



Дисципліна з підготовки доктора філософії:

**КЛІНІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ, ПАТОФІЗІОЛОГІЯ, МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА**

<b>Спеціальність</b>	«Медицина», «Стоматологія», «Педіатрія», «Громадське здоров'я», «Біологія»
<b>Освітньо-наукова програма</b>	«Медицина», 2022, «Стоматологія», 2022, «Педіатрія», 2022 «Громадське здоров'я», 2022, «Біологія», 2022
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий)
<b>Навчальний рік</b>	2022-2023
<b>Статус дисципліни</b> (обов'язкова/вибіркова)	вибіркова, цикл професійної підготовки
<b>Мова викладання</b>	українська, англійська
<b>Загальне навантаження</b>	1,5 кредитів ЄКТС
<b>Курс / семестр</b>	1 курс / 2 семестр
<b>Укладачі</b>	д.мед.н, проф. Йолтухівський М.В. д. мед.н., проф. Рикало Н.А. к.мед.н, доц. Сінчук Н.І. к.мед.н, доц. Гусакова І.В. к.мед.н., доц. Пилипонова В.В.
<b>Викладачі, гостьові лектори</b>	проф. Йолтухівський М.В., проф. Власенко О.В., доц. Довгань О.В. проф. Рикало Н.А. проф. Дуднік В.М. доц. Сінчук Н.І.
<b>Місце проведення, контакти</b>	Кафедри нормальної фізіології, патофізіології, педіатрії № 2 Адреса: 21028, м. Вінниця, вул. Пирогова 56, телефон +380432553732 physiology@vnmue.edu.ua

**1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**  
**АНОТАЦІЯ**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є:

- 1) закономірності функціонування та перебіг фізіологічних процесів у цілісному організмі та його частинах (системах, органах, тканинах, клітинах), виявлення механізмів й закономірностей життєдіяльності організму на різних етапах онто- і філогенезу у взаємодії з навколишнім середовищем у динаміці життєвих процесів;
- 2) основні закономірності виникнення, особливості етіології та патогенезу патологічних процесів та хвороб;
- 3) явища спадковості й мінливості в різних популяціях людей, особливості прояву та розвитку нормальних і патологічних ознак, залежності захворювань від генетичних або

епігенетичних аномалій а також виявлення, вивчення, профілактика і лікування спадкових хвороб, розробка шляхів запобігання впливу негативних факторів середовища на спадковість людини.

## **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика» є:

- 1) формування цілісного уявлення про закономірності функцій та процесів у цілісному організмі та його частинах (системах, органах, тканинах, клітинах) у залежності від умов його перебування, про стан регуляторних процесів в залежності від рівня навантаження;
- 2) виявлення причин, механізмів й закономірностей змін фізіологічних процесів, компенсаторних механізмів порушень фізіологічних функцій, взаємодії між органами й функціональними системами при розвитку передпатологічних і патологічних станів, вивчення особливостей функціонування механізмів регуляції функцій в організмі хворого, основних закономірностей виникнення, особливостей етіології та патогенезу патологічних процесів та хвороб;
- 3) вивчення явищ спадковості й мінливості в різних популяціях людей, особливостей прояву та розвитку нормальних і патологічних ознак, залежності захворювань від генетичних або епігенетичних аномалій а також виявлення, вивчення, профілактика та лікування спадкових хвороб, розробка шляхів запобігання впливу негативних факторів середовища на спадковість людини.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика» є:

- 1) формування системи знань професійних умінь та практичних навичок, що складають основу майбутньої професійної діяльності;
- 2) уміння застосовувати природничо-наукові знання біля ліжка хворого: оцінювати функціонування різних органів та систем організму, інтерпретувати стан регуляторних процесів у залежності від рівня фізичного навантаження, аналізувати причини і механізми функціональних та метаболічних відхилень у функціонуванні органів та систем організму при змінах умов зовнішнього середовища;
- 3) природничо-наукове обґрунтування принципів індивідуального підходу до хворого, основних положень лікарської етики та медичної деонтології, психопрофілактики та психотерапії.

## **2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації (для всіх спеціальностей)

ПРН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій (для спеціальності – стоматологія)

ПРН3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення (для спеціальності – стоматологія)

ПРН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження (для всіх спеціальностей)

ПРН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження (для всіх спеціальностей)

ПРН6 Виконувати оригінальне наукове дослідження (для спеціальностей – медицина, стоматологія, педіатрія)

ПРН7 Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників (для всіх спеціальностей)

ПРН8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності (для всіх спеціальностей)

- ПРН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження (для спеціальності – стоматологія)
- ПРН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство (для всіх спеціальностей)
- ПРН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій (для всіх спеціальностей)
- ПРН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері (для всіх спеціальностей)
- ПРН16 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами (для всіх спеціальностей)
- ПРН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів (для всіх спеціальностей)

