**Кафедра педиатрии № 1**

**“Утверждено”**

**Проректор по учебной работе**

**проф**.\_\_\_ \_\_\_\_**Гуминский Ю. Й.**

**„28” августа 2013 г.**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ПЕДИАТРИИ**

**для студентов-иностранцев 3 курса медицинского факультета**

**(специальность „лечебное дело”)**

**на 5 семестр 2013–2014 уч. года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Часы** |
| **1** | **2** |
| **МОДУЛЬ 1. Развитие ребенка** | |
| **Содержательный модуль 2. Периоды детского возраста** | |
| **Тема 1.** Введение в педиатрию. Периоды детского возраста | 2 |
| **Тема 2.** Знакомство с историей болезни | 2 |
| **Тема 3.** Особенности периода новорожденности. Критерии зре­лос­ти. Ос­нов­ные переходные состояния. Недоношенный ребе­нок: приз­наки недо­но­шен­ности, классификация по массе тела. Уход но­во­­рож­денного | 2 |
| **Содержательный модуль 3. Физическое и психомоторное развитие детей** | |
| **Тема 4.** Физическое развитие детей, его показатели, ант­ро­по­мет­рия. По­нятие об акселера­ции развития детей. Современные ме­тоды оценки физи­че­ского развития ребенка (согласно Приказу МЗО № 149) | 2 |
| **Тема 5.** Семиотика нарушений физического развития ребенка (малый для гестационного возраста, БЭН, гипостатура, ожирение, нанизм, гигантизм). Ин­тер­­претация стандартных отклонений пока­зателей физического развития (согласно Приказу МЗО № 149) | 2 |
| **Тема 6.** Психомоторное развитие ребенка, критерии его оценки. Безус­лов­но-рефлекторная деятельность ребенка 1-го года жизни (согласно Приказу МЗО № 149) | 2 |
| **Тема 7. Итоговое занятие по темам:** неонатология, физи­че­ское и нерв­но-психическое развитие ребенка | **2** |
| **МОДУЛЬ 2. Вскармливание и питание детей раннего возраста** | |
| **Содержательный модуль 4. Естественное вскармливание детей**  **первого года жизни** | |
| **Тема 8.** Естественное вскармливание детей первого года жизни (согласно Приказу МЗО № 149) | 2 |
| **Тема 9.** Питание матери-кормилицы. Трудности и противопо­ка­за­­ния корм­ле­ния грудью. Гипогалактия, ее профилактика. Лактаци­онный и голодный кри­зы | 2 |
| **Тема 10. Правила введения прикорма при** естественном вскарм­ливании (согласно Приказу МЗО № 149) | 2 |
| **Содержательный модуль 5. Искусственное вскармливание детей**  **первого года жизни** | |
| **Тема 11.** Искусственное вскармливание детей 1-го года жизни (согласно Приказу МЗО № 149) | 2 |
| **1** | **2** |
| **Содержательный модуль 6. Смешанное вскармливание детей**  **первого года жизни** | |
| **Тема 12.** Смешанное вскармливание детей первого года жизни (со­глас­но Приказу МЗО № 149) | 2 |
| **Содержательный модуль 7. Питание детей 1-3 лет** | |
| **Тема 13.** Организация и принципы рационального питания де­тей старше 1-го года | **2** |
| **Тема 14. Итоговое занятие на тему:** вскармливание детей пер­вого года жизни | **2** |
| **МОДУЛЬ 3. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика заболеваний у детей** | |
| **Содержательный модуль 8. Нервная система у детей** | |
| **Тема 15.** Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений нервной системы у детей. Особенности спинномозговой жидкос­ти у детей, патология нарушений | 2 |
| **Содержательный модуль 9. Кожа, подкожно-жировая клетчатка и**  **костно-мышечная система у детей** | |
| **Тема 16.** Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей | 2 |
| **Тема 17.** Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражений костно-мышечной системы у детей | 2 |
| **Содержательный модуль 10. Система дыхания у детей** | |
| **Тема 18.** Анатомо-физиологические особенности, методика обсле­дования дыхательной системы у детей. Cбор жалоб, анам­не­за, правила и результаты внешнего осмотра ребенка | 2 |
| **Тема 19.** Правила и методикаПальпации и перкуссии органов дыхания у детей. Нормативные данные | 2 |
| **Тема 20.** Семиотика нарушений органов дыхания, которые выявляются пальпаторно и перкуторно. Правила аускультации дыхательной системы у де­тей, нормативные данные | 2 |
| **Тема 21.** Семиотика поражений органов дыхания, которые выявляются аускультативно | 2 |
| **Тема 22.** Лабораторные, функциональные и инстру­мен­тальные методы ис­следования органов дыхательной системы. ДН | 2 |
| **Тема 23.** Симптоматология поражений органов дыхания у де­тей (ОРВИ: ринит, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит; пнев­мо­ния, плеврит) | 2 |
| **Содержательный модуль 11. Сердечно-сосудистая система у детей** | |
| **Тема 24.** Анатомо-физиологические особенности сердеч­но-со­су­дистой сис­темы у детей. Особенности кровообра­ще­ния в вну­три­утробном периоде, из­ме­нения после рождения. Врож­денные ано­ма­лии сердца и сосудов. Сбор жалоб, анамнеза заболе­вания и жиз­ни, их оценка. Методика внешнего осмотра | 2 |
| **Тема 25.** Методы пальпации и перкуссии органов сердечно-со­судистой системы, определения границ сердца | 2 |

Зав. кафедрой педиатрии № 1 д. м. н. проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. С. Яблонь