

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
проф. О.В. ВЛАСЕНКО

« _____ » _____ 2017 р.

ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 229 Громадське здоров'я
(код і найменування спеціальності)

спеціалізацій соціальна медицина, епідеміологія, гігієна та професійна
патологія
(найменування спеціалізації, за наявності)

2017 рік
Вінниця

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

доктор медичних наук, професор, завідувач
кафедри соціальної медицини та організації
охорони здоров'я Очередько О.М.
доктор медичних наук, професор, завідувач
кафедри загальної гігієни та екології
Сергета І.В.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

доктор медичних наук, професор Германюк Т.А.
доктор медичних наук, професор Кречотень О.М.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я.

“7” березня 2017 року, протокол №12

та на засіданні кафедри загальної гігієни та екології

“14” березня 2017 року, протокол №10

Схвалено вченою радою Вінницького національного медичного університету
ім. М.І. Пирогова

Протокол від « _____ » _____ 2017 р. № _____

Вчений секретар _____ (Серебреннікова О.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я» складена відповідно до освітньо-наукової програми Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова на третьому (освітньо-науковому) рівні

галузі знань _____ 22 Охорона здоров'я _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності _____ 229 Громадське здоров'я _____
(код і найменування спеціальності)

спеціалізацій Соціальна медицина (14.02.03), Епідеміологія, та Гігієна та професійна патологія (14.02.01).

(код і найменування спеціалізації)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Дисципліна викладається 30 годин, з них 14 год лекційних, 6 год семінарських занять та 10 год самостійної роботи

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я» є якісні закономірності суспільного та індивідуального здоров'я, факторів його формування, планування та діяльності служб та закладів охорони здоров'я у контексті теоретичних предметних моделей і обґрунтованих ними гіпотез

Міждисциплінарні зв'язки: з епідеміологією в контексті вимірів популяційних процесів та планів збору інформації, біостатистикою в контексті кількісного аналізу даних та тестування гіпотез, економікою охорони здоров'я в контексті особливостей економічних вимірів суспільних процесів та особливостей організації даних, соціальною медициною в контексті вимірів популяційного та індивідуального здоров'я, характерних зміщень внаслідок особливостей реєстрації пов'язаних із здоров'ям подій, організацією охорони здоров'я в контексті предметних теорій (напр. діяльності лікувально-профілактичних закладів, робочої сили, поведінкових стимулів, страхування, планування здоров'я, оплати праці та реімбурсації), та законодавчого поля обмежень, клінічними дисциплінами в контексті оцінки ефекту методів діагностики та профілактики захворювань та їх наслідків, іншими дисциплінами профілактичної медицини у контексті визначення стану здоров'я, особливостей функціонального стану організму та рівня адаптаційних можливостей організму.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Громадське здоров'я» є розуміння сучасних концепцій та методів аналізу даних, матеріалів та методів наведених в наукових публікаціях за обраною темою/спеціалізацією

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «громадське здоров'я» є оволодіння знаннями та навичками щодо:

- вимірювання та прогнозування тенденцій суспільного здоров'я;
- визначення стратегії дослідження та об'єктивної оцінки стану здоров'я індивідуума;
- обґрунтування планів розвитку охорони здоров'я та оцінки їх ефективності
- організації відповідних досліджень;
- підготовки даних для аналізу;
- основ аналізу популяційних даних та їх презентації, базових процедур оцінки економічної ефективності популяційних втручань та відповідної сучасної термінології

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у освітньо-науковій програмі).

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії **компетентностей:**

– *інтегральні:*

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики, здатність застосовувати знання на практиці (вирішення прикладних задач громадського здоров'я – оцінка його стану, перспектив, задіяних факторів та засобів впливу), здатність до аналізу і синтезу (синтез інформації з різних джерел та предметів на основі базових прийомів)

– *загальні:*

Здатність до підвищення професійної кваліфікації

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.

Здатність розробляти та управляти проектами

Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт

– *спеціальні (фахові, предметні):*

Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю

Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези

Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження

Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.

Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.

Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства, приймати рішення (на базі узагальнення експертних, статистичних, методологічних обґрунтувань).

Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.

Здатність до лідерства, керування колективом, взаємодії (робота в команді дослідників по збору, аналізу та інтерпретації отриманих даних) та здатність працювати в міждисциплінарній команді (узагальнення, інтерпретація та презентація статистичних даних в наглядний зрозумілий спосіб)

Дотримання етики та академічної доброчесності.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Результати навчання для дисципліни.