**Очікувані результати навчання з дисципліни: Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика**

1. Здобувач вищої освіти повинен знати перебіг основних фізіологічних процесів в організмі, мати чітке уявлення про механізми регуляції функцій в різних умовах перебування організму.
2. Володіти інформацією про методи вивчення фізіологічних процесів й особливостей їх регуляції під час трудової діяльності з метою фізіологічного обґрунтування шляхів і засобів організації праці, що сприяють тривалому підтриманню працездатності на високому рівні, збереженню творчого довголіття й здоров'я.
3. Знати методи дослідження взаємодії живих організмів із навколишнім середовищем, механізми стабілізації та адаптації функцій до дії різноманітних факторів довкілля, зокрема екстремальних, з метою розробки методів і засобів захисту від несприятливих впливів.
4. Інтерпретувати механізми й закономірності функціонування систем організму за результатами загальноклінічних, біохімічних, апаратурних методів досліджень.
5. Оцінювати загальнобіологічні закономірності і механізми появи, розвитку і становлення фізіологічних функцій у людини і тварин в онто- і філогенезі на всіх рівнях організації.
6. Здобувач вищої освіти повинен знати основні поняття загальної нозології, одержати чітке уявлення про найбільш загальні механізми регуляції функцій в умовах патології, значення реактивності в патології.
7. Розуміти та обґрунтовувати загальні механізми виникнення, розвитку та наслідків хвороби, механізми патогенної дії факторів навколишнього середовища.
8. Володіти знаннями про причини, фактори ризику, умови виникнення патологій.
9. Вміти встановлювати причинно-наслідкові зв'язки в патогенезі різних патологічних станів, патологічних процесів, патологічних реакцій та хвороб.
10. Пояснювати сутність типових патологічних процесів ( порушення місцевого кровообігу, запалення, гарячка, пухлини та ін.), причини та механізми розвитку порушень функцій при різній патології.
11. Здобувач вищої освіти має розуміти особливості перебігу типових порушень діяльності центральної та периферичної нервової системи;
12. Знати причини і механізми розвитку порушень діяльності вегетативної нервової системи; порушень трофічної функції нервової, причини та механізми пошкодження клітин для аналізу структурних та функціональних порушень нейронів та їх наслідків;
13. Володіти знаннями про етіологію та патогенез „екстремальних станів” (шок/колапс, кома).
14. Визначати в мазку різні види патології крові.
15. Здобувач вищої освіти повинен володіти методиками визначення рівня цукру в крові, титраційної кислотності сечі; рівня гемоглобіну по Салі; показника ШОЕ, підрахунок

- кількості еритроцитів, лейкоцитів, тромбоцитів, ретикулоцитів; підрахунок лейкоцитарної формули, визначення кольорового показника.
16. Вміти визначати дихальний коефіцієнт при аліментарному голодуванні
  17. Володіти методикою розшифрування ЕКГ при різній патології, розшифрування спірограми.
  18. На основі урограм визначати типові порушення кількісного та якісного складу сечі
  19. Здобувач вищої освіти повинен мати поняття: про норму та патологію, індивідуальну, вікову та статеву мінливість будови органів та систем організму людини.
  20. Мати чітке уявлення про механізми спадкової передачі інформації, найпоширеніші групи спадкових хвороб.
  21. Здобувач вищої освіти може назвати клінічні прояви, сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики вроджених та спадкових захворювань.
  22. Здобувач вищої освіти здатний пояснити генетичні аспекти розвитку мультифакторіальних захворювань.
  23. Пояснити сутність мітохондріальних хвороб, клінічні прояви захворювань, що найчастіше зустрічаються..
  24. Володіти навичками описання фенотипу пробанда з застосуванням генетичного глосарія.
  25. Здатний назвати сучасні дані щодо клінічних проявів хромосомних хвороб їх класифікації, обґрунтувати найбільш інформативні новітні методи діагностики хворосомних хвороб та оцінювати їх результати
  26. Здобувач вищої освіти може назвати клінічні ознаки моногенних хвороб, їх класифікацію методи діагностувати, лікування, визначитись із тактикою ведення пацієнта.
  27. Володіти навичками діагностики хвороб накопичення, клінічних проявів та лікування.
  28. Здобувач вищої освіти повинен знати принципи медико-генетичного консультування.

