

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ім. М.І. Пирогова

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Педіатрія»**

Третього (освітньо-наукового) рівня  
(назва рівня вищої освіти)

**За СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 228 Педіатрія**  
(код та найменування спеціальності)

**ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я**  
(шифр та назва галузі знань)

Доктор філософії  
(назва ступеня, що присвоюється)

«ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ»

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ В.М. Мороз

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020р.

Освітньо-наукова програма вводиться в дію  
з 1.09. 2020 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / В.М. Мороз

Наказ № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020р.

Вінниця 2020

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) зі спеціальності 228 – «Педіатрія», розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України та на основі освітньо-наукової програма зі спеціальності 228 – «Педіатрія» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова від 30.03.2017 р. робочою групою (Наказ № 43 від 06.05.2020 р.) у складі:

Н.І. Токарчук - гарант освітньо-наукової програми, професор, доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №1,

О.В. Власенко – проректор з наукової роботи, доктор медичних наук, професор кафедри нормальної фізіології

В.В. Погорілий – проректор з науково – педагогічної (лікувальної) роботи, доктор медичних наук, професор кафедри дитячої хірургії

О.А. Серебреннікова - вчений секретар, кандидат медичних наук, доцент кафедри психіатрії та наркології з курсом післядипломної освіти

О.П. Драчук - завідувач аспірантури та докторантури, кандидат медичних наук, доцент кафедри фармакології

Л.М. Булат – завідувач кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, доктор медичних наук, професор

О.С. Яблонь – завідувач кафедри педіатрії №1, доктор медичних наук, професор

В.М. Дудник – завідувач кафедри педіатрії №2, доктор медичних наук, професор

І.І. Андрікевич – доцент кафедри педіатрії №2, кандидат медичних наук

Г.І. Мантак – доцент кафедри педіатрії №2, кандидат медичних наук

Л.О. Ющенко – доцент кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, кандидат медичних наук

Н.М. Назарчук – здобувач вищої освіти

К.Д. Дмитрієв – здобувач вищої освіти

Схвалено на науковій комісії та рекомендовано до затвердження Вченою радою  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 року, протокол № \_\_\_

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії за спеціальністю «Педіатрія»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Педіатрія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 30,5 кредити ЄКТС, термін навчання - 4 роки.
<b>Наявність акредитації</b>	немає
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень/дев'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій / EQF-LLL – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	До 4 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура">https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура</a>
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	

<p>Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності педіатричного спрямування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для системи охорони здоров'я.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 228 «Педіатрія»
<b>Форми навчання</b>	Очна (денна, вечірня), заочна (дистанційна)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії у галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Педіатрія»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Доктор філософії у галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Педіатрія»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова, академічна
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Спеціальна освіта в галузі «Охорона здоров'я» / спеціальності «Педіатрія». Ключові слова: охорона здоров'я, педіатрія, дитяча хірургія, діагностика, лікування, профілактика захворювань.
<b>Особливості програми</b>	<p>Особливістю програми є можливість здобувачів отримувати сучасні знання та навички від викладачів та спеціалістів-практиків, членів міжнародних професійних асоціацій; набувати компетенції ефективного проектного менеджменту та академічного письма. Програма дає можливість здобувачу обрати вектор наукового дослідження в напрямку педіатрії чи дитячої хірургії, здобути практичний і науковий досвід на клінічних базах педіатричного профілю Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова в осередку високодосвідчених професіоналів.</p> <p>Наукова складова підготовки включає фундаментальний та/або експериментальний та/або клінічний дослідницький компонент. Здобуття глибинних знань із спеціальності забезпечується теоретичною та практичною підготовкою, а також педагогічною практиками. Оволодіння педагогічною майстерністю включає також психологічну складову підготовки.</p>
<b>Академічні</b>	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник

<b>права випускників:</b>	має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних вчених звань.
<b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b>	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої програми складає 30,5 ЄКТС. Обсяг освітньої програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов’язкові та виборні навчальні дисципліни. Обсяг виборних дисциплін складає не менш як 25%.</p>
<b>4 – Здатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Здатність до працевлаштування</b>	<p>Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 228 – «Педіатрія», присвоєння їм відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, та враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посада викладача закладу вищої освіти (код 2310.2);</li> <li>- посада наукового співробітника (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1);</li> <li>- посада молодшого наукового співробітника (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1);</li> <li>- посада наукового співробітника - консультанта (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1)</li> </ul> <p>Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010:</p> <p>Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність  Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки  Група 72.1 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук  Клас 72.19 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук  Розділ 74 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність  Група 74.9 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність  Клас 74.90 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність</p> <p>Секція Р – Освіта  Розділ 85 – Освіта  Група 85.4 – Вища освіта  Клас 85.42 – Вища освіта</p> <p>Крім того здатність до працевлаштування можлива у закладах охорони здоров'я.</p>

<b>Подальше навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання в докторантурі;</li> <li>- навчання та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і наукових установах в Україні;</li> <li>- навчання та стажування за кордоном.</li> </ul>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на студентсько-центрованому навчанні, самонавчанні, проблемно-орієнтованому навчанні задля продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, методології наукового дослідження, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Навчання включає лекції, практичні та семінарські заняття, медичну/лабораторну та педагогічну практики.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНМУ ім. М.І. Пирогова на підставі положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання освітньої підготовки аспірантів включає: поточний та підсумковий контроль (заліки, диференційовані заліки, екзамени). Контроль виконання освітньо-наукової програми відбувається під час щорічної проміжної та річної атестації: аспірант звітує перед кафедрою та відділом аспірантури ВНМУ ім. М.І. Пирогова про виконання індивідуального плану згідно освітньо-наукової програми.</p> <p>Оцінювання успішності наукової складової програми відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), раціоналізаторських пропозицій, патентів, нововведень, участі у міжнародних проєктах, індексу цитування.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Інтегральна компетентність.</p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p> <p>ЗК 4. Здатність розробляти та управляти проєктами</p>

	<p>ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</b>	<p>ФК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю</p> <p>ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези</p> <p>ФК3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження</p> <p>ФК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>ФК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження</p> <p>ФК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення</p> <p>ФК7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>ФК8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів</p> <p>ФК9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності</p> <p>ФК10. Здатність до лідерства, керування колективом</p> <p>ФК11. Дотримання етики та академічної доброчесності</p>
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
<p>ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації</p> <p>ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</p> <p>ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</p> <p>ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p> <p>ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження</p> <p>ПРН 6. Виконувати оригінальне наукове дослідження</p> <p>ПРН 7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</p> <p>ПРН 8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження</p> <p>ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство</p> <p>ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</p> <p>ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</p>	

ПРН 13.	Організовувати освітній процес
ПРН 14.	Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
ПРН 15.	Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди)
ПРН 16.	Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ПРН 17.	Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Наукове керівництво аспірантами та проведення навчальних занять здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем та вченим званням, академіком НАМН України, одинадцятьма лауреатами Державної премії України, 21 особою, удостоєними почесними званнями Заслужений діяч науки і техніки України, Заслужений лікар України, Заслужений працівник освіти України. Кадровий потенціал університету представлений 1134 науково-педагогічними працівниками, серед них 137 докторів та 702 кандидатів наук, з них - 95 професорів та 444 доценти. Патентна та публікаційна активність співробітників знаходиться на високому рівні: загальна кількість публікацій у фахових журналах близько 2000 статей за рік, серед них 1/7 – у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз. Індекс Хірша в базі Scopus складає 18, а в базі Google Scholar – 70. Протягом останнього року науково-педагогічними працівниками видано 21 монографію та 20 підручників, отримано 599 патентів України. Викладачі аспірантів є активними і визнаними вченими, які публікують праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. До реалізації ОНП залучаються фахівці-практики та експерти галузі, що сприяє зв'язку теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Наукові школи університету, дотичні до виконання ОНП, представлені наступними напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа педіатрів – працює 5 докторів медичних наук та 43 кандидатів медичних наук; створено центр орфанних захворювань. Успішно працює центр симуляційних технологій. Науково-дослідницька робота присвячена актуальним проблемам нефрології, кардіології, ревматології, пульмонології, дитячих інфекційних хвороб; розробці комплексів рекомендацій з виходжування і реабілітації недоношених дітей та дітей з вродженою патологією; патології дітей раннього віку. Вивчаються закономірності клітинних та молекулярних механізмів формування патології, особливостей адаптації дитячого організму. Забезпечується впровадження новітніх інноваційних методів обстеження, а також доказові підходи у лікувально-діагностичний процес при</li> </ul>
-----------------------------	--



захворюваннях у дітей та підлітків.

