

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ім. М.І. Пирогова**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор Вінницького національного  
медичного університету  
ім. М.І. Пирогова,  
академік НАМН України,  
професор \_\_\_\_\_ В.М. Мороз

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**Третій (освітньо-науковий) рівень**

(назва рівня вищої освіти)

**Доктор філософії**

(назва ступеня, що присвоюється)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я**

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія**

(код та найменування спеціальності)

**Вінниця 2017**

## I - Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія»
Опис предметної області	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.</li> <li>• <b>Мета освітньої програми:</b> Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</li> <li>• <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у педіатрії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій.</li> <li>• <b>Методи, методики та технології:</b> Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому навчанні з використанням лекцій, практичних занять, семінарів, проведенні педагогічної та медичної практики. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження.</li> <li>• <b>Методи оцінювання:</b> усні презентації, поточний контроль, диференційовані заліки, проведення показового заняття, захист результатів практики, захист дисертаційної роботи.</li> </ul>
<b>Академічні права випускників:</b>	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
<b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b>	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої програми складає 30,5 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра (спеціаліста). Обсяг освітньої програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів має складати не менш як 25%.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у</p>

	тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 229 – «Громадське здоров'я», присвоєння їм відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 та враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посада науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу (код 2310.2);</li> <li>– посада наукового співробітника в галузі лікувальної справи (крім стоматології) (код. 2221.1), в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1);</li> <li>– посада молодшого наукового співробітника в галузі лікувальної справи (крім стоматології) (код. 2221.1), в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1);</li> <li>- посада наукового співробітника - консультанта в галузі лікувальної справи (крім стоматології) (код. 2221.1), в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1).</li> </ul>
<b>Можливості для подальшого навчання на вищому рівні освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання в докторантурі;</li> <li>- навчання та підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах і наукових установах в Україні;</li> <li>- навчання та стажування за кордоном.</li> </ul>
<b>Особливості освітньої програми</b>	Програма також викладається російською та англійською мовами.

## **II. Зв'язок освітньо-наукової програми з науковими школами та тематикою науково-дослідницьких робіт в університеті**

Підготовка дисертаційних робіт за ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова за спеціальністю 228 – «**Педіатрія**» буде здійснюватися на кафедрах клінічного та теоретичного спрямування, які мають суттєвий кадровий потенціал, сформувались наукові школи, функціонують науково-дослідні лабораторії, виконуються планові науково-дослідні роботи.

Фундаментальні та прикладні наукові дослідження здійснювались за 4 напрямками, що тісно пов'язані з основними напрямками розвитку медичної науки і охорони здоров'я та визначені Президентом та Урядом України як пріоритетні:

1. Охорона материнства і дітей; створення і впровадження нових методів діагностики, лікування, реабілітації і вивчення патогенетичних механізмів перинатальної патології, чинників ризику.

2. Профілактика, діагностика, лікування, реабілітація хронічних захворювань серед дітей різних вікових груп (серцево-судинна патологія, патологія органів травлення, дихання, сечостатевої системи, нервової системи, алергічні захворювання).

3. Створення, експериментальні дослідження, впровадження нових лікарських засобів, апаратів, приладів.

Відповідно до статуту ВНМУ ім. М.І.Пирогова, в університеті існує наступна структура підрозділів, що займаються науково-дослідною роботою:

1. Навчально-науково-лікувальний комплекс «НДІ реабілітації інвалідів»;
2. Науково-дослідний центр з його структурними підрозділами: науково-дослідна лабораторія функціональної морфології та генетики розвитку з наступними відділами (антропометрії та дерматогліфіки, серологічних досліджень, сонографічних та лабораторних досліджень, проточної цитометрії). Свідоцтво про атестацію № 003/10 від 11.01.2010.
3. Експериментально-біологічна клініка (віварій);
4. Центр нових інформаційних технологій (ЦНІТ);
5. Патентно-ліцензійний відділ;
6. Науково-дослідна лабораторія доклінічного вивчення фармакологічних речовин. Свідоцтво про атестацію № 023/13 від 05.03.2013.
7. Науково-дослідна лабораторія експериментальної нейрофізіології. Свідоцтво про атестацію № 057/15 від 22.10.2015 р.

