського призначення;
- застосовувати принципи безбар'єрності у професійній діяльності;
- використовувати правила спілкування з особами з інвалідністю;
- визначати базові потреби осіб з інвалідністю у реабілітації;
- застосовувати базові елементи жестової комунікації;
- інтегрувати інклюзивні підходи у професійну та соціальну практику.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Анотація вибіркового освітнього компонента

### **ВК 09-ЗК «ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА ПОДІЛЛЯ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: ФІЛОСОФІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ НАУК**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська, англійська

**Пререквізити:** не вимагаються

#### **Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює історичний розвиток і культурну спадщину Поділля як складової українського та європейського соціокультурного простору. У межах курсу розглядаються державотворчі процеси, еволюція соціальних інститутів, етноконфесійна взаємодія, а також об'єкти історико-культурної спадщини регіону. Особлива увага приділяється формуванню критичного мислення, усвідомленню національної ідентичності та значенню культурної спадщини для сучасного суспільства.

**Основними завданнями є:** формування знань про історичний розвиток і культурну самобутність Поділля; розвиток здатності аналізувати історичні джерела та інтерпретувати соціокультурні процеси; формування критичного мислення щодо історичних наративів і стереотипів; розвиток умінь застосовувати історико-культурні знання у професійній та суспільній діяльності; формування відповідального ставлення до збереження культурної спадщини та національної пам'яті; розвиток навичок міжкультурної комунікації та соціальної відповідальності.

#### **Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати історичні джерела та соціокультурні процеси розвитку регіону;
- критично оцінювати історичні факти та деконструювати стереотипи;
- використовувати історико-культурну термінологію в професійній діяльності;
- орієнтуватися в культурній спадщині регіону (архітектура, традиції, мистецтво);
- застосовувати знання для ефективної міжкультурної комунікації;
- проводити базові дослідження (збір усної історії, аналіз джерел) із застосуванням принципів академічної доброчесності;
- презентувати результати досліджень (доповіді, презентації);
- оцінювати значення культурної спадщини для розвитку суспільства, туризму та міжнародної співпраці.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnm.edu.ua/> КАФЕДРИ/ФІЛОСОФІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 10-ЗК « ІСТОРІЯ РЕЛІГІЙ ТА РЕЛІГІЙНИХ ВЧЕНЬ »****Кафедра, яка забезпечує викладання: ФІЛОСОФІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ НАУК****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює історію виникнення, становлення та розвитку релігій, а також основні релігійні вчення у їх культурному, філософському та соціальному контекстах. У межах курсу розглядаються витoki релігійних уявлень, еволюція релігійних систем, особливості віровчень, культових практик і релігійних інституцій, а також їх вплив на формування світогляду, культури та суспільних процесів.

**Основними завданнями** є: формування знань про сутність релігії, історію її виникнення та розвитку; розвиток здатності аналізувати роль релігії в сучасному суспільстві; формування умінь орієнтуватися в сучасних релігійних течіях і релігійній ситуації в Україні; розвиток здатності оцінювати вплив релігії на соціальні та політичні процеси; формування навичок релігієзнавчого аналізу; сприяння усвідомленому формуванню світоглядних орієнтацій та толерантного ставлення до релігійних традицій.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- орієнтуватися в основних етапах розвитку світових і національних релігій;
- аналізувати зміст ключових релігійних вчень і їх світоглядні засади;
- порівнювати релігійні традиції за основними доктринальними та культурними ознаками;
- інтерпретувати вплив релігії на історичні, соціальні та культурні процеси;
- застосовувати знання про релігійне різноманіття в міжкультурній та професійній взаємодії;
- дотримуватися принципів світоглядної толерантності в комунікації.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmdu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ФІЛОСОФІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

### Анотація вибіркового освітнього компонента

#### **ВК 11-ЗК «КРЕАТИВНА РЕКЛАМА ТА МАРКЕТИНГОВІ КАМПАНІЇ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання:** МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

---

#### **Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює принципи створення креативної реклами, планування та реалізації маркетингових кампаній, використання інструментів брендингу та просування продуктів і послуг, а також оцінювання ефективності комунікаційних стратегій в сучасному ринковому середовищі.

**Основними завданнями** є: формування знань про принципи побудови рекламних кампаній і маркетингових стратегій; розвиток здатності генерувати креативні ідеї та адаптувати їх до потреб цільової аудиторії; формування умінь аналізувати ринок і конкурентне середовище; опанування підходів до використання різних каналів маркетингових комунікацій; розвиток здатності застосовувати інструменти брендингу та формування іміджу; формування навичок оцінювання ефективності рекламних кампаній; розвиток критичного мислення щодо маркетингових рішень і здатності адаптувати стратегії до змін ринку.

---

#### **Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- розробляти креативні ідеї для рекламних кампаній;
- планувати маркетингові стратегії з урахуванням потреб цільової аудиторії;
- аналізувати ринок і конкурентне середовище;
- створювати рекламні повідомлення та адаптувати їх до різних каналів комунікації;
- застосовувати інструменти брендингу для формування іміджу продукту чи організації;
- оцінювати ефективність рекламних кампаній;
- адаптувати маркетингові стратегії до змін ринку;
- критично оцінювати маркетингові рішення;
- презентувати рекламні та маркетингові ідеї у професійному середовищі.

---

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**БК 12-ЗК «ЛІДЕРСТВО І КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА»****Кафедра, яка забезпечує викладання: МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює теоретичні та практичні засади лідерства і формування корпоративної культури в організації, їх взаємозв'язок із ефективністю управління, командною взаємодією та досягненням стратегічних цілей.

**Основними завданнями** є: формування знань про сутність, моделі та сучасні підходи до лідерства і корпоративної культури; розвиток здатності аналізувати типи лідерства та корпоративної культури і їх вплив на діяльність організації; формування умінь застосовувати інструменти розвитку корпоративної культури та лідерських компетентностей; розвиток навичок ефективної командної взаємодії та внутрішніх комунікацій; формування здатності управляти змінами та долати опір персоналу; розвиток умінь застосовувати етичні принципи, довіру й соціальну відповідальність у лідерській діяльності; формування здатності оцінювати та вдосконалювати корпоративну культуру відповідно до стратегічних цілей організації.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати моделі лідерства та обґрунтовувати їх застосування;
- визначати та оцінювати елементи корпоративної культури;
- формувати та впроваджувати корпоративні цінності;
- застосовувати інструменти розвитку корпоративної культури;
- здійснювати ефективні внутрішні комунікації;
- управляти командною взаємодією на засадах лідерства й співпраці;
- застосовувати підходи лідерства в умовах організаційних змін;
- дотримуватися етичних принципів і формувати культуру відповідальності;
- оцінювати рівень розвитку лідерських компетентностей і корпоративної культури;
- розробляти стратегії розвитку організації через лідерство і культуру.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 13-ЗК «ЛІТЕРАТУРНІ КОМУНІКАЦІЇ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ФІЛОЛОГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на опрацювання художніх і критичних текстів англійською мовою, ознайомлення з сучасними підходами літературознавства та розвиток навичок інтерпретації літератури як форми комунікації. У межах курсу розглядаються сучасні наукові статті, літературознавчі дослідження, особливості аналізу тексту, а також роль літератури у формуванні культурних смислів і міжкультурної взаємодії.

**Основними завданнями** є: формування знань про сучасні підходи до аналізу літературних текстів; розвиток здатності інтерпретувати художні твори з урахуванням культурного та соціального контексту; формування умінь працювати з науковими статтями та критичними матеріалами англійською мовою; розвиток навичок текстуального й аналітичного читання; формування здатності до академічної комунікації та аргументованого обговорення літературних явищ; розвиток умінь застосовувати літературознавчі підходи у професійній та освітній діяльності; формування навичок самостійної дослідницької роботи.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати та інтерпретувати художні й наукові тексти англійською мовою;
- працювати з сучасними літературознавчими дослідженнями та критичними матеріалами;
- застосовувати методи текстуального та контекстуального аналізу;
- використовувати академічну лексику для обговорення літературних явищ;
- формувати аргументовану позицію щодо змісту і значення текстів;
- брати участь у дискусіях і науковому діалозі англійською мовою;
- здійснювати базові літературознавчі дослідження та презентувати їх результати;
- застосовувати набуті навички в міжкультурній комунікації та професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ФІЛОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 14-ЗК «МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ»**Кафедра, яка забезпечує викладання: **МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ**

Спеціальність: для всіх спеціальностей

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

Обсяг (кредити ЄКТС): 3,0

Мова викладання: українська, англійська

Пререквізити: не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює принципи, методи та інструменти маркетингових комунікацій, включаючи розробку і реалізацію рекламних, PR та digital-стратегій, брендинг і управління взаємодією з цільовими аудиторіями. У межах курсу розглядаються підходи до формування інтегрованих комунікаційних кампаній, створення комунікаційних повідомлень, вибору каналів просування та оцінювання ефективності маркетингових рішень.