- Школа дитячих хірургів – представлена 4 докторами медичних наук, 7 кандидатами медичних наук, які досліджують перебіг гнійно-запальних процесів у дітей, захворювання репродуктивних органів; запропоновані нові методи операції при крипторхізмі. Забезпечується розроблення ефективних методів ранньої діагностики вроджених вад розвитку, з відповідною ефективною допомогою таким дітям, починаючи від ранньої хірургічної корекції.

- Школа анатомів – працює 9 докторів медичних наук, 40 кандидатів медичних наук, вивчаються закономірності соматогенезу у віковому аспекті населення Подільського регіону; розроблені нормативні закономірності соматичних та соматовісцеральних пропорцій організму людини в нормі, проведена унікальна ребальзація тіла М.І. Пирогова.

- Школа фізіологів – працює 4 доктори медичних наук, 27 кандидатів медичних наук, вивчаються центральні механізми програмування рухів, створено оригінальний програмно-навчальний комплекс «СКІФ» з моделювання процесів у організмі.

- Школа мікробіологів – працює 5 докторів медичних наук і 25 кандидатів медичних і біологічних наук, досліджуються біологічні властивості мікроорганізмів, віднесених ВООЗ до списку «провідних патогенів», здійснюється розробка засобів боротьби з ними, розроблено ряд антимікробних лікарських засобів.

- Школа біохіміків – працює 3 доктори медичних наук і 20 кандидатів медичних і біологічних наук, вивчається вплив екзогенних та ендогенних чинників на обмін гідроген сульфід, гомоцистеїну та асоційованих метаболічних процесів; за роботу «Створення засобів і технологій еферентної терапії на основі нанокремнезему» 7 осіб удостоєні Державної премії.

- Школа фармакологів – працює 4 доктори медичних наук і 27 кандидатів медичних наук, які спрямовують пошук на фізіологічно-активні сполуки, спроможні стати основою для створення нових лікарських засобів.

- Терапевтична школа – зараз працюють 22 доктора медичних наук і 82 кандидата медичних наук, які приймають участь більш ніж у 100 клінічних дослідженнях, ведуть пошук нових діагностичних і фармакологічних засобів підвищення ефективності лікування.

- Школа хірургів – працює 23 доктори медичних наук, 90 кандидатів медичних наук, проводять розробку нових способів хірургічної корекції патології органів черевної порожнини.

- Школа акушерів-гінекологів – працює 12 докторів медичних наук і 33 кандидати медичних наук; коло наукових пошуків – зв'язок акушерсько-гінекологічної патології з впливом факторів зовнішнього середовища і виробництва; медикаментозне переривання вагітності.

- Школа гігієни, екології, соціальної медицини та організації охорони здоров'я – працює 5 докторів медичних і біологічних наук та 28 кандидатів медичних і біологічних наук, розглядаються проблеми моніторингу особливостей впливу чинників

	<p>навколишнього середовища та соціальних умов життя на організм людини, наукові проблеми гігієни дітей, підлітків і молоді, університетської гігієни, психогігієни, гігієни адаптаційного процесу, профілактичної антропології, проводяться комплексні аеробіологічні дослідження та розробляються питання профілактики сезонної алергії, вивчаються проблеми новоутворень, серцево-судинних захворювань, питання наукового обґрунтування сучасних заходів профілактики тощо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анестезіологічна школа – працює 4 доктори медичних наук, які розробляють питання мультимодальної та регіонарної анестезії, сепсису та септичного шоку.</li> </ul> <p>На базі університету функціонує Міжнародна академія інтегративної антропології (МАІА) за участю вчених і фахівців України та зарубіжжя.</p> <p>Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, соціально-побутовою інфраструктурою відповідає потребі.</p> <p>Практична підготовка проводиться в провідних закладах охорони здоров'я міста (згідно договорам про співпрацю) та Університетській клініці. В університеті функціонує симуляційний центр.</p> <p>Здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу проводити дослідження у наукових підрозділах університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ науково-дослідна клініко-діагностична лабораторія;</li> <li>▪ науково-дослідна лабораторія функціональної морфології та генетики розвитку;</li> <li>▪ навчально-наукова клініко-діагностична лабораторія полімеразно-ланцюгової реакції;</li> <li>▪ науково-дослідна лабораторія експериментальної нейрофізіології;</li> <li>▪ клініко-діагностична гастроентерологічна лабораторія;</li> <li>▪ бактеріологічна лабораторія;</li> <li>▪ навчально-науково-дослідна лабораторія з доклінічної оцінки лікарських засобів та біологічно-активних речовин «Фармадар»;</li> <li>▪ науково-дослідна лабораторія доклінічного вивчення фармакологічних речовин;</li> <li>▪ навчально-наукова клініко-діагностична (патоморфологічна) лабораторія;</li> <li>▪ навчально-науково-дослідна лабораторія вивчення алергенних факторів довкілля;</li> <li>▪ навчально-наукова лабораторія хімікофармакогностичних досліджень;</li> <li>▪ науково-дослідний центр;</li> <li>▪ експериментально-біологічна клініка (віварій);</li> <li>▪ центр нових інформаційних технологій (ЦНІТ).</li> </ul>