8. Бактеріологічна лабораторія. Свідоцтво про атестацію № 014/12 від 01.03.2012.
9. Клініко-діагностична гастроентерологічна лабораторія. Свідоцтво про атестацію № 016/12 від 01.03.2012.
10. Клініко-діагностична лабораторія НДІ реабілітації інвалідів. Свідоцтво про атестацію № 024/13 від 05.03.2013.
11. Навчально-науково-дослідна лабораторія з доклінічної оцінки лікарських засобів та біологічно активних сполук «Фармадар», створено наказом ректора ВНМУ 13.04.2016 р.

На базі університету функціонує Міжнародна академія інтегративної антропології (МАІАН), яка заснована у м. Вінниці провідними морфологами за участю вчених і фахівців Росії, Білорусі, Німеччини. Президентом МАІАН був обраний ректор університету, академік НАМН України, професор В.М. Мороз.

В університеті склалося 13 Вінницьких медичних наукових шкіл. Їх представниками напрацьовані напрямки наукових досліджень, традиції в навчально-методичній, лікувально-профілактичній роботі. Нижче подається перелік цих шкіл, характеристика їх наукового потенціалу та напрямок наукових розробок (більш детальна інформація про наукові школи в додатку до довідки самоатестації).

*Школа педіатрії* – заснована у 1964 році, працює 4 доктори наук та 18 кандидатів наук; підготовлено 34 кандидати медичних наук; науково-дослідницька робота присвячена актуальним проблемам дитячої нефрології, дитячої кардіології, дитячої пульмонології, дитячих інфекційних хвороб; розробці комплексів рекомендацій з виходжування і реабілітації недоношених дітей та дітей з вродженою патологією; патології дітей раннього віку; вивченню стану здоров'я дітей в умовах тривалої дії малих доз радіації.

*Школа дитячої хірургії* - заснована в 1978 р.; працюють 4 доктори наук, 9 кандидатів наук; підготовлено 3-х докторів наук і 9 кандидатів наук; досліджуються перебіг гнійно-запалювальних процесів у дітей, захворювання репродуктивних органів; запропоновані нові методи операції при крипторхізмі; отримано 27 патентів на винаходи.

*Школа анатомів* – започаткована в 1934 році, працює 5 докторів наук, 11 кандидатів наук; підготовлено 12 докторів наук і 43 кандидати наук; вивчаються закономірності соматогенезу у віковому аспекті населення Подільського регіону; розроблені нормативні закономірності соматичних та соматовісцеральних пропорцій організму людини в нормі.

*Наукова школа фізіологів* – рік заснування - 1932; працює 3 доктори наук, (в.т.ч. 1 академік НАМН України) 7 кандидатів наук; підготовлено 13

докторів наук, 24 кандидати наук; вивчаються умовні рефлекси, терморегуляція у людини, вісцеральне представництво в головному мозку; механізми програмування рухів в експерименті; опубліковано 12 монографій, отримано 21 авторське свідоцтво на винаходи.

*Школа мікробіологів* – започаткована в 1936 р.; працює 7 докторів наук і 25 кандидатів наук; підготовлено 10 докторів наук, 38 кандидатів наук. Напрямок наукової діяльності – розробка антимікробних лікарняних засобів; отримано патентів – 98, ліцензійних угод – 5, товарних знаків – 11, запропоновано 11 не маючих аналогів в світі лікарняних антимікробних препаратів, освоєно їх виробництво в Україні; випущено 12 монографій.

*Школа фармакологів* – заснована в 1937 р., працює 2 доктори наук і 7 кандидатів наук; підготовлено 17 докторів наук і 118 кандидатів наук; наукові дослідження спрямовані на пошук фізіологічно-активних сполук серед продуктів хімічного синтезу, спроможних стати основою для створення нових лікарських засобів; представниками школи отримано більше 100 патентів і авторських свідоцтв на розробки нових фармпрепаратів.