**Основними завданнями** є: формування розуміння системи маркетингових комунікацій; розвиток здатності визначати цільові аудиторії та комунікаційні цілі; формування умінь розробляти та реалізовувати рекламні, PR і digital-кампанії; опанування інструментів брендингу й просування; розвиток здатності оцінювати ефективність комунікаційних заходів; формування навичок адаптації маркетингових рішень до змін ринкового середовища та дотримання принципів етичної комунікації.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- визначати цільові аудиторії та формувати комунікаційні повідомлення;
- розробляти та реалізовувати маркетингові комунікаційні кампанії;
- використовувати інструменти реклами, PR та digital-маркетингу;
- формувати й підтримувати бренд і репутацію;
- аналізувати поведінку споживачів;
- оцінювати ефективність комунікаційних заходів;
- адаптувати комунікаційні стратегії до змін ринку;
- презентувати маркетингові рішення;
- дотримуватися принципів етичної комунікації.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**БК 15-ЗК «МЕДІАГРАМОТНІСТЬ І КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»****Кафедра, яка забезпечує викладання:** МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ**Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює особливості функціонування сучасного медіапростору, процеси створення, поширення та сприйняття інформації, а також формування навичок критичного аналізу медіаконтенту, розпізнавання маніпуляцій, пропаганди та дезінформації. У межах курсу розглядаються механізми впливу медіа на суспільну думку, принципи відповідального споживання інформації та основи безпечної поведінки в інформаційному середовищі.

**Основними завданнями є:** формування розуміння принципів функціонування сучасного медіапростору; розвиток здатності до критичного мислення під час сприйняття інформації; формування умінь розпізнавати маніпуляції, пропаганду та дезінформацію; опанування інструментів перевірки достовірності інформації та джерел; розвиток навичок аналізу медіаконтенту різних форматів; формування відповідального ставлення до споживання та поширення інформації; розвиток умінь оцінювати вплив медіа на суспільство; формування навичок аргументованого висловлення позиції; розвиток інформаційної культури, медіаетики та безпечної поведінки в цифровому середовищі.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати інформацію з різних джерел та оцінювати її достовірність;
- виявляти маніпуляції, пропаганду та дезінформацію;
- застосовувати інструменти перевірки фактів і джерел;
- критично оцінювати медіаконтент різних форматів;
- відповідально споживати та поширювати інформацію;
- дотримуватися норм медіаетики в комунікації;
- оцінювати вплив медіа на суспільну думку та поведінку;
- формулювати та аргументовано відстоювати власну позицію;
- застосовувати критичне мислення у професійній та повсякденній діяльності;
- дотримуватися безпечної поведінки в інформаційному середовищі.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 16-ЗК «МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я»****Кафедра, яка забезпечує викладання: МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює психологічні аспекти здоров'я і благополуччя людини, закономірності виникнення та профілактики психічних і психосоматичних порушень, а також підходи до збереження й підтримки ментального здоров'я в освітній, професійній та повсякденній діяльності. Розглядаються взаємозв'язки психічного і соматичного здоров'я, роль психосоціальних факторів, механізми адаптації та дезадаптації, а також сучасні підходи до розвитку стресостійкості, резильєнтності та посттравматичного зростання.

**Основними завданнями** є: формування знань про взаємозв'язки психічного і соматичного здоров'я та причини психічних і психосоматичних порушень; розвиток здатності виявляти ранні ознаки психосоціальної дезадаптації та запобігати її розвитку; формування умінь оцінювати вплив індивідуально-психологічних і соціальних факторів на ментальне здоров'я; опанування підходів до розвитку стресостійкості, життєстійкості, резильєнтності та посттравматичного зростання; формування знань про профілактику психосоматичних захворювань і порушень ментального здоров'я; розвиток здатності виявляти та попереджати девіантну поведінку; формування навичок підтримки ментального здоров'я у професійній та освітній діяльності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- виявляти ознаки психосоматичних розладів та оцінювати ризики їх розвитку;
- застосовувати підходи до первинної профілактики порушень ментального здоров'я;
- розпізнавати ранні ознаки психосоціальної дезадаптації та запобігати її розвитку;
- застосовувати методики розвитку стресостійкості, життєстійкості та резильєнтності;
- виявляти та попереджати прояви девіантної поведінки;
- оцінювати вплив психосоціальних факторів на стан ментального здоров'я;
- застосовувати набуті знання у професійній діяльності та повсякденному житті для підтримки психічного благополуччя.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 17-ЗК «МІКРОБІОМ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: МІКРОБІОЛОГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює сучасні уявлення про мікробіом людини як важливий фактор підтримки фізичного і ментального здоров'я. У межах курсу розглядаються склад і функції кишкової мікрофлори, її роль у метаболічних, імунних та нейропсихічних процесах, взаємозв'язок між мікробіомом і функціонуванням організму, а також вплив способу життя, харчування та зовнішніх чинників на стан мікробіому.

**Основними завданнями є:** формування знань про структуру та функції мікробіому людини і його роль у підтримці гомеостазу; розвиток здатності аналізувати взаємозв'язок кишкової мікрофлори з фізичним і ментальним здоров'ям; формування умінь оцінювати вплив харчування, способу життя та медикаментозних факторів на мікробіом; опанування сучасних підходів до підтримки та відновлення мікробіому; розвиток здатності критично оцінювати інформацію щодо пробіотиків, дієт і біохакингу; формування умінь застосовувати знання про мікробіом у професійній та повсякденній діяльності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати роль мікробіому в підтримці фізичного та ментального здоров'я;
- оцінювати вплив кишкової мікрофлори на метаболічні та нейропсихічні процеси;
- визначати чинники, що впливають на стан мікробіому (харчування, спосіб життя, медикаменти);
- обґрунтовувати підходи до підтримки та відновлення мікробіому;
- критично оцінювати інформацію щодо пробіотиків, дієтичних підходів і біохакингу;
- застосовувати набуті знання для збереження здоров'я у професійній та повсякденній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МІКРОБІОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 18-ЗК «ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ІМУНОПРОФІЛАКТИКИ»****Кафедра, яка забезпечує викладання:** ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ**Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює теоретичні, організаційні та практичні засади імунопрофілактики як складової системи громадського здоров'я, механізми формування колективного імунітету, сучасні підходи до планування та реалізації програм імунізації населення на індивідуальному та популяційному рівнях, а також роль вакцинації у забезпеченні епідеміологічної безпеки й біологічної стійкості держави. У межах курсу розглядаються епідеміологічні закономірності вакцинокерованих інфекцій, нормативно-правові засади імунопрофілактики, особливості комунікації щодо вакцинації та протидії дезінформації, а також значення імунопрофілактики для ухвалення індивідуальних і суспільних рішень у сфері здоров'я.