### 3. РОЗПОДІЛ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ ТА ГОДИНАМИ НАВЧАННЯ

Вид занять	Години
Лекції	18
Семінари	12
Самостійна роботи	15
Усього	45

### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

**Тема № 1. Предмет і задачі фізіології. Методи фізіологічних досліджень. Функції клітинної мембрани. Механізми транспортування речовин через мембрану. Мембранопатії.**

**Тема № 2. Роль спадковості та конституції в патології. Мутації. Класифікація спадкових хвороб та вроджених вад розвитку. Методи медичної генетики.**

**Тема № 3. Моногенні хвороби, спадкові порушення обміну речовин. Хромосомна патологія. Мітохондріальні хвороби. Хвороби зі спадковою схильністю.**

**Тема № 4. Роль автономної нервової системи у регуляції вісцеральних функцій. Гуморальна регуляція вісцеральних функцій. Ендокринопатії.**

**Тема № 5. Кров як засіб транспорту і внутрішнє середовище організму. Захисні функції крові. Гемостаз. Роль антикоагулянтів та плазмінів. Групи крові. Патофізіологія системи крові.**

**Тема № 6. Система кровообігу. Фізіологічні властивості серцевого м'яза. Насосна функція серця, регуляція діяльності серця. Роль судин у кровообігу. Основні принципи кровообігу. Регуляція руху крові по судинах. Недостатність кровообігу. Атеросклероз. Фактори ризику атеросклерозу.**

**Тема № 7. Система дихання. Основні етапи дихання. Транспорт газів кров'ю. Регуляція дихання. Патофізіологія дихання.**

**Тема № 8. Система травлення. Травлення у ротовій порожнині, шлунку та 12-палій кишці. Всмоктування. Патофізіологія травлення.**

**Тема № 9. Механізми утворення сечі. Регуляція утворення та виділення сечі. Роль нирок у підтриманні гомеостазу. Причини і механізми порушень ниркових функцій.**

## **5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

## **6. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ - ДИФ. ЗАЛІК**

### **ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ**

Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

## **7. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

**Форма підсумкового контролю** успішності навчання: оцінка з дисципліни здобувача складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих за залікове заняття.

**Форма поточного контролю** успішності навчання: сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

## **8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

### **Критерії оцінювання кожної теми:**

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок;

вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

**Оцінка "задовільно"** ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

**Оцінка "незадовільно"** виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

### **Оцінювання самостійної роботи**

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні диференційованого заліку.

### **Критерії оцінювання під час проведення диференційованого залікового заняття:**

**Оцінка "відмінно"** (80-71) виставляється у випадку, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені (екзаменаторами в разі іспиту) запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

**Оцінка "добре"** (70-61) виставляється за умови, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені (екзаменаторами) запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

**Оцінка "задовільно"** (60-50) ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту поставлених (екзаменаторами) під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень розуміння та вмінь. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для екзамену/ диференційованого заліку)
180-200	A	відмінно
170-179,9	B	добре
160-169,9	C	

141-159,9	D	задовільно
122-140,99	E	
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів). Навчальні посібники, підручники, робочі зошити, навчальні таблиці, мультимедійні лекції. Набір таблиць за всіма розділами фізіології людини. Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання. Комп'ютерні програми. Комп'ютерні моделі фізіологічних процесів.

## 10. ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex\\_akad\\_dobro.PDF](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF)).

Відпрацювання пропущених аудиторних занять, повторне проходження контрольних заходів, а також процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів здійснюються згідно «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD\\_org.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf)).

Під час дистанційного навчання користуватися сервісами Microsoft Teams та Google Meet у відповідності до інструкцій (<https://remote.vnmu.edu.ua/>).

## 11. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра нормальної фізіології/аспіранту>.

## ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА

1. Фізіологія : підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Белан, М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 3-тє. – Вінниця : Нова Книга, 2017. – 448 с. : іл.
2. Фізіологія / За ред. проф. Шевчука В.Г.: - Вінниця: Нова Книга. – 2012. – 448с.
3. Гжегоцький М.Р., Філімонов В.І., Петришин Ю.С., Мисаковець О.Г. Фізіологія людини.- К.: Книга плюс, 2005.- 496 с.