*Школа експериментальної хірургії органів черевної порожнини* – функціонує з 1952 р., засновник – проф. Двужильна К.Д.; працює 2 доктори наук, 10 кандидатів наук; підготовлено 10 докторів наук і 24 кандидати наук; отримано 28 патентів на винаходи. Наукові дослідження - у галузі розробки нових способів хірургічної корекції, лікування ушкоджень органів черевної порожнини в експерименті.

*Школа акушерів-гінекологів* – заснована в 1954 році, працює 4 доктори наук і 13 кандидатів наук; коло наукових пошуків – зв'язок акушерсько-гінекологічної патології з впливом факторів зовнішнього середовища і виробництва; медикаментозне переривання вагітності; видано 27 монографій.

*Школа соціальної медицини і організації охорони здоров'я* – діє з 1946 р.; працює 3 доктори наук, 8 кандидатів наук; підготовлено 12 докторів наук, 21 кандидат наук; розробляються соціально-медичні аспекти: інвалідності в регіоні, проблеми новоутворень, серцево-судинних захворювань, етико-деонтологічні основи вдосконалення лікарів, обґрунтування заходів профілактики. Випущено два підручники з соціальної медицини.

*Школа функціональної морфології та антропогенетики* – діє на базі НДЦ університету, заснованого в 1991 р.; працює 3 доктори наук, 8 кандидатів наук; підготовлено 7 докторів наук, 39 кандидати наук. Вивчається дія екстремальних факторів, виникнення захворювань у залежності від антропогенетичних характеристик організму, напрацьовуються нормативні критерії здоров'я населення України на основі антропогенетичних ознак організму; на базі НДЦ функціонують редакції трьох журналів.

*Наукова гігієнічна школа* – діє з 1956 р.; працює 3 доктори наук, 14 кандидатів наук; підготовлено 3 докторів наук, 25 кандидатів наук; досліджуються проблеми наукового обґрунтування моніторингу особливостей впливу чинників навколишнього середовища та соціальних умов життя на організм людини, наукові проблеми гігієни дітей, підлітків і молоді, університетської гігієни, психогігієни, гігієни адаптаційного процесу. Підготовлено 8 підручників з гігієни та екології, 3 електронних підручників, видано 5 монографій тощо.

Чотири спеціалізовані ради приймають до захисту дисертації із дев'яти спеціальностей, зокрема:

Спеціалізована рада Д05.600.01 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора медичних наук за спеціальностями: 14.01.03 – хірургія, 14.01.01 – акушерство і гінекологія, 14.01.09 – дитяча хірургія.

Спеціалізована рада Д05.600.02 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) медичних наук за спеціальностями: 14.03.01 – нормальна анатомія, 14.03.03 – нормальна фізіологія.

Спеціалізована рада Д05.600.03 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора медичних наук за спеціальностями: 14.01.10 – педіатрія, 14.01.13 – інфекційні хвороби.

Спеціалізована рада К05.600.05 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальностями: 03.00.07 – мікробіологія, 14.01.32 – медична біохімія.

В університеті видаються журнали:

- «Вісник морфології» – фахове наукове видання України у галузі медичних наук згідно переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України №528 від 12.05.2015р. (Додаток 10). Фахове наукове видання України у галузі біологічних наук :14.01.00-14.03.00 згідно переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України №747 від 13.07.2015р. (Додаток 17).
- «Вісник Вінницького державного медичного університету» – фахове наукове видання України у галузі медичних наук згідно переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України № 747 від 13.07.2015р. (Додаток 17). Фахове наукове видання України у галузі біологічних наук згідно переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України №1021 від 07.10.2015р. (Додаток 11).
- «Biomedical and Biosocial Anthropology» – фахове наукове видання України у галузі медичних наук згідно переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН



України № 1328 від 21.12.2015р. (Додаток 8). Фахове наукове видання України у галузі біологічних наук: 14.01.00-14.03.00 Згідно переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України №747 від 13.07.2015р. (Додаток 17).