Знання: основ популяційних досліджень, методів моніторингу та сервелінгу, планування стратегій та програм громадського здоров'я, аналізу та інтерпретації даних щодо економічної ефективності популяційно-орієнтованих програм.

Уміння: обґрунтувати програму моніторингу та сервелінгу, здійснити інтерпретацію отриманих даних, обґрунтувати та розробити план стратегії чи програми громадського здоров'я

Навички: робота з комп'ютерними системами аналізу популяційних даних SAS, EpiInfo, R, WinBugs

Здатності: обрати доцільний спосіб впливу на здоров'я людини, комуни, популяції, окремих груп населення, розуміти наукові літературні джерела з проблем громадського здоров'я.

III - Компетентності випускника

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики, здатність застосовувати знання на практиці (вирішення прикладних задач громадського здоров'я – оцінка його стану, перспектив, задіяних факторів та засобів впливу), здатність до аналізу і синтезу (синтез інформації з різних джерел та предметів на основі базових прийомів).				
Загальні компетентності				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно удосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації 	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналіз інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності розвитку науки • Етапи та закономірності когнітивного процесу • Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел 	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
4. Здатність розробляти та управляти проектами	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Системи освітніх та наукових грантів на національному та 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект 	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.

	<p>міжнародному рівні</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту 	<p>відповідно до форми заявки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки 	<p>рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант</p>	
<p>5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) • Іноземну мову на рівні не нижче B2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки; 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації 	<p>Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань</p>	<p>Постійне вдосконалення іноземної мовної культури. Поширення наукових досягнень та ідей</p>
<p>6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарти якості • критерії оцінки якості • форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо його удосконалення 	<p>Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами</p>	<p>Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Добročесність, довіра та відповідальність за власні дії.</p>
Спеціальні (фахові) компетенції				
<p>1.Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження • Пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом 	<p>Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, овітніх досягнень за напрямом наукового дослідження</p>	<p>Безперервне самонавчання і самовдосконалення.</p>
<p>2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні світові ресурси • Сутність дослідницького 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури 	<p>Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації. Комунікації та дискусії з фахівцями в певній</p>	<p>Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією</p>

	<p>процесу</p> <ul style="list-style-type: none"> Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини 	галузі наукової діяльності	наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методологію наукових досліджень Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез Технологію формулювання дослідницького питання Види систематичних помилок, способи їх запобігання 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулювати дослідницьке питання та гіпотези Визначати дизайн дослідження Розробляти план дослідження Оцінювати вплив факторів, що вміщуються Передбачувати системні помилки 	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження
4.Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сучасні методи дослідження Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту Інтерпретувати результати різних методів досліджень 	Аргументація переваг обраних методів дослідження. Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження
5.Володіння сучасними методами наукового дослідження	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Специфічність та чутливість різних методів дослідження Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Використовувати сучасні методи дослідження Використовувати методики дослідження Модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основи біостатистики Методи статистичного аналізу Представлення результатів статистичної обробки даних 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обґрунтовувати розмір вибірки Формулювати статистичні гіпотези Адекватно використовувати методи 	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення триманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обробці даних

<p>7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства, приймати рішення (на базі узагальнення експертних, статистичних, методологічних обґрунтувань).</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права <p>Етапи та принципи реєстрації авторського права</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологію отримання патенту 	<p>статистичного аналізу</p> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводити патентно-інформаційний пошук • Реєструвати право інтелектуальної власності • Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес 	<p>Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності</p> <p>Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм навчального процесу.</p>	<p>Відповідальне патентування</p> <p>Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання</p>
<p>8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання 	<p>Академічна добросесність</p> <p>Спілкування з рецензентами та редакцією журналу.</p> <p>Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії</p>	<p>Відповідальність за результати наукового дослідження</p> <p>Запобігання плагіату та фальсифікаціям</p>
<p>9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентністний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст дисципліни, що буде викладати 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	<p>Володіння основами дидактики, риторики, аргументації.</p> <p>Застосування методів інтерактивного навчання.</p> <p>Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання</p>	<p>Набуття ораторської майстерності.</p> <p>Лідерство. Здатність до само оцінювання та неперервного самовдосконалення</p> <p>Відповідальність за ефективність навчального процесу</p>