**Основними завданнями** є: формування знань про роль імунопрофілактики в системі громадського здоров'я; розвиток здатності аналізувати епідеміологічні закономірності вакцинокерованих інфекцій; формування умінь планувати та організувати заходи імунопрофілактики; опанування нормативно-правових засад імунопрофілактики та міжнародних рекомендацій; розвиток здатності аналізувати статистичні дані щодо вакцинації; формування компетентностей у сфері комунікації з населенням та протидії дезінформації; розвиток умінь застосовувати цифрові інструменти та медичні інформаційні системи.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати епідеміологічні дані щодо вакцинокерованих інфекцій;
- інтерпретувати показники ефективності програм імунізації;
- планувати та організувати заходи імунопрофілактики;
- оцінювати ризики виникнення й поширення інфекційних захворювань;
- орієнтуватися в календарі профілактичних щеплень і принципах його застосування;
- здійснювати комунікацію з населенням щодо вакцинації та подолання вакцинальної нерішучості;
- розробляти заходи протидії дезінформації;
- планувати протиепідемічні заходи у разі виникнення спалахів;
- використовувати медичні інформаційні системи у професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 19-ЗК «ПЕДАГОГІКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює основні положення педагогіки як науки про навчання, виховання, розвиток і соціалізацію особистості, а також сучасні підходи до організації освітнього процесу. У межах курсу розглядаються педагогічні категорії, закономірності та принципи формування особистості, сучасні форми, методи, засоби й технології навчання та виховання, а також гуманістичні підходи до організації освітньої взаємодії, зокрема принципи ненасильницького спілкування.

**Основними завданнями** є: формування знань про структуру, цілі та завдання педагогіки; розвиток здатності аналізувати педагогічні явища і категорії (навчання, виховання, розвиток, соціалізація); формування умінь визначати закономірності та принципи формування особистості; опанування сучасних форм, методів, засобів і технологій навчання та виховання; розвиток здатності застосовувати гуманістичні підходи, зокрема ненасильницьке спілкування, враховувати індивідуальні особливості та забезпечувати ефективну педагогічну взаємодію.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати структуру, цілі та завдання освітнього процесу;
- застосовувати базові педагогічні категорії у професійній діяльності;
- визначати закономірності та принципи формування особистості;
- добирати та використовувати сучасні методи і технології навчання та виховання;
- реалізовувати гуманістичний підхід у взаємодії та враховувати індивідуальні особливості;
- застосовувати принципи ненасильницького спілкування у професійній та міжособистісній взаємодії;
- застосовувати принципи ефективної педагогічної комунікації у професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ПЕДАГОГІКИ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

### Анотація вибіркового освітнього компонента

#### **ВК 20-ЗК «ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я І ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

#### **Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює закономірності збереження та порушення психічного здоров'я людини в кризових ситуаціях, зокрема в умовах війни та надзвичайних подій, а також базові принципи і методи надання психологічної допомоги. У межах курсу розглядаються психологічні реакції на стрес, травматичні події та втрату, особливості кризових станів і механізми психологічної адаптації, принципи й моделі першої психологічної допомоги, підходи до профілактики суїцидальної поведінки, а також методи саморегуляції та підтримки психологічної стійкості.

**Основними завданнями є:** формування знань про детермінанти психічного здоров'я та його порушення в кризових ситуаціях; розвиток здатності розпізнавати психологічні реакції на стрес, травматичні події та втрату; формування умінь аналізувати кризові стани та механізми адаптації; опанування принципів і моделей першої психологічної допомоги та кризового втручання; формування знань про профілактику суїцидальної поведінки; розвиток здатності застосовувати методи саморегуляції та підтримки психологічної стійкості; формування умінь використовувати різні форми психологічної допомоги (у т.ч. дистанційні) в умовах війни та надзвичайних подій.

#### **Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- розпізнавати психологічні реакції на стрес, травматичні події та кризові ситуації;
- надавати базову психологічну підтримку в кризових ситуаціях (перша психологічна допомога);
- застосовувати техніки саморегуляції та управління стресом;
- використовувати ефективні комунікативні стратегії у взаємодії з постраждалими;
- оцінювати ризики психосоціальної дезадаптації;
- застосовувати базові підходи до профілактики суїцидальної поведінки;
- використовувати дистанційні форми психологічної допомоги;
- застосовувати набуті знання у професійній діяльності та повсякденному житті.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 21-ЗК «ПСИХОЛОГІЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на формування системного уявлення про сучасні напрями розвитку психології, закономірності поведінки людини в умовах стресу та невизначеності, а також психологічні механізми ефективної комунікації та адаптації.

**Основними завданнями** є: формування знань про сучасні підходи та актуальні проблеми психології; розвиток здатності аналізувати поведінку людини в умовах стресу та невизначеності; формування навичок емоційної саморегуляції та стресостійкості; оволодіння основами ефективної міжособистісної комунікації; формування здатності застосовувати психологічні знання у навчальній, професійній та повсякденній діяльності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- застосовувати методи емоційної саморегуляції та управління стресом у навчальній і професійній діяльності;
- здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію у різних соціальних і професійних ситуаціях;
- аналізувати поведінку та ухвалювати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності;
- адаптуватися до змін і функціонувати в умовах стресу та кризових ситуацій;
- конструктивно вирішувати конфлікти у професійному та міжособистісному середовищі.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ПЕДАГОГІКИ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 22-ЗК «ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ТА СПОРТУ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює сучасні підходи до організації фізичної активності та занять спортом як складових здорового способу життя. У межах курсу розглядаються принципи раціональної рухової активності, основи спортивного тренування, методи оцінювання фізичного стану, профілактика гіподинамії та перевантажень, а також практичні аспекти застосування фізичних вправ для підтримання здоров'я, працездатності та психоемоційного благополуччя.

*Основними завданнями* є: формування знань про роль фізичної активності у збереженні здоров'я; розвиток здатності оцінювати рівень фізичної підготовленості та рухової активності; формування умінь планувати індивідуальні фізичні навантаження; опанування принципів безпечних занять фізичними вправами; розвиток навичок виконання базових вправ та використання різних видів рухової активності; формування мотивації до здорового способу життя та регулярних занять спортом.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- оцінювати власний рівень фізичної підготовленості та рухової активності;
- планувати індивідуальні програми фізичної активності відповідно до віку, стану здоров'я та способу життя;
- застосовувати принципи безпечного виконання фізичних вправ;
- виконувати базові комплекси вправ для розвитку сили, витривалості, гнучкості та координації;
- використовувати різні види фізичної активності для підтримання працездатності та профілактики гіподинамії;
- здійснювати самоконтроль фізичного стану під час занять;
- оцінювати ризики перевантаження та спортивного травматизму;
- застосовувати принципи відновлення після фізичних навантажень;
- використовувати фізичну активність як складову профілактики захворювань;
- формувати здорові поведінкові звички та підтримувати працездатність.
- використовувати набуті знання і навички у професійній діяльності та повсякденному житті.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/ СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 23-ЗК «ПРАВОВА БЕЗПЕКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПРАВА****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює правові засади організації та здійснення професійної діяльності, вимоги до ухвалення рішень, ведення документації, договірних відносин і цифрової взаємодії, а також механізми правового контролю та нагляду. У межах курсу розглядаються підходи до забезпечення правової визначеності професійних дій, управління юридичними ризиками та запобігання правопорушенням у різних сферах професійної практики.

**Основними завданнями** є: формування розуміння правової безпеки як складової професійної діяльності; розвиток здатності орієнтуватися в нормативному регулюванні; формування умінь організовувати професійні процеси відповідно до правових вимог; опанування правил ведення документації та договірної роботи; розвиток здатності застосовувати правові вимоги у цифровій взаємодії; формування навичок ідентифікації та мінімізації юридичних ризиків у професійній діяльності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- орієнтуватися в нормативних актах;
- визначати правові вимоги до професійних дій;
- оформлювати професійну документацію;
- діяти під час перевірок органів контролю;
- аналізувати та укладати типові договори;
- забезпечувати правомірне використання цифрових сервісів і персональних даних;
- здійснювати аналіз юридичних ризиків і застосовувати превентивні механізми.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПРАВА/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 24-ЗК «ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПРАВА****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює правове регулювання професійної комунікації як юридично значущої діяльності, вимоги до інформування клієнтів і пацієнтів, юридичні наслідки усної та письмової взаємодії, а також механізми правового врегулювання конфліктів. У межах курсу розглядаються питання відповідальності за порушення у сфері комунікації, а також правові та процесуальні аспекти фіксації комунікації і використання її як доказу.