- «Pain Medicine / Медицина Болю», перший номер журналу вийшов у 2016 р.

## **2.1. Тематика дисертаційних досліджень зі спеціальності**

Науково-дослідна тематика дисертаційних робіт буде розроблятися відповідно таким напрямкам досліджень:

1. Діагностика та лікування порушень моторно-евакуаторної функції при хірургічних захворюваннях тонкої та товстої кишок у дітей (клініко-експериментальне дослідження).
2. Локальна мініінвазивна нейростимуляція в комплексному лікуванні енурезу у дітей з дисфункцією м'язів тазового дна.
3. Клінічна оцінка та хірургічна корекція анатомо-функціональних порушень товстої кишки і тазового дна у дітей з порушеннями дефекації.
4. Хірургічна корекція патології піхвового відростка у дітей із недиференційованою дисплазією сполучної тканини.
5. Хронічні гепатити В та С у дітей (клініка, діагностика, лікування).
6. Секреторні діареї у дітей: (патогенетичні механізми розвитку, сучасні підходи до діагностики та лікування).
7. Метаболічні та генетичні аспекти розвитку гострої вірусної інфекції у дітей.
8. Вітряна віспа у дітей: патогенетичні механізми розвитку ускладнених форм захворювання, сучасні підходи до лікування.
9. Стан репаративної функції слизової оболонки травного тракту при виразці дванадцятипалої кишки у дітей.
10. Патогенетичне значення антимікробних пептидів та недостатності вітаміну Д для діагностики та диференційованого лікування бронхіальної астми у дітей
11. Патогенетичні особливості контролю бронхіальної астми у дітей шкільного віку та прогнозування резистентності до базисної фармакотерапії.
12. Клініко-патогенетичні особливості перебігу та прогноз бронхіальної астми у дітей на фоні дефіциту заліза.
13. Особливості ураження гепатобіліарної системи у дітей раннього віку, хворих на позагоспітальну пневмонію.
14. Клініко-патогенетичне значення вітаміну Д<sub>3</sub> та антимікробних пептидів для підвищення ефективності лікування муковісцидозу у дітей.
15. Клініко-патогенетичні особливості затяжних жовтяниць у новонароджених.

16. Клініко-патогенетичне обґрунтування методів діагностики вітамін – D – дефіцитного рахіту у дітей першого року життя з надмірною масою тіла та ожиріння.
17. Удосконалення профілактики рахіту у недоношених дітей, які перенесли в неонатальному періоді некротичний ентероколіт.
18. Імунопатогенетичні особливості неонатальних пневмоній.
19. Патогенетична роль сурфактантного протеїну В у формуванні бронхолегеневої патології у дітей.
20. Клініко-патогенетична характеристика та фармакологічна корекція метаболічних порушень і уражень печінки у дітей з Епштейн-Барр вірусною інфекцією.
21. Метаболічний синдром у дітей: поширеність, фактори ризику та критерії діагностики.
22. Фактори ризику виникнення і прогнозу пролапсу мітрального клапана у дітей та особливості його корекції.

### **III - Компетентності випускника**

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

#### **Загальні компетентності**

1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.
4. Здатність розробляти та управляти проектами
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.
6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### **Спеціальні компетентності**

7. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю
8. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини дитинства та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези
9. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження
10. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
11. Володіння сучасними методами наукового дослідження
12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення
13. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.
14. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів
15. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності
16. Здатність до лідерства, керування колективом
17. Дотримання етики та академічної доброчесності

### Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<b>Інтегральна компетентність</b>				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономірності когнітивних процесів</li> <li>• Стратегію освіти протягом життя</li> <li>• Методи продуктивного навчання</li> <li>• Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості</li> <li>• Основи риторики</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперувати філософськими категоріями та доктринами</li> <li>• Використовувати методи самонавчання</li> <li>• Оцінювати рівень мотивації</li> <li>• Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень</li> </ul>	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору <b>Розвиток когнітивних можливостей.</b> Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основи бібліографічного пошуку</li> <li>• Перелік наукометричних баз та їх значущість</li> <li>• Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації</li> <li>• Сучасні інформаційні технології</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації</li> <li>• Проводити інформаційний пошук</li> <li>• Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації</li> </ul>	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналізу	інформативності наукових даних