4. Walter F. Boron; Emile L. Boulpaep Medical Physiology E-Book (3rd ed.) ISBN: 9781455733286, Elsevier Health Sciences, March 2016.
5. Textbook of medical physiology. Arthur C. Guyton, John E. Hall, 12th ed. 2011. – 1116p.
6. Moroz V.M., Shandra O.A., Vastyanov R.S., Yoltukhivsky M.V., Omelchenko O.D. Physiology : Textbook / Edited by V.M.Moroz, O.A.Shandra. – 5th edition. – Vinnytsia: Nova Knyha Publishers, 2020. – 728 p.
7. Медична генетика: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / Г.Й. Путинцева. — 2-е вид., переробл. та допов., Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2008. - 392с.
8. Медична генетика: підручник (ВНЗ IV р. а.) / О.Я. Гречанина, Г. Хоффманн, Р.В. Богатирьова та ін., Видавництво «Медицина», 2007. – 536с.
9. Барціховський В.В., Шерстюк П.Я. Медична біологія / Видавництво «Медицина», 2014, 312с.
10. Патолофізіологія: в 2 т. Т 1. Загальна патологія: підручник для студентів вищих мед. навч. заклад./ О.В. Атаман. – Вінниця: Нова Книга, 2012.- 591с.
11. Патолофізіологія: в 2 т. Т 2. Патолофізіологія: підручник для студентів вищих мед. навч. заклад./ О.В. Атаман. – Вінниця: Нова Книга, 2016.- 444с.
12. Патолофізіологія: підручник/ Ю.В. Биць, Г.М. Бутенко, А.І. Гоженко та ін., за ред. М.Н. Зайка, Ю.В. Биця, М.В. Кришталю.- 4-е вид., переробл. і допов.- К.: ВСВ «Медицина», 2014.- С. 15-28.
13. Патологічна фізіологія / За ред. М.Н. Зайка, Ю.В. Биця.-К.: Медицина, 2010. - 703 с.
14. Патологическая физиология / Под ред. Н.Н. Зайко, Ю.В. Биця.-Москва: МЕДпресс-информ, 2008. - 635 с.

#### ДОПОМІЖНА

1. Тортора Д., Дерриксон Б. Анатомия. Физиология. Фундаментальные основы, 12-е издание, Ескмо. – 2019. - 1 280 с.
2. Основи патології за Роббінсом у 2 томах Т. 1 /Віней Кумар, Абул К. Аббас, Джон К.Астер . – К. ВСВ «Медицина», 2019. – XII, 420 с.
3. Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – 3-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 394 с. : іл.
4. Українсько-англійський ілюстрований медичний словник Дорланда (переклад 30-го американського видання) у 2-х томах.- Львів: “Наутілу”.- 2007.- 2272 с., 820 іл.
5. Філімонов В.І. Фізіологія людини в запитаннях і відповідях. Навчальний посібник.- Вінниця: Нова Книга, 2010.- 456 с.
6. Аарон Берковиц Клиническая патофизиология. – Изд-во “Диалектика”, 2021. – 416с.
7. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалаврата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 365 с
8. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – Спорт, 2015. – 624 с.
9. Сидоренко П.І., Бондаренко Г.О., Куц С.О. Анатомія та фізіологія людини. – Медицина, 2015. – 248 с.
10. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. – Феникс, 2016. – 573 с.
11. Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии. – Либроком, 2016. – 358 с.
12. Di Silverton Human Physiology. An Integrated Approach. Global Edition, Longman (Pearson Education), 2018. - 984 p.
13. Albert F. Blaisdell A Practical Physiology. – 2010. – 851 p.
14. Alice Roberts The Complete Human Body. The definite visual guide. - Dorling Kindersley, 2016. – 528 p.





15. Ian Day; Prof Steve Humphries Genetics of Common Diseases. Future Therapeutic and Diagnostic Possibilities, - Imprint: Garland Science; 1st edition (15 Jun. 1997). – 344 p.
16. Jovan P. Antovic, Margareta Blombäck Essential Guide to Blood Coagulation (2nd ed.). – Imprint: Wiley-Blackwell, May 2013. – 216 p.
17. Долгих В.Т., Корпачева О.В., Ершов А.В. - Основы патологии. В 2-х томах. Том 2. Частная патофизиология. Учебник и практикум для СПО, Издательство: ЮРАЙТ, 2021. – 351 с.
18. Ю.И.Барашнев, В.А.Бахарев, П.В.Новиков. Диагностика и лечение врожденных и наследственных заболеваний у детей». – М., «Триада-Х», 2004- 346 с.
19. N.V. Krishtal, V.A. Mikhnev, N.N. Zayko et al. Pathophysiology, 3rd edition. – Imprint: Medicine. - 2019. – 670 p.

## ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Сайт університету ВНМУ ім. М.І. Пирогова: <http://www.vnmu.edu.ua>
2. Сайт кафедри нормальної фізіології ВНМУ ім. М.І. Пирогова: <http://www.vnmu.edu.ua/кафедра> нормальної фізіології
3. Сайт бібліотеки <http://library.vsmu.edu.ua>
4. Індексні пошукові машини  
<http://www.altavista.com>  
<http://www.askjeeves.com>  
<http://www.excite.com>
5. Медичні тематично-предметні каталоги  
<http://www.einet.net/galaxy/Medicine.html>  
<http://healthweb.org>
6. Спеціальні системи пошуку медичної інформації  
<http://www.kfinder.com>  
<http://www.medwebplus.com>

Силабус з дисципліни «Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика» обговорено та затверджено на засіданні кафедри нормальної фізіології (протокол № 5, від «23» травня 2022 року

Відповідальний за курс	 (підпис)	Йолтухівський М.В.
Завідувач кафедри	 (підпис)	Йолтухівський М.В.