	<p>Всі наукові лабораторії пройшли акредитацію та відповідно до рішення Комісії з проведення акредитації вимірювальної апаратури МОЗ України отримали відповідні атестати.</p> <p>Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова внесено до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави. Свідоцтво №02293 серія ВБ від 23.06.2017 чинне до 23.03.2021.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня, включаючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін;</li> <li>▪ сторінку підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії на офіційному веб-сайті університету;</li> <li>▪ інтернет-зв'язок, працює вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science.</li> <li>▪ бібліотеку із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями (загальний фонд бібліотеки у 2019 р. склав 574 993 примірників; фонд періодичних видань нараховує понад 106 103 прим. українською, російською, англійською мовами; електронний каталог містить близько 400 тис. записів друкованих та електронних ресурсів; Інституційний репозитарій університету містить понад 4000 документів);</li> <li>▪ комп'ютерну техніку та технічні засоби навчання (комп'ютерний парк університету налічує 1300 комп'ютерів, розгорнуто 1530 навчальних дисплейних місць, обладнані 32 комп'ютерних класи з пакетами прикладних програм).</li> </ul> <p>Результати наукових досліджень здобувачі та співробітники мають змогу публікувати у 5 університетських періодичних виданнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вісник Вінницького національного медичного університету – наукове видання України у галузі медичних та біологічних наук, індексується в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky;</li> <li>▪ Вісник морфології – наукове видання України у галузі медичних наук, індексується в міжнародних наукометричних базах: CrossRef, elibrary.ru, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky;</li> <li>▪ Biomedical and Biosocial Anthropology – наукове видання України у галузі медичних наук, індексується в міжнародних наукометричних базах: CrossRef, elibrary.ru, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky;</li> <li>▪ Pain Medicine / Медицина болю - науково-практичний журнал з міжнародною участю, індексується в міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus, General Impact Factor, Google Scholar, Journals Index, The World's Largest Library Catalog, Academic Resource Index Research Bible, Scientific Indexing Services,</li> </ul>

	<p>Cosmos Impact Factor, SIF;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perioperative medicine – науково-практичний мультидисциплінарний журнал в галузі медичних наук з міжнародною участю.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова.</p> <p>Допускається визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова.</p> <p>Допускається визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.</p> <p>Налагоджено співробітництво більш як з 40 медичними факультетами провідних ЗВО зарубіжних країн (Австрія, Бельгія, Білорусь, Велика Британія, Вірменія, Єгипет, Франція, Італія, Канада, Латвія, Нідерланди, Німеччина, Марокко, Молдова, Польща, Румунія, США, Туреччина, Чехія, Швеція та ін.).</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Вступ іноземних здобувачів відбувається відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова іноземців та осіб без громадянства». Навчання відбувається відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова».</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

№ з/п	Освітній компонент (ОК, ВК)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>1.</b>		<b>Обов'язкові компоненти (ОК)</b>		
<b>1.1.</b>		<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>1.1.1.</b>		<b>Блок загальнонаукових компетентностей</b>		
1.1.1.1.	ОК1	Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	4,5	Дз
<b>1.1.2.</b>		<b>Блок мовних компетентностей</b>		
1.1.2.1.	ОК2	Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	5	Е
<b>1.1.3.</b>		<b>Блок універсальних навичок дослідника</b>		
1.1.3.1.	ОК3	Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	1,5	Дз
1.1.3.2.	ОК4	Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	1,5	Дз
1.1.3.3.	ОК5	Медична статистика	1,5	Дз
<b>1.2.</b>		<b>Цикл професійної підготовки</b>		
1.2.1.	ОК6	Сучасна педіатрія	1	З