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
<p>3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p>	<p>Знати: Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності</p>	<p>Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел</p>	<p>Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення</p>	<p>Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.</p>

<p>4. Здатність розробляти та управляти проектами</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні</li> <li>• Умови участі та технологію підготовки заявки на грант</li> <li>• Технологію розробки проекту</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводити пошук грантових програм</li> <li>• Підготувати проект відповідно до форми заявки</li> <li>• Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки</li> </ul>	<p>Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант</p>	<p>Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.</p>
<p>5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості сприйняття різних цільових аудиторій;</li> <li>• основи риторики та теорії аргументації</li> <li>• Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки)</li> <li>• Іноземну мову на рівні не нижче B2</li> <li>• розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки;</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах;</li> <li>• вести комунікації з різними цільовими аудиторіями</li> <li>• виконувати різні соціальні ролі</li> <li>• володіти культурою мовлення, методами аргументації</li> </ul>	<p>Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань</p>	<p>Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей</p>
<p>6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> <li>• Сучасні наукові досягнення медицини за обраною спеціальністю</li> <li>• Пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини</li> <li>• Основні принципи педагогіки</li> <li>• Визначати знання, уміння та здібності, необхідні для роботи за фахом при</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основі аналізу та синтезу отриманої інформації обирати оптимальний варіант рішення проблеми пацієнта</li> <li>• Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> <li>• Застосовувати у власній професійній діяльності сукупність знань про суть і специфіку інноваційних технологій в медицині</li> <li>• Володіти технікою</li> </ul>	<p>Використовувати у професійній діяльності моделі корпоративної взаємодії, досягаючи максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів відносин</p>	<p>Безперервне і самонавчання і самовдосконалення. вміти оцінювати дії і події повсякденного життя з позицій етичних норм. Аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучасніших досягнень медичної науки.</p>



	<p>одночасній автономності та гнучкості у вирішенні професійних проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналізувати основні морально-етичні проблеми, пов'язані з професійною діяльністю</li> <li>• Аналізувати організаційні, правові та етичні принципи роботи медичного працівника та застосовувати їх у своїй діяльності</li> </ul>	ефективного комунікативного контакту		
<b>Спеціальні (фахові) компетенції</b>				
7. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> <li>• Ключові концепції за напрямом наукового дослідження</li> <li>• Пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження</li> <li>• Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> </ul>	Формулювання	власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження

8. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційні світові ресурси</li> <li>• Сутність дослідницького процесу</li> <li>• Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження</li> <li>• Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури</li> <li>• Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом</li> <li>• Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини</li> </ul>	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
9. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологію наукових досліджень</li> <li>• Принципи генерування статистичних та наукових</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулювати дослідницьке питання та гіпотези</li> </ul>	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання

наукового дослідження	<p>гіпотез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологію формулювання дослідницького питання</li> <li>• Види систематичних помилок, способи їх запобігання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначати дизайн дослідження</li> <li>• Розробляти план дослідження</li> <li>• Оцінювати вплив факторів, що вмішуються</li> <li>• Передбачувати системні помилки</li> </ul>	<p>мети та завдань наукового проекту</p> <p>Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів</p>	<p>систематичних помилок при виконанні наукового дослідження</p>
<p>10. Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучасні методи дослідження</li> <li>• Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність</li> <li>• Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту</li> <li>• Інтерпретувати результати різних методів досліджень</li> </ul>	<p>Аргументація переваг обраних методів дослідження</p> <p>Обговорювати</p>	<p>інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування</p>