10. Здатність до лідерства, керування колективом, взаємодії (робота в команді дослідників по збору, аналізу та інтерпретації отриманих даних) та здатність працювати в міждисциплінарній команді (узагальнення, інтерпретація та презентація статистичних даних в наглядний зрозумілий спосіб)	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Теорію комунікацій • Механізми ефективного управління • Психологію лідерства 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Формувати ефективні комунікації • Керувати колективом 	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег	Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація
11. Дотримання етики та академічної доброчесності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату 	Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям

IV. Результати навчання

Програмні результати	Компетентності
----------------------	----------------

навчання	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.																		
	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові компетентності)												
	Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	Здатність розробляти та управляти проектами	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком	Здатність формувати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань	Володіння сучасними методами наукового дослідження	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Здатність до лідерства, керування колективом	Дотримання етики та академічної доброчесності		
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Розвивати власний інтелектуальний та загально культурний рівень, самореалізовуватися	+++	+++	++	+	+	+	+	+	++	++	++	+++	++	+++	+++	++			
Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	++	+++	++	+	+	+	+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+			
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	+	+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	+			
Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+	++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-			
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	+			
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	+++	+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+++			
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	++	+	+	+	++	+++	++	+	+	+++	+++	+++	+++	+	-	+++			
Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	+++	+++	+++	+	+++	+++	++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	++			

Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	+		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++
Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	++	+	+	+	+++	+		+++	+	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+++
Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	+	+	+	-	+++	+		++	+++	+								
Організувати освітній процес	+++																	
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++																	
Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+++																	
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+																	
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++																	

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує

«++» - даний компонент є достатнім

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску

«-»- даний компонент не засвоюється

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин, 1 кредит ЄКТС.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	се м	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Тема 1. Планування стратегій та програм громадського здоров'я	2	2					2	2					
Тема 2. Критичний аналіз державних програм здоров'я (на прикладах України та США)	2	2					2	2					
Тема 3. Менеджмент процесом планування	2	2					2	2					
Тема 4. Кількісні методи оцінки економічної ефективності втручань на популяційному рівні	2	2					2	2					
Тема 5. Приклади оцінки ефективності соціальних трансферних програм в галузі громадського здоров'я	2	2					2	2					
Тема 6. Види прикладних статистичних аналізів популяційних процесів здоров'я	3					3	2						2
Тема 7. Види планів, організація процесу планування на базі мережевого аналізу	2					2	2						2
Семінар	0						2						
Тема 6. Медико-соціальні та екологічні детермінанти здоров'я. Гігієнічні основи комплексної оцінки стану здоров'я різних категорій населення. Сучасні підходи до оцінки функціонального стану та адаптаційних можливостей організму та наукові основи громадського здоров'я. Наукові основи проведення епідеміологічних	3	2				1	3		2				1

досліджень.												
Тема 7. Актуальні проблеми громадського здоров'я та гігієна адапційного процесу. Основи здорового способу життя та безпекових стратегій в охороні здоров'я. Психогігієнічні основи оптимізації повсякденної діяльності людини. Гігієнічні аспекти медичної біоритмології та хроногігієни. Наукові основи діагностики та профілактики хронічної втоми.	3	2			1	3		2				1
Тема 8 Методологічні та методичні основи та загальна схема вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення	3	2			1	3		2				1
Тема 9 Методика вибору зон спостереження. Методи комплексної гігієнічної оцінки стану навколишнього середовища. Методика розрахунку інтегрального індексу здоров'я та оцінки кількісних показників стану здоров'я населення у зв'язку з впливом навколишнього середовища.	3	2			1	3		2				1
Тема 10 Гігієнічні основи комплексної оцінки стану здоров'я різних категорій населення. Сучасні підходи до оцінки функціонального стану та адапційних можливостей організму та наукові основи громадського здоров'я.	3	2			1	3		2				1
Усього годин	30	14	6		10							

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Планування стратегій та програм громадського здоров'я	2
2	Тема 2. Критичний аналіз державних програм здоров'я (на прикладах України та США)	2

3	Тема 3. Менеджмент процесом планування	2
4	Тема 4. Кількісні методи оцінки економічної ефективності втручань на популяційному рівні	2
5	Тема 5. Приклади оцінки ефективності соціальних трансферних програм в галузі громадського здоров'я	2
6	Тема 6. Медико-соціальні та екологічні детермінанти здоров'я. Гігієнічні основи комплексної оцінки стану здоров'я різних категорій населення. Сучасні підходи до оцінки функціонального стану та адаптаційних можливостей організму та наукові основи громадського здоров'я. Наукові основи проведення епідеміологічних досліджень.	2
7	Тема 7. Актуальні проблеми громадського здоров'я та гігієна адаптаційного процесу. Основи здорового способу життя та безпекових стратегій в охороні здоров'я. Психогігієнічні основи оптимізації повсякденної діяльності людини. Гігієнічні аспекти медичної біоритмології та хроногігієни. Наукові основи діагностики та профілактики хронічної втоми.	2
	Разом	14