**Основними завданнями** є: формування розуміння комунікації як юридично значущої дії; розвиток здатності застосовувати правові вимоги до інформування; формування умінь аналізувати правові наслідки комунікаційних помилок; опанування способів правового врегулювання конфліктів; розвиток здатності оцінювати відповідальність за поширення інформації; формування навичок фіксації та доказування комунікаційних дій.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- здійснювати правомірне інформування клієнтів/пацієнтів;
- формулювати юридично коректні письмові повідомлення;
- запобігати правовим наслідкам неналежної комунікації;
- документувати комунікаційні процеси;
- оцінювати ризики публічних висловлювань;
- застосовувати досудові способи врегулювання спорів;
- готувати правові пояснення у разі конфлікту;
- використовувати допустимі засоби фіксації інформації.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПРАВА/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 25-ЗК «ПРОТИДІЯ НАСИЛЬСТВУ В СІМЕЙНОМУ, ПРОФЕСІЙНОМУ ТА ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩАХ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПРАВА****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює правові механізми запобігання та протидії насильству в сімейному, професійному та освітньому середовищах, зокрема норми трудового, цивільного, кримінального й адміністративного права, а також міжнародні стандарти захисту прав людини. У межах курсу розглядаються форми насильства (домашнє насильство, мобінг, булінг, босинг), юридична відповідальність, механізми захисту постраждалих, превентивні політики та особливості реагування, у тому числі у цифровому середовищі.

**Основними завданнями є:** формування знань про правові механізми запобігання насильству; розвиток здатності ідентифікувати та юридично оцінювати різні форми насильства; опанування процедур захисту прав постраждалих; формування умінь застосовувати правові механізми реагування; розвиток здатності розробляти превентивні політики та алгоритми запобігання повторним випадкам насильства; формування навичок міждисциплінарної взаємодії у сфері протидії насильству.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- виявляти та класифікувати форми насильства;
- оцінювати правову кваліфікацію випадків;
- застосовувати механізми правового захисту постраждалих;
- готувати юридично значущі документи (заяви, скарги тощо);
- розробляти внутрішні політики запобігання насильству;
- здійснювати правове реагування у взаємодії з відповідними інституціями;
- виявляти та реагувати на кібербулінг і цифрове насильство;
- оцінювати ризики та формувати алгоритми запобігання повторним випадкам.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПРАВА/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**БК 26-ЗК «ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ФІЛОЛОГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює систему граматики сучасної англійської мови як основу формування іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для навчальної та професійної діяльності. У межах курсу розглядаються граматичні структури та моделі, що використовуються в усному й письмовому мовленні, а також особливості їх функціонування в різних комунікативних ситуаціях.

**Основними завданнями** є: формування знань про граматичну систему сучасної англійської мови; розвиток здатності правильно використовувати граматичні структури в усному та письмовому мовленні; формування умінь граматично коректно оформлювати висловлювання; опанування типових граматичних конструкцій, поширених у повсякденній, академічній та професійній комунікації; розвиток здатності застосовувати граматичні знання для розв'язання комунікативних завдань та прагматичної компетенції з лінгвістики.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- граматично правильно будувати усні та письмові висловлювання англійською мовою;
- використовувати основні граматичні структури відповідно до норм сучасної англійської мови;
- застосовувати граматичні конструкції в різних комунікативних ситуаціях (повсякденних, навчальних, професійних);
- розуміти та інтерпретувати граматичні особливості англомовних текстів;
- уникати типових граматичних помилок і здійснювати базовий самоконтроль мовлення;
- використовувати англійську мову для ефективною комунікації в міжнародному та професійному середовищі;
- працювати з англомовними джерелами, аналізувати та інтерпретувати інформацію.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ФІЛОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 27-ЗК «ПСИХОТЕХНІКИ ЕФЕКТИВНОЇ МІЖСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»**Кафедра, яка забезпечує викладання: **МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ**

Спеціальність: для всіх спеціальностей

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

Обсяг (кредити ЄКТС): 3,0

Мова викладання: українська

Пререквізити: не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює психологічні механізми міжособистісної та міжгрупової комунікації, а також психотехніки ефективної взаємодії, спрямовані на досягнення взаєморозуміння, впливу та конструктивної співпраці. У межах курсу розглядаються вербальні і невербальні аспекти спілкування, емоційна регуляція, комунікативні бар'єри, а також психологічні техніки встановлення контакту, ведення діалогу та управління конфліктами.

**Основними завданнями** є: формування знань про психологічні механізми комунікації; розвиток здатності застосовувати психотехніки встановлення контакту та підтримки взаємодії; формування умінь використовувати вербальні і невербальні засоби комунікації; розвиток здатності ідентифікувати та долати комунікативні бар'єри; опанування технік активного слухання, аргументації та ведення діалогу; формування навичок управління емоціями та конструктивного вирішення конфліктів; розвиток здатності враховувати індивідуальні, культурні та соціальні особливості у процесі комунікації.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- застосовувати техніки активного слухання та інтерпретації вербальних і невербальних сигналів;
- встановлювати ефективний контакт і підтримувати взаємодію;
- аргументовано висловлювати позицію в процесі комунікації;
- ідентифікувати та долати комунікативні бар'єри;
- застосовувати психотехніки управління емоціями;
- використовувати техніки вирішення конфліктів;
- адаптувати комунікацію з урахуванням індивідуальних та культурних особливостей;
- застосовувати ефективні моделі взаємодії у професійній та повсякденній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 28-ЗК «РИТМІЧНА ГІМНАСТИКА З ЕЛЕМЕНТАМИ ЧЕРЛІДЕНГУ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на розвиток рухових здібностей, координації, гнучкості, витривалості та естетичної культури рухів. У межах курсу поєднуються елементи ритмічної гімнастики, танцювальних рухів і базових елементів черліденгу, що сприяє підвищенню рівня фізичної підготовленості та формуванню навичок командної взаємодії. Здобувачі освіти опановують техніку виконання гімнастичних і танцювальних елементів, простих акробатичних рухів, підтримок, пірамід і синхронних композицій, розвивають ритмічність, пластичність, музичність і виразність рухів. Практичні заняття передбачають виконання комплексів вправ, постановку композицій під музичний супровід та розвиток фізичних якостей.

**Основними завданнями є:** розвиток фізичних якостей і рухових навичок; формування здатності виконувати гімнастичні, танцювальні та базові акробатичні елементи; розвиток координації, ритмічності й пластичності рухів; формування навичок командної роботи та синхронної взаємодії; сприяння зміцненню здоров'я та підвищенню рівня фізичної активності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- виконувати базові елементи ритмічної гімнастики та черліденгу;
- поєднувати рухи в композиції під музичний супровід;
- розвивати координацію, гнучкість, витривалість і силу;
- працювати у команді та виконувати синхронні рухові дії;
- застосовувати вправи для підтримання фізичної форми та здорового способу життя;
- здійснювати самоконтроль фізичного стану під час занять.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**БК 29-ЗК «САМО- ТА ВЗАЄМОДОПОМОГА ДЛЯ ПОРЯТУНКУ ЖИТТЯ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює сучасні підходи до надання само- та взаємодопомоги при невідкладних станах, що загрожують життю людини, з акцентом на алгоритмах дій, швидкій оцінці стану постраждалого та виконанні життєзберігаючих втручань. У межах курсу розглядаються алгоритм первинного огляду (X-ABCDE), методи зупинки кровотеч, забезпечення прохідності дихальних шляхів, базова серцево-легенева реанімація, надання допомоги при травмах, опіках, впливі екстремальних факторів, а також принципи медичного сортування (тріажу) та евакуації постраждалих.