11. Володіння сучасними методами наукового дослідження	<b>Знати</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфічність та чутливість різних методів дослідження</li> <li>• Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовувати сучасні методи дослідження</li> <li>• Використовувати методики дослідження</li> <li>• Модифікувати та поліпшувати методики дослідження</li> </ul>	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основи біостатистики</li> <li>• Методи статистичного аналізу</li> <li>• Представлення результатів статистичної обробки даних</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обґрунтовувати розмір вибірки</li> <li>• Формулювати статистичні гіпотези</li> <li>• Адекватно використовувати методи статистичного аналізу</li> </ul>	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
13. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологію інформаційно-патентного пошуку</li> <li>• Основи авторського права</li> <li>• Етапи та принципи реєстрації авторського права</li> <li>• Технологію отримання патенту</li> </ul>	<b>Вміти:</b> Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
14. Здатність представлення	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологію презентації</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Працювати в Power</li> </ul>	Академічна доброчесність Спілкування <sup>3</sup>	ведення наукової дискусії

<p>результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів</p>	<p>даних у виді постерів та презентацій</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Технологія написання статей у національні наукові видання</li><li>• Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання</li><li>• Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science</li><li>• Стандарти оформлення наукових робіт</li></ul>	<p>Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Підготувати презентацію</li><li>• Підготувати усну доповідь</li><li>• Написати статтю відповідно до вимог наукового видання</li></ul>	<p>рецензентами та редакцією журналу</p> <p>Аргументація, критична оцінка, здатність</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

15. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарти вищої освіти за спеціальністю</li> <li>• Основи педагогіки</li> <li>• Дидактичні основи проблемного навчання</li> <li>• Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності</li> <li>• Форми організації навчально-пізнавальної діяльності</li> <li>• Принципи студент-орієнтованого навчання</li> <li>• Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати цілі навчання та способи їх досягнення</li> <li>• грамотно визначати зміст навчання та форми контролю</li> <li>• застосовувати новітні педагогічні технології;</li> <li>• моніторити та управляти процесом навчання</li> <li>• використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання</li> </ul>	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до самооцінювання та непереривного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу
16. Здатність до лідерства, керування колективом	Знати: <p>Теорію комунікацій Механізми ефективного управління Психологію лідерства</p>	Вміти <p>Формувати ефективні комунікації Керувати колективом</p>	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег	Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація
17. Дотримання етики та академічної доброчесності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дослідницьку етику</li> <li>• Правові основи авторського права</li> <li>• Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність</li> <li>• Викладати свої погляди</li> <li>• Приймати власні рішення</li> </ul>	Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату</li> </ul>	корупційним діям
--	--	---	------------------

#### IV. Результати навчання

1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження
6. Виконувати оригінальне наукове дослідження
7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
13. Організовувати освітній процес
14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів



Програмні результати навчання		Компетентності																	
		Інтегральна компетенція: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових знань, спрямованих на розв'язання комплексних проблем у галузі медицини, мають теоретичне та практичне значення																	
		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові компетентності)											
		Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	Здатність розробляти та управляти проектами	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях		Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	Володіння сучасними методами наукового дослідження	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Здатність до лідерства, керування колективом	Дотримання етики та академічної доброчесності
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень,		+++	+++	++	+	+	+		+	+	++	++	++	++	+++	++	+++	+++	++

самореалізуватися																		
Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	++	+++	++	+	+	++	+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+	+	
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	++	+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	+	
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+	++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-	
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+	+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	+	
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	++	+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+++	
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність	++	+	+	+	++	+++	++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+++	

обраних показників																		
Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	+++	+++	+++	+	+++	+++		++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	++
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	++		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+++		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++
Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей,	++	+	+	+	+++	++		+++	++	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+++

публікацій																		
Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	+	+	+	-	+++	++		++	+++	+	+	+	-	++	+++	+++	++	+++
Організувати освітній процес	+++	++	++	+++	+++	+++		+	+	+	+	+	+	+++	++	+++	+++	+++
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++	++	++	+++	+++	+++		+	+	+	+	+	+	+++	++	+++	+++	+++
Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+++	++	++	+++	+++	+++		+	+	+	+	+	+	+++	++	+++	+++	+++
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+	+	-	+	+++	+++		+	+	++	++	++	+	++	-	+	+	+++
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових	+++	+++	++	++	++	+++		++	++	+++	+++	+++	+++	++	-	-	++	+++