		<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>15</b>	
<b>2.</b>		<b>Вибіркові компоненти (ВК)</b>		
<b>2.1.</b>		<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>2.1.1.</b>	<b>ВК1</b>	<b>Вибірковий блок 1 – загальнонаукових компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК1)</b>	<b>1,5</b>	
2.1.1.1.	ВК1.1	Медична етика та деонтологія	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.2	Культура мови лікаря: термінологічний аспект	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.3	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	1,5	Дз
2.1.1.1.	ВК1.4	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	1,5	Дз
<b>2.1.2.</b>	<b>ВК2</b>	<b>Вибірковий блок 2 – універсальних навичок дослідника (мінімум 1 ВК з блоку ВК2)</b>	<b>1,5</b>	
2.1.2.1.	ВК2.1	Усна та письмова презентація результатів дослідження	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.2	Сучасні інформаційні технології в медицині	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.3	Навички лабораторних доклінічних досліджень	1,5	3
2.1.2.1.	ВК2.4	Клінічні дослідження	1,5	3
<b>2.1.3.</b>	<b>ВК3</b>	<b>Вибірковий блок 3 – мовних компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК3)</b>	<b>1</b>	
2.1.3.1.	ВК3.1	Друга іноземна мова	1	3
2.1.3.1.	ВК3.2	«English Academic Writing»	1	3
<b>2.2.</b>		<b>Цикл професійної підготовки</b>		
<b>2.2.1.</b>	<b>ВК4</b>	<b>Вибірковий блок 4 – спеціалізованих дисциплін (мінімум 1 ВК з блоку ВК4)</b>	<b>10</b>	
2.2.1.1.	ВК4.1	Педіатрія	10	Е
2.2.1.1.	ВК4.2	Дитяча хірургія	10	Е

<b>2.2.2.</b>	<b>BK5</b>	<b>Блок поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (мінімум 1 BK з блоку BK5)</b>	<b>1,5</b>	
2.2.2.1.	BK5.1	Клінічна фармакологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	BK5.2	Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	1,5	Дз
2.2.2.1.	BK5.3	Клінічна біохімія та мікробіологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	BK5.4	Клінічна морфологія	1,5	Дз
2.2.2.1.	BK5.5	Побічна дія ліків	1,5	Дз
		<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>	<b>15,5</b>	
		<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>	<b>30,5</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

№ з/п	Освітній компонент (ОК, BK)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Розподіл по семестрам					
				1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
<b>1.</b>	<b>Обов'язкові компоненти (ОК)</b>								
<b>1.1.</b>		<b>Цикл загальної підготовки</b>							
<b>1.1.1.</b>		<b>Блок загальнонаукових компетентностей</b>							
1.1.1.1.	ОК1	Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	4,5	*	*				
<b>1.1.2.</b>		<b>Блок мовних компетентностей</b>							
1.1.2.1.	ОК2	Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	5	*	*	*	*	*	

1	2	3	4	5					
<b>1.1.3.</b>		<b>Блок універсальних навичок дослідника</b>							
1.1.3.1.	OK3	Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	1,5					*	
1.1.3.2.	OK4	Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	1,5				*		
1.1.3.3.	OK5	Медична статистика	1,5			*			
<b>1.2.</b>		<b>Цикл професійної підготовки</b>							
1.2.1.1.1.	OK6	Сучасна педіатрія	1		*				
		<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>15</b>						
<b>2.</b>		<b>Вибіркові компоненти (ВК)</b>							
<b>2.1.</b>		<b>Цикл загальної підготовки</b>							
<b>2.1.1.</b>	<b>ВК1</b>	<b>Вибірковий блок 1 – загальнонаукових компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК1)</b>	<b>1,5</b>	*					
2.1.1.1.	ВК1.1	Медична етика та деонтологія	1,5	*					
2.1.1.1.	ВК1.2	Культура мови лікаря: термінологічний аспект	1,5	*					
2.1.1.1.	ВК1.3	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	1,5	*					
2.1.1.1.	ВК1.4	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	1,5	*					