**Основними завданнями є:** формування знань про алгоритми дій при невідкладних станах; розвиток здатності швидко оцінювати стан постраждалого; формування умінь надавати домедичну та першу медичну допомогу; опанування технік життєзберігаючих втручань (зупинка кровотеч, забезпечення прохідності дихальних шляхів, СЛР); розвиток здатності діяти в умовах надзвичайних ситуацій і масових уражень; формування навичок використання сучасних засобів і симуляційних технологій для відпрацювання практичних дій.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- оцінювати стан постраждалого за алгоритмом X-ABCDE;
- розпізнавати критичні стани;
- зупинити зовнішні кровотечі (турнікет, тампонада, підручні засоби);
- забезпечувати прохідність дихальних шляхів (у т.ч. базові повітроводи, прийом Геймліха, вентиляція);
- виконувати базову серцево-легеневу реанімацію;
- надавати допомогу при травмах, ранах, опіках, електротравмі;
- здійснювати транспортну іммобілізацію та евакуацію постраждалих;
- діяти при впливі екстремальних факторів (гіпотермія, обмороження тощо);
- проводити медичне сортування (тріаж) у надзвичайних ситуаціях;
- застосовувати навички у професійній діяльності та повсякденному житті.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ/ ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 30-ЗК «СЕСУАЛЬНА КУЛЬТУРА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ»**Кафедра, яка забезпечує викладання: **МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ**

Спеціальність: для всіх спеціальностей

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

Обсяг (кредити ЄКТС): 3,0

Мова викладання: українська

Пререквізити: не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює біопсихосоціальні, етичні, правові та медико-санітарні засади сексуальної культури і відповідальної поведінки в сучасному суспільстві. У межах курсу розглядаються питання сексуального і репродуктивного здоров'я, принципи згоди та особистих меж, профілактика інфекцій, що передаються статевим шляхом, і небажаної вагітності, а також вплив соціальних норм, медіа та цифрового середовища на сексуальну поведінку.

**Основними завданнями є:** формування знань про сексуальну культуру, фізіологію та психогігієну сексуального і репродуктивного здоров'я; опанування правових і етичних принципів згоди, добровільності та захисту від сексуального насильства; розвиток здатності до відповідальної поведінки, зокрема профілактики ПСШ/ВІЛ, планування сім'ї та використання контрацепції; формування навичок безпечної комунікації в партнерських стосунках і поваги до особистих меж; розвиток критичного мислення щодо впливу соціальних стереотипів, медіа та цифрового середовища, а також здатності орієнтуватися у достовірних джерелах інформації та звертатися за допомогою до відповідних служб.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- коректно застосовувати базові поняття сексуальної культури (згода, межі, приватність, відповідальність);
- здійснювати безпечну комунікацію в стосунках (обговорення меж, асертивна відмова, ведення складних розмов);
- оцінювати ризики для сексуального і репродуктивного здоров'я;
- орієнтуватися у принципах планування сім'ї та контрацепції;
- застосовувати підходи до профілактики ПСШ/ВІЛ та комунікації щодо безпеки;
- критично оцінювати інформацію про сексуальність у медіа та цифровому середовищі;
- розпізнавати ознаки сексуального насильства та діяти відповідно до алгоритмів безпечного реагування;
- орієнтуватися у правових і етичних питаннях сексуального здоров'я;
- застосовувати навички самопомоги та психологічної стабілізації.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 31-ЗК «СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В УКРАЇНСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ  
(для іноземних здобувачів)»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: УКРАЇНОЗНАВСТВА**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на формування соціокультурної та комунікативної компетентності іноземних здобувачів вищої освіти в умовах українськомовного середовища. У межах курсу розглядаються особливості мовленнєвої поведінки, норми спілкування, культурні традиції, соціальні та комунікативні практики в Україні, а також формуються навички використання української мови в побутовій, навчальній і професійній взаємодії.

**Основними завданнями є:** розвиток здатності здійснювати ефективну комунікацію українською мовою у соціокультурному середовищі; формування умінь використовувати комунікативні стратегії в різних ситуаціях спілкування; удосконалення навичок мовленнєвої взаємодії в побутовій, освітній та професійній сферах; розвиток здатності орієнтуватися в культурних нормах і традиціях українського суспільства; сприяння адаптації іноземних здобувачів до навчання і життя в Україні.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- використовувати українську мову на рівні А2–В1 у побутовій і соціокультурній комунікації;
- будувати монологічні та діалогічні висловлювання відповідно до ситуації спілкування;
- застосовувати комунікативні стратегії в міжособистісній взаємодії;
- дотримуватися норм мовленнєвої поведінки в українському соціокультурному середовищі;
- порівнювати культурні особливості України та країни походження;
- адаптуватися до навчального та соціального середовища в Україні.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** [http://vnmu.edu.ua/КАФЕДРИ/УКРАЇНОЗНАВСТВА/ВИБІРКОВІ КУРСИ](http://vnmu.edu.ua/КАФЕДРИ/УКРАЇНОЗНАВСТВА/ВИБІРКОВІ_КУРСИ)



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 32-ЗК «СПОРТИВНІ ТА РУХЛИВІ ІГРИ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на розвиток фізичних якостей, рухових умінь і навичок здобувачів освіти засобами спортивних і рухливих ігор. У межах курсу розглядаються теоретичні основи організації та проведення ігор, їх значення для фізичного розвитку, зміцнення здоров'я та формування активного способу життя. Під час навчання здобувачі освіти опановують правила, техніку і тактику основних спортивних ігор, методику їх проведення, а також особливості використання рухливих ігор у навчальному процесі. Особлива увага приділяється розвитку швидкості, спритності, витривалості, координації рухів та навичок командної взаємодії.

**Основними завданнями** є: розвиток фізичних якостей і рухових навичок засобами ігрової діяльності; формування умінь виконувати технічні і тактичні елементи спортивних ігор; розвиток координації, витривалості та швидкісних якостей; формування навичок командної роботи та організації ігрової діяльності; сприяння підвищенню фізичної активності та формуванню здорового способу життя.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- виконувати основні технічні елементи спортивних і рухливих ігор;
- застосовувати базові тактичні прийоми в командній взаємодії;
- організовувати та проводити рухливі ігри;
- розвивати фізичні якості (швидкість, спритність, витривалість, координацію);
- здійснювати самоконтроль фізичного стану під час занять;
- використовувати ігрову діяльність для підтримання фізичної активності та здорового способу життя;
- застосовувати навички командної роботи у навчальній і професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmdu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ /ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 33-ЗК «СУЧАСНІ ТРЕНДИ БРОМАТОЛОГІЇ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює сучасні підходи до аналізу, контролю якості та безпечності харчових продуктів, а також актуальні тенденції у сфері броматології. У межах курсу розглядаються системи стандартизації та сертифікації харчових продуктів, принципи харчової безпеки, взаємодія лікарських засобів із макро- і мікронутрієнтами, біологічно активними добавками, а також питання раціонального харчування і фармацевтичної опіки. Особлива увага приділяється сучасним викликам, зокрема фальсифікації харчових продуктів, контамінації, впливу харчування на ефективність фармакотерапії та міждисциплінарним аспектам взаємодії харчування і здоров'я.

**Основними завданнями** є: формування знань про сучасні тенденції броматології та системи контролю якості харчових продуктів; розвиток здатності аналізувати безпечність і якість харчових продуктів та їх взаємодію з лікарськими засобами; формування умінь оцінювати ризики контамінації та фальсифікації; опанування принципів харчової безпеки та раціонального харчування; розвиток здатності застосовувати отримані знання у фармацевтичній практиці та міждисциплінарній діяльності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- інтерпретувати вимоги до якості й безпечності харчових продуктів;
- аналізувати маркування та супровідну документацію;
- інтерпретувати результати лабораторних досліджень;
- виявляти ризики контамінації та фальсифікації;
- оцінювати взаємодію харчових продуктів, БАДів і лікарських засобів;
- формулювати рекомендації щодо раціонального харчування;
- застосовувати принципи харчової безпеки у професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ/**ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 34-ЗК «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ І ПРОДУКТИВНІСТЬ»**Кафедра, яка забезпечує викладання: **МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ**

Спеціальність: для всіх спеціальностей

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

Обсяг (кредити ЄКТС): 3,0

Мова викладання: українська

Пререквізити: не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює принципи, методи та інструменти ефективного управління часом і особистою продуктивністю, а також підходи до планування, організації та контролю діяльності з метою досягнення навчальних і професійних цілей. У межах курсу розглядаються питання постановки цілей, визначення пріоритетів, управління робочим навантаженням, подолання прокрастинації, а також використання сучасних цифрових інструментів для підвищення ефективності.