результатів																				
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Примітка:** кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

- «+++» - даний компонент домінує
- «++» - даний компонент є достатнім
- «+» - даний компонент не вносить істотного внеску
- «-» - даний компонент не засвоюється

## V – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу). Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою;</li> <li>• індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи;</li> <li>• індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;</li> <li>• дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника;</li> <li>• вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я;</li> <li>• дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;</li> <li>• за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації;</li> <li>• оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;</li> <li>• експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</li> </ul>
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству</li> </ul>

## VI - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти.</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li><li>• автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li><li>• здійснення моніторингу якості;</li><li>• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;</li><li>• постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;</li><li>• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li></ul> <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• забезпечення дослідницького та освітнього середовища;</li><li>• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;</li><li>• якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;</li><li>• якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;</li><li>• удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;</li><li>• забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;</li><li>• розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;</li><li>• забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ;</li><li>• створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої</li></ul>
--	---

	<p>освіти рівня доктор філософії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.</li> </ul>
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	<p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини;</li> <li>• участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму;</li> <li>• позитивні відгуки рецензентів на освітню програму;</li> <li>• рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми;</li> <li>• позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.</li> </ul>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контролю. Під час щорічної атестації аспірант один раз на рік звітує перед відділом аспірантури ВНЗ про виконання плану освітньо-наукової програми.</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Професорсько-викладацький склад ВНЗ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>ВНЗ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років.</p>



	<p>ВНЗ має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ВНЗ є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії спеціальності 225 Педіатрія ;</li> <li>• освітня програма ВНЗ з підготовки докторів філософії;</li> <li>• положення ВНЗ про підготовку докторів філософії;</li> <li>• робочий навчальний план;</li> <li>• робочі навчальні програми дисциплін; та практик.</li> </ul> <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін;</li> <li>• сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка;</li> <li>• сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії на офіційному веб-сайті університету;</li> <li>• інтернет-зв'язок;</li> <li>• бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями;</li> <li>• технічні засоби навчання;</li> <li>• наявність практичних баз для проведення всіх видів практики;</li> <li>• належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.</li> </ul>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші.</p> <p>Електронна скринька.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>На офіційному сайті ВНЗ оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;</li> <li>• створення умов нетерпимості до випадків</li> </ul>

	<p>академічного плагіату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;</li> <li>• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.</li> </ul>
--	---

РОЗРОБНИКИ програми:

**Голова проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):**

Професор кафедри дитячої хірургії,  
проректор з науково-педагогічної  
(лікувальної) роботи, д.мед.н.

В.В. Погорілий

**Члени проектної групи:**

Зав. кафедри педіатрії №1,  
доктор медичних наук, професор

О.С. Яблонь

Зав. кафедри педіатрії №2,  
доктор медичних наук, професор

В.М. Дудник

Зав. кафедри пропедевтики  
дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми,  
доктор медичних наук, професор

Л.М. Булат

Зав. кафедри дитячої хірургії,  
доктор медичних наук, доцент

В.С. Коноплицький

**Члени робочої групи:**

Проректор з наукової роботи,  
професор кафедри нормальної фізіології,  
доктор медичних наук

О.В. Власенко

Вчений секретар ВНМУ ім. М.І. Пирогова  
доцент кафедри психіатрії та наркології  
з курсом післядипломної освіти,  
кандидат медичних наук

О.А. Серебреннікова

Відповідальний секретар приймальної комісії  
ВНМУ ім. М.І. Пирогова,  
доцент кафедри медичної психології та психіатрії  
з курсом післядипломної освіти,  
кандидат психологічних наук

А.І. Кондратюк

Завідувач аспірантури і докторантури  
наукового відділу, доцент кафедри фармакології,  
кандидат медичних наук

О.П. Драчук