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні та методичні основи та загальна схема вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення	2
2	Методика вибору зон спостереження. Методи комплексної гігієнічної оцінки стану навколишнього середовища. Методика розрахунку інтегрального індексу здоров'я та оцінки кількісних показників стану здоров'я населення у зв'язку з впливом навколишнього середовища.	2
3	Гігієнічні основи комплексної оцінки стану здоров'я різних категорій населення. Сучасні підходи до оцінки функціонального стану та адаптаційних можливостей організму та наукові основи громадського здоров'я.	2
	Разом	6

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Види прикладних статистичних аналізів популяційних процесів здоров'я	3
2	Види планів, організація процесу планування на базі мережевого аналізу	2
3	Медико-соціальні та екологічні детермінанти здоров'я. Гігієнічні основи комплексної оцінки стану здоров'я різних категорій населення. Сучасні підходи до оцінки функціонального стану та адаптаційних можливостей організму та наукові основи громадського здоров'я. Наукові основи проведення епідеміологічних досліджень.	1
4	Актуальні проблеми громадського здоров'я та гігієна адаптаційного процесу. Основи здорового способу життя та безпекових стратегій в охороні здоров'я. Психогігієнічні основи оптимізації повсякденної діяльності людини. Гігієнічні аспекти медичної біоритмології та хроногігієни. Наукові основи діагностики та профілактики хронічної втоми.	1
5	Методологічні та методичні основи та загальна схема вивчення впливу комплексу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення	1
6	Методика вибору зон спостереження. Методи комплексної гігієнічної оцінки стану навколишнього середовища. Методика розрахунку інтегрального індексу здоров'я та оцінки кількісних показників стану здоров'я населення у зв'язку з впливом навколишнього середовища.	1
7	Гігієнічні основи комплексної оцінки стану здоров'я різних категорій населення. Сучасні підходи до оцінки функціонального стану та адаптаційних можливостей організму та наукові основи громадського здоров'я.	1
	Разом	10

9. Індивідуальні завдання

Проведення лабораторних, інструментальних та тестових наукових досліджень, написання рефератів, підготовка доповідей на засіданнях наукових конференцій, підготовка наукових статей, раціоналізаторських пропозицій, патентів, методичних рекомендацій, інформаційних листів, галузевих нововведень.

10. Завдання для самостійної роботи

Завдання для самостійної роботи регламентовані планом проведення самостійної роботи і передбачають самостійне оволодіння або засвоєння провідних методів гігієнічних досліджень відповідно до основних завдань навчальної дисципліни "Громадське здоров'я"

11. Методи навчання:

Основні організаційні форми навчання: лекції (аудиторні, дистанційні), семінарські заняття, підсумкові заняття, самостійна робота. використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, розбір та самостійне вирішення кейсів тощо.

12. Методи контролю:

Усне та письмове опитування, оцінювання кейсів

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Залік

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти: **зараховано** (присутність, виконання кейсових завдань, володіння базовими навичками роботи з комп'ютерними статистичними системами та проведення відповідних епідеміологічних, медико-соціологічних і лабораторних досліджень) /**не зараховано** (відсутній хоча б один з перерахованих базових компонент)

15. Методичне забезпечення

1. Презентації та повний текст лекцій
2. Журнальні статті
3. Монографії
4. Ситуаційні завдання для самостійної роботи та комплексні задачі
5. Кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів
6. Комп'ютерні статистичні системи SAS, EpiInfo, R, WinBugs
7. Методичні розробки для аспірантів з практичних занять
8. Збірник тестових завдань; електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.
9. Навчальне та лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.
10. Набір демонстраційних препаратів.
11. Набір таблиць за всіма розділами гігієни та екології.
12. Комп'ютери та комп'ютеризовані начальні програми.
13. Візуалізаційно-симуляційні засоби та муляжи.

16. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Методи соціальної медицини /Під заг.ред. О.М. Очередька, О.Г. Процек. – Вінниця: Тезис, 2007.- 410с
2. Fisher, R.A., Yates, F. Statistical tables for biological, agricultural and medical research, 6th ed., Longman Group Ltd., London, 2006
3. Lloid, E., Ledermann. Handbook of applicable mathematics. Vol. VI: Statistics Part B, John Wiley&sons, New York, 1984.
4. Noether G.E. (2005). Elements of Nonparametric Statistics, New York: Wiley.
5. Kleinman JC, Donahue RP, Harris MI, Finucane FF, Madans JH, Brock DB. Mortality among diabetics in a national sample. Am J Epidemiol 1988; 128:389-401
6. Wetherill G.B. (2000). Sequential Methods in Statistics, 2nd Ed., London, Chapman and Hall
7. Armitage P. (1999). Sequential Medical Trials, 2nd Ed., Oxford Blackwell
8. Гігієна та екологія: Підручник / За ред. В. Г. Бардова.– Вінниця: Нова Книга, 2006. – 720 с.
9. Загальна гігієна: пропедевтика гігієни: Підручник / Є. Г. Гончарук, Ю. І. Кундієв, В. Г. Бардов [та ін.]; За ред. Є. Г. Гончарука. – К.: Вища школа, 1995. – 552 с.
10. Общая гигиена (пропедевтика гигиены) : Учебник / Е. И. Гончарук, В. Г. Бардов, Г. И. Румянцев [и др.]; Под ред. Е. И. Гончарука. – К.: Вища школа, 1991. – 384 с.

11. Даценко І. І. Профілактична медицина. Загальна гігієна з основами екології: Підручник / І. І. Даценко, Р. Д. Габович. – К.: Здоров'я, 2004. – 792 с.
12. Нікберг І. І. Гігієна з основами екології / І. І. Нікберг, І.В. Сергета, Л.І. Цимбалюк – К.: Здоров'я, 2001. – 504 с.
13. Загальна гігієна : навчальний посібник до практичних занять для студ. VI курсу мед.ф-ту І. В. Сергета, Б. Р. Бойчук, О. В. Яцина [та ін.]. – Тернопіль. : Укрмедкнига, 1999. – 133 с.
14. Загальна гігієна та екологія людини : навч. посіб. для студ. стомат. фтів / ред.: В. Г. Бардов, І. В. Сергета. – Вінниця : Нова Книга, 2002. – 216 с.
15. Загальна гігієна: пропедевтика гігієни : [підруч. для студ. мед. вузів] / Є. Г. Гончарук, Ю. І. Кундієв, В. Г. Бардов ; ред. Є. Г. Гончарук. – К. : Вища школа, 1995. – 552 с.

Допоміжна

1. Walsh J.E. (2003). Handbook of Nonparametric Statistics, vol. III, V an Nostrand, Princeton, N.J.
2. Холлендер М., Вульф Д. Непараметрические методы статистики. - М.: Финансы и статистика, 1983. - 518с.
3. Lehmann E.L. (2007). Nonparametrics: Statistical Methods Based on Ranks. San Francisco: Holden-Day.
4. Изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье населения / Е. И. Гончарук, Ю. В. Вороненко, Н. И. Марценюк – К., 1989. –214 с.
5. Минх А. А. Методы гигиенических исследований – М.: Медицина, 1967. – 526 с.
6. Основи екології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. Г. Бардов [та ін.]; ред.: В. Г. Бардов, В. І. Федоренко. – Вінниця : Нова книга, 2013. – 424 с. : іл. – (Національний підручник). – Бібліогр.: с. 408-410.
7. Сергета І. В. Практичні навички з загальної гігієни : навчально-методичний посібник / І. В. Сергета. – Вінниця : ВДМУ, 1997. – 86 с.
8. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини : навч. посіб. / І. В. Сергета [та ін.] ; ред. І. В. Сергета, Л. І. Краснова. – Вінниця, 2005. – 154 с

17. Інформаційні ресурси

Комп'ютерні статистичні системи SAS, EpiInfo, R, WinBugs

Сайт кафедри соціальної медицини:

<https://sites.google.com/site/vinsocmed/>

<https://sites.google.com/site/departmentofsocialmedicine/>

Сайт кафедри загальної гігієни та екології

<http://vnmu.edu.ua/кафедра-загальної-гігієни-та-екології>

<http://moz.gov.ua>

<http://mon.gov.ua>

<http://health.gov.ua/>

<http://www.ioh.org.ua/>

<http://iozdp.org.ua/> тощо