**Основними завданнями** є: формування навичок тайм-менеджменту та продуктивності; розвиток здатності аналізувати використання часу та виявляти неефективні витрати; формування умінь планувати діяльність і визначати пріоритети; опанування сучасних інструментів управління часом; розвиток навичок подолання прокрастинації та підвищення самодисципліни; формування здатності управляти увагою та працездатністю; розвиток умінь застосовувати цифрові сервіси та працювати в команді з використанням інструментів тайм-менеджменту.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати власне використання часу та визначати неефективні витрати;
- формулювати цілі та встановлювати пріоритети;
- планувати діяльність із використанням сучасних методів і інструментів;
- організовувати виконання завдань і управляти робочим навантаженням;
- застосовувати техніки подолання прокрастинації та підвищення самодисципліни;
- управляти власною енергією та підтримувати працездатність;
- використовувати цифрові сервіси для планування й контролю діяльності;
- здійснювати делегування завдань і працювати в команді;
- адаптувати інструменти тайм-менеджменту до різних видів професійної діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

### Анотація вибіркового освітнього компонента

#### **ВК 35-ЗК «ТРОПІЧНА ГІГІЄНА»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання:** ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська, англійська

**Пререквізити:** не вимагаються

#### **Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює вплив факторів жаркого та тропічного клімату (високої температури, вологості, інтенсивної інсоляції) на здоров'я і працездатність людини, а також гігієнічні підходи до забезпечення безпечних умов життя, харчування, водопостачання та акліматизації в тропічних регіонах. У межах курсу розглядаються механізми адаптації організму до екстремальних кліматичних умов, гігієнічні вимоги до житла та довкілля, особливості водопостачання і харчування, профілактика інфекційних і паразитарних захворювань, а також організація санітарно-профілактичних заходів відповідно до міжнародних стандартів.

**Основними завданнями є:** формування знань про вплив тропічного клімату на організм людини; розвиток здатності оцінювати фактори довкілля та ризики для здоров'я; формування умінь забезпечувати гігієнічні умови життя і праці в умовах жаркого клімату; опанування принципів безпечного водопостачання та харчування; розвиток здатності застосовувати профілактичні заходи щодо інфекційних і паразитарних захворювань; формування навичок адаптації та організації санітарного нагляду в тропічних регіонах.

#### **Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- оцінювати вплив кліматичних факторів на організм людини;
- розраховувати водний баланс і запобігати дегідратації;
- оцінювати мікроклімат середовища;
- аналізувати якість води та обирати методи її знезараження;
- оцінювати безпечність харчових продуктів і ризики отруєнь;
- формулювати рекомендації щодо харчування та умов проживання в тропічному кліматі;
- організовувати санітарно-профілактичні заходи та захист від переносників інфекцій;
- планувати умови проживання (у тому числі тимчасові поселення) з урахуванням гігієнічних вимог;
- оцінювати ризики виникнення інфекційних спалахів;
- застосовувати профілактичні заходи та рекомендації ВООЗ у практичній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> КАФЕДРИ/ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ  
/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 36-ЗК «УКРАЇНСЬКОМОВНЕ АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО»****Кафедра, яка забезпечує викладання: УКРАЇНОЗНАВСТВА****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на формування культури академічного письма та розвиток навичок створення наукових текстів українською мовою. У межах курсу розглядаються етичні принципи академічної доброчесності, стилістичні норми наукового мовлення, структура та композиційні особливості текстів різних жанрів наукового стилю.

**Основними завданнями** є: оволодіння методикою пошуку й критичного аналізу інформації; засвоєння правил цитування та оформлення бібліографічних посилань; розвиток умінь аргументовано викладати думки у письмовій формі; удосконалення навичок редагування власних наукових текстів; підготовка здобувачів до успішної письмової комунікації в освітньому та науковому просторі.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- створювати академічні тексти різних жанрів (тези, статті, доповіді, есе, кваліфікаційні роботи) згідно з чинними нормами;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності та уникати плагіату;
- ефективно використовувати загальнонаукову термінологію та фахову лексику;
- оформлювати апарат наукового дослідження (посилання, списки літератури) за державними та міжнародними стандартами;
- здійснювати літературне редагування та мовну корекцію наукових текстів;
- застосовувати навички академічного письма для презентації результатів власних досліджень.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua>/КАФЕДРИ/УКРАЇНОЗНАВСТВА/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 37-ЗК «УКРАЇНСЬКА МОВА ДЛЯ ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: УКРАЇНОЗНАВСТВА****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на формування навичок підготовки та оформлення офіційно-ділових текстів, застосування сучасних мовних норм у різних комунікаційних ситуаціях, опанування шаблонів і кліше, виявлення та виправлення мовних помилок, а також розвиток навичок редагування текстів і контролю їхньої граматики, стилістики та лексики з використанням доступних ресурсів.

**Основними завданнями** є: формування знань про особливості української мови в діловій комунікації; розвиток здатності створювати й оформлювати офіційно-ділові тексти; формування умінь застосовувати мовні норми у діловому та цифровому спілкуванні; опанування прийомів редагування, мовного контролю та самоконтролю; розвиток навичок ефективної письмової взаємодії в адміністративному, професійному та цифровому середовищі.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- укладати й оформлювати українською мовою основні види офіційно-ділових текстів відповідно до мовних, стилістичних і структурних норм;
- застосовувати сучасні норми української літературної мови в адміністративній професійній, цифровій комунікації;
- добирати мовні засоби відповідно до мети, адресата, формату та каналу ділового спілкування;
- використовувати усталені мовні формули, шаблони та кліше офіційно-ділового стилю без порушення змістової точності й етики професійного спілкування;
- здійснювати ефективне ділове листування, зокрема електронне, з дотриманням норм мовного етикету та правил цифрової комунікації;
- формулювати чіткі, коректні та змістовні письмові повідомлення для професійної взаємодії в установах, організаціях і командній роботі;
- використовувати доступні довідкові, лексикографічні та цифрові ресурси для перевірки, редагування й мовного самоконтролю;
- застосовувати навички ділової українськомовної комунікації у професійній діяльності, освітньому середовищі, документообігу, службовому листуванні та цифровій взаємодії.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua>/КАФЕДРИ/УКРАЇНОЗНАВСТВА/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 38-ЗК «УКРАЇНСЬКОМОВНА РИТОРИКА»****Кафедра, яка забезпечує викладання: УКРАЇНОЗНАВСТВА****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює основи українськомовної риторики як науки про ефективну мисленнєво-мовленнєву діяльність, спрямовану на переконання, досягнення комунікативної мети та результативну взаємодію з аудиторією. У межах курсу розглядаються закони ораторського мистецтва, зокрема концепції, стратегії, тактичні прийоми та мовленнєві засоби, а також роль риторики у професійній діяльності та особистісному розвитку.

**Основними завданнями є:** формування розуміння сутності риторики та її ролі у професійній комунікації; розвиток здатності будувати логічно структуроване та переконливе мовлення; формування умінь застосовувати риторичні стратегії і тактичні прийоми; розвиток навичок публічного виступу та взаємодії з аудиторією; формування культури мовлення та комунікативної компетентності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- готувати та структурувати тексти публічних виступів українською мовою;
- добирати мовленнєві засоби відповідно до комунікативної мети, ситуації та аудиторії;
- застосовувати риторичні стратегії і тактики в публічному українськомовному виступі;
- використовувати засоби виразності української мови для підсилення переконливості мовлення;
- поєднувати вербальні та невербальні засоби комунікації під час виступу;
- утримувати увагу аудиторії та налагоджувати ефективну взаємодію українською мовою;
- аналізувати власне мовлення та вдосконалювати риторичні навички.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** [http://vnmu.edu.ua/КАФЕДРИ/УКРАЇНОЗНАВСТВА/ВИБІРКОВІ КУРСИ](http://vnmu.edu.ua/КАФЕДРИ/УКРАЇНОЗНАВСТВА/ВИБІРКОВІ_КУРСИ)



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 39-ЗК «УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ»**Кафедра, яка забезпечує викладання: **МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ**

Спеціальність: для всіх спеціальностей

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

Обсяг (кредити ЄКТС): 3,0

Мова викладання: українська

Пререквізити: не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює теоретичні засади, методи та практичні інструменти управління ресурсами організації на стратегічному та операційному рівнях, включаючи їх формування, розподіл, ефективне використання та оптимізацію з метою забезпечення сталого розвитку і досягнення цілей діяльності. У межах курсу розглядаються підходи до управління фінансовими, матеріальними, трудовими та інформаційними ресурсами, методи оцінювання ефективності їх використання, управління ризиками та застосування сучасних цифрових інструментів.

**Основними завданнями є:** формування системного розуміння видів і ролі ресурсів в діяльності організації; розвиток здатності планувати ресурсне забезпечення та ухвалювати управлінські рішення; формування умінь оцінювати ефективність використання ресурсів і визначати резерви їх оптимізації; опанування підходів до управління різними видами ресурсів; розвиток здатності ідентифікувати ризики та застосовувати заходи їх мінімізації; формування навичок використання сучасних цифрових інструментів у ресурсному менеджменті.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- ідентифікувати та класифікувати ресурси організації;
- аналізувати ефективність їх використання;
- планувати потреби у ресурсах відповідно до цілей діяльності;
- формувати пропозиції щодо оптимізації ресурсів;
- застосовувати методи управління фінансовими, матеріальними, трудовими та інформаційними ресурсами;
- розраховувати показники ефективності;
- виявляти резерви підвищення ефективності діяльності;
- ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення;
- оцінювати ризики та застосовувати заходи їх мінімізації;
- використовувати цифрові інструменти в управлінні ресурсами.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕНЕДЖМЕНТУ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

### Анотація вибіркового освітнього компонента

#### **ВК 40-ЗК «ФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська, англійська

**Пререквізити:** не вимагаються

#### **Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює особливості перебігу фізіологічних процесів в умовах дії екстремальних факторів середовища, зокрема високих і низьких температур, змін барометричного тиску, гіпоксії та гіпероксигенації, а також специфічних умов (космос, штучний кровообіг, терапевтична гіпотермія, голодування). У межах курсу розглядаються механізми адаптації організму до екстремальних умов, межі фізіологічної стійкості, психосоматичні реакції, а також підходи до збереження здоров'я, працездатності та життєдіяльності людини в умовах стресових і небезпечних впливів довкілля.

**Основними завданнями** є: формування знань про фізіологічні механізми адаптації до екстремальних умов; розвиток здатності оцінювати вплив факторів середовища на організм людини; формування умінь розпізнавати критичні стани (гіпертермія, гіпотермія, гіпоксія тощо); розвиток здатності застосовувати підходи до збереження здоров'я і працездатності; формування навичок реагування на екстремальні впливи та попередження виснаження організму.

#### **Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- оцінювати вплив кліматичних факторів на організм людини;
- оцінювати фізіологічні реакції організму на екстремальні умови;
- розпізнавати стани гіпертермії, гіпотермії, гіпоксії та кисневої інтоксикації;
- застосовувати методи саморегуляції та підтримання працездатності;
- надавати базові рекомендації щодо адаптації до екстремальних умов;
- здійснювати комунікацію з людьми у стані стресу, паніки або шоку;
- оцінювати ризики для здоров'я в умовах екстремального середовища;
- застосовувати отримані знання у професійній діяльності та повсякденному житті.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 41-ЗК «ФІЛОСОФІЯ ЛЮБОВІ»****Кафедра, яка забезпечує викладання: ФІЛОСОФІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ НАУК****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює феномен любові та милосердя як фундаментальних категорій філософії, етики та гуманітарного знання, а також їх значення у професійній діяльності, зокрема у сфері охорони здоров'я. У межах курсу розглядаються історико-філософські концепції любові, їх трансформація в сучасному суспільстві, культурні та соціальні інтерпретації, а також роль любові й милосердя у міжособистісній взаємодії та клінічній практиці.

**Основними завданнями є:** формування розуміння філософської сутності любові та милосердя; розвиток здатності аналізувати їх інтерпретації в різних історичних і культурних контекстах; формування умінь застосовувати етичні принципи любові та милосердя у професійній діяльності; розвиток навичок гуманістичного мислення та професійної комунікації; сприяння формуванню відповідального ставлення до клієнта /пацієнта / колег.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати поняття любові та милосердя у філософському контексті;
- порівнювати їх інтерпретації в різних історичних епохах;
- оцінювати сучасні підходи до розуміння любові у глобалізованому суспільстві;
- аналізувати відображення любові та милосердя в культурі, мистецтві та медіа;
- застосовувати принципи гуманістичної етики у професійній діяльності;
- будувати етично виважену комунікацію у взаємодії з клієнтами /пацієнтами / колегами..

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ФІЛОСОФІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 42-ЗК «ФІТНЕС З ЕЛЕМЕНТАМИ ОЗДОРОВЧОЇ ГІМНАСТИКИ»**

**Кафедра, яка забезпечує викладання: СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент спрямований на формування знань і практичних навичок щодо зміцнення здоров'я, підвищення рівня фізичної підготовленості та формування здорового способу життя засобами фітнесу й оздоровчої гімнастики. У межах курсу розглядаються принципи побудови тренувальних занять, методи використання фізичних вправ для підтримання фізичного й психоемоційного стану, а також підходи до профілактики порушень постави, гіподинамії та перевантаження. Особлива увага приділяється розвитку фізичних якостей (сили, витривалості, гнучкості, координації), виконанню комплексів вправ, дихальних і розслаблювальних технік, а також формуванню навичок самостійної рухової активності.

**Основними завданнями** є: розвиток фізичних якостей і рухових навичок; формування умінь виконувати фітнес- та гімнастичні вправи; розвиток здатності до самостійних занять фізичною активністю; формування навичок самоконтролю фізичного стану; сприяння зміцненню здоров'я та підвищенню працездатності; формування мотивації до здорового способу життя.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- виконувати комплекси фітнес- і гімнастичних вправ;
- розвивати основні фізичні якості;
- застосовувати вправи для профілактики порушень постави та гіподинамії;
- використовувати дихальні та релаксаційні техніки;
- здійснювати самоконтроль фізичного стану;
- організовувати самостійні заняття фізичною активністю;
- застосовувати фізичні вправи для підтримання здоров'я і працездатності.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnm.u.edu.ua/> КАФЕДРИ/ СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ /ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 43-ЗК «ХАРЧУВАННЯ І ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ МЕГАПОЛІСУ»**Кафедра, яка забезпечує викладання: **ВНУТРІШНЬОЇ ТА СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ**

Спеціальність: для всіх спеціальностей

Рівень вищої освіти: I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

Обсяг (кредити ЄКТС): 3,0

Мова викладання: українська, англійська

Пререквізити: не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює міждисциплінарні аспекти харчування людини в умовах урбанізованого середовища, поєднуючи нутриціологію, гігієну харчування, екологію людини та превентивну медицину. У межах курсу розглядається вплив факторів мегаполісу (забруднення повітря, мікропластик, харчові добавки, антибіотики в продуктах) на якість харчування та стан здоров'я, а також підходи до формування безпечного і збалансованого раціону в умовах сучасного способу життя.

**Основними завданнями є:** формування знань про вплив урбанізованого середовища на харчування і здоров'я; розвиток здатності оцінювати якість харчових продуктів і потенційні ризики; формування умінь аналізувати склад продуктів і харчових добавок; опанування принципів раціонального та безпечного харчування; розвиток здатності формувати індивідуальні харчові стратегії з урахуванням умов проживання; формування навичок екологічно відповідального споживання.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати склад харчових продуктів та інтерпретувати маркування;
- оцінювати вплив факторів довкілля на якість харчування;
- виявляти потенційні ризики (харчові добавки, контамінанти, мікропластик тощо);
- формувати індивідуальні рекомендації щодо харчування;
- здійснювати базову оцінку безпечності побутового середовища;
- застосовувати принципи раціонального та екологічно відповідального харчування;
- використовувати отримані знання у повсякденному житті та професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ВНУТРІШНЬОЇ ТА СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 44-ЗК «ХІМІЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ»****Кафедра, яка забезпечує викладання:** МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ**Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська, англійська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює принципи критичного аналізу інформації про хімічні речовини у медіа, рекламі та публічному просторі, а також формує здатність розрізняти науково обґрунтовані дані та маніпулятивні повідомлення. У межах курсу розглядаються джерела наукової та популярної інформації, механізми медіаманіпуляцій, явище хемофобії, особливості інтерпретації даних про безпечність речовин, а також вплив інформації на поведінкові рішення людини.

**Основними завданнями** є: формування знань про джерела та критерії достовірності наукової інформації; розвиток здатності критично оцінювати інформацію про хімічні речовини; формування умінь виявляти маніпуляції у медіа та рекламі; розвиток здатності аналізувати склад речовин і маркування продукції; формування навичок ухвалення обґрунтованих рішень щодо використання хімічних речовин у повсякденному житті; розвиток навичок аргументованої наукової комунікації.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- аналізувати інформацію про хімічні речовини у медіа та рекламі;
- відрізняти наукові дані від неперевіреної або маніпулятивної інформації;
- інтерпретувати маркування та склад продуктів;
- виявляти ознаки медіаманіпуляцій у темах, пов'язаних зі здоров'ям;
- знаходити та використовувати надійні джерела наукової інформації;
- аргументовано обговорювати питання, пов'язані з безпечністю речовин і здоров'ям;
- ухвалювати обґрунтовані рішення в ситуаціях інформаційної невизначеності;
- використовувати отримані знання у повсякденному житті та професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmdu.edu.ua/> КАФЕДРИ/ВНУТРІШНЬОЇ ТА СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ/ВИБІРКОВІ КУРСИ



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 45-ЗК «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ: МЕЖІ ДОПУСТИМОГО»**

**Кафедри, які забезпечують викладання: БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА МЕДИЧНОЇ АПАРАТУРИ**

**Спеціальність:** для всіх спеціальностей

**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)

**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0

**Мова викладання:** українська, англійська

**Пререквізити:** не вимагаються

**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює можливості та обмеження застосування штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності, а також етичні, правові та академічні аспекти його використання. У межах курсу розглядаються сучасні інструменти штучного інтелекту, їх вплив на навчання, дослідження та академічну доброчесність, а також питання авторства, відповідальності, достовірності результатів і допустимих меж використання ШІ. Особлива увага приділяється формуванню критичного ставлення до використання ШІ, оцінюванню ризиків (плагіат, фабрикація даних, упередженість алгоритмів), а також виробленню принципів етичного і відповідального застосування технологій у навчанні та науковій роботі.

**Основними завданнями є:** формування знань про можливості та обмеження штучного інтелекту в освіті та науці; розвиток здатності оцінювати етичні та правові аспекти його використання; формування умінь застосовувати інструменти ШІ з дотриманням принципів академічної доброчесності; розвиток здатності аналізувати ризики недобросовісного використання ШІ; формування навичок критичного мислення та відповідального використання цифрових технологій у навчальній і дослідницькій діяльності.

**Практичні навички та сфера застосування**

Після опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:

- орієнтуватися у можливостях сучасних інструментів штучного інтелекту;
- застосовувати ШІ для підтримки навчання та досліджень із дотриманням академічної доброчесності;
- оцінювати допустимість використання ШІ в конкретних навчальних і наукових завданнях;
- ідентифікувати ризики плагіату, фабрикації та викривлення результатів;
- аналізувати питання авторства і відповідальності при використанні ШІ;
- критично оцінювати результати, отримані за допомогою ШІ;
- формулювати етичні та професійні рішення щодо використання ШІ;
- застосовувати принципи відповідального використання цифрових технологій у професійній діяльності.

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmdu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/ БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА МЕДИЧНОЇ АПАРАТУРИ /ВИБІРКОВІ КУРСИ**



## Анотація вибіркового освітнього компонента

**ВК 46-ЗК «ПРОГРАМА ПОДОЛАННЯ ПРОГАЛИН В СФЕРІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я mhGAP» (\* програма ВООЗ)****Кафедра, яка забезпечує викладання: МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ****Спеціальність:** для всіх спеціальностей**Рівень вищої освіти:** I (бакалаврський), II (магістерський), III (освітньо-науковий)**Обсяг (кредити ЄКТС):** 3,0**Мова викладання:** українська**Пререквізити:** не вимагаються**Предметна галузь та основні завдання:**

Освітній компонент охоплює вивчення теоретичних засад та практичних навичок з методів діагностики, профілактики та подальшого супроводу людей із поширеними ментальними розладами в структурі mhGAP відповідно до професійної компетенції, вивчення принципів біопсихосоціального підходу виникнення психічних розладів, оволодіння знаннями щодо первинної психологічної діагностики, профілактики, психологічної підтримки пацієнтів з найбільш поширеними психічними розладами для фахівців, які не є спеціалістами в психіатрії, формування безоціночного ставлення та забезпечення прав людини в контексті психічного здоров'я.

**Основними завданнями** є: ознайомлення з глобальним та українським контекстом психічних розладів, ролі первинної ланки в його подоланні, опанування базових навичок виявлення пріоритетних станів (депресія, тривога, психози, суїцидальний ризик, алкогольна/наркотична залежність, епілепсія, поведінкові проблеми дітей, гостра реакція на стрес) за простим, доступним та стандартизованим алгоритмом, розвиток навичок надання першої психосоціальної допомоги без спеціалізованої психіатричної підготовки, формування розуміння, навичок та механізмів перенаправлення до фахівців у сфері ментального здоров'я, підготовка до міждисциплінарної роботи в командах на рівні громад, зменшення стереотипів та дискримінації щодо психічних розладів через освіту та емпатичне спілкування, сприяння профілактиці психічних розладів у громадах, розвиток розуміння етичних аспектів, прав людини та біопсихосоціального підходу.

**Практичні навички та сфера застосування**

- виявлення та первинний скринінг пріоритетних станів на основі структурованого інтерв'ю mhGAP: швидка оцінка, використання стандартизованих запитань для виявлення депресії, тривоги, психотичних симптомів, суїцидального ризику, вживання речовин, епілептичних нападів, поведінкових проблем у дітей;
- ефективне спілкування з людьми, які мають ментальні розлади: активне слухання, емпатійне реагування, уникнення образливих формулювань, адаптація мови до віку та рівня розуміння, залучення родини та близьких до процесу без порушення конфіденційності;
- забезпечення поваги, гідності та прав людини: створення безпечного середовища під час взаємодії, захист конфіденційності, протидія дискримінації;
- визначення меж власної компетенції, своєчасне та обґрунтоване направлення до спеціалістів (психіатра, нарколога, невролога, психолога), співпраця із соціальними службами, центрами реабілітації, громадськими організаціями;
- надання психосоціальних втручань на первинному рівні: проведення психоосвіти про природу стану та можливі шляхи покращення, навчання простим технікам самопомоги, управління стресом (дихальні вправи, релаксація, заземлення), застосування технік вирішення проблем, посилення соціальної підтримки, мотиваційного консультування для змін поведінки;

- профілактика професійного вигорання: розпізнавання ознак емоційного виснаження в себе та колег, застосування технік саморегуляції, ведення рефлексії після складних випадків, звернення за підтримкою в міждисциплінарній команді;
- проведення просвітницьких та профілактичних заходів: підготовка та проведення групових занять чи інформаційних зустрічей у громаді, школах, на робочих місцях, спрямованих на підвищення обізнаності про психічне здоров'я, зменшення стереотипів;
- оцінка та управління суїцидальним ризиком і самопошкодженням: виявлення безпосередньої та середньострокової небезпеки суїциду, розробка плану безпеки, координація екстреної допомоги, перенаправлення на спеціалістів в сфері ментального здоров'я.

#### ***Сфера застосування навичок з mhGAP***

- набуті навички дають можливість швидко реагувати на психічні проблеми у професійній сфері та в побутовому спілкуванні, маршрутизації у випадках ризикованої поведінки або підозри на психологічні розлади;
- навички можуть бути застосовані як індивідуально, так і в складі міждисциплінарних команд на рівні громади, які працюють на стику медицини, психології, соціальної роботи й громадського сектору та сприяють посиленню соціальної мережі допомоги, розробляють і впроваджують профілактичні програми ранньої діагностики, допомоги;
- у воєнний та післявоєнний періоди такі навички стають конкурентною перевагою на ринку праці через пошук спеціалістів, які вміють діяти в кризових ситуаціях, здатних запідозрити психічний розлад та допомогти відповідно до своєї компетенції;
- навички програми відповідають національним пріоритетам та стратегії України у сфері психічного здоров'я на 2025-2030 роки та міжнародним стандартам ВООЗ.

---

**Форма підсумкового контролю:** залік

**Інформаційне забезпечення:** <http://vnmdu.edu.ua/> **КАФЕДРИ/МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ/ВИБІРКОВІ КУРСИ**