1	2	3	4	5					
<b>2.1.2.</b>	<b>ВК2</b>	<b>Вибірковий блок 2 – універсальних навичок дослідника (мінімум 1 ВК з блоку ВК2)</b>	<b>1,5</b>	*					
2.1.2.1.	ВК2.1	Усна та письмова презентація результатів дослідження	1,5	*					
2.1.2.1.	ВК2.2	Сучасні інформаційні технології в медицині	1,5	*					
2.1.2.1.	ВК2.3	Навики лабораторних доклінічних досліджень	1,5	*					
2.1.2.1.	ВК2.4	Клінічні дослідження	1,5	*					
<b>2.1.3.</b>	<b>ВК3</b>	<b>Вибірковий блок 3 – мовних компетентностей (мінімум 1 ВК з блоку ВК3)</b>	<b>1</b>						*
2.1.3.1.	ВК3.1	Друга іноземна мова	1						*
2.1.3.1.	ВК3.2	«English Academic Writing»	1						*
<b>2.2.</b>		<b>Цикл професійної підготовки</b>							
<b>2.2.1.</b>	<b>ВК4</b>	<b>Вибірковий блок 4 – спеціалізованих дисциплін (мінімум 1 ВК з блоку ВК4)</b>	<b>10</b>			*	*	*	*
2.2.1.1.	ВК4.1	Педіатрія	10			*	*	*	*
2.2.1.1.	ВК4.2	Дитяча хірургія	10			*	*	*	*
<b>2.2.2</b>	<b>ВК5</b>	<b>Блок поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (мінімум 1 ВК з блоку ВК5)</b>	<b>1,5</b>		*				
2.2.2.1.	ВК5.1	Клінічна фармакологія	1,5		*				
2.2.2.1.	ВК5.2	Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	1,5		*				
2.2.2.1.	ВК5.3	Клінічна біохімія та мікробіологія	1,5		*				

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>				
2.2.2.1.	ВК5.4	Клінічна морфологія	1,5	*				
2.2.2.1.	ВК5.5	Побічна дія ліків	1,5	*				
		<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>	<b>15,5</b>					
		<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>	<b>30,5</b>					

### 3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Документом, який засвідчує присудження ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Педіатрія», є диплом доктора філософії державного зразка.</li><li>▪ аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою;</li><li>▪ індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;</li><li>▪ індивідуальний план аспіранта/здобувача є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми, складається з індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, використовується для оцінювання успішності виконання запланованої роботи;</li><li>▪ дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях;</li><li>▪ стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників);</li><li>▪ дисертація викладається державною мовою. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;</li><li>▪ за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації;</li><li>▪ оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;</li><li>▪ експертна комісія та спеціалізована вчена рада університету вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</li></ul>
--	---

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 3.1	БК 3.2	БК 4.1	БК 4.2	БК 5.1	БК 5.2	БК 5.3	БК 5.4	БК 5.5	
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*
ЗК 3	*			*	*	*	*		*	*				*	*		*	*	*				*	*
ЗК 4		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 5	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*		*	*					*	*	*	*	*	*	*		*	
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2	*			*	*	*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ФК 3				*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ФК 4				*	*	*			*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	
ФК 5	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	
ФК 6	*	*	*	*	*	*					*	*	*			*	*	*	*				*	
ФК 7	*			*	*	*	*			*				*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ФК 8		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ФК 9	*	*	*	*		*	*	*					*	*			*	*		*				
ФК 10	*	*	*	*	*		*							*		*	*	*						
ФК 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	
ПРН1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*
ПРН3	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*	*		*	*	*				*	*
ПРН4	*			*	*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	
ПРН5				*	*	*		*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН6				*	*					*			*				*	*	*	*		*	*	
ПРН7				*	*	*			*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	
ПРН8				*	*	*						*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	
ПРН9				*	*	*			*		*	*	*	*		*	*	*	*	*			*	
ПРН 10	*	*	*	*	*	*	*		*	*					*	*	*	*	*	*	*		*	
ПРН 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ПРН 12	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ПРН 13	*	*	*				*					*					*	*						
ПРН 14	*	*	*				*	*				*					*	*						
ПРН 15	*	*	*	*			*							*		*	*	*						
ПРН 16			*	*	*	*	*		*	